

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS III SD NEGERI 4
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Metariani

Nomor Induk Mahasiswa 06121013013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS III SD NEGERI 4
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Metariani
NIM: 06121013013
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1,



Dra. Masrinawatie, M.Pd.
NIP. 195203211988032001

Mengesahkan:

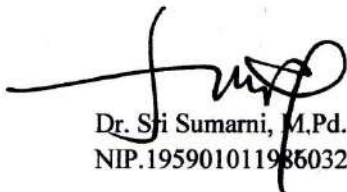
Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP.195612311983012002

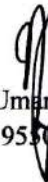
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP.195505311979031003

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS III SD NEGERI 4
PALEMBANG**

Metariani

Nomor Induk Mahasiswa 06121013013

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 20 April 2016

TIM PENGUJI


- | | |
|---------------|------------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Masrinawatie, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Dra. Toybah, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dra. Siti Hawa, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si. |
| 5. Anggota | : Drs. Laihat, M.Pd. |



Inderalaya, 20 April 2016

Mengetahui

Ketua Program Studi,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP 195503311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Metariani

NIM : 06121013013

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa pada Bangun Datar di Kelas III SD Negeri 4 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, April 2016

Yang membuat pernyataan



Metariani

NIM 06121013013

Dengan penuh ucapan syukur atas berkat dan rahmat Allah SWT akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan

Ku persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku (Bapak Zakaria dan Ibu Rohani) yang selalu memberikan motivasi dan do'a untuk keberhasilanku*
- ❖ Kakakku Risky Pratama, SE yang selalu memberikan semangat.*
- ❖ Keluarga besarku, sepupu-sepupuku tersayang*
- ❖ Dosen Pembimbing yakni Dra. Masrinawatie, M.Pd dan Dra. Toybah, M.Pd yang telah bersusah payah membantu membimbing dalam penyelesaian skripsi.*
- ❖ Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan bekal pengetahuan yang tiada tara.*
- ❖ Sahabat sahabatku (Mildha Ayu Lestari, Widuri Dea Sari, Rani Ardiani, Niken Ayu Prasanti, Gian Handini, Winda Septianty, Putri Fauziah, Winda Meilasari, Dian Anggraini).*
- ❖ Sahabat Penelitian ku (Putri Barkah dan Deta Sahara)*
- ❖ Teman-temanku seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Guru sekolah Dasar 2012 yang selalu bersama dalam suka dan duka*
- ❖ Almamaterku yang kubanggakan*

Motto :

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”(Al-Baqarah 2:153)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd) pada Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Masrinawatie, M.Pd. dan Ibu Toybah, M.Pd. Sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd, Ibu Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si., dan Drs. Laihat, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Armalina, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Palembang serta bapak/ibu guru SD Negeri 4 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Mudah–mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran khususnya dalam proses pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Inderalaya, April 2016

Penulis

Metariani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Teori dan Konsep	5
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	5
2.1.2 Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar.....	5
2.1.3 Definisi dan Manfaat Media	6
2.1.4 Media Pembelajaran Matematika	7
2.1.5 Pengertian <i>Powerpoint</i>	8
2.1.5.1 Panduan Membuat <i>Powerpoint</i>	9
2.1.5.2 Kelebihan <i>Powerpoint</i>	10
2.1.5.3 Kelemahan <i>Powerpoint</i>	11

