

**PERBANDINGAN PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG  
PERUBAHAN LINGKUNGAN; STUDI KASUS SMA ADIWIYATA DI  
KOTA PALEMBANG**

**Skripsi**

**Oleh**

**Rizka Rimadona**

**06091381520045**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2019**

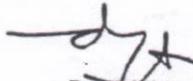
**PERBANDINGAN PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG PERUBAHAN  
LINGKUNGAN DI SMA YANG MEMILIKI PROGRAM ADIWIYATA  
DAN NON ADIWIYATA DI KECAMATAN ILIR BARAT I**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Rizka Rimadona**  
**NIM: 06091381520045**  
**Program Studi Pendidikan Biologi**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Didi Jaya Santri, M.Si.**

**NIP.19680091993031003**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**

**NIP. 197910142003122002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan PMIPA,**



**Dr. Ismet, M.Si.**

**NIP.196807061994021001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**

**NIP.197910142003122002**

**PERBANDINGAN PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG  
PERUBAHAN LINGKUNGAN; STUDI KASUS SMA ADIWIYATA DI  
KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Rizka Rimadona**  
NIM: 06091381520045

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Rabu

Tanggal : 13 november 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Didi Jaya Santri, M. Si.



---

2. Sekretaris : Dr. Yenny Anwar, M.Pd



---

3. Anggota : Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D



---

4. Anggota : Dr. Meilinda, M.Pd.

---

Palembang, 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.  
NIP. 197910142003122002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Rimadhona

NIM : 06091381520045

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Perbandingan Persepsi Peserta Didik Tentang Perubahan Lingkungan di SMA yang Memiliki Program Adiwiyata dan Non Adiwiyata di Kecamatan Ilir Barat I” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2019

Yang membuat pernyataan,



Rizka Rimadhona

NIM 06091381520045

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Perbandingan Persepsi Peserta Didik Tentang Perubahan Lingkungan; Studi Kasus SMA Adiwiyata di Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Didi Jaya Santri, M.Si. dan Ibu Dr. Yenny Anwar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. sebagai Dekan FKIP Unsri dan Bapak Dr. Ismet, M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Ibu Dr. Yenny Anwar, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan berbagai administrasi selama penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing akademik, Ibu Dr. Yenny Anwar, M.Pd. yang sudah memberikan nasihat dan motivasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi juga semua dosen Prodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan semua ilmu dan nasihat yang bermanfaat. Selain itu, terima kasih kepada SMA N 1 Palembang dan SMA N 2 Palembang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian sehingga penelitian ini dapat berlangsung.

Terima kasih kepada Papaku tercinta Bapak Zulkarnain, SH., SE. dan Mamaku tercinta Ibu Idra Prihatin, SE. atas doa dan motivasi yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjuangan penulis. Saudaraku M. Wahyu Fery Mareza, S.Tp. yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan dukungan kepada penulis. Serta kepada teman terdekat saya Abdul Rahman telah memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesah, sepupu saya Tiara Anzah, Adellia Shavia, dan Rizki Dwi Ramadhani telah memberikan dukungan moril, teman-teman seperjuangan kuliah Miftasyah Inda Syafira, Mentari Diniarti Putri, Taza Aprilia, dan Ryan Kurniawan dan rekan-rekan biologi kelas Palembang angkatan

15 yang telah memberikan cerita yang baik selama perkuliahan saya dan dukungan moril, shara, viranda, nadia, yunita, riky, ades, doni, galih, wahyu, ramod, bambang, della, nain, dhea, debby aprilia, dan semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua. Aamiin.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran bidang studi Biologi di sekolah. Penulis juga berharap agar skripsi ini dapat berguna dalam menambah wawasan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Akhirnya kepada Allah SWT jugalah senantiasa penulis berharap agar usaha ini dijadikan amal shalih dan diberikan pahala oleh-Nya. Shalawat serta salam semoga tercerah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin Allahuma Aamiin.

