

**PERBEDAAN PENGGUNAAN TEKA-TEKI SILANG DAN
ISIAN DALAM MENGUKUR HASIL BELAJAR
MENGIDENTIFIKASI UNSUR CERITA
KELAS V SDN 01 SIDOMAKMUR**

SKRIPSI

**Oleh
Eilwan Wahyudi
NIM 06121013028
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
TAHUN 2016**

**PERBEDAAN PENGGUNAAN TEKA-TEKI SILANG DAN ISIAN DALAM
MENGUKUR HASIL BELAJAR MENGIDENTIFIKASI UNSUR CERITA
KELAS V SDN 01 SIDOMAKMUR**

SKRIPSI

oleh

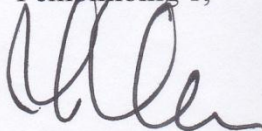
Eilwan Wahyudi

NIM 06121013028

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Yosef, M.A.
NIP 196203231988031005

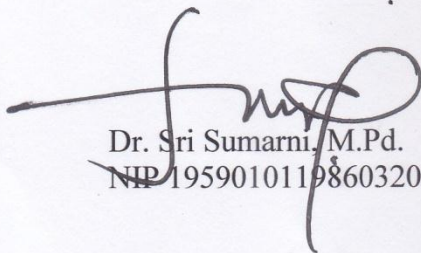
Pembimbing 2,



Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.
NIP 195303111980031001

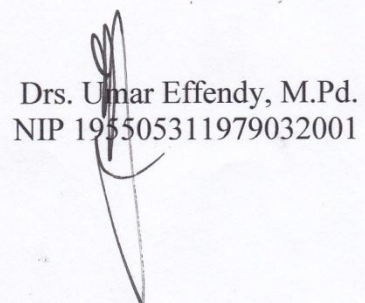
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979032001

**PERBEDAAN PENGGUNAAN TEKA-TEKI SILANG DAN ISIAN
DALAM MENGUKUR HASIL BELAJAR KELAS V SDN 01
SIDOMAKMUR**

Eilwan Wahyudi
NIM 06121013028

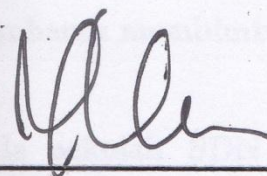
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

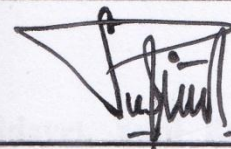
1 Ketua : Dr. Yosef, M.A.



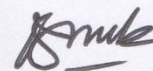
2 Sekretaris : Dr. Sungkowo Soetopo,
M.Pd., M.Sn.



3 Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.



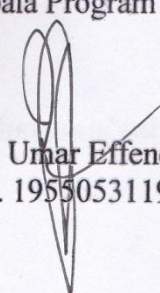
4 Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



5 Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Mengetahui,
Kepala Program Studi


Drs. Umar Effendi, M.Pd
NIP. 195505311979031003

Kupersembahkan Skripsi ini kepada:

- ❖ **Kedua orangtuaku (bapak Suhardi dan Ibu Sripujiati) yang senantian memberi dukungan dan mendoakanku**
- ❖ **Kepada saudaraku (Yulita Wahyuni) yang selalu memberikan motifasi**
- ❖ **Kepada seluruh dosen PGSD yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan**
- ❖ **Kepada Pembimbing skripsiku Dr. Yosef, M.A., dan Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn., yang telah banyak meluangkan waktunya bersusah payah membantu membimbing penyelesaian skripsi**
- ❖ **Kepada Ibu Sri Pujiati, S.Pd.SD., kepala sekolah SDN 01 Sidomakmur**
- ❖ **Ibukhomsiyah, S.Pd.SD., selaku wali kelas VA yang telah membantu proses penelitian**
- ❖ **Murid-murid kelas VA SDN 01 Sidomakmur**
- ❖ **Keluarga kosan bedeng kuning (Fahmi Hidayat, Yuni Rosita Dewi, dan Yuspitra Aliati) yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian skripsi**
- ❖ **Teman-teman seperjuangan yakni PGSD 2012, Kedai Ikhlas 12, BO Barokah, DPM FKIP, dan IMB yang telah memberikan motivasi menyelesaikan skripsi dan memberi warna selama masa perkuliahan**

