

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
SISWA KELAS 5 SD NEGERI 90 PALEMBANG DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*

**Skripsi Oleh :**

Andry Buri

Nomor Induk Mahasiswa 06101413053

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2014

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
SISWA KELAS 5 SD NEGERI 90 PALEMBANG DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*

**Skripsi Oleh :**

Andry Buri

Nomor Induk Mahasiswa 06101413053

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Hairuddin, M.Pd.  
NIP 194903061976021001

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

Disahkan  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Drs. Romli Menarus, S.U. Kons.  
NIP 195110101979031003

Telah diuji dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 23 Mei 2014

TIM PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Ketua : Drs. Hairuddin, M.Pd.

\_\_\_\_\_

2. Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

\_\_\_\_\_

3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.

\_\_\_\_\_

4. Anggota : Drs. Supriyadi, M.Pd.

\_\_\_\_\_

5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.

\_\_\_\_\_

Palembang, Juni 2014

Diketahui Oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

*Kupersembahkan Skripsi ini kepada :*

- ☞ Orang tuaku tersayang yang senantiasa mendoakanku, Ibu (Zuriana, A.Ma.Pd) dan Ayah (M. Yusuf). Terima kasih atas doa, motivasi, dukungan, pengorbanan, kasih sayang yang tulus.
- ☞ Kepada saudara-saudaraku yang memberikan semangat dan motivasi. Semoga menjadikan ini awal kesuksesan dan keberhasilan yang membanggakan di hati saudaraku.
- ☞ Dosen Pembimbing 1, Drs. Hairuddin, M.Pd. dan Pembimbing 2, Drs, Umar Effendy, M.Pd. yang telah membimbing, memberikan pengetahuan, dan mengantarkanku hingga Pendidikan Strata 1 selesai kujalani.
- ☞ Semua guru dan dosen Unsri yang telah mengajarkan dan memberikan ilmu yang berguna, semoga ilmu, amal dan kebaikan kalian mendapatkan pahala dari Allah SWT.
- ☞ Teman-temanku Seperjuangan PGSD angkatan 2010
- ☞ Pihak SD Negeri 90 Palembang, terima kasih atas bantuan memberikan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
- ☞ Almamaterku yang kubanggakan

### **Motto...**

*“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (Q.S. Ar-Ra’d:11)*

*Kebahagiaan hidup yang sebenarnya adalah hidup dengan rendah hati (W.M. Thancheray)*

*Sebaik-baiknya manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi orang lain (Penulis)*

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Andry Buri

NIM : 06101413053

Fakultas : FKIP

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
NARASI SISWA KELAS 5 SD NEGERI 90 PALEMBANG  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION*.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Seluruh data, informasi serta pernyataan adalah benar karya saya sendiri. Dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidak benaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima menanggung resiko / sanksi akademik.

Palembang, Mei 2014

METERAI  
TEMPEL  
Rp. 6.000  
CE568ACF206361912  
ENAM RIBU RUPIAH  
6000  
DJP  
g Membuat Pernyataan  
Andry Buri  
NIM 06101413053

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan penyelesaian skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, Penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Drs. Hairuddin, M.Pd. dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak arahan yang membangun kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada tim penguji yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Drs. Romli Menarus, S.U. Kons., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan, dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., selaku ketua Program Studi PGSD, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari akan segala kekurangan dan kesempurnaan baik dalam penulisan maupun penyusunan, meskipun penulis telah berusaha sebaik mungkin karena tak ada gading yang tak retak. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak di masa mendatang. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin ya Robbal Alamin.

Palembang, Mei 2014  
Penulis

Andry Buri

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GRAFIK .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Menulis .....	5
2.1.1 Pengertian Menulis .....	5
2.1.2 Pengertian Karangan .....	7
2.1.3 Pengertian Karangan Narasi .....	7
2.1.3.1 Narasi Ekspositoris .....	8
2.1.3.2 Narasi Sugestif .....	9
2.2 Model Pembelajaran .....	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	10

2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	10
2.2.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.2.4 Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> .....	12
2.2.5 Langkah-langkah Model <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> ...	14
2.2.6 Kelebihan dan Kekurang pada Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> .....	15
2.2.7 Penelitian yang Relevan .....	16

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	17
3.2 Lokasi Penelitian .....	17
3.3 Subjek Penelitian .....	17
3.4 Waktu Penelitian .....	18
3.5 Prosedur Penelitian .....	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.6.1 Observasi .....	20
3.6.2 Tes .....	21
3.7 Teknik Analisis Data .....	23
3.7.1 Penilaian Hasil Observasi .....	23
3.7.2 Penilaian Tes .....	24
3.7.3 Penilaian Ketuntasan Belajar Siswa .....	25
3.8 Indikator Keberhasilan .....	25

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	26
4.1.1 Deskripsi Siklus I .....	26
4.1.1.1 Perencanaan .....	27
4.1.1.2 Pelaksanaan .....	27
4.1.1.3 Observasi .....	32