Palembang, November 2019

Penulis,

Rizka Rimadhona

NIM 06091381520045

**DAFTAR ISI**

COVER .....	i
LEMBAR PENGESAHAN OLEH PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN OLEH PENGUJI .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
Daftar Lampiran .....	xi
Abstrak .....	xii
Abstrack .....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	4
1.5. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1. Program Adiwiyata.....	6
2.2. Komponen dan Standar Adiwiyata.....	6
2.3. Keuntungan Mengikuti Program Adiwiyata sebagai berikut:.....	7
2.4. Lingkungan Hidup.....	7
2.5. Sikap Peduli Lingkungan .....	8
2.6. Teori Persepsi .....	9
2.7. Faktor yang Berperan dalam Persepsi .....	11
2.8. Pembelajaran Biologi .....	12

2.9.	Penelitian yang Relevan .....	13
BAB III .....		14
METODE PENELITIAN.....		14
3.1.	Desain Penelitian .....	14
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	14
3.3.	Definisi Operasional.....	14
3.4.	Situasi Sosial dan Sampel.....	15
3.5.	Prosedur Penelitian .....	16
3.5.1.	Persiapan Penelitian.....	16
3.5.2.	Pelaksanaan Penelitian.....	16
3.5.3.	Penyelesaian Penelitian.....	17
3.6.	Teknik Pengumpulan Data .....	17
3.6.1.	Lembar Angket .....	17
3.7.	Analisa Data .....	18
3.7.1.	Analisa Angket Persepsi Peserta Didik .....	18
BAB IV .....		19
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		19
4.1.	Hasil Analisis Angket Persepsi Peserta Didik.....	19
4.2.	Pembahasan .....	21
BAB V.....		24
KESIMPULAN DAN SARAN.....		24
5.1.	Kesimpulan.....	24
5.2.	Saran .....	25
DAFTAR PUSTAKA .....		26
LAMPIRAN.....		29

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Sampel dalam Penelitian ..... 15

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Struktur memori (Atkinson & Shiffrin) .....	12
Gambar 2. Hasil Analisis Persepsi Peserta Didik .....	19
Gambar 3. Hasil Analisis Persepsi Peserta Didik dalam Aspek Afeksi.....	20
Gambar 4. Hasil Analisis Persepsi Peserta Didik dalam Aspek Kognisi.....	21

**Daftar Lampiran**

Lampiran 1. Instrumen Penilaian .....	30
Lampiran 2. Analisa Data .....	49
Lampiran 3. Dokumentasi di SMA N 1 Palembang .....	76
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	78
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 6. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian .....	111

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai persepsi peserta didik tentang perubahan lingkungan di SMA yang memiliki program adiwiyata dan non adiwiyata. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan pada dua Sekolah Menengah Atas (SMA) yang ada di kota Palembang. Dalam penelitian ini SMA yang dipilih adalah SMA Negeri 1 Palembang yang sudah menerapkan program adiwiyata dan SMA Negeri 2 Palembang yang belum menerapkan program adiwiyata. Sampel penelitian dipilih secara random sebanyak 20% peserta didik kelas XI dari masing-masing sekolah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari 1) Lembar observasi, yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang aktivitas peserta didik selama mengikuti materi perubahan lingkungan. 2) Lembar angket, angket yang diberikan dalam penelitian ini berupa langsung dan tertutup yang berisi pernyataan untuk mengetahui bagaimana persepsi peserta didik setelah menerima materi perubahan lingkungan. Hasil analisis menunjukkan bahwa peserta didik pada kedua SMA memiliki persepsi yang berbeda yaitu, peserta didik SMAN 1 Palembang yang telah menerapkan program adiwiyata lebih tinggi (97%) dibandingkan SMAN 2 Palembang (67%) dikarenakan SMAN 1 Palembang telah memiliki program adiwiyata dan fasilitas sekolah telah memadai.

**Kata Kunci:** Program adiwiyata, persepsi peserta didik, dan materi perubahan lingkungan.

### Abstrack

This research aims to obtain information about students' perceptions on environmental change material in senior high school that have adiwiyata and non adiwiyata programs. This research was a descriptive qualitative research. This research was conducted in two senior high schools (SMA) in Palembang. 20% students of grade XI from two school were choosed randomly as respondent in this research. Two Senior High School (SMA) in Palembang selected as representative based on implementation of Adiwiyata Program, i.e. SMA Negeri 1 Palembang which had implemented the program, and SMA Negeri 2 Palembang which had not implemented the adiwiyata program. Data collection techniques in this study were 1) Observation sheets, which aimed to obtain the information about student activities during the follow material on environmental change. 2) Questionnaire sheets, which contains the statement to find out how students' perceptions after they learn about environmental change. The results showed that both of two senior high school had a different perceptions that is, SMAN 1 Palembang students (97%) was higher than SMAN 2 Palembang (67%).