Motto : “sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain dan tetap JNS (Jalani, Nikmati, Syukuri)”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eilwan Wahyudi
NIM : 06121013028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbedaan Penggunaan Teka-Teki Silang dan Isian dalam Mengukur Hasil Belajar Mengidentifikasi Unsur Cerita Kelas V SDN 01 Sidomakmur ” Skripsi beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Eilwan Wahyudi
NIM 06121013028

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr.Yosef, M.A. dan bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Linda Puspita, M.Pd., Dra. Asnimar, M.Pd., dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, pada kak Andi Pramana Putra selaku admin PGSD yang telah banyak membantu dan ibu Sri Pujiati, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SDN 01 Sidomakmur yang telah memberikan izin penelitian dan membantu selama proses penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2016
Penulis

Eilwan Wahyudi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Pengertian Pembelajaran.....	6
2.3 Teka-Teki Silang.....	6
2.4 Isian	9
2.5 Unsur Cerita	9
2.6 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	13
2.7 Hipotesis.....	13
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	14

3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Sampel Penelitian.....	14
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	14
3.4 Devinisi Operasional Variabel (DOV).....	17
3.5 Instrumen	17
3.6 Validasi	18
3.7 Analisis Data	20
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	19
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	20
4.1.3 Deskripsi Data Penelitian.....	22
4.1.4 Uji T	35
4.2 Pembahasan	42
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Rincian Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	21
2. Hasil Validasi Uji 1 Kelas VA SD Negeri 1 Sidomakmur	22
3. Hasil Validasi Uji 2 Kelas VA SD Negeri 1 Sidomakmur	23
4. Hasil Validasi Uji 3 Kelas VA SD Negeri 1 Sidomakmur	23
5. Distribusi Frekuensi Skor isian uji 1	24
6. Distribusi Frekuensi Skor Teka-Teki Silang uji 1	25
7. Distribusi Frekuensi Skor Isian uji 2	25
8. Distribusi Frekuensi Skor Teka-Teki Silang Uji 2	26
9. Distribusi Frekuensi Skor Isian uji 3	27
10. Distribusi Frekuensi Skor Teka-Teki Silang Uji 3	27
11. Standar Deviasi Uji Instrumen 1	28
12. Standar Deviasi Uji Instrumen 2	29
13. Standar Deviasi Uji Instrumen 3	29
14. Koesioner kelas V SDN 01 Sidomakmur	30
15. Perbedan Hasil Isian dan Teka-Teki Silang Kelas VA SD Negeri 01 Sidomakmur Kecamatan Belitang Uji 1	35
16. Perbedan Hasil Isian dan Teka-Teki Silang Kelas VA SD Negeri 01 Sidomakmur Kecamatan Belitang Uji 2	37
17. Perbedan Hasil Isian dan Teka-Teki Silang Kelas VA SD Negeri 01 Sidomakmur Kecamatan Belitang Uji 3	40
18. Rata-rata nilai hasil uji siswa Kelas VA SD Negeri 01 Sidomakmur kecamatan Belitang	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Diagram persentase siswa yang pernah mengisi TTS.....	32
2. Diagram persentase siswa yang menganggap mengerjakan TTS itu sulit	32
3. Diagram persentase siswa yang sukan mengerjakan isian dan TTS.....	33
4. Diagram persentase siswa yang senang mengerjakan soal TTS.....	34
5. Diagram persentase alasan siswa menyukai mengerjakan TTS.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Soal uji instrumen 1	49
2. Soal uji instrumen 2	53
3. Soal uji instrumen 3	58
4. Hasil validasi instrumen 1	63
5. Hasil validasi instrumen 2	64
6. Hasil validasi instrumen 3	65
7. Soal koesioner	66
8. Data hasil uji instrumen	67
9. Lembar jawaban siswa uji 1	79
10. Lembar jawaban siswa uji 2	83
11. Lembar jawaban siswa uji 3	87
12. Hasil koesioner	91
13. Usul Judul Skripsi	93
14. Surat Izin Penelitian	94
15. Surat Keterangan Sekolah	95
16. Lembar Pengesahan Izin Sidang	96
17. Kartu Bimbingan Skripsi	97

