

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PDTM KELAS X
TEKNIK PEMESINAN SMKN 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Muhammad Walid Wicaksono

NIM: 06121381520033

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA**

**PENGARUH MODEL PEMEBELAJARAN TIME TOKEN
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PDTM KELAS X DI SMK NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

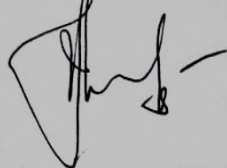
Muhammad Walid Wicaksono

NIM: 06121381520033

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan:

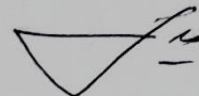
Pembimbing 1,



H. Imam Syofii, S.P.d., M.Eng

NIP. 195703231986031001

Pembimbing 2,

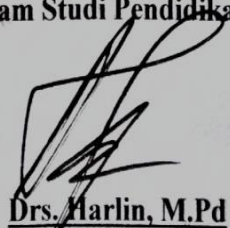


Drs. Zulherman, M.Pd

NIP. 195607121985031005

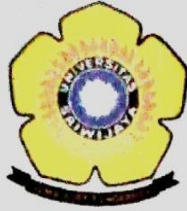
Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Srijaya Negara Bukit Besar Palembang 30139

Telp : (0711) 353265 – Fax. (0711) 353265

Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

Telah Diujikan Dan Lulus Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 26 November 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : H.Imam Syofii, S.Pd., M.Eng
2. Sekretaris : Drs. Zulherman, M.Pd
3. Anggota : Drs. Harlin, M.Pd.
4. Anggota : Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd
5. Anggota : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D

Tanda Tangan

Palembang, 28 November 2019

Ketua Program Studi,

Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Srijaya Negara Bukit Besar Palembang 30139

Telp : (0711) 353265 – Fax. (0711) 353265

Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

BUKTI PERBAIKAN SKRIPSI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Muhammad Walid Wicaksono

NIM : 06121381520033

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada mata pelajaran PDTM Di SMK N 2 Palembang.

Telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang disampaikan pada saat ujian akhir dan diizinkan menjilid skripsi.

Tim Penguji

No.	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	H.Imam Syofii, S.Pd., M.Eng	Ketua/Pembimbing 1	1.
2.	Drs. Zulherman, M.Pd	Pembimbing 2	2.
3.	Drs. Harlin, M.Pd.	Anggota	3.
4.	Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd	Anggota	4.
5.	Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D	Anggota	5.

Palembang, 28 November 2019

Ketua Program Studi,

Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Walid Wicaksono

NIM : 06121381520033

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan bahwa adalah benar skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PDTM Kelas X Di SMK N 2 Palembang”**. Dibuak sendiri oleh saya dan tidak dilakukan penjiplakan atau pengutipan karya orang lain yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar - benarnya tanpa intimidasi dari pihak manapun.

Palembang, 27 November 2019



Muhammad Walid Wicaksono

PRAKATA

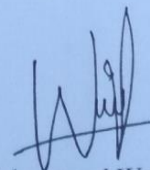
Skripsi ini disusun oleh penulis sebagai salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak H.Imam Syofii,S.Pd.,M.Eng., M.Pd dan Bapak Drs Zulherman, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Sofendi, MA., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Drs. Harlin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Harlin, M.Pd yang telah memberikan saran pada materi, pengolahan data dan validasi instrument penelitian guna untuk perbaikan skripsi ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Teknik Mesin dan juga bagi pembaca, semoga bermanfaat sebagai sumber referensi untuk penelitian berikutnya.