**Key words:** Adiwiyata program, students' perceptions and environmental change.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Lingkungan merupakan semua hal yang ada disekeliling manusia yang mempengaruhi kehidupannya baik secara langsung maupun tidak langsung. Lingkungan memiliki peran penting untuk menunjang kehidupan manusia dalam mencapai kualitas hidup yang lebih baik. Lingkungan yang dikatakan seimbang apabila antara komponen penyusun ekosistem dapat saling berinteraksi secara kompleks. Lingkungan yang baik dan seimbang dapat menciptakan suasana yang nyaman dan bersahabat dengan manusia khususnya dalam bermasyarakat. Seiring dengan perkembangan zaman fungsi lingkungan sebagai penunjang hidup manusia kini terancam oleh polusi, pemborosan penggunaan sumber daya alam, tekanan populasi, dan bencana alam.

Dewasa ini lingkungan mungkin tidak dapat dikatakan lagi sebagai lingkungan yang seimbang, hal ini dikarenakan lingkungan sekarang sudah banyak yang tercemar. Semua komponen yang menjadi pokok pencemaran diawali dari berbagai kegiatan dan aktivitas manusia yang dapat menimbulkan zat atau senyawa yang dapat mencemari suatu lingkungan dan berdampak terhadap keseimbangan lingkungan (Riyadi, 2018). Perubahan lingkungan yang terjadi terus-menerus dapat membuat makhluk hidup kehilangan tempat tinggalnya. Perubahan lingkungan yang terjadi tanpa disadari merupakan dampak dari aktivitas dan kegiatan manusia yang berlebihan.

Manusia berperan penting untuk menjaga keseimbangan lingkungan agar lingkungan tidak mengalami perubahan. Oleh sebab itu, manusia perlu diberi bekal pengetahuan mengenai pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan agar manusia bisa melestarikan lingkungan dan mencegah terjadinya perubahan lingkungan. Pendidikan seperti ini perlu diberikan dari usia dini melalui pendidikan sekolah atau luar sekolah. Dalam hal ini pemerintah bekerja sama dengan Kementrian Lingkungan Hidup pada tahun 2006 dengan mengembangkan

program Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan (SPBL) yang dikenal dengan Program Adiwiyata (Riyadi, 2018).

Program adiwiyata merupakan salah satu program kementerian Lingkungan Hidup yang bertujuan mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga sekolah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup (Wahyuningtyas et al, 2013). Terintegrasinya pendidikan lingkungan ke dalam program sekolah diharapkan dapat menjadi proses pembiasaan sehingga diharapkan adanya pengembangan perilaku, sikap dari siswa untuk menghargai, mencintai dan memelihara lingkungan hidup yang dapat menjadi kebiasaan sehari-hari (Surahkusuma, 2010).

Tujuan dari program adiwiyata juga sesuai dengan Peraturan Menteri Lingkungan Hidup No. 5 Tahun 2013 tentang pedoman adiwiyata, bahwa pembelajaran tidak hanya menuntut peserta didik untuk mencapai kompetensi pengetahuan, tetapi juga mampu mencapai kompetensi sikap dan keterampilan. Sekolah adiwiyata diharapkan dapat menunjang pembelajaran biologi khususnya pada materi tentang lingkungan dan dapat membentuk sikap peduli lingkungan peserta didik. Pada dasarnya kegiatan pembelajaran, selain untuk menjadikan peserta didik menguasai kompetensi (materi) yang ditargetkan, juga dirancang untuk menjadikan peserta didik mengenal dan menyadari serta menginternalisasi nilai-nilai dan menjadikannya perilaku (Kemen diknas, 2011).

