

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN
(POE) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 19
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Mecy Agusmin
06121003019
Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2016**

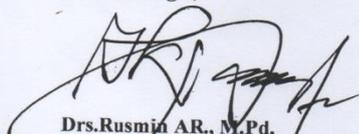
**PENGARUH MODEL PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Mecy Agusmin
06121003019
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,

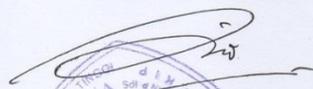

Drs. Rusmija AR., M.Pd.
NIP.195608261985031001

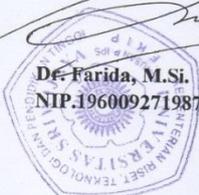
Pembimbing 2,


Deskoni., S.Pd., M.Pd.
NIP.197401012001121004

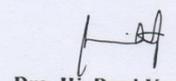
Mengetahui

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**


Dr. Farida, M.Si.
NIP.196009271987032002



**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005

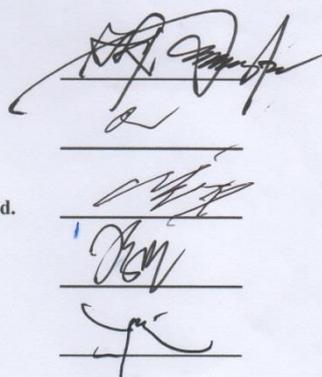
**PENGARUH MODEL PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 19 PALEMBANG**

oleh
Mecy Agusmin
06121003019
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Selasa
Tanggal : 6 Desember 2016

1. Ketua : Drs. Rusmin AR, M.Pd.
2. Sekertaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd.
4. Anggota : Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.



Indralaya, Desember 2016
Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meczy Agusmin

NIM : 06121003019

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 19 Palembang**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Meczy Agusmin
NIM. 06121003019

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT saya persembahkan Skripsi ini kepada:

♥ Bapak dan Ibuku tercinta, Agusman Yano dan Siti Aminah yang telah memberikan motivasi, semangat dan do'a yang tiada henti untuk putri kalian ini. Terima kasih atas semua cinta dan sayang Bapak dan Ibu untuk selalu membahagiakanku. Semoga Allah senantiasa meridhoi tiap langkah Bapak dan Ibu baik didunia maupun akhirat.

♥ Adindaku tersayang, Ramadhony yang telah memberikan dukungan dan do'a dalam segala hal. Terus lakukan yang terbaik untuk membahagiakan Bapak dan Ibu.

♥ Dosen pembimbing, Bapak Drs.Rusmin AR, M.Pd dan Bapak Deskoni S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan banyak ilmu dan nasehat selama masa perkuliahan ini.

♥ Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

♥ Keluarga seperjuangan, Arwin Arianto, Budi Haryanto, Hamidah, Laila Eprilia, Nur Fadilah Mudmainnah, Tanti Wulandari. Tetaplah berusaha dalam hal apapun, semoga semua apa yang masing-masing kita cita-citakan terwujud. Berharap selamanya kita akan seperti ini, do'a dan sayangkanmu sediakala mengiringi langkah kalian dimanapun berada.

♥ Sahabat kesayangan, Kiki Yoga Sari, Yuspitra Aliati, dan Yunita Leni Utari tetap semangat untuk terus berjuang.

♥ Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2012 Vina, Ade, Silvi, Rista, Selvira, Nyimas, Izza, Tami, Atika, Venny, Uti, Gita, Niko, Fia, Ishak, Regina, Eni, Febi, Dedi, Riana, Maryanti, Ratih, Rendi, Indha, Edwin, Nurul, Sela, Riska, Melinda, Silvi, Clara, Hamid. Terimakasih untuk pelajaran hidup selama berkuliah.

♥ Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Univeritas Sriwijaya

♥ Agama dan almamater yang kami banggakan

Motto :

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (١٣)

"Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?"

(Q.S. Ar-Rahman: 13)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini, dan terimakasih juga untuk seluruh dosen pendidikan ekonomi yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan di program studi pendidikan ekonomi serta yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Oktober 2016

Penulis,

Mecy Agusmin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pengetian Model Pembelajaran	5
2.2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	5
2.3. Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE)	7
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran POE	7
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran POE.....	8
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran POE.....	9
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.6 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	13
2.7 Materi Pelajaran IPS Kelas VII Semester II	13
2.7.1 Permintaan	13
2.7.2 Penawaran.....	16
2.7.3 Harga Pasar.....	17
2.8 Pengaruh Model POE terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.9 Hipotesis	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	20
3.2 Defenisi Oprasional Variabel.....	20
3.2.1. Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE).....	20
3.2.2. Kemampuan Berpikir Kritis	20
3.3 Populasi.....	21
3.4 Sampel.....	21
3.5 Rancangan Eksperimen.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	23

3.6.1 Metode Observasi	23
3.6.2 Metode Tes	24
3.7 Teknik Analisis Data	24
3.7.1 Teknik Analisis Data Observasi	24
3.7.2 Teknik Analisis Data Tes	25
3.7.2.1 Uji Validitas	25
3.7.2.2 Uji Reliabelitas.....	27
3.8 Uji Prasyarat.....	28
3.8.1. Uji Normalisasi Data Tes.....	28
3.7.2. Uji Linearitas	30
3.9 Uji Hipotesis	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	32
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	32
4.1.2 Deskripsi Data Tes.....	32
4.1.3 Deskripsi Data Observasi	35
4.1.3.1 Deskripsi Data Observasi Peserta Didik	35
4.1.3.2 Deskripsi Data Observasi Peneliti	38
4.2 Uji Prasyarat	40
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	40
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pretest	40
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Posttest.....	43
4.2.2 Uji Linearitas Regresi	46
4.3 Uji Hipotesis Korelasi <i>Product Moment</i>	49
4.4 Pembahasan	51

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran	55

DAFTAR PUSTAKA	57
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jumlah Populasi	21
3.2 Penentuan Sampel	21
3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
3.4 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	25
3.5 Hasil Uji Validitas Angket	26
3.6 Uji Linieritas	30
3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	31
4.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
4.2 Rerata Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
4.3 Keterampilan Merumuskan Masalah	36
4.4 Keterampilan Memberikan Argumen	36
4.5 Keterampilan Melakukan Evaluasi	37
4.6 Rerata Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	37
4.7 Persentase Hasil Observasi Peneliti	39
4.8 Tabel Penolong Data