Indralaya, November 2019

Penulis,



Muhammad Walid W

Nim. 06121381520033

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Mama Nur, Mama Tutik dan Papa Gembong, Papa Abu. Terimakasih atas dukungan dan do'a yang telah diberikan, dan itu senantiasa mengiringi dalam setiap langkahku. Sungguh diriku tidak akan bisa membalas semua yang telah kalian berikan kepadaku, dan karya kecil ini salah satu yang bisa ku persembahkan untuk kalian.
- Kakak dan Adikku tercinta, Mba Windy, Mba Lisa, Mas Aam, Mas Tama, Dek Zima, dan Dek Dika yang senantiasa menyemangati dikala rasa letih dan payah mulai menghampiri.
- Keluarga tercinta, kakek dan nenek serta paman-paman dan bibik-bibikku yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi kepadaku.
- Dosen Pembimbing 1: H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng 2: Drs. Zulherman, M.Pd dan Dosen Pembimbing. juga Kepala Program Studi Pend. Teknik Mesin: Drs. Harlin, M.Pd. Tak lupa juga Dosen yang mengajar di Program Studi Pend. Teknik Mesin semuanya, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas bimbingan, arahan serta dedikasi yang telah diberikan kepadaku selama ini sehingga diriku bisa menyelesaikan tugas skripsi sekaligus masa study S1 ku selama ini.
- Sahib-sahibku: Muhammad Reyhan, M. Anggun Nopriadi S, Toni Oktariawan, Tri Wahyu, Lupik, Novi, Rizka dan Faza yang senantiasa kebersamaiku dalam setiap suka dan duka. Terimakasih untuk semua yang telah diberikan Sobat.
- Saudari Karibku: yang telah memberikan bantuan dan dukungan saat masa-masa sulit sedang menghampiriku.
- Saudara-Saudariku: Rudy Gunawan, Jefri Aldo, Wendy, Melda Sari Erawati, Desilina Safitri Olivia Larasati, Indah Khair, Mba Shelly, Hela, dan Yuliana yang telah memberikan semangat dan dukungan sehingga menumbuhkan semangat baru dalam masa-masa perjuanganku.
- Teman-teman seperjuanganku, PTM 2015 kelas Palembang dan kelas Indralaya yang telah kebersamai dalam masa perkuliahan kurun waktu 4 setengah tahun ini.
- Almamater tercinta.

Motto

- Ridha Allah Swt Tergantung dari pada Ridha Orang Tua.
- Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubahnya.
- Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan-kemudahan (QS. Asy-Syarah)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR IZIN JILID.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
PRAKARTA.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengaruh	7
2.2 Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.2.1 Pengertian Belajar	7
2.2.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.3 Strategi Pembelajaran	8
2.4 Model Pembelajaran Time Token	9
2.4.1 Pengetian Model Pembelajaran Time Token	9
2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Time Token	10
2.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran Time Token.....	11
2.4.4 Kekurangan Model Pembelajaran Time Token	12
2.5 Pekerjaan Dasar Teknik Mesin	12
2.6 Penelitian Yang Relevan	12
2.7 Kerangka Berfikir	14
2.8 Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.2 Jenis Penelitian	17
3.3 Variabel Penelitian	17
3.4 Desain Penelitian	18
3.5 Prosedur Penelitian.....	19
3.6 Populasi	19
3.7 Sampel.....	20
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	20

3.8.1 Instrumen Tes	19
3.8.2. Uji Validitas	21
3.8.3. Uji Reliabilitas	22
3.8.4. Uji Kesukaran Soal	22
3.8.5. Uji Daya Pembeda	23
3.9 Teknik Analisis Data.....	24
3.9.1 Deskriptif	24
3.9.2 Uji Persyaratan	24
3.9.2.1 Uji Normalitas	24
3.9.2.2 Uji Homogenitas	25
3.9.2.3 Uji Hipotesis	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Kegiatan dan Prosedur Penelitian	27
4.1.1 Kegiatan Penelitian.....	27
4.1.2 Prosedur Penelitian	28
4.1.2.1 Kegiatan Awal	28
4.1.2.2 Kegiatan Inti	28
4.1.2.3 Kegiatan Akhir.....	30
4.1.3 Deskripsi Hasil Tes Instrumen Penelitian.....	30
4.1.3.1 Uji Validitas Tes	30
4.1.3.2 Uji Reliabilitas Tes	30
4.1.3.3 Uji Tingkat Kesukaran Tes	31
4.1.3.4 Uji Daya Pembeda	31
4.2 Hasil Analisis Data.....	32

