

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA WACANA BIOGRAFI
SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Erika Musrima
NIM: 06121402021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2016**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA WACANA BIOGRAFI
SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Erika Musrima

NIM 06121402021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

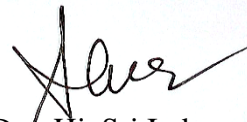
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
NIP 195901171983031014

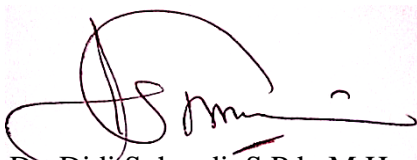
Pembimbing 2,



Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.
NIP 195907121986032001

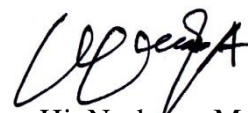
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd
NIP 195408151985032001




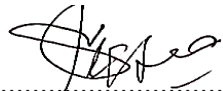
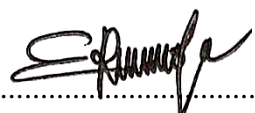
**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED*
READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP
 KEMAMPUAN MEMBACA WACANA BIOGRAFI
 SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

Erika Musrima
 NIM 06121402021
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

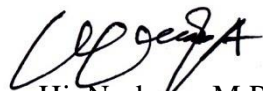
Hari : Selasa
 Tanggal : 11 Oktober 2016

TIM PENGUJI

- | | |
|---|--|
| 1. Ketua : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. | 
..... |
| 2. Sekretaris : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. | 
..... |
| 3. Anggota : Dr. H. Subadiyono, M.Pd. | 
..... |
| 4. Anggota : Dra. Hj. Sri Utami, M.Hum | 
..... |
| 5. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum. | 
..... |

Palembang, Oktober 2016

Mengetahui,
 Ketua Program Studi,


 Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd
 NIP 195408151985032001

PERSEMBAHAN

Segala rasa syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, atas berkah dan rahmat-Nya serta dukungan dari orang-orang tercinta dan tersayang sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan dengan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ✚ Allah SWT, karena atas segala izin dan ridho-Nya selalu diberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan Skripsi ini hingga selesai dengan baik dan tepat waktu.
- ✚ Ayahku (A. Faika Umar) dan Ibuku (Ermiyana) tercinta, yang tiada henti memberikan dukungan dan memanjatkan doa demi kelancaran dan kesuksesanku. Kalian adalah dua insan yang sangat berharga dalam hidupku.
- ✚ Saudaraku, yaitu ayuk, kakak, dan adikku yang senantiasa ikut memberikan dukungan dan doanya untuk keberhasilan ini.
- ✚ Pembimbingku, Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. dan Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., yang telah memberikan waktunya untuk memberikan bimbingan dan sejumlah saran dalam penyusunan Skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
- ✚ Dosen-dosen yang ku hormati serta guru-guru yang telah memberikan ilmunya kepadaku, semoga Allah SWT membalas jasa-jasa kalian.
- ✚ Bu Tari yang selalu memberikan bantuan demi kelancaran dalam mengurus administrasi dan lain-lain.
- ✚ Teman-teman angkatan 2012 Kampus Palembang dan Indralaya serta kakak-kakak tingkat yang telah membantu atas ketidaktahuan dalam menyusun Skripsi ini.
- ✚ Sahabat seperjuanganku Nendy Shella Inayah, Msy. Fachrunnisa, dan Anggriani Karmayasari yang selalu kuat dan tegar dalam melewati masa-masa sulit bersamaku dalam menyusun Skripsi ini. Terima kasih atas suka duka yang telah kita lewati hingga dapat menyelesaikan perjuangan ini.

- ✚ Sahabat Keceku tersayang, yaitu Tri Intan, Nendy, Merli, Elsa, Meika, Ryan, Widia, dan Tini yang telah memberikan semangat, dukungan, dan bantuannya. terima kasih atas kenangan indah kebersamaannya, mengalami canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama.
- ✚ Sahabat kostku, yaitu Atik (Nam), Dona (Bikdon), Heti (Yukti), dan Dini (Dincek) yang selalu bersama memberikan semangat, canda tawa, dan selalu menjagaku dengan baik. Terima kasih kebersamaan manisnya.