2.1.6 Materi Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana.....	11
2.1.7 Hipotesis Penelitian.....	16

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional Variabel	18
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.4.1 Tempat Penelitian.....	18
3.4.2 Waktu Pelaksanaan	18
3.5 Populasi dan Sampel	18
3.5.1 Populasi	18
3.5.1 Sampel.....	19
3.6 Hipotesis Statistik	19
3.7 Prosedur Penelitian.....	20
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.8.1 Instrumen Penelitian	21
3.8.1.1 Teknik Tes.....	21
3.8.1.2 Teknik Observasi.....	21
3.8.1.3 Teknik Dokumentasi	22
3.8.2 Pengujian Instrumen Penelitian	22
3.8.2.1 Validitas.....	22
3.8.2.2 Reliabilitas.....	23
3.8.2.3 Taraf Kesukaran	23
3.8.2.4 Daya Pembeda.....	24
3.9 Teknik Analisis Data.....	25
3.9.1 Analisis Data Tes	25
3.9.2 Uji Normalitas.....	25
3.9.3 Uji Homogenitas	26
3.9.4 Uji Hipotesis	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	28
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Ekperimen	28
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran pad Kelas Kontrol	64
4.1.4 Deskripsi Data Penelitian	68
4.1.4.1 Deskripsi Analisis Data Uji Coba Instrumen Tes	68
4.1.4.2 Deskripsi Data Tes	69
4.2 Analisis Data Penelitian	84
4.2.1 Hasil Analisis Data Tes	84
4.2.2 Hasil Uji Normalitas	85
4.2.3 Hasil Uji Homogenitas	85
4.2.3.1 Hasil Homogenitas Hasil <i>Pretest</i>	85
4.2.3.2 Hasil Homogenitas Hasil <i>Posttest</i>	86
4.2.4 Uji Hipotesis	87
4.5 Pembahasan.....	88

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	91
5.2 Saran	91

DAFTAR PUSTAKA	92
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi Kelas III SD Negeri 4 Palembang19
Tabel 2	Lembar Observasi Penilaian Siswa Terhadap <i>Powerpoint</i>21
Tabel 3	Interpretasi Indeks Kesukaran.....24
Tabel 4	Uji Coba Validitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Pembeda69
Tabel 5	Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Ekperimen.....70
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen72
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Eksperimen.....75
Tabel 8	Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....77
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kontrol79
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kontrol82
Tabel 11	Hasil Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol85
Tabel 12	Hasil Uji Normalitas85
Tabel 13	Hasil Uji Homogen <i>Pretest</i>86
Tabel 14	Hasil Uji Homogen <i>Posttest</i>86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh <i>microsoft powerpoint</i> pada komputer.....	9
Gambar 2 Desain Penelitian <i>pretset-posttest control group designs</i>	17
Gambar 3 Gambar benda-benda yang ada di toko.....	29
Gambar 4 Teks lagu bangun datar	29
Gambar 5. Judul dan tujuan pembelajaran 1	30
Gambar 6 Gambar yang memiliki bentuk bangun datar	30
Gambar 7 Gambar yang menunjukkan bangun datar	31
Gambar 8 Menjelaskan pengertian persegi	31
Gambar 9 Sifat-sifat persegi.....	33
Gambar 10 Kesimpulan sifat persegi	34
Gambar 11 Siswa melipat bangun persegi	34
Gambar 12 Langkah-langkah menggambar bangun persegi.....	36
Gambar 13 Siswa Menggambar bangun persegi dengan kertas berpetak.....	36
Gambar 14 Kesimpulan materi 1	37
Gambar 15 Soal Evaluasi 1	37
Gambar 16 Kunci jawaban soal evaluasi 1	38
Gambar 17 Refleksi 1.....	38
Gambar 18 Gambar mini market.....	39
Gambar 19 Judul dan tujuan pembelajaran 2.....	39
Gambar 20 Gambar yang memiliki bentuk persegi panjang	40
Gambar 21 Gambar yang menunjukkan persegi panjang	40
Gambar 22 Menjelaskan pengertian persegi panjang	41
Gambar 23 Sifat-sifat persegi panjang.....	42
Gambar 24 Kesimpulan sifat persegi panjang	43
Gambar 25 Langkah-langkah menggambar persegi panjang.....	44
Gambar 26 Siswa berkelompok menggambar persegi panjang dengan ukuran yang berbeda	45
Gambar 27 Kesimpulan materi 2	45

