

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS II SD *SINGAPORE INDONESIAN SCHOOL*
PALEMBANG MELALUI MODEL
*COURSE REVIEW HORAY***

SKRIPSI

Oleh

Nona Maryam Agustina

NomorIndukMahasiswa 06121013007

Program StudiPendidikan Guru SekolahDasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS II SD *SINGAPORE INDONESIAN SCHOOL*
PALEMBANG MELALUI MODEL
*COURSE REVIEW HORAY***

SKRIPSI

Oleh

Nona Maryam Agustina

Nomor Induk Mahasiswa 06121013007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing I



Dra. Linda Puspita, M.Pd.

NIP 195605151982032002

Pembimbing II

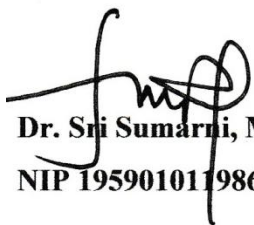


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP 195911181986031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd

NIP 195505311979031003

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS II SD SINGAPORE INDONESIAN SCHOOL
PALEMBANG MELALUI MODEL
COURSE REVIEW HORAY**

**Nona Maryam Agustina
NIM 06121013007**

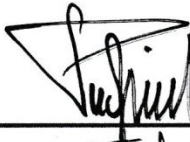
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Maret 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Linda Puspita, M.Pd




2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd



4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd




5. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn



Indralaya, 29 Maret 2016

Mengetahui

Ketua Program Studi,


**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : NONA MARYAM AGUSTINA
NIM : 06121013007
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

meyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SD *Singapore Indonesian School* Palembang Melalui Model *Course Review Horay*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sayasendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 April 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Nona Maryam Agustina

NIM 06121013007

Halaman Persembahan

Bismillahirrahmanirrahim... Alhamdulillah Subhanahuwata'ala puji dan syukur hamba tujukan hanya kepada Mu ya Allah. Karena atas izin dan rahmat Mu hamba dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Engkau Maha segalanya yang dapat menguatkan tubuh ini, mempermudah urusan dan ucapanku. QS. Thoha 25-28: "Ya Rabbku, lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku". Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku yang sangat aku cintai karena Allah (Baba Ahmad Azhari dan Siti Balqis) yang senantiasa telah mendo'akan dan meridhoi anakmu dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ Saudaraku tercinta (Baba Muhammad Ismail Afifi) yang telah mendo'akan, membantu, dan selalu setia menemani perjalanan adikmu dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak bekal ilmu pengetahuan.*
- ❖ Dosen pembimbingku Dra. Linda Puspita, M.Pd dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd yang telah bersusah payah dalam membimbing penyusunan skripsi ini.*
- ❖ The Best Partner Skripsweet (Wenny Agustina Sari), terima kasih re sudah menjadi teman seperjuangan mulai dari awal kuliah sampai sidang dan akhirnya kita wisuda bareng!. Tetap menjadi sahabat yang baik ya rere si nasi kecap dan es susu coklat :p. Dan semoga kita menjadi sahabat didunia dan akhirat. Aamiin*
- ❖ Sahabat-sahabat yang aku sayangi karena Allah (Kajian Gengs,Gengs, ZONE, SSR, Bersahaja, Akhwat FORKISMA, 4 Pejuang) terima kasih*

untuk do'a, bantuan, semangat dari kalian semua. Tetap menjadi sahabat terbaik sampai akhirat ya semuanya. Amiin

“Tidaklah (sempurna) iman seseorang diantara kalian hingga dia mencintai saudaranya sebagaimana dia mencintai dirinya sendiri” (H.R. Muslim dan Bukhori)

- ❖ Seluruh teman seperjuangan PGSD 2012 yang telah mengajarkan arti kekeluargaan dan kebersamaan. Semoga semua proses yang telah kita lalui bersama ini bisa menjadi pengalaman yang tak terlupakan ya teman.*

“Bersemangatlak atas apa yang bermanfaat bagimu, meminta tolonglah pada Allah, janganlah engkau lemah” (H.R. Muslim)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sriwijaya (Unsri).

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, W.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Umar Effendy, W.Pd., Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn., dan Ibu Dra. Asnimar, W.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada para dosen PGSD FKIP-SI Unsri, yang telah mengizinkan menempa ilmu.

