

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP
MATERI PEMBELAJARAN PECAHAN MENGGUNAKAN
MEDIA POWER POINT SISWA KELAS IIIC SD NEGERI 4
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Deta Sahara

Nomor Induk Mahasiswa 06121013042

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2016

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP
MATERI PEMBELAJARAN PECAHAN MENGGUNAKAN
MEDIA POWER POINT SISWA KELAS III C SD NEGERI 4
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Deta Sahara

Nomor Induk Mahasiswa 06121013042

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing I



**Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002**

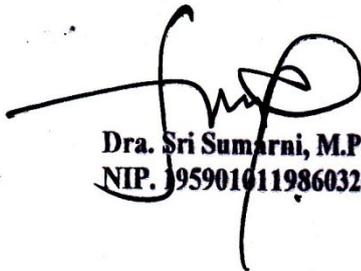
Pembimbing II



**Dra. Masrinawatie, M.Pd.
NIP. 195203211988032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan



**Dra. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

Ketua Program Studi



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP
MATERI PEMBELAJARAN PECAHAN MENGGUNAKAN
MEDIA POWER POINT SISWA KELAS IIIC SD NEGERI 4
PALEMBANG**

**Deta Sahara
NIM 06121013042**

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Jum'at
Tanggal : 24 Juni 2016**

Tim Penguji

1. Ketua **Dra. Toybah, M.Pd.**



2. Sekretaris **Dra. Masrinawatie, M.Pd.**



3. Anggota **Dra. Siti Hawa, M.Pd.**



4. Anggota **Esti Susiloningsih, S.Pd, M.Si.**



5. Anggota **Drs. Laihat, M.Pd.**



**Inderalaya, 25 Juli 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**


**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deta Sahara

NIM : 06121013042

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Pecahan Menggunakan Media Power Point Siswa Kelas IIIC SD Negeri 4 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 25 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Deta Sahara

NIM 06121013042

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ **Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Idris Dan Ibu Sa'ani) yang selalu mendukung dan mendoakanku dalam setiap langkahku.**
- ❖ **Saudara-saudaraku (Herni Junita, Muhammad Antoni, Damayanti dan Samsul Hidayat) juga orang yang selalu berperan penting dan sangat berjasa selama proses penyusunan skripsi ini (Yogi Martadinata).**
- ❖ **Dosen pembimbingku yakni Ibu Dra. Toybah, M.Pd dan Ibu Dra. Masrinawatie, M.Pd yang telah dengan sabar membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini.**
- ❖ **Seluruh dosen PGSD yang telah mengajarku selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan**
- ❖ **Kakak angkatku (Adjie Artanto, S.P.)**
- ❖ **Sahabat-sahabatku (Putri Barkah, Ayu Apriliani, Trisna Rhomahdona, Syadza Izdihar, Dian Anggraini, Rani Ardiani serta Metariani) yang telah menemani, saling menyemangati dalam berbagai keadaan dari awal masuk kuliah.**
- ❖ **Teman-teman seperjuanganku PGSD 2012 yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi**
- ❖ **Almamaterku tercinta Universitas Sriwijaya**

Motto:

**“Sukses itu dimulai dari mimpi, sukses didasari dari kedisiplinan diri,
dan sukses bukan dicari tapi sukses diciptakan sendiri.”**

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. dan Ibu Dra. Masrinawatie, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan serta Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

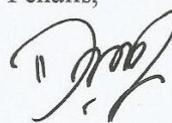
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., Ibu Esti Susiloningsih M.Pd., M.Si dan Bapak Dra. Laihat, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Armalini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Palembang, Ibu Dismawati, S.Pd., selaku Guru Kelas IIIC SD Negeri 4 Palembang, siswa-siswi kelas IIIC Tahun Ajaran 2015 – 2016, dan semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan dalam pelaksanaan pembelajaran pecahan di sekolah.