4.1.1.4 Refleksi .....	37
4.1.2 Deskripsi Siklus II .....	43
4.1.1.1 Perencanaan .....	43
4.1.1.2 Pelaksanaan .....	43
4.1.1.3 Observasi .....	48
4.1.1.4 Refleksi .....	53
4.2 Pembahasan .....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	64
5.2 Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	65
<b>LAMPIRAN</b> .....	68

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Observasi Siswa .....	20
Tabel 3.2 Format Penilaian Menulis .....	22
Tabel 3.3 Kriteria Keaktifan Siswa .....	24
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	25
Tabel 4.1 Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus I .....	32
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	35
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	32
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	40
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	41
Tabel 4.6 Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus II .....	49
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	51
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	54
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	55
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	56
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	58
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II .....	62

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	41
Grafik 4.2 Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	42
Grafik 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	56
Grafik 4.4 Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	57
Grafik 4.5 Ketuntasan Belajar Siswa pada siklus I dan siklus II .....	60
Grafik 4.6 Rata-rata Hasil Belajar Siswa siklus I dan siklus II .....	61
Grafik 4.7 Rata-rata Keaktifan Siswa siklus I dan siklus II .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	68
2. Lembar Evaluasi Siklus I .....	83
3. Hasil LKS Siswa Siklus I .....	85
4. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	91
5. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	95
6. Daftar Nilai Siswa Siklus I .....	97
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	99
8. Lembar Evaluasi Siklus II .....	114
9. Hasil LKS Siswa Siklus II .....	117
10. Hasil Evaluasi Siswa Siklus II .....	122
11. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	128
12. Daftar Nilai Siswa Siklus II .....	130
13. Gambar-gambar proses pembelajaran .....	132
14. Usul Judul Skripsi .....	137
15. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	138
16. Kartu Bimbingan Skripsi .....	139
17. Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian .....	143
18. Surat Izin Penelitian .....	144
19. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	145
20. Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian .....	146
21. Perbaikan Ujian Skripsi .....	147
22. Izin Jilid Skripsi .....	149

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA  
KELAS 5 SD NEGERI 90 PALEMBANG DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)*.**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas 5 SD Negeri 90 Palembang melalui model *TAI*. Metode penelitian menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek Penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 90 Palembang sebanyak 40 siswa, terdiri atas 18 orang laki-laki dan 22 orang perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik tes (*postes*) yang terdiri atas tes tertulis dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *TAI* dalam pembelajaran keterampilan menulis narasi siswa mengalami peningkatan pada masing-masing siklus. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai persentase untuk hasil tes menulis siswa yaitu rata-rata nilai menulis narasi siklus I adalah 67,97 dengan persentase ketuntasan belajar 45% dan keaktifan siswa sebesar 55,83%. Dan rata-rata nilai menulis narasi siklus II adalah 75,77 dengan persentase ketuntasan belajar 85% dan keaktifan siswa sebesar 81,11%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *TAI* dalam pembelajaran menulis narasi meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas V SD Negeri 90 Palembang. Mengingat penggunaan model pembelajaran *TAI* dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, maka model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Narasi, model pembelajaran, *Team Assisted Individualization (TAI)*

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2014

Nama : Andry Buri

NIM : 06101413053

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Hairuddin, M.Pd.

2. Drs. Umar Effendy, M.Pd.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Dalam bab I ini diuraikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

### **1.1 Latar Belakang**

Menulis merupakan suatu aktivitas yang dilakukan dengan menggunakan anggota tubuh sehingga menciptakan hasil berupa tulisan. Dengan menulis orang dapat melakukan komunikasi, mengemukakan gagasan baik dari dalam maupun luar diri orang, dan mampu memperkaya pengalaman orang. Melalui kegiatan menulis pula orang dapat mengambil manfaat bagi perkembangan diri.

Menurut Tarigan (2008:22) menulis adalah menemukan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu. Sementara Suparno dan Yunus (2008:3) menyatakan menulis dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat mediana.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis adalah serangkaian proses kegiatan yang memerlukan tahapan-tahapan, dan menuangkannya ke dalam bentuk tulisan sehingga pembaca dapat memahami isi dari gagasan yang disampaikan.

Berdasarkan observasi di kelas V SD Negeri 90 Palembang, diketahui bahwa kemampuan menulis narasi siswa kelas V dikategorikan rendah seperti kaidah dalam penulisan kata dan ejaannya yang salah, serta pemilihan kata yang tidak tepat. Kemampuan menulis siswa disebabkan beberapa faktor yaitu, dari guru yang kurang maksimal dalam proses pembelajaran pelajaran Bahasa Indonesia yang terkesan agak

membosankan, tidak ada rangsangan dari guru untuk memotivasi siswa agar giat saat belajar dan pemilihan serta penerapan model pembelajaran yang kurang tepat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis. Kemudian kurangnya interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan sesama siswa, serta tidak adanya kerjasama untuk saling berbagi, saling membantu dan menyelesaikan masalah.