Moto:

- ✚ Berdoa,berikhtiyar, bertawal, dan berkeyakinan bahwa Allah SWT akan mengijabah harapan kita.
- ✚ Ridho Allah adalah ridho orang tua.
- ✚ Man Jadda Wajadda “Siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil”.
- ✚ Man Shobaru Zhafira “Siapa yang sabar akan beruntung”.
- ✚ Man Yaszro’ Yahsud “Siapa yang menanam menuai yang ditanam”.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erika Musrima

NIM : 06121402021

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sesungguhnya Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Membaca Wacana Biografi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,



Erika Musrima
NIM 06121402021

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingannya dan sejumlah saran dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini .

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. H. Subadiyono, M.Pd., Dra. Hj. Sri Utami, M.Hum., Ernalida, S.Pd., M.Hum, sebagai anggota penguji dan seluruh dosen FKIP Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Lestari, S.E., Kepala SMP Srijaya Negara Palembang Bapak Drs. Bambang A. Leoneto, M.A., guru bidang studi Bahasa Indonesia Ibu Sahara Aini, S.Pd., serta siswa kelas VII.B dan VII.C yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Oktober 2016
Penulis,



Erika Musrима

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNATAAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Membaca	9
2.2 Tujuan Membaca.....	9
2.3 Kemampuan Membaca	10
2.4 Membaca Pemahaman	11
2.5 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	12
2.6 Aspek-aspek Membaca Pemahaman.....	12
2.7 Tingkat Membaca Pemahaman	12
2.8 Pembelajaran Membaca	14
2.9 Stategi Pemahaman Bacaan	16

2.10 Hakikat Menulis	17
2.11 Tujuan Menulis	17
2.12 Manfaat Menulis	18
2.13 Model <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC).....	18
2.14 Unsur-unsur CIRC	19
2.15 Kelebihan Model Pembelajaran CIRC.....	20
2.16 Fase-fase dalam CIRC.....	21
2.17 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Model CIRC.....	22
2.18 Pembelajaran Konvensional.....	23
2.19 Kelebihan Pembelajaran Konvensional	24
2.20 Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional.....	24
2.21 Langkah-langkah Membaca Pemahaman dengan Cara Konvensional	25
2.22 Biografi	25
2.23 Hipotesis.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional.....	29
3.4 Populasi dan Sampel	30
3.4.1 Populasi.....	30
3.4.2 Sampel.....	30
3.5 Teknik Penelitian	31
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.2 Hasil Uji Coba Instrumen.....	32
3.5.3 Teknik Pengolahan Data	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.7 Prosedur Penelitian.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Data	37
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data	37
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	37
4.1.2.1.1 Uji Normalitas Sampel Kelas Eksperimen.....	38
4.1.2.1.2 Uji Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen	40
4.1.2.1.3 Uji Normalitas Sampel Kelas Kontrol	41
4.1.2.1.4 Uji Homogenitas Sampel Kelas Kontrol.....	43
4.1.3 Hasil Perbandingan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Sampel.....	44
4.1.3.1 Perbandingan Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	44
4.1.3.2 Perbandingan Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir kelas Kontrol.....	45
4.1.4 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	46
4.1.4.1 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	46
4.1.4.2 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	46
4.1.5 Perbandingan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
4.1.6 Analisis Pengujian Hipotesis	49
4.2 Pembahasan.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA	59
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Desain Penelitian.....	28
Tabel 2	Populasi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang.....	30
Tabel 3	Sampel Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang	31
Tabel 4	Kisi-kisi Uji Coba Instrumen.....	31
Tabel 5	Kisi-kisi Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	32
Tabel 6	Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 7	Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen	39
Tabel 8	Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Eksperimen	40
Tabel 9	Keterangan Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Eksperimen	41
Tabel 10	Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Kontrol	41
Tabel 11	Nilai Hasil Tes Awal Kelas Kontrol	42
Tabel 12	Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Kontrol.....	44
Tabel 13	Keterangan Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Kontrol.....	44
Tabel 14	Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	44
Tabel 15	Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 16	Signifikansi Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 17	Signifikansi Kelas Kontrol	47
Tabel 18	Statistik Kelompok Kelas Eksperimen dan Kontrol	47
Tabel 19	Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	48
Tabel 20	Perbandingan Sampel Independen.....	49