Inderalaya, 25 Juli 2016

Penulis,



Deta Sahara

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Materi Pecahan.....	9
2.3 Media Dalam Pembelajaran Matematika SD.....	14
2.4 Microsoft Power Point.....	18
2.5 Hail Belajar Dalam Matematika.....	27
2.6 Penelitian Yang Relevan.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
3.3 Subjek Penelitian.....	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
3.7 Indikator Keberhasilan.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian	37
4.1.2 Jadwal Penelitian.....	37
4.2 Deskripsi Siklus I.....	38
1) Perencanaan	38
2) Pelaksanaan	39
a. Pelaksanaan Kegiatan Siklus I Pertemuan 1.....	39
b. Pelaksanaan Kegiatan Siklus I Pertemuan 2.....	46
c. Pelaksanaan Kegiatan Siklus I Pertemuan 3.....	52
3) Observasi	55
4) Refleksi	55
4.3 Deskripsi Siklus II	56
1) Perencanaan	56
2) Pelaksanaan	57
a. Pelaksanaan Kegiatan Siklus II Pertemuan 1	57
b. Pelaksanaan Kegiatan Siklus II Pertemuan 2.....	62
c. Pelaksanaan Kegiatan Siklus II Pertemuan 3.....	66
3) Observasi	68
4) Refleksi	68
4.3 Analisis Hasil Penelitian.....	69
4.4 Pembahasan	71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan..... 73

5.2 Saran..... 73

DAFTAR PUSTAKA..... 75

LAMPIRAN..... 77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Observasi Tingkat Partisipasi Siswa	34
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 4 Palembang.....	36
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Siklus I	37
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Siklus II	37
Tabel 4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	69
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	70
Tabel 4.5 Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Hasil Tes Awal Siswa	3
Gambar 2.1 Tampilan Micosoft Office Power Point Materi Mengenal Pecahan Sederhana	19
Gambar 2.2 Micosoft Office Power Point Materi Membandingkan Pecahan Sederhana	19
Gambar 2.3 Micosoft Office Power Point Materi Membandingkan Pecahan Sederhana	20
Gambar 2.4 Micosoft Office Power Point Materi Mengenal Pecahan Sederhana	20
Gambar 2.5 Micosoft Office Power Point Materi Mengenal Pecahan Sederhana	24
Gambar 2.6 Micosoft Office Power Point Materi Mengenal Pecahan Sederhana	24
Gambar 2.7 Micosoft Office Power Point Materi Mengenal Pecahan Sederhana	25
Gambar 2.8 Micosoft Office Power Point Materi Membandingkan Pecahan Sederhana	25
Gambar 2.9 Micosoft Office Power Point Materi Membandingkan Pecahan Sederhana	26
Gambar 2.10 Micosoft Office Power Point Materi Membandingkan Pecahan Sederhana	27
Gambar 3.1 Bagan Tahapan-Tahapan PTK	31
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Materi Pada Power Point	40
Gambar 4.2 Tempe Dipotong Menjadi Dua Bagian	41
Gambar 4.3 Tiap Bagian Dari Dua Bagian Tempe Bernilai $\frac{1}{2}$	41

Gambar 4.4 Penjelasan Pecahan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{2}{3}$ dengan Gambar Bambu	43
Gambar 4.5 Penjelasan Pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$ dan $\frac{3}{4}$ dengan Gambar Persegi	43
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan LKS.....	45
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Evaluasi.....	45
Gambar 4.8 Cara Menyajikan Pecahan $\frac{2}{6}$ Menggunakan Persegi Panjang	47
Gambar 4.9 Ibu Memotong Kue	47
Gambar 4.10 Perbandingan Jumlah Kue yang akan Dimakan Dina dan Tio	48
Gambar 4.11 Siswa Membacakan Materi pada Power Point.....	49
Gambar 4.12 Siswa Bekerjasama Mengerjakan LKS	50
Gambar 4.13 Salah Satu Siswa Menunjukkan Hasil Kerja Kelompoknya	51
Gambar 4.14 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	52
Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	53
Gambar 4.16 Siswa Menggambarkan Pecahan.....	54
Gambar 4.17 Guru Menjelaskan Materi Pada Power Point	59
Gambar 4.18 Siswa Bekerjasama Mengerjakan LKS.....	61
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	62
Gambar 4.20 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru	63
Gambar 4.21 Membandingkan Bagian Pizza	64
Gambar 4.22 Siswa Bekerjasama Mengerjakan LKS	65
Gambar 4.23 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	66
Gambar 4.24 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran	77
Lampiran 2. Media Power Point	165
Lampiran 3. Dokumentasi.....	181
Lampiran 4. Lembar Hasil Kerja Siswa	185
Lampiran 5. Tabel Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	197
Lampiran 6. Usul Judul Skripsi.....	200
Lampiran 7. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi.....	201
Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	202
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	203
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	204
Lampiran 11. Surat Pernyataan Kesiediaan Guru Menjadi Pelaksana PTK...	205
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi.....	206
Lampiran 13. Surat Persetujuan Ujian Skripsi	214
Lampiran 14. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi	215