4.2.1 Deskripsi Hasil Analisis Data	32
4.2.1.1 Kelas Eksperimen.....	33
4.2.1.2 Kelas Kontrol	34
4.2.2 Uji Normalitas	35
4.2.3 Uji Homogenitas	35
4.2.4 Uji Hipotesis	36
4.3 Pembahasan	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran	40

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Prosedur Penelitian.....	19
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas X Tpm Di Smk N 2	19
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	20
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen	21
Tabel 3.6 Klasifikasi Uji Kesukaran	23
Tabel 3.7 Daya Pembeda	24
Tabel 4.1 Jumlah Sampel Penelitian	27
Tabel 4.2 Jumlah Kevalidan Soal.....	30
Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukara Soal.....	31
Tabel 4.4 Jumlah Soal Berdasarkan Katagori Uji Daya Beda.....	32
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Analisis Data.....	32
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>postest</i> Kelas Eksperimen	33
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>postest</i> Kelas Kontrol.....	34
Tabel 4.8 Hasil Ujian Normalitas Data	35
Tabel 4.9 Uji Homogenitas.....	36
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir	14
Gambar 3.1 Variabel Penelitian.....	17
Gambar 3.3 Uji Hipotesis Dua Arah	26
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi <i>postest</i> Kelas Eksperimen	33
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi <i>postest</i> Kelas Kontrol.....	34
Gambar 4.3 Kurva Uji Hipotesis	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Bukti Perbaikan Seminar Proposal	41
Lampiran 2. Soal Validasi Instrumen Tes	42
Lampiran 3. Surat Pernyataan Validasi	49
Lampiran 4 Absensi Uji Validitas Soal.....	50
Lampiran 5. Analisis Uji Validitas Instrumen.....	51
Lampiran 6. Soal Postest.....	58
Lampiran 7. Analisis Uji Reliabilitas Instrumen.....	64
Lampiran 8. Analisis uji Daya Beda Instrumen	65
Lampiran 9. Analisis Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	66
Lampiran 10. Lembar Absensi Uji Soal Kelas Eksperimen.....	67
Lampiran 11. Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen	68
Lampiran 12. Lembar Absensi Uji Soal Kelas Kontrol	71
Lampiran 13. Analisis Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	72
Lampiran 14. Data Nilai Ulangan Harian Siswa.....	75
Lampiran 15. Analisis Uji Homogenitas.....	76
Lampiran 16. Analisis Uji Hipotesis	78
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 18. Surat Setelah Melaksanakan Penelitian	84
Lampiran 19. Rpp.....	85
Lampiran 20. Silabus.....	121
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian	134

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE TIME TOKEN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PDTM KELAS X TEKNIK
PEMESINAN SMKN 2 PALEMBANG**

Dibuat Oleh:

Muhammad Walid Wicaksono

NIM. 06121381520033

Pembimbing: (1). H. Imam Syofii, M.Pd., M.Eng.

(2).Drs.Zulherman,M.Pd

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Email: Walidwicaksono44@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PDTM (Pekerjaan Dasar Teknik Mesin) Kelas X Teknik Pemesinan SMKN 2 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *quasi eksperimen*. Desain penelitian menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* yang pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing berjumlah 17 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Analisis data menggunakan uji t. Hasil analisis diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen 70,38 dan kelas kontrol 59,88. Hasil analisis t_{hitung} sebesar 2,748 dan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,037. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga Hipotesis H_a diterima yang berbunyi Terdapat Pengaruh Dalam Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Pemesinan Pada Mata Pelajaran PDTM Materi Pengelasan Listrik SMKN 2 Palembang.

Kata Kunci : Hasil belajar siswa, mata pelajaran PDTM, kelas X Teknik Pemesinan SMKN 2 Palembang.