Gambar 28 Soal Evaluasi 2	46
Gambar 29 Kunci jawaban soal evaluasi 2	46
Gambar 30 Refleksi 2.....	47
Gambar 31 Gambar pasar.....	47
Gambar 32 Judul dan tujuan pembelajaran 3	48
Gambar 33 Gambar menemukan segitiga	48
Gambar 34 Gambar yang menunjukkan segitiga	49
Gambar 35 Menjelaskan pengertian segitiga	49
Gambar 36 Jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisi	50
Gambar 37 Jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudut	51
Gambar 38 Pengertian Segitiga sama sisi	51
Gambar 39 Sifat segitiga sama sisi	52
Gambar 40 Kesimpulan sifat sama sisi	52
Gambar 41 Pengertian Segitiga sama kaki.....	52
Gambar 42 Sifat segitiga sama kaki.....	53
Gambar 43 Kesimpulan sifat sama kaki.....	53
Gambar 44 Siswa mengelompokkan bangun segitiga berdasarkan panjang sisi dan besar sudut.....	54
Gambar 45 Kesimpulan materi 3	55
Gambar 46 Soal Evaluasi 3	55
Gambar 47 Kunci jawaban soal evaluasi 3	56
Gambar 48 Refleksi 3.....	56
Gambar 49 Teks lagu akulah segitiga	57
Gambar 50. Judul dan tujuan pembelajaran 4.....	57
Gambar 51 Gambar yang menentukan bentuk segitiga siku-siku	58
Gambar 52 Siswa menunjukkan segitiga siku-siku	58
Gambar 53 Pengertian segitiga siku-siku.....	59
Gambar 54 Sifat-sifat segitiga siku-siku	59
Gambar 55 Kesimpulan sifat segitiga siku-siku.....	60
Gambar 56 Langkah menggambar segitiga siku-siku.....	61

Gambar 57	Siswa Menggambar segitiga siku-siku dengan kertas berpetak	61
Gambar 58	Kesimpulan materi 4	62
Gambar 59	Soal Evaluasi 4	63
Gambar 60	Kunci jawaban soal evaluasi 4	63
Gambar 61	Refleksi 4.....	64
Gambar 62	Siswa menggambar bangun persegi	65
Gambar 63	Siswa mengerjakan tugas kelompok menggambar bangun persegi panjang	66
Gambar 64	Siswa mengerjakan tugas kelompok mengelompokkan bangun segitiga	67
Gambar 65	Siswa mengerjakan evaluasi.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	95
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing	96
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	97
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Disdikpora.....	98
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	99
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 7 Persetujuan Seminar hasil.....	104
Lampiran 8 Persetujuan Ujian Akhir	105
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Validitas.....	106
Lampiran 10 Soal Instrumen Validitas	110
Lampiran 11 Analisis Uji Validitas Tes.....	112
Lampiran 12 Analisis Uji Reliabilitas.....	125
Lampiran 13 Analisis Uji Taraf Kesukaran	127
Lampiran 14 Analisis Daya Pembeda	129
Lampiran 15 Soal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	131
Lampiran 16 Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	135
Lampiran 17 Soal <i>Pretest</i> Kelas kontrol	139
Lampiran 18 Soal <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	143
Lampiran 19 Silabus	147
Lampiran 20 RPP Kelas Eksperimen.....	149
Lampiran 21 RPP Kelas Kontrol.....	192
Lampiran 22 Lembar Observasi.....	237
Lampiran 23 Dokumentasi	241
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Revisi dan Izin Jilid	253

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS III SD NEGERI 4
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *powerpoint* pada bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 4 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *true-experimental* dengan desain penelitian *Pretest- Posttest Control Group Designs*. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yang berjumlah 33 siswa kelas eksperimen dan 35 siswa kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal isian singkat sebanyak 10 soal. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* bahwa data tersebut terdistribusi normal dan homogen. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji t diperoleh thitung = 1,8, sedangkan dari tabel distribusi t diperoleh ttabel = 1,699 sehingga terlihat bahwa thitung > ttabel. Oleh karena itu, Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *powerpoint* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada bangun datar di Kelas III SD Negeri 4 Palembang.

Kata Kunci : Pengaruh, Media *Powerpoint*, dan Hasil Belajar.