Ada banyak upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa salah satunya pemilihan dalam menggunakan model pembelajaran, model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* yang dipilih peneliti untuk upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa. Model pembelajaran *TAI* merupakan model pembelajaran yang dirancang agar siswa bekerja dalam tim-tim pembelajaran kooperatif dan mengembangkan tanggung jawab, saling membantu satu sama lain dalam menghadapi masalah, dan saling memberi dorongan untuk maju (Slavin, 2011:189). Model pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran individual, yang mana keunggulan dari model pembelajaran *TAI* adalah siswa dapat saling membantu secara individual dengan siswa lain dalam menghadapi masalah, saling bertanggung jawab, saling mendukung, saling mengecek pekerjaan temannya dan saling memberikan dukungan sehingga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti melaksanakan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa dengan Menggunakan Model *Team Assisted Individualization*”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas 5 SD Negeri 90 Palembang.

### 1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas 5 SD Negeri 90 Palembang melalui model *Team Assisted Individualization (TAI)*.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa, mengembangkan jiwa kerja sama, bertanggung jawab, menghargai satu sama lain, membangun kepercayaan diri dalam menyelesaikan masalah-masalah sosial, dan memotivasi siswa dalam kemampuan keterampilan menulis narasi
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dan salah satu alternatif dalam memilih model pembelajaran bagi guru SD Negeri 90 Palembang dalam meningkatkan kualitas guru dan pendidik yang profesional
- 3) Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui upaya meningkatkan keterampilan menulis narasi dan menambah wawasan pengetahuan tentang model pembelajaran *Team Assisted Individualization* untuk diterapkan pada proses pembelajaran bahasa.
- 4) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan ilmiah yang bermanfaat bagi sekolah dasar khususnya para guru dalam usaha memperbaiki pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amizia. 2006. *Hubungan Kemampuan Bernalar dan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa SMA di Kota Palembang*.
- Apriani, Amelia. 2013. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Team Assisted Individualization (TAI) Siswa Kelas V SDN 194 Palembang*.
- Aqib, Zainal dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, Asri C. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto dan Muljo Raharjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gave Media.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edu, Brata, Mbah. 2010. *Hakikat Menulis*. Diakses tanggal 3 Januari 2014. <http://mbahbrata-edu.blogspot.com/2010/03/keterampilan-menulis.html>.
- Effendy, Akip. 2012. *Hakikat Keterampilan Menulis*. Diakses tanggal 3 Januari 2014. <http://akipeffendy.blogspot.com/2012/03/hak-i-kat-keterampilan-menulis.html>.
- Finoza, Lamuddin. 2007. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Hamid, Huzairah. 2013. *Model Pembelajaran Tipe TAI (Team Assisted Individualization)*. Diakses tanggal 3 Januari 2014. <http://zaifbio.wordpress.com/2013/05/20/model-pembelajaran-tipe-tai-team-assisted-individualization/>.
- Haryati, Mimin. 2013. *Model & Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Referensi.

- Ika, Dewiprimadiati. 2009. *Keterampilan Bahasa*. Diakses tanggal 1 Juni 2013. <http://ikadewiprimadiati.blogspot.com/2009/12/keterampilan-berbahasa.html>.
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Kejhung, Badri. 2014. *Menulis Narasi*. Diakses tanggal 4 Februari 2014. <http://badriyadi.wordpress.com/proposal-penelitian/menulis-narasi/>
- Kerap, Gorys. 2010. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Malino, Jupri. 2011. *Tujuan Pembelajaran Menulis dan Tujuan Menulis*. Diakses tanggal 9 Januari 2013. <http://juprimalino.blogspot.com/2011/12/tujuan-pembelajaran-menulis-dan-tujuan.html>.
- Mulia, Fuji. 2013. *Pengertian Menyimak, Berbicara, Membaca, dan Menulis*. Diakses tanggal 3 Januari 2013. <http://www.trigonalworld.com/2013/04/pengertian-menyimak-berbicara-membaca.html>.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Pendidikan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Necasi. 2010. *Apa Pengertian Karangan dan Jenis-Jenis Karangan dalam Bahasa Indonesia*. Diakses tanggal 9 Januari 2014. <http://nesaci.com/apa-pengertian-karangan-dan-jenis-jenis-karangan-dalam-bahasa-indonesia/>.
- Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Niswati. 2009. *Analisis Kesalahan Karangan Narasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 83 Palembang Berdasarkan Tataran Morfologi dan Sintaksis*.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE)
- Putri, Kartika, Desy. 2013. *Makalah Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization)* Diakses tanggal 3 Januari 2014. <http://desykartikaputri.wordpress.com/2013/01/02/makalah-model-pembelajaran-tai-team-assisted-individualisation/>.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slavin, Robert, E. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Tarigan, H. Guntur. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Uno, B. Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

\_\_\_\_\_. 2013. *Pengertian Karangan dan Jenis Karangan*. Diakses tanggal 9 Januari 2013. <http://www.pengertianahli.com/2013/12/pengertian-karangan-dan-jenis-karangan.html>.