**THE EFFECT MODELS OF TIME TOKEN TYPE ON LEARNING
OUTCOMES OF CLASS X STUDENT PDTM OF MECHANICAL
ENGINEERING OF SMKN 2 PALEMBANG**

Made by:

Muhammad Walid Wicaksono

NIM. 06121381520033

Advisor: (1). H. Imam Syofii, M.Pd., M.Eng

(2). Drs.Zulherman,M.Pd

Mechanical Engineering Education

Email: Walidwicaksono44@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether there was an effect of the use of the Time Token Model on Student Learning Outcomes of PDTM (Basic Mechanical Engineering) Subjects in Class X of Mechanical Engineering of SMKN 2 Palembang. This research is a type of quantitative research with a quasi-experimental research method. The study design used the experimental class and the control class. The sample in this study used simple random sampling technique which in the experimental class and control class each had 17 students. The data collection techniques using tests. The data analysis using t test. The results of the analysis obtained the average value of student learning outcomes in the experimental class 70,38 and the control class 59.88. The results of analysts are $t_{(count)}$ of 2.748 and $t_{(table)}$ at a significant level of 5% of 2.037. This shows that $t_{(count)} > t_{(table)}$. So that the H_0 Hypothesis is accepted which says There is an Influence in the Use of Type Time Token Model Against Learning Outcomes of Class X Students of Machining Techniques in PDTM Subjects of Electric Welding Materials SMKN 2 Palembang.

Keywords: Student learning outcomes, PDTM subjects, class X Machining Technique SMKN 2 Palembang.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan zaman di dunia pendidikan yang terus berubah dengan signifikan sehingga banyak merubah pola pikir pendidik, dari pola pikir yang awam dan kaku menjadi lebih modern, hal tersebut sangat berpengaruh dalam memajukan dunia pendidikan.

UU No.20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah Usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya (Sanjaya, 2006 : 2). Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek sosial, kepribadian, maupun tanggung jawab. Pendidikan juga merupakan faktor penting dalam kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah di dalam kehidupannya, dapat dikatakan bahwa jika seseorang memiliki tingkat pendidikan yang tinggi maka akan semakin baik pula kemampuan, keterampilan, dan ilmu pengetahuan yang dimilikinya, kemampuan dan keterampilan yang dimiliki seseorang tentu akan sesuai dengan tingkatan jenjang pendidikan yang telah diikutinya.

Tujuan pendidikan adalah menciptakan seseorang yang berkarakter dan berkualitas sehingga memiliki pandangan kedepan untuk mencapai suatu cita- cita yang di harapkan dan mampu beradaptasi secara cepat dan tepat di dalam berbagai lingkungan, karena pendidikan dapat memotivasi diri kita untuk lebih baik dalam segala aspek kehidupan. Kualitas pembelajaran yang baik, tentu akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula, agar materi pelajaran mudah dipahami dan melekat pada diri siswa dengan baik, maka guru diharapkan memiliki keterampilan yang baik dan benar, artinya guru dapat menguasai bahan ajar yang memadai dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang tepat. Dalam proses pembelajaran, guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa aktif selama

berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa beserta unsur yang ada di dalamnya. Guru merupakan faktor yang paling dominan yang menentukan kualitas pembelajaran. Guru pada era teknologi informasi dan komunikasi sekarang ini bukan hanya sekedar pendidik melainkan harus menjadi fasilitator mengajar. Oleh karena itu, pada dasarnya salah satu tuntutan dalam pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 adalah pembelajaran harus berpusat pada siswa.

Kurikulum 2013 yang digunakan sekarang merupakan pengganti kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) memuat dua kelompok mata pelajaran, yaitu mata wajib dan pilihan. Mata pelajaran pilihan peminatan ditawarkan untuk siswa sekolah menengah (SMA dan SMK), sedangkan pada sekolah dasar dan sekolah menengah pertama belum ada mata pelajaran pilihan peminatan. Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan siswanya untuk bekerja dalam bidang tertentu. Mengacu pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No.20 Tahun 2003 Pasal 15 Penyempurnaan perbaikan Pendidikan Menengah Kejuruan untuk mengantisipasi kebutuhan dan tantangan masa depan perlu terus menerus dilakukan. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang menjadi penghasil tenaga kerja teknik tingkat menengah yang sangat dibutuhkan oleh dunia industri harus dapat meningkatkan kualitas lulusannya.