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2016

Nama : Metariani
NIM : 06121013013
Dosen Pembimbing : 1. Dra. Masrinawatie, M.Pd
2. Dra. Toybah, M.Pd

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), ruang lingkup matematika pada satuan SD memiliki beberapa aspek, yaitu bilangan, geometri, pengukuran, dan pengolahan data. Pada Geometri terdiri dari bangun datar dan bangun ruang. Pada bangun datar dan ruang terdiri dari sifat-sifat bangun, luas dan keliling bangun. Aspek geometri yang akan digunakan memiliki standar kompetensi memahami unsur dan sifat bangun datar sederhana dengan kompetensi dasar mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya.

Pada teori Van Hiele menyatakan bahwa eksistensi dari lima tingkatan yang berbeda tentang pemikiran geometrik, yaitu visualisasi, analisis, deduksi informal, deduksi, dan rigor. Pada anak SD kelas 3 – 6 SD biasanya berada pada tingkatan analisis. Pada tahap analisis anak mulai dapat mengkaji sifat-sifat bangun. Kemampuan mereka mulai mengarah ke klasifikasi bangun berdasarkan bentuk dan nama. Bangun datar sederhana yang terdiri dari persegi, persegi panjang dan segitiga memiliki bentuk pola-pola dan gambar sehingga anak harus menggunakan benda-benda konkrit untuk membangun sistem pemikiran anak.

Didalam pembelajaran matematika biasanya siswa kesulitan dalam materi yang sifatnya abstrak. Matematika memiliki bahasa dan aturan yang terdefinisi dengan cermat, penalaran yang jelas dan sistematis, dan struktur atau keterkaitan antarkonsep yang kuat (Jihad, 2008:152). Maka dari itu siswa harus terlibat agar dapat mengenal konsep dan struktur yang tercakup dalam bahan yang sedang dibicarakan dan dapat memahami serta menguasai materi.

Pada teori piaget menyatakan bahwa kemampuan intelektual anak berkembang secara bertingkat atau bertahap, yaitu tahap sensori motor (0-2 tahun), pra-operasional (2-7 tahun), operasional konkret (7-11 tahun) dan operasional (sekitar 11 atau 12 tahun). Teori ini menyatakan perlunya mengamati tingkatan perkembangan intelektual anak sebelum suatu pelajaran matematika

diberikan terutama untuk menyesuaikan keabstrakan bahan matematika dengan kemampuan berpikir abstrak anak pada saat itu (Muhsetyo, 2014:1.9). tingkat perkembangan kognitif anak SD berada dalam usia operasional konkrit yaitu usia 7-11 tahun, dalam tahap ini anak memiliki pengetahuan yang diperoleh melalui operasi benda konkrit (Heruman, 2003:1).

Berkaitan dengan teori Brunner yang menjelaskan kemampuan anak berkembang secara bertahap mulai dari sederhana ke yang rumit, dari yang mudah ke yang sulit, dan dari yang nyata atau konkret ke yang abstrak. Teori Brunner memiliki tiga tingkatan yang perlu diperhatikan dalam mengakomodasikan keadaan peserta didik, yaitu *enactive* (manipulasi objek langsung), *iconic* (manipulasi objek tidak langsung), dan *symbolic* (manipulasi simbol). Untuk menyesuaikan keabstrakan pada matematika dan mempermudah dalam proses pembelajaran dapat menggunakan sebuah media, pada teori Brunner termasuk dalam tahap *iconic* yaitu manipulasi objek tidak langsung (Muhsetyo, 2014:1.12), dan pada teori Van Hiele media berada pada tahap Visualisasi.

. Media adalah alat bantu pembelajaran yang digunakan untuk menampilkan, mempresentasikan, menyajikan, atau menjelaskan bahan pelajaran kepada peserta didik (Muhsetyo, 2014:2.1). Media pembelajaran yang dapat digunakan misalnya media komputer berbasis *powerpoint*.

Powerpoint adalah suatu perangkat lunak yang diciptakan khusus untuk merancang atau mendisain slide presentasi (Nugroho, 2011:26). *Powerpoint* bisa menghadirkan benda-benda untuk dijadikan contoh dalam bentuk gambar atau animasi dan dapat diintegrasikan komponen warna yang lebih menarik dan berkesan. Sehingga pembelajaran bisa dirasakan oleh siswa dan tidak membosankan, mampu menyampaikan materi pelajaran dengan tingkat realisme yang tinggi, selain itu dapat mempercepat proses pembelajaran.