DAFTAR GAMBAR

Grafik 1	Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	39
Grafik 2	Normal P-P Plot dari Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	40
Grafik 3	Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	42
Grafik 4	Normal P-P Plot dari Nilai Tes Awal Kelas Kontrol	43
Grafik 5	Perbedaan Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Analisis Butir Soal Kemampuan Membaca Wacana Biografi	63
Lampiran 2	Soal Uji Coba Kemampuan Membaca Wacana Biografi	70
Lampiran 3	Soal Pretes dan Postes Kemampuan Membaca Wacana Biografi..	79
Lampiran 4	Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen	86
Lampiran 5	Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol	88
Lampiran 6	Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Eksperimen	89
Lampiran 7	Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Kontrol	92
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen....	96
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	132
Lampiran 10	Nilai Pretes dan Postes Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol....	168
Lampiran 11	Wacana Biografi	180
Lampiran 12	Nilai Distribusi Tabel r <i>Product Moment</i>	191
Lampiran 13	Nilai Distribusi Chi Square (X^2).....	193
Lampiran 14	Foto Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol	195
Lampiran 15	Usul Judu Skripsi.....	199
Lampiran 16	Surat Keputusan Pembimbing	200
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	201
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian dari DISDIKPORA Palembang	202
Lampiran 19	Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	203
Lampiran 20	Persetujuan Seminar Proposal	204
Lampiran 21	Persetujuan Seminar Hasil.....	205
Lampiran 22	Persetujuan Ujian Skripsi	206
Lampiran 23	Bukti Perbaikan Skripsi	207
Lampiran 24	Izin Jilid Skripsi.....	208
Lampiran 25	Kartu Bimbingan Skripsi	209

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA WACANA BIOGRAFI
SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

Nama : Erika Musrima

NIM : 06121402021

Dosen Pembimbing: 1. Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

2. Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative integrate reading and composition* (CIRC) terhadap kemampuan membaca dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII.A yang berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan model CIRC dan kelas VII.C yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol dengan perlakuan model konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, sedangkan teknik pengolahan data yang digunakan adalah perhitungan uji-t menggunakan program SPSS 20 dengan taraf signifikansi 95% ($\alpha = 0,05$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen 64,56 meningkat menjadi 79,03 pada *posttest*. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan sebesar 14,47. Nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol 63,67 meningkat menjadi 69,67 pada *posttest*. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan sebesar 6,00. Hasil analisis data dengan uji-t diperoleh nilai (*2-tailed*) lebih kecil dari nilai tingkat signifikansi ($0,001 < 0,05$) maka dapat disimpulkan H_0 ditolak. Dengan ditolaknya H_0 oleh karena itu H_a diterima. Artinya ada perbedaan kemampuan membaca pemahaman wacana biografi antara siswa yang diajar menggunakan model CIRC dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional. Dengan demikian, terdapat pengaruh model CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman wacana biografi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang.

Kata kunci: *Model CIRC, Membaca Pemahaman, Wacana Biografi*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ada banyak cara yang bisa digunakan guru untuk membuat siswa belajar secara aktif dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif. Bentuk pembelajaran ini yaitu siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya bersifat heterogen. Serangkaian kegiatan dilakukan oleh siswa di dalam kelompoknya, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Rusman, 2014:204). Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa variasi jenis model, salah satunya model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang dikembangkan oleh Stevens, Slavin, & Associates tahun 1980-an.

Model pembelajaran CIRC lebih cocok dan tepat diterapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia khusus pada materi membaca, menemukan ide pokok, pokok pikiran atau, tema sebuah wacana (Kurniasi dan Sani, 2015:90). Model CIRC diterapkan dalam kelompok-kelompok kecil, setiap anggota kelompok memiliki hak untuk mengungkapkan idenya dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Slavin (2015:11) menambahkan bahwa CIRC dirancang untuk digunakan untuk pelajaran membaca pada kelas dua SD sampai kelas delapan SMP.