Adiwiyata sendiri juga mempunyai pengertian atau makna sebagai tempat yang baik dan ideal dimana dapat diperoleh segala ilmu pengetahuan dan berbagai norma serta etika yang dapat menjadi dasar manusia yang menuju kepada kesejahteraan hidup dan cita-cita yang berkelanjutan. Selain tujuan adiwiyata yang telah dijelaskan sebelumnya, adiwiyata sendiri mempunyai tujuan lain yaitu untuk menciptakan atau mewujudkan warga sekolah yang bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan melalui tata kelola lingkungan sekolah yang baik. Salah satu keuntungan dari mengikuti program adiwiyata adalah dapat menjadi tempat pembelajaran tentang nilai-nilai pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan hidup yang baik dan benar bagi warga sekolah atau warga sekitar. Dalam hal ini di Indonesia sendiri ada 875 sekolah

yang terdiri dari atas 784 sekolah negeri dan 91 sekolah swasta di 273 kota/kabupaten di 32 propinsi yang diusulkan untuk menerima penghargaan adiwiyata, hanya ada 279 sekolah yang memenuhi kriteria dan menerima penghargaan adiwiyata nasional. Sementara untuk penghargaan adiwiyata mandiri, ada sebanyak 314 yang terdiri atas 290 sekolah negeri dan 24 sekolah swasta dari 134 kota/kabupaten di 27 propinsi hanya ada 117 sekolah yang berhasil mendapat predikat sekolah adiwiyata mandiri (antaranews.com).

Sesuai dengan keuntungan dari program adiwiyata dimana sekolah adiwiyata dapat menyediakan sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan yang bermakna pada materi lingkungan. Kondisi sekolah adiwiyata yang selalu membiasakan siswanya untuk peka dan peduli terhadap lingkungan sekitar sekolah juga dapat membantu pembentukan sikap peduli lingkungan pada siswa. Pada prosesnya sikap harus dikembangkan melalui tahap pengetahuan (*knowing*), pelaksanaan (*acting*), dan kebiasaan (*habit*) (Holil, 2011). Menurut Widaningsih (2010) secara formal pendidikan lingkungan hidup menjadi salah satu alternatif yang rasional untuk memasukkan pendidikan lingkungan ke dalam kurikulum. Di kota Palembang beberapa sekolah telah menerapkan program adiwiyata, antara lain SMA Patra Mandiri Plaju, SMA Negeri 13, SMA Negeri 22, SMA Negeri 10, SMA Negeri 1, dan SMA Negeri 4.

Berdasarkan keseluruhan peneliti kesesuaian KD dengan program adiwiyata terdapat di beberapa KD salah satunya pada KD 3.11 dan KD 4.11 yang membahas tentang perubahan lingkungan, penyebab, dan dampaknya bagi kehidupan serta mampu merumuskan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar. Tujuan KD 3.11 dan KD 4.11 setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan peserta didik paham akan pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan, penyebab terganggunya keseimbangan lingkungan, dampak yang ditimbulkan dan bagaimana cara untuk menjaga keseimbangan lingkungan. Sehingga tujuan KD 3.11 dan KD 4.11 diharapkan selaras dengan tujuan dari program adiwiyata di sekolah yang dapat membentuk peserta didik yang peduli lingkungan setelah menerima pembelajaran biologi pada materi keseimbangan lingkungan.

Beberapa penelitian yang berkaitan dengan penerapan program adiwiyata di sekolah ternyata didapat kesimpulan bahwa penerapan program adiwiyata dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor (Jumadil, dkk., 2015). Penerapan program adiwiyata juga ternyata mampu menimbulkan sikap peduli lingkungan, menciptakan situasi dan kondisi yang mendukung perkembangan karakter peduli lingkungan, dan adanya hubungan antara penerapan Program Adiwiyata dengan pembentukan pengetahuan, sikap, dan tindakan terhadap lingkungan (Azmi dan Elfyeti, 2017; Rakhmawati, dkk., 2016; Iswari dan Utomo, 2017).

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut ....

## **1.2. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana persepsi peserta didik tentang perubahan lingkungan di SMA yang memiliki program adiwiyata dan non adiwiyata di kota Palembang ?”

## **1.3. Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. SMA Negeri 1 sebagai sekolah adiwiyata dan SMA Negeri 2 sebagai sekolah non adiwiyata. Peserta didik kelas XI IPA sebagai sampel di sekolah adiwiyata dan sekolah non adiwiyata.
2. Persepsi peserta didik diperoleh dari peserta didik yang telah mengikuti proses pembelajaran biologi lingkungan. Dalam hal ini materi biologi merujuk pada KD 3.11 dan KD 4.11 tentang perubahan lingkungan, penyebab, dan dampak bagi lingkungan serta merumuskan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar.