Pada SMK, kelompok mata pelajaran peminatan dibagi lagi menjadi dua kelompok, yaitu peminatan akademik dan vokasi. Mata pelajaran peminatan vokasi dibagi menjadi tiga, yaitu dasar bidang keahlian, dasar program keahlian, dan paket keahlian. Salah satu mata pelajaran pada dasar program keahlian Teknik Pemesinan adalah dasar perancangan teknik mesin. Mata pelajaran ini diajarkan pada peserta didik kelas X pada semester satu dan dua, selama delapan jam pelajaran per minggu. Dasar perancangan teknik mesin adalah mata pelajaran teori dan praktik memuat sembilan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik. Sembilan kompetensi tersebut memuat materi tentang keselamatan kesehatan kerja dan lingkungan (K3L), pengetahuan bahan, pengujian bahan, penanganan material, alat

ukur, perkakas tangan, mesin tenaga fluida, sistem kontrol, dan pengerjaan logam. Materi-materi tersebut berkaitan dengan pelajaran-pelajaran praktik permesinan selanjutnya. Oleh karena itu peserta didik harus menguasai materi-materi Dasar perancangan teknik mesin dengan baik untuk menunjang praktik pada pelajaran-pelajaran pemesinan selanjutnya. Interaksi belajar mengajar mengandung suatu arti adanya kegiatan interaksi tenaga pengajar yang melaksanakan tugas mengajar di satu pihak, dengan peserta didik (peserta didik, anak didik atau subjek belajar) yang sedang melaksanakan kegiatan belajar di pihak lain. Interaksi antara pengajar dengan belajar, diharapkan merupakan proses motivasi. Maksudnya bagaimana dalam proses interaksi itu pijak pengajar mampu memberikan dan mengembangkan motivasi kepada peserta didik, agar dapat melakukan kegiatan belajar secara optimal. Berkaitan dengan pentingnya kompetensi berbicara dan perlunya proses belajar mengajar dengan cara interaksi, baik dari peserta didik maupun Guru maka perlu model pembelajaran yang menyenangkan dan dapat mengembangkan kemampuan peserta didik berbicara. Untuk mengatasi masalah tersebut digunakan salah satunya model pembelajaran ***Time Token*** di harapkan mampu meningkatkan hasil belajar yang lebih baik .

Model pembelajaran ***time token*** merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran demokratis di Sekolah (Arends,1998) , proses pembelajaran yang demokratis adalah proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai subjek. Sepanjang proses belajar,aktivitas peserta didik menjadi titik perhatian utama dengan kata lain mereka selalu dilibatkan secara aktif. Guru berperan mengajak peserta didik mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui.

Model pembelajaran ***time token*** sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari peserta didik mendominasi pembicaraan atau peserta didik diam sama sekali. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ***time token*** menekankan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam proses belajar dan berinteraksi sosial dengan teman lainnya

sehingga antarpeserta didik atau antarpeserta didik dengan guru terjalin komunikasi yang baik.

Perlunya model pembelajaran *time token* ini diterapkan sebab peserta didik sebagai subjek belajar dan sepanjang proses belajar, aktivitas peserta didik menjadi titik perhatian utama sehingga peserta didik benar-benar merasakan aktivitas belajar yang menyenangkan. Dengan kata lain mereka selalu dilibatkan secara aktif dalam interaksi belajar yang sengaja diciptakan oleh Guru. Di samping itu, pihak Guru juga tetap harus mengarahkan agar peserta didik benar-benar terlibat dan membangunkan peserta didik yang masih pasif dalam interaksi. Hal ini akan sangat memungkinkan peserta didik terampil berbicara oleh karena interaksi yang dilakukan oleh peserta didik dengan peserta didik lainnya dilakukan dalam kelompok tertentu sehingga peserta didik yang pasif akan termotivasi dengan adanya peserta didik lainnya yang aktif berinteraksi.