Terima Kasih juga penulis ucapkan kepada kepala SD *Singapore Indonesian School* Palembang Ms Bibie Nariswri, S.S. dan Ms. Suliah Fitri, S.Pd selaku wali kelas II yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 April 2016

Penulis,



Nona Maryam Agustina

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Membaca	4
2.1.1 Pengertian Membaca	4
2.1.2 Tujuan Membaca	4
2.1.3 Manfaat Membaca	6
2.1.4 Fungsi Membaca	6
2.1.5 Pengertian Membaca Pemahaman	7
2.1.6 Tingkatan Pemahaman	7
2.2 Hakikat Wacana	9
2.2.1 Pengertian Wacana	9
2.2.2 Ciri-Ciri dan Sifat Wacana	9
2.2.3 Jenis-Jenis Wacana	9
2.3 Hakikat Model Pembelajaran	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.3.2 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.3 Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.4 Macam-Macam Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.5 Model <i>Course Review Horay</i>	13
2.3.6 Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i>	14
2.3.7 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Course Review Horay</i>	16
2.4 Hakikat Motivasi	16
2.4.1 Pengertian Motivasi	16
2.4.2 Fungsi Motivasi	16

2.4.3 Cara Menggerakkan Motivasi Belajar	17
2.5 Penelitian Relevan	18
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Waktu Penelitian	20
3.4 Lokasi Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian	21
3.5.1 Perencanaan	21
3.5.2 Pelaksanaan	22
3.5.3 Pengamatan	23
3.5.4 Refleksi	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.7 Teknik Analisis Data	25
3.8 Indikator Keberhasilan	28
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I	29
4.1.1.1 Proses Perencanaan	29
4.1.1.2 Proses Pelaksanaan	30
4.1.1.3 Pengamatan (Observasi)	32
4.1.1.4 Refleksi	36
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II	37
4.1.2.1 Proses Perencanaan	37
4.1.2.2 Proses Pelaksanaan	37
4.1.2.3 Pengamatan (Observasi)	40
4.1.2.4 Refleksi	44
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus III	44
4.1.3.1 Proses Perencanaan	44
4.1.3.2 Proses Pelaksanaan	45
4.1.3.3 Pengamatan (Observasi)	47
4.1.3.4 Refleksi	52
4.2 Pembahasan	52
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
 DAFTAR PUSTAKA	 60
 LAMPIRAN	 62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Tes Pemahaman	24
Tabel 3.2 Lembar Observasi	24
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa	26
Tabel 3.4 Tingkat Keaktifan Siswa Dalam %.....	27
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	32
Tabel 4.2 Perbandingan Nilai Siswa Siklus I	33
Tabel 4.3 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan Pertama	33
Tabel 4.4 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan Kedua	34
Tabel 4.5 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua Dalam %	36
Tabel 4.6 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	40
Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Siswa pada Siklus II	41
Tabel 4.8 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan Pertama	41
Tabel 4.9 Hasil Lembar Observasi Siklus II Pertemuan Kedua	42
Tabel 4.10 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua Dalam %	43
Tabel 4.11 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III.....	47
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai Siswa pada Siklus III	48
Tabel 4.13 Lembar Observasi Siklus III Pertemuan Pertama	49
Tabel 4.14 Hasil Lembar Observasi Siklus III Pertemuan Kedua	50
Tabel 4.15 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus III Pertemuan Pertama dan Kedua Dalam %	51
Tabel 4.16 Rekapitulasi Nilai Siswa pada Keterampilan Membaca Pemahaman	52
Tabel 4.17 Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I, II dan III Dalam %	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Model PTK Kurt Lewin	21
Gambar 4.1 Diagram Batang Peningkatan Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman	53
Gambar 4.2 Diagram Batang Keaktifan Belajar Siswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama	62
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	69
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	80
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua	87
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan Pertama	97
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan Kedua	104
Contoh Hasil Evaluasi Siswa	114
Dokumentasi Penelitian	124
Usul Judul	127
Surat Keputusan Pembimbing	128
Surat Izin Dekanat	129
Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang	130
Surat Izin UPTD Kec. Ilir Timur II	131
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	132
Surat Pernyataan Kolaborasi Penelitian	133
Surat Persetujuan Ujian Skripsi	134
Kartu Bimbingan Skripsi	135
Daftar Hadir Sidang	140
Bukti Perbaikan Skripsi	141

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS II SD *SINGAPORE INDONESIAN SCHOOL*
PALEMBANG MELALUI MODEL
*COURSE REVIEW HORAY***

Oleh
Nona Maryam Agustina
NIM : 06121013007
Pembimbing: 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd.
2. Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas II SD *Singapore Indonesian School* Palembang melalui penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas II SD *Singapore Indonesian School* Palembang yang berjumlah 14 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tanggal 11 Januari-11 Februari tahun ajaran 2015/2016 di SD *Singapore Indonesian School* Palembang. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil membaca pemahaman siswa kelas II SD *Singapore Indonesian School* Palembang dari siklus I ke siklus II dan siklus II ke siklus III. Siklus I dari 8 siswa (57,1%) yang mencapai kriteria indikator keberhasilan meningkat pada siklus II menjadi 10 siswa (76,9%) yang mencapai kriteria indikator keberhasilan. Sedangkan pada siklus III mengalami peningkatan dengan 11 siswa (92,3%) yang mencapai indikator keberhasilan. Dari siklus I ke siklus III menunjukkan peningkatan sebesar 35,2% dari 8 siswa yang mencapai kriteria indikator keberhasilan menjadi 11 siswa yang mencapai kriteria indikator keberhasilan. Hal ini menunjukkan bahwa indikator keberhasilan penelitian tercapai. Dengan demikian, model *Course Review Horay* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas II SD *Singapore Indonesian School* Palembang.