Sesuai namanya, model pembelajaran CIRC menekankan pembelajaran membaca, menulis dan tata bahasa (<http://Ruhcitra.wordpress.com>) diakses pada 17 Januari 2016. Selanjutnya Slavin (2015:11) menambahkan bahwa kekuatan model CIRC adalah terciptanya pembelajaran yang bersifat aktif, menyenangkan, mengikat, dan sosial. CIRC dikembangkan untuk menunjang pendekatan pembelajaran tradisional pada mata pelajaran bahasa yang disebut “kelompok membaca berbasis keterampilan” (Fathurrohman, 2015:79). Oleh karena itu, model CIRC baik diujicobakan pada pembelajaran bahasa Indonesia untuk melihat pengaruhnya terhadap kemampuan membaca siswa khususnya dalam pemahaman isi wacana.

Kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah selama ini belum memuaskan. Siswa umumnya masih belum mampu menemukan gagasan pokok, kalimat penjelas, memahami makna tersirat, membuat ringkasan dan menyimpulkan bacaan yang dibacanya. Kenyataannya dalam soal bahasa Indonesia khususnya di Sekolah Menengah Pertama (SMP) sering ditemui soal mengenai pemahaman isi wacana. Jika diberikan soal dengan teks yang panjang atau sebuah wacana siswa cenderung mengeluh mengerjakannya.

Tidak tercapainya kemampuan membaca bisa disebabkan dari faktor pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman di kelas. Subadiyono (2007:52) mengatakan salah satu faktor tidak dikuasainya pemahaman bacaan dengan baik adalah cara pembelajaran yang kurang tepat. Berdasarkan pengamatan peneliti, diketahui bahwa pembelajaran membaca pemahaman menggunakan model konvensional, yaitu guru memberikan sebuah wacana kemudian menugaskan siswa membaca dan menjawab pertanyaan yang tersedia.

Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk membaca pemahaman. Ngalimun (2014:29) mengatakan bahwa dengan model tersebut guru dapat membantu siswa mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, mengekspresikan ide diri sendiri, dan mengajarkan bagaimana mereka belajar. Oleh karena itu, peneliti ingin menguji model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran membaca pemahaman wacana biografi singkat, sehingga siswa lebih aktif mengikuti proses belajar.

Pertimbangan teoretis dan praktis mendasari dipilihnya model CIRC untuk diujicobakan dalam pembelajaran membaca pemahaman wacana biografi singkat. Secara teoretis, model CIRC sengaja dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca, menulis, dan keterampilan-keterampilan berbahasa lainnya, yang bisa diterapkan di kelas dua SD sampai kelas delapan SMP. Secara praktis, model CIRC memudahkan siswa untuk mendapat pemahaman isi wacana biografi singkat karena langkah-langkah pembelajarannya mengarahkan siswa untuk memahami tentang ide pokok, pokok pikiran, dan tema suatu wacana. Oleh karena itu, model CIRC dapat menumbuhkan motivasi belajar, meningkatkan

hubungan sosial, menumbuhkan sikap toleransi, menumbuhkan rasa percaya diri, dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna untuk siswa.

Kemampuan membaca yang baik sangat diperlukan untuk pemahaman isi wacana. Tingkat pemahaman siswa terhadap wacana akan baik jika siswa memiliki kemampuan membaca yang baik juga. Pemahaman adalah peristiwa terjadinya pertemuan informasi pada bacaan dengan pengetahuan awal dalam membangun makna yang dilakukan pembaca (Subadiyono, 2011:20). Hal ini berarti pemahaman bukan sekedar mengetahui tentang apa yang diungkapkan penulis, tetapi juga menghubungkan pengetahuan awal pembaca untuk memahami makna yang terkandung dalam bacaannya.

Pentingnya membaca dapat dilihat dari perhatian pemerintah terhadap kemampuan membaca bagi siswa. Pemerintah menuliskan pentingnya kemampuan membaca dalam SNP (Standar Nasional Pendidikan) pasal 25 ayat 3 dijelaskan bahwa, kompetensi lulusan pada mata pelajaran bahasa menekankan pada kemampuan membaca dan menulis sesuai jenjang pendidikan. Kemudian pada pasal 6 ayat 6 dijelaskan bahwa, kurikulum dan silabus SD/MI/SDLB/Paket A, atau bentuk lain yang sederajat menekankan pentingnya kemampuan dan kegemaran membaca dan menulis, kecakapan berhitung, serta kemampuan berkomunikasi (<http://www.kemenag.go.id>.) diakses pada 16 November 2015.