**PERBEDAAN PENGGUNAAN TEKA-TEKI SILANG DAN ISIAN
DALAM MENGUKUR HASIL BELAJAR MENGIDENTIFIKASI UNSUR
CERITA KELAS V SDN 01 SIDOMAKMUR**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penggunaan teka-teki silang dan isian dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur cerita kelas V SD Negeri 01 Sidomakmur. Penelitian yang digunakan adalah penelitian komparatif. Sampel penelitian terdiri dari satu kelas dengan jumlah siswa 39 orang. Instrumen yang digunakan adalah tes soal berupa soal teka-teki silang dan soal isian. Penelitian dilaksanakan dengan memberikan soal uji berbentuk teka-teki silang 10 dan soal isian 10 selama 3 kali pertemuan. Hasil dari uji pertama adalah nilai rata-rata soal teka-teki silang adalah 8,28 dan nilai rata-rata soal isian 7,30, uji kedua nilai rata-rata soal teka-teki silang 8,53 dan nilai rata-rata soal isian 6,94, dan hasil uji ketiga nilai rata-rata teka-teki silang 8,79 dan soal isian adalah 7,84. Setelah diukur dengan uji t, didapatkan t_{hitung} uji 1= 9,70, uji 2= 9,547, dan uji 3= 5,615 sedangkan $t_{tabel} = 1,68$, sehingga terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa latihan berbentuk teka-teki silang bermanfaat baik dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur cerita siswa kelas V SD Negeri 01 Sidomakmur.

Kata kunci: Teka-Teki Silang, Isian, *komparatif*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang terpenting dalam kehidupan kita, ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapat dan berharap untuk selalu berkembang dalam pendidikan. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan memiliki kemampuan untuk mengembangkan kualitas manusia dari berbagai segi kehidupan. Pendidikan dilakukan manusia hingga akhir hayat dan dapat dilaksanakan dimanapun seseorang berada. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama. Ini berarti bahwa keberhasilan tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:2). Perubahan yang dimaksud adalah perubahan yang terjadi secara sadar yang ditandai dengan telah terjadi suatu perubahan atau perkembangan pengetahuan di dalam diri seseorang yang ia rasakan sendiri. Hal ini mengharuskan setiap manusia wajib untuk belajar baik melalui jalur formal, informal, maupun non formal karena belajar adalah kunci untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

Susanto (2013:165) berpendapat bahwa salah satu masalah yang dihadapi dalam pendidikan saat ini adalah masalah lemahnya proses pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan oleh para guru di sekolah. Pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas hanya diarahkan pada kemampuan siswa untuk menghafal informasi dan kebanyakan guru hanya terpaku pada buku teks sebagai satu-satunya