Dalam pelaksanaannya, penggunaan model pembelajaran *Time Token* memang harus ada peran dari guru itu sendiri. Artinya, pendampingan guru harus diperlukan karena mereka masih baru mengenal tatabahasa Indonesia dan minim kosakata. Pendampingan tersebut dimaksudkan agar peserta didik dapat terarah dalam proses belajar khususnya dalam proses menyelesaikan persoalan yang ada dalam materi pembelajaran. Dengan semakin sering peserta didik diberi kesempatan untuk selalu intensif berinteraksi dalam proses belajar maka peserta didik akan berani menyampaikan gagasannya, dan pada akhirnya mereka akan mempunyai rasa percaya diri ketika diberi kesempatan untuk berbicara di hadapan teman-temannya sendiri. Bahkan, peserta didik akan belajar berani dan Keterampilan berbicara di sekolah merupakan inti dari proses pembelajaran di percaya diri berbicara di depan umum karena dengan pembelajaran berbicara peserta didik dapat berkomunikasi di dalam maupun di luar kelas sesuai dengan perkembangan jiwanya. Dengan kata lain, dalam kehidupan sehari-hari peserta didik selalu melakukan dan dihadapkan pada kegiatan berbicara. Namun pada kenyataannya pembelajaran berbicara di SMK

belum bisa dikatakan maksimal, sehingga keterampilan peserta didik dalam berbicarapun masih rendah dan perlu ditingkatkan.

Dari hasil penelitian pada mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin kelas X di SMK N 2 Palembang ,Guru diharapkan berperan aktif dalam proses belajar mengajar yang menyenangkan dan aktivitas lain yang tidak ada kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Dasar perancangan teknik mesin harus diminimalisir. Hal ini disebabkan karena siswa kurang mengerti dalam mengerjakan soal soal yang diberikan oleh guru. Pada hakikatnya siswa harus mempunyai kemampuan dan pengetahuan bukan hanya kemampuan. Maka dari itu penelitian ini penting dilakukan karena penggunaan model *Time Token* dengan menempatkan siswa menjadi subjek dapat membuat perhatian siswa terpusat sepenuhnya, memberikan pengalaman praktis yang dapat membentuk ingatan yang kuat pada siswa, dapat membantu siswa dalam proses pemahaman materi, dan guru berperan mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui dan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan social agar siswa tidak mendominasi pembicaraan sama sekali .

Harapan peneliti dengan melakukan model pembelajaran ini maka keaktifan dan hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan ,dan pengetahuan siswa akan berkembang.Maka dari itu peneliti memilih judul.“**Pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pekerjaan dasar teknik mesin kelas X di SMK N 2 di Palembang**”.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Masih kurang efektifnya model pembelajaran yang diterapkan Guru dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar teknik mesin kelas X di SMK N 2 Palembang .
2. Peserta didik kurang merespon materi yang disampaikan oleh pendidik pada mata pelajaran Dasar perancangan teknik mesin.

1.3 Batasan masalah

Penelitian terfokus pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin kelas X SMKN 2 Palembang dengan topik penerapan prosedur proses pengelasan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas , maka dapat dirumuskan yaitu “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pekerjaan dasar teknik mesin kelas X di SMK N 2 Palembang?”.

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pekerjaan dasar teknik mesin kelas X di SMK N 2 Palembang.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Bagi peserta didik dapat menyampaikan gagasan berupa masukan dan evaluasi agar mudah menerima materi pembelajaran.
2. Bagi Guru yakni mampu mengolah dan memfasilitasi pembelajaran peserta didik dan memberi motivasi tersendiri dan menarik peserta didik.
3. Bagi pihak Sekolah yakni mampu menghasilkan peserta didik yang berkualitas sehingga secara otomatis tujuan pendidikan akan tercapai secara optimal.
4. Bagi peneliti , diharapkan dapat membuka wawasan sebagai bahan masukan penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, dan Mujiono. 2013. *Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Askara.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.