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP MATERI
PEMBELAJARAN PECAHAN MENGGUNAKAN MEDIA *POWER POINT*
SISWA KELAS IIIC SD NEGERI 4 PALEMBANG**

Oleh:

Deta Sahara

NIM : 06121013042

Pembimbing : 1. Dra. Toybah, M.Pd.

2. Dra. Masrinawatie, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IIIC SD Negeri 4 Palembang menggunakan media *power point*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IIIC SD Negeri 4 Palembang dengan jumlah siswa 33 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa 15 soal isian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *power point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran pecahan. Hal ini ditunjukkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap materi pembelajaran pecahan pada siklus I nilai rata-rata 67,2 dengan persentase ketuntasan 66,67%. Selanjutnya pada siklus II naik menjadi 79,31 dengan persentase ketuntasan 84,8%. Berdasarkan indikator keberhasilan, maka penelitian ini dianggap telah berhasil karena hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran pecahan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu ≥ 65 dan telah mencapai ketuntasan secara klasikal $\geq 80\%$.

Kata kunci : *hasil belajar, pembelajaran pecahan, media power point.*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik, mulai dari sekolah dasar, agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif. Untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran matematika, sekolah diharapkan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi seperti komputer, alat peraga, atau media lainnya (Depdiknas, 2006:416).

Untuk itu dalam pembelajaran matematika hendaknya menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa, seperti media pembelajaran berbasis ICT (*information Communication Technology*), yaitu pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembuatan media pembelajaran interaktif, salah satunya seperti *power point*, sebagaimana penelitian yang telah dilakukan Yeni Wulandari (2016) dengan skripsinya yang berjudul “Pemanfaatan Media Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar Negeri 147 Palembang.”

Dengan digunakannya media *power point*, pembelajaran menjadi semakin menarik hal ini dikarenakan berbagai kemampuan pengolahan teks, warna dan gambarnya. Selain itu, seluruh tampilan dari program ini dapat diatur sesuai keperluan. Penggunaan program *Power Point* juga memiliki kelebihan diantaranya dapat lebih merangsang anak untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji. (Daryanto, 2012:157).

Sebagaimana berdasarkan teori Bruner pada tahap ikonik, (dalam Lestari, 2012:130) bahwa pengetahuan dipresentasikan dalam bentuk bayangan visual atau gambar yang menggambarkan kegiatan konkret, sejalan dengan teori kognitif Piaget yang menyatakan bahwa pada usia siswa sekolah dasar, dalam hal ini 8-9 tahun, termasuk pada tahap operasional konkret. Berdasarkan

perkembangan kognitif ini, maka anak sekolah dasar pada umumnya mengalami kesulitan dalam memahami matematika yang bersifat abstrak. Karena keabstrakannya matematika relatif tidak mudah untuk dipahami oleh siswa sekolah dasar pada umumnya (Susanto, 2013:183).

Sedangkan kenyataan dilapangan, tidak sesuai dengan teori pembelajaran matematika, guru jarang menggunakan media walaupun sudah tersedia, apalagi media ICT. Saat mengajar guru langsung mengajar secara simbolis, guru tidak menggunakan media gambar, sehingga dalam pembelajaran siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa. Berdasarkan data awal yang diperoleh peneliti melalui tes pembelajaran pecahan sederhana, diketahui masih banyak siswa kelas IIIC SD Negeri 4 Palembang yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal. Dari 33 siswa, hanya 8 siswa (24,24 %) yang tuntas/mencapai KKM yaitu ≥ 65 . Diduga penyebabnya, antara lain siswa masih belum memahami makna pecahan sebagai suatu bagian dari keseluruhan, karena kurangnya guru memanfaatkan media dalam proses pembelajaran.

ketika diberikan soal.