sumber belajar. Kondisi ini juga terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia, yang memperlihatkan bahwa selama ini proses pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar masih banyak yang dilaksanakan secara konvensional. Para guru belum sepenuhnya melaksanakan pembelajaran secara aktif dan kreatif dalam melibatkan siswa serta belum menggunakan berbagai pendekatan atau strategi pembelajaran yang bervariasi berdasarkan karakter materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Sidomakmur kecamatan Belitang diketahui bahwa pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dimateri Mengidentifikasi Unsur Cerita masih banyak siswa yang tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran. Umumnya siswa lebih tertarik melakukan hal-hal lain selain belajar, seperti mengobrol dengan temannya dan siswa terlihat jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh strategi mengajar guru yang tidak menarik sehingga siswa tidak termotivasi dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk itu, diperlukan pengembangan dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guna menimbulkan minat belajar siswa dan membuat siswa agar mudah untuk mengingat materi pembelajaran. Dalam hal ini sebagai seorang guru, sangatlah penting untuk menggunakan suatu strategi dalam proses belajar mengajar. Salah satu strategi yang bisa diterapkan adalah strategi teka-teki silang. Dengan menggunakan strategi teka-teki silang ini diharapkan akan menarik perhatian dan minat serta mempermudah siswa dalam memahami materi-materi dalam mata Bahasa Indonesia.

Penelitian sebelumnya mengenai pembelajaran menggunakan teka-teki silang ini sudah pernah dilakukan Andhika Fidiana Astutik (2014:60) dengan judul skripsi Pengaruh Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD 3 Temulus Mejobo Kudus menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *crossword puzzle* berpengaruh terhadap minat belajar siswakesel V SD 3 Temulus Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “Perbedaan Penggunaan Teka-Teki Silang dan Isian Dalam Mengukur Hasil Belajar Mengidentifikasi Unsur Cerita Kelas V SDN 01 Sidomakmur”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dibahas adalah sebagai berikut.

- (1) adakah perbedaan antara pengukuran hasil belajar terhadap teka-teki silang dan isian pada mata pelajaran bahasa Indonesia di Kelas VA SDN 01 Sidomakmur kecamatan Belitang?
- (2) bagaimana pendapat siswa terhadap penggunaan teka-teki silang dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VA SDN 01 Sidomakmur kecamatan Belitang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Untuk mendeskripsikan perbedaan penggunaan teka-teki silang dan isian dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- (2) Untuk mendeskripsikan pendapat siswa terhadap penggunaan teka-teki silang dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan mengadakan penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dan solusi dari masalah-masalah yang dihadapi disekolah dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti secara rinci mengemukakan manfaat penelitian ini. manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) manfaat teoritis, secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengembangan pengetahuan khususnya dalam hal pembelajaran mengidentifikasi unsur cerita ditingkat SD. Selain itu dapat menjadi acuan baru dalam pembelajaran guna mencapai penguasaan kompetensi mengidentifikasi unsur cerita, yaitu melalui latihan berbentuk teka-teki silang.
- (2) secara praktis diharapkan latihan berbentuk teka-teki silang akan memberikan pembelajaran yang lebih bermakna dan menyenangkan kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyani, A.D. 2015. Efektivitas Tes Teka-Teki Silang (*Crossword Puzzle*) Dan Kotak Kata (*Word Square*) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VII SMP Negeri 2 Wonosari Klaten. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
- Diknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Dimiyati, M. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ghanoe, M.2010. *Asah Otak Dengan Permainan Teka-Teki Silang*. Yogyakarta. Buku Biru.
- Hasanah,F. 2014. Pengaruh Penerapan Strategi Aktif Tipe Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Imron, A. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Sekolah Dasar.
- Muliawan, U, Jasa. 2014. *Metodologi penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Gava Media.
- Noor, J. 2012. *Metodologi Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Putra, S.R. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rachmah, H. 2014. *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*. Bandung : Alfabeta.
- Rokhmansyah, A. 2014. *Studi dan Pengkajian Sastra: Perkenalan Awal Terhadap Ilmu Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sagala, S. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

- Said, A & Andi B. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Silberman. 2013. *Pembelajaran Aktif : 101 Strategi Untuk Mengukur Secara Aktif*. Jakarta. PT Indeks.
- Siswanto, W. 2014. *Cara Menulis Cerita*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung. Alfabeta
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tarigan, H.G. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Thobroni, M dan Arif M. 2011. *Belajar dan Pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Taktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: KencanaMedia.