Kata-kata kunci : *membaca pemahaman, model Course Review Horay, PTK*

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini diuraikan mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki empat keterampilan. Salah satunya adalah keterampilan membaca. Berkaitan dengan keterampilan membaca menurut Tarigan (2008:7) membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/ bahasa tulis.

Sedangkan menurut Saddhono, dkk. (2014:101) membaca adalah memahami isi ide atau gagasan baik tersurat, tersirat bahkan tersorot dalam bacaan. Dengan demikian, pemahamanlah yang menjadi produk membaca yang bisa diukur, bukan perilaku fisik duduk berjam-jam di ruang belajar sambil memegang buku. Menurut Dalman (2013:87) membaca pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut mampu memahami isi bacaan. Ada empat tingkatan di dalam pemahaman seperti yang dikemukakan oleh Dalman (2013:87) yaitu: (1) pemahaman literal, (2) pemahaman interpretatif, (3) pemahaman kritis, (4) pemahaman kreatif.

Berdasarkan silabus mata pelajaran bahasa Indonesia kelas II di SD *Singapore Indonesian School* yaitu membaca dan memahami teks melalui menjawab pertanyaan. Dilihat dari silabus tersebut apabila membaca dan memahami saling keterkaitan. Karena, setelah membaca siswa dapat memahami isi teks.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada saat Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) yang dilakukan selama 2 bulan di kelas II di SD *Singapore Indonesian School* Palembang diperoleh keterangan bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran memahami isi wacana, siswa masih mengalami kesulitan untuk memahami isi wacana dan menanyakan kembali isi wacana tersebut.

Dalam pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman siswa diminta oleh guru untuk membaca teks wacana yang telah ada di buku, lalu mengerjakan soal yang ada. Apabila ada siswa yang tidak dapat menjawab soal guru membantu siswa satu per satu untuk menjawab soal tersebut. Metode ini cenderung membuat siswa bosan dan kurang berkonsentrasi dengan baik. Ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada kegiatan pembelajaran memahami isi wacana, masih ada siswa yang belum tuntas. Nilai ketuntasan pada materi membaca pemahaman adalah 70 sesuai dengan KKM Bahasa Indonesia. Dari 14 siswa hanya 6 siswa (42,9%) yang mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada pembelajaran membaca pemahaman. Sedangkan 8 siswa (57,1%) mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Siswa diharuskan tuntas dalam memahami isi wacana agar siswa mendapatkan nilai ketuntasan, dengan tuntasnya siswa dalam materi memahami isi wacana berarti guru berhasil memberikan pelajaran tentang memahami isi wacana. Maka dari itu, peneliti menganggap perlu sebuah perubahan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah ini.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensinya secara maksimal. Salah satu model pembelajarannya adalah model pembelajaran *Course Review Horay*. Karena model pembelajaran *Course Review Horay* menarik dan mendorong siswa untuk dapat ikut serta dengan aktif dalam belajar, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan, siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan dan melatih kerjasama antar siswa di dalam kelas.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengadakan penelitian untuk memperbaiki pembelajaran bahasa Indonesia dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SD *Singapore Indonesian School* Palembang Melalui Model *Course Review Horay*”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas II SD *Singapore Indonesian School* Palembang melalui model *Course Review Horay*.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SD *Singapore Indonesian School* Palembang melalui model *Course Review Horay*.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkait dengan penggunaan model pembelajaran. Sedangkan manfaat praktis hasil penelitian ini bagi guru, sekolah dan peneliti yaitu sebagai berikut.

- (1) Bagi guru, informasi peneliti dapat memberikan wawasan kepada guru mengenai inovasi dalam pengajaran melalui model pembelajaran *Course Review Horay* yang dapat menarik minat belajar siswa dan diterapkan dalam pembelajaran selanjutnya.
- (2) Bagi sekolah, peneliti dapat menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah tersebut agar lebih menarik dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- (3) Bagi peneliti, menambah wawasan guna mendukung pengetahuan untuk menjadi guru profesional dengan membuat pembelajaran yang lebih inovasi dan bermakna untuk siswa dengan menggunakan model pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru SD, SLB, TK*. Bandung: Yrama Widya.
- . 2014. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi., dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Darma, Yoce A. 2009. *Analisis Wacana Kritis*. Bandung: Yrama Widya.
- Ghazali, Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, Imas., Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Kusumah, Wijaya, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Kedua*. Jakarta: PT Indeks.
- Shadhono, Khundaru., Y. Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Tarigan, Hendry G. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Taniredja, Tukiran., dkk. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahyuningsih, Sivit. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* di Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.