## **1.4. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendapatkan informasi mengenai persepsi peserta didik pada materi perubahan lingkungan di SMA yang memiliki program adiwiyata dan non adiwiyata.

### **1.5. Manfaat Penelitian**

Setelah dilakukan penelitian, maka diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Sebagai informasi dan bahan pertimbangan untuk sekolah negeri maupun swasta untuk memberlakukan program adiwiyata dalam rangka untuk meningkatkan proses pembelajaran biologi pada materi perubahan lingkungan.
2. Sebagai bahan acuan untuk lebih meningkatkan pembelajaran biologi guna menciptakan peserta didik yang peduli lingkungan.
3. Sebagai bahan referensi untuk peneliti lain berkaitan dengan penerapan program adiwiyata pada proses pembelajaran biologi pada materi perubahan lingkungan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adegboyega, L., O. (2018). Influence of Achievement Motivation on Nigerian Undergraduates Attitude towards Examination. *International Journal of Instruction*. 11(1):77-88. p-ISSN: 1694-609X.
- Adianingsih, D. (2012). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akutansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arifin, H., S., Ikhsan, F., & Engkus, K., (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik Vol. 21 No.1, Juli: 88-101*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azmi, F., & Elfyetti. (2017). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa Melalui Program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Medan. *Jurnal Geografi*. 9(2): 125-132.
- Bhinnety, M. (2008). Struktur dan Proses Memori. *Buletin Psikologi*. 16(2): 74-88. ISSN: 0854-7108. Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research, Planing, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Boston: Person.
- Fitriani, R. (2017). Perilaku Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas X SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Iswari, R., D., & Utomo, S., W. (2017). Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 15 Serpong). *Jurnal Ilmu Lingkungan*. 15(1): 35-41.

- Jayani, S., & Hastjarjo, T., D. (2011). Pengaruh Frekuensi Pemberian Tes terhadap Memori Jangka Panjang Bacaan pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*. 6(2): 430-441.
- Jumadil., Kahar, M., & Alimuddim, H., A. (2015). Penerapan Program Adiwiyata pada Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup Sekolah Dasar di Kota Kendari. *Jurnal Sains & Teknologi*. 15(2): 195-202. ISSN 1411-4674.
- Krajhanzl, J. (2010). Environmental and pro environmental behaviour. *School and Health Journal*, 21, 251-274.
- Muhtar., Sagisolo, L., & Pieter, J. (2017). Studi Tentang Motivasi Kerja Warga Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah Berbasis Adiwiyata Nasional di SD YPK Sion Padang Bulan Kota Jayapura. *Jurnal MAPENDIK-Magister Manajemen Pendidikan Uncen*. 4(1): ISSN 2580-6718.
- Palij, M. (2015). Modelling the Mind: Shiffrin Style. *Review of Shiffrin Festschrift-version 7.00-page 1*. New York.
- Palupi, L., K. (2014). Persepsi Masyarakat terhadap Pengelolaan Lingkungan Hidup di Kecamatan Ngampilan Kota Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Nomor 05 (2013). *Tentang Pedoman Pelaksanaan Adiwiyata*. Jakarta: Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia.
- Rakhmawati, D., Andreas, P., B., P., & Sri, N. (2016). Peran Program Adiwiyata dalam Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Siswa: Studi Kasus di SMK Negeri 2 Semarang. *Unnes Science Education Journal*. 5(1).
- Riyadi, D., A. (2018) Pengaruh Pengetahuan Pencemaran dan Perubahan Lingkungan terhadap Perilaku Bertanggung Jawab Berwawasan Lingkungan (*Environmentally Responsible Behavior*) Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Bandar Lampung. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Tarmiji., Basyah, M., N., & Yunus, M. (2016). Persepsi Siswa dalam Kesiapan Guru dalam Proses Pembelajaran Studi pada SMP Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*. 1(1): 41-48.
- Widoretno, I. (2013). Hubungan Antara Persepsi Siswa terhadap Metode Mengajar Guru Matematika dengan Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SD Negeri 03 Keryatasa Banjarnegara Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Zamzam, R., & Arifiah, M. (2018). Penerapan Program Sekolah Adiwiyata Kepada Karakter Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi*. ISSN : 2621-6477
- <https://www.antaraneews.com/berita/780160/396-sekolah-terima-penghargaan-lingkungan-adiwiyata>