Di sekolah membaca pemahaman wacana merupakan salah satu kemampuan yang harus dicapai siswa. Hal ini tertulis dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yaitu pada silabus kelas VII semester dua pada salah satu Standar Kompetensi (SK) 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai, serta Kompetensi Dasar (KD) 11.1 Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif (Depdiknas, 2006). Pada pembelajaran membaca pemahaman wacana biografi singkat, siswa diharapkan mampu menyarikan riwayat hidup tokoh, mampu mendata keistimewaan tokoh, dan mampu mendata hal-hal yang dapat diteladani (Silabus KTSP 2006).

Kemampuan membaca pemahaman di Indonesia tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian PISA (*Programme for International Student*

Assessment) yang dipublikasikan pada tahun 2013, Indonesia berada pada peringkat 64 dari 65 negara, dalam hal kemampuan membaca. Negara Cina, Korea, dan Hongkong menduduki posisi tiga besar teratas (<http://www.indonesiapisacenter.com>) diakses pada 10 Desember 2015. Pemahaman isi bacaan yang berfokus pada penemuan ide pokok dan ide pendukung paragraf, serta penyimpulan isi bacaan masih terabaikan oleh guru.

Rendahnya hasil kemampuan membaca pemahaman bisa disebabkan oleh banyak faktor, misalnya rendahnya minat baca siswa. Ohuiwutun (dikutip Indrawati dkk., 2008:58) mengatakan bahwa mayoritas orang Indonesia, mulai anak usia sekolah TK sampai perguruan tinggi jarang membaca. Subadiyono (2011:11) juga memperkuat pendapat bahwa rendahnya minat baca siswa dapat dilihat dari jumlah anggota perpustakaan di Indonesia baru mencapai 1% dari jumlah penduduk, sedangkan di negara-negara Asean lain mencapai lebih tinggi. Dalam hal ini bukan hanya peran guru yang diperlukan, melainkan peran orang tua juga sangat diperlukan untuk membiasakan anak melakukan kegiatan membaca, sehingga kegemaran membaca dapat tertanam dalam diri anak.

Berdasarkan hasil temuan di lapangan dan informasi dari salah satu guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah ini masih rendah. Hal ini terlihat dari dokumen nilai yang ada menunjukkan bahwa banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan skor 70 dalam pembelajaran membaca pemahaman. Kemampuan membaca pemahaman siswa sangat penting dibahas, mengingat pembelajaran di setiap mata pelajaran yang tidak pernah lepas dari kegiatan membaca.

Pemilihan model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran membaca pemahaman wacana biografi singkat didasari oleh berbagai hal. Pertama, model ini merupakan model pembelajaran kooperatif yang menuntut kerja sama siswa dalam kelompok. Siswa akan lebih termotivasi jika belajar secara berkelompok karena siswa bisa bertukar pikiran satu sama lain untuk menyatukan pendapat dalam pembelajaran. Sehubungan dengan pemahaman wacana biografi singkat, pengetahuan awal siswa terhadap tokoh dalam wacana biografi singkat yang

dibawanya ke dalam teks juga akan lebih membantu siswa memahami isi wacana biografi. Penerapan model pembelajaran ini juga membuat siswa menjadi percaya diri dan membantu siswa yang lemah. Siswa yang kemampuannya kurang akan bertambah pengetahuannya jika bergabung dengan siswa yang tergolong pandai karena dalam model ini dituntut kerja sama antaranggota kelompok. Kedua, model pembelajaran ini mengintegrasikan dua keterampilan berbahasa yaitu keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Pengintegrasian kedua keterampilan berbahasa dalam proses pembelajaran membaca tentu saja mendorong siswa lebih kreatif dan lebih memahami isi bacaan yang dibaca.

Pengintegrasian kedua keterampilan ini memberi dampak positif terhadap pembelajaran membaca pemahaman wacana biografi singkat yang merupakan kajian pokok penelitian ini. Membaca pemahaman wacana biografi didahului sebuah kegiatan membaca wacana biografi singkat. Wacana biografi singkat yang disajikan pun beragam sehingga dapat memperluas wawasan siswa dan memperbanyak kosa kata siswa. Setelah membaca wacana biografi singkat, siswa menuliskan hasil identifikasi hal-hal penting dalam wacana, sehingga siswa akan lebih memahami lagi isi wacana.