Nama : Meica

No. absen :

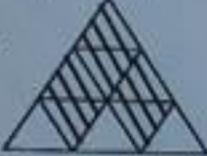
Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan benar !

1. Nyatakanlah daerah yang diarsir dengan lambang pecahan yang sesuai !



$\frac{5}{9}$

2. Lambang bilangan yang dapat dinyatakan dari bagian yang diarsir pada gambar disamping adalah $\frac{6}{3}$



3. Perhatikan gambar dibawah ini!
Apakah daerah yang diberi warna hitam menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$?



Benar

4. Arsirlah daerah persegi panjang di samping untuk menunjukkan lambang pecahan $\frac{5}{6}$!



Isilah titik-titik dibawah ini dengan tanda "<", ">", atau "="

5. $\frac{2}{3} < \frac{2}{4}$

6. $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$

7. $\frac{2}{7} \times \frac{3}{5}$

Gambar 1.1 Hasil Tes Awal Siswa

Gambar menunjukkan hasil kerja siswa dengan nilai terendah saat diberikan tes awal. Dari hasil tes awal yang diperoleh sejumlah 42,42% siswa mampu menjawab soal nomor 1 dan 2, sebanyak 12% siswa mampu menjawab soal nomor 2, siswa yang mampu menjawab soal nomor 4 sebanyak 63,63% dan 30,30% siswa mampu menjawab soal nomor 5, 6 dan 7. Hal ini berarti bahwa mereka masih belum memahami konsep pecahan dengan benar. Kurangnya pemahaman konsep pecahan menjadi salah satu penyebab utama timbulnya ketidakmampuan siswa dalam menjawab soal dengan benar.

Untuk mengatasi kesulitan belajar siswa tentang pembelajaran pecahan sederhana, perlu adanya perbaikan proses pembelajaran. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Pecahan Menggunakan Media *Power Point* Siswa Kelas IIC SD Negeri 4 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan media pembelajaran *power point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran pecahan kelas IIC SD Negeri 4 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran pecahan menggunakan media *power point* di kelas IIC SD Negeri 4 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian adalah :

a. Bagi Siswa

Membangkitkan ketertarikan dalam belajar, memudahkan dalam memahami materi sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Meningkatnya kesadaran para guru tentang pentingnya pemahaman media berbasis komputer khususnya media *power point*, sehingga guru memanfaatkan media pembelajaran *power point* ini dalam melaksanakan proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan terciptanya pembelajaran yang menyenangkan.

c. Bagi Peneliti Lain

Sebagai pengalaman dalam menghadapi permasalahan-permasalahan yang dapat terjadi dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Lembaga

Menjadi masukan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, dan profesional guru dimasa yang akan datang serta meningkatkan mutu sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, TK*. Bandung: CV Yrama Widya
- Arikunto, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Asmani, JM. 2011. *Tips Pintar PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Yogyakarta: Laksana
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Fajariyah, Nur. 2008. *Cerdas berhitung matematika 3 : untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Gatot Muhsetyo, dkk. 2007. *Materi Pokok Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kemendikbud. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*. Jakarta: Depdiknas.
- Lestari, Dewi. 2010. Penerapan Teori Brunner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Simetri Lipat di Kelas IV SDN 02 Makmur Jaya Kabupaten Mamuju Utara. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3 (2): 130.
- Masitoch Nurul, dkk. 2009. *Gemar Matematika 3: Untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Muhsetyo, dkk. 2007. *Materi Pokok Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Smaldino, dkk. 2011. *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Susilana R, Riyana C. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Sukayati. 2012. *Pembelajaran Pecahan (Buku Panduan Mengajar) Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Empat Pilar Pendidikan.

Tri Dayat. 2009. *Matematika 3 : untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Y Putri. 2009. *Matematika 3, untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.