Media *powerpoint* memiliki penyajian menarik karena ada permainan warna, huruf dan animasi, baik teks maupun animasi gambar atau foto, dan dapat merangsang siswa untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji.(Daryanto, 2012:158)

Pada umumnya guru kurang menggunakan media *powerpoint* dikarenakan guru kurang memiliki keahlian khusus dalam membuat animasi *powerpoint*. Walaupun ada sekolah yang telah memiliki fasilitas yang memadai, tetapi guru masih belum menggunakan media *powerpoint*.

Penggunaan media merupakan salah satu pengaruh pada perkembangan teknologi pada proses pembelajaran. Sehingga peneliti menyimpulkan media komputer berbasis *PowerPoint* dapat berpengaruh terhadap pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti melakukan penelitian Eksperimen dengan menggunakan media *powerpoint* di SD Negeri 4 Palembang. Adapun judul dalam penelitian ini yaitu **“Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Bangun Datar di Kelas III SD Negeri 4 Palembang”**.

1.2.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media *powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada bangun datar di kelas III SD Negeri 4 Palembang ?”

1.3.Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, peneliti bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar siswa pada bangun datar di kelas III SD Negeri 4 Palembang.

1.4.Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut:

1) Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan peneliti tentang media *powerpoint* guna menjadikan proses pembelajaran yang lebih menarik dan berkesan serta bermakna.

2) Manfaat Praktis

- (a) Bagi siswa, memberikan suatu kemudahan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan dan meningkatkan hasil belajar.
- (b) Bagi guru, agar dapat memanfaatkan media pembelajaran *powerpoint* dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga dapat tercapai tujuan, terciptanya pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa.
- (c) Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dalam proses pembelajaran dengan membuat pembelajaran yang menarik, dan menyenangkan dan dapat menjadikan peneliti menjadi guru yang berinovasi pada pembelajaran aktif dan kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Karim, Muchtar, dkk. 2012. *Pendidikan Matematika 2*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Ageung, Reza. 2008. *Ensiklomini Matematika Bangun Datar dan Bangun Ruang*. Jakarta: CV Sahabat.
- Anitah W, Sri, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asra, Deni Darmawan, dan Cipi Riana. 2007. *Komputer dan Media Pembelajaran di SD*. Jakarta: departemen Pendidikan Nasional.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryati. 2015. Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Melalui Pendekatan Saintifik Pada Subtema Tubuh Manusia Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VD SD Negeri 179 Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Irawan, Deny. 2013. Keefektifan Media Slide Presentasi Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 06 Tegalsari Kabupaten Malang. *Skripsi*. Malang: FKIP Universitas Semarang.

- Isadora, Aulia. 2015. Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah pada Kelas II SD Negeri 179 Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika (Tinjauan Teoritis dan Historis)*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Juliana, Andini. 2011. *Seri Matematika untuk Anak-Anak Mengenal Bangun Datar*. Bandung: Graha Bandung Kencana.
- Kamil, Nurdin. 2015. Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keindahan Alam Negeriku Kelas IV SD IT Menara Fitrah Indralaya. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Muhsetyo, Gatot. 2014. *Pembelajaran Matematika SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Muijs, Daniel dan David Reynolds. 2008. *Effective Teaching*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Sadiman, Arief,dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Smaldino, Sharon, dkk. 2011. *Instructional Technology & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Sukiyati. 2003. *Media Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjana, Agus. 2008. *Pengenalan Bangun Datar dan Sifat-sifatnya di SD*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika
- Sumiati dan Asra. 2012. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suparlan. 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2012. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.

Wahyudin. 2010. *Materi Pembelajaran Matematika Kelas Rendah*. Bandung: Penerbit Bandung.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nugroho, Suharno Widi. 2011. *Bermain Lembar Presentasi (Ms. Power Point)*. Jakarta: Bina Sumber Daya MIPA.