Kemampuan membaca pemahaman wacana biografi singkat menjadi fokus penelitian ini karena wacana biografi sarat dengan nilai-nilai kehidupan yang dapat diteladani siswa sehingga siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan. Siswa dapat mengetahui sejarah hidup tokoh dan belajar dari kisah-kisah tokoh yang dibacanya. Pengetahuan tentang tokoh yang didapat dari wacana biografi yang dibacanya tidak menutup kemungkinan bisa memotivasinya untuk menuntut ilmu, bekerja, hingga menjadi orang sukses setelah membaca biografi tersebut.

Adapun pemilihan wacana dipertimbangkan dari segi tingkat kesulitan, panjang pendek, isi, dan jenis atau bentuk wacana (Nurgiyantoro, 2013:371). Tingkat kesulitan wacana ditentukan oleh kekompleksan kosakata dan struktur serta kadar keabstrakan informasi yang dikandung. Isi wacana yang baik harus sesuai dengan tingkat perkembangan jiwa, minat, kebutuhan atau teks bacaan biasanya dikaitkan dengan tujuan kemampuan yang ingin dicapai. Wacana yang digunakan untuk tes membaca pemahaman sebaiknya tidak terlalu panjang.

Jenis wacana yang digunakan dapat berupa wacana prosa nonfiksi, dialog, kesastraan, tabel, diagram, iklan, dan lain-lain.

Penelitian ini dilakukan di SMP Srijaya Negara Palembang pada kelas VII. Alasan peneliti memilih SMP Srijaya Negara Palembang sebagai lokasi penelitian karena berbagai pertimbangan, salah satunya berdasarkan hasil pengamatan peneliti diketahui bahwa dalam materi membaca pemahaman, siswa masih kesulitan memahami wacana yang dibaca, serta dalam hal kualitas memiliki akreditasi B sehingga dapat dikatakan layak sebagai lokasi penelitian.

Penelitian sejenis pernah dilakukan oleh beberapa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dari berbagai Universitas diantaranya yaitu:

- 1) Agung Dwi Wijanarko tahun 2014, Universitas Negeri Yogyakarta dengan skripsi yang berjudul “Keefektifan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas VII SMPN 6 Kota Magelang Sebagai Pelaksana Kurikulum 2013”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan model CIRC efektif pada pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VII SMPN 6 Kota Magelang. Hal tersebut dibuktikan dengan *gainskor* kelompok eksperimen sebesar 3,41 dengan nilai $t_{pretest}$ dan $t_{posttest}$ sebesar 2,469; $P= 0,016$ ($0,016 < 0,05 = \text{signifikan}$). Pada kelompok kontrol terjadi peningkatan sebesar 0,93; dengan nilai $t_{pretest}$ dan $t_{posttest}$ -306; $P= 0,761$ ($0,761 > 0,05 \neq \text{signifikan}$).
- 2) Anwar Syarif tahun 2013, Universitas Negeri Yogyakarta dengan skripsi yang berjudul “Keefektifan Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Membaca Cerpen Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tambak Kabupaten Banyumas”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan model CIRC efektif pada pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tambak Kabupaten Banyumas. Hal tersebut dibuktikan dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa *mean* kelompok kontrol saat *pretest* sebesar 33,2941 sedangkan kelompok eksperimen sebesar 32,0000. Berdasarkan hasil penghitungan uji-t diperoleh t -hitung sebesar 1,135 dan F sebesar 0,261

dengan df 66 taraf signifikansi 5%. Skor rerata yang diperoleh *mean* saat *posttest* sebesar 35,3529 pada kelompok kontrol dan sebesar 38,7092 pada kelompok eksperimen. Berdasarkan hasil penghitungan uji-t didapat t-hitung sebesar 3,522 dan F sebesar 0,001 dengan df 66 taraf signifikansi 5%, hal ini berarti t-tabel lebih kecil daripada t-hitung maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan.

- 3) Fuzidri, Harris Effendi Thahar dan Abdurahman tahun 2014, Universitas Negeri Padang dengan artikel yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Siswa Kelas VIII5 MTsN Kamang Kabupaten Agam”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan model CIRC efektif pada pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VIII5 MTsN Kamang Kabupaten Agam. Hal tersebut terlihat dalam hasil penelitiannya dengan rata-rata siswa pada siklus pertama adalah 71.6 adalah dalam klasifikasi cukup, dan pada siklus II dengan rata-rata skor 8.2 berada di klasifikasi yang baik.

Dapat diketahui bahwa dari penelitian sebelumnya, penelitian ini memiliki persamaan pada subjeknya yaitu menggunakan model pembelajaran CIRC dan perbedaannya terletak pada objek yang digunakan, yaitu penelitian kali ini menggunakan objek kemampuan membaca wacana biografi. Oleh karena itu, pada penelitian kali ini peneliti menggunakan model pembelajaran CIRC melihat keberhasilan yang dicapai pada penelitian sebelumnya.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap kemampuan membaca wacana biografi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang.

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap kemampuan membaca wacana biografi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai pembelajaran membaca wacana biografi, serta memberikan sumbangan teori pembelajaran berupa memverifikasikan teori model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC).

Secara praktis yaitu bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi serta meningkatkan partisipasi siswa di kelas terutama dalam pembelajaran membaca pemahaman. Bagi guru, hasil penelitian dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan di sekolah. Adanya alternatif model CIRC ini diharapkan proses pembelajaran lebih optimal terutama dalam pembelajaran membaca pemahaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djamarah dan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas. Dirjendiknasmen.
- Fathurrohman, Muhammad, 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Fuzidri, Harris E. T., dan Abdurahman. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Siswa Kelas VIII 5 MTsN Kamang Kabupaten Agam. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*, 2 (3): 108—120.
- Huda, Miftahul. 2015. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indonesiapisacenter. 2013. Hasil PISA 2012. <http://www.indonesiapisacenter.com/2013/12/hasil-pisa-2012.html>. Diakses pada 10 Desember 2015.
- Indrawati, S., Nurbaya, dan Utami, S., 2008. Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Pendekatan Skemata Isi dan Struktur Teks. *Forum Kependidikan*, 28 (1): 58—67.
- Indriyana, H., dan Handayaningsih, S., 2015. *Pintar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Indonesia Tera
- Kemenag. 2005. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. [http://kemenag.go.id /file/dokumen/PP1905.pdf](http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf). Diakses pada 16 November 2015.
- Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Kurniasih, I., dan Sani, B., 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.

- Margono, S., 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurgiantoro, B., 2013. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Nurhadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif (Teori dan Latihan)*. Bandung: Sinar Baru.
- Nurhayati. 2000. *Proses Membaca dan Menulis dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis*. Palembang: MLI Cabang Unsri, Balai Bahasa JPBS-FKIP, LB,PSPB-PSS.
- Rahim, F., 2009. *Pengajaran Membacar*. Padang: Bumi Aksara.
- Ruhcitra. 2008. *Pembelajaran Kolaboratif*. <http://Ruhcitra.wordpress.com/2008/08/09/pembelajaran-kolaboratif/>. Diakses pada 17 Januari 2016.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sapari, N. K., 2008. *Kompetensi Berbahasa Indonesia Untuk Kelas VII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Semi, M. A., 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Slavin, R. E., 2005. *Cooperative Learning: teori, riset, dan praktik*. Diterjemahkan oleh Y. Narulita, 2015. Bandung: Nusa Media.
- Subadiyono. 2007. *Prosedur Pembelajaran Pemahaman Berbahasa*. *Lingua Jurnal Bahasa dan Sastra*, 9 (1): 52—58.
- Subadiyono. 2011. *Peningkatan Pemahaman Membaca dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Subadiyono. 2015. *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sudjana, N., dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Susanti, R., 2008. *Kompetensi Berbahasa Indonesia 1 untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

- Syarif, A., 2013. Keefektifan Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca Cerpen Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tambak Kabupaten Banyumas. *Skripsi*. Yogyakarta: FBS Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tampubolon. 2008. *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan. Henry Guntur. 2008. *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan. Henry Guntur. 2013. *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wijanarko, A. D., 2014. Keefektifan Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca Cerpen Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tambak Kabupaten Banyumas. *Skripsi*. Yogyakarta: FBS Universitas Negeri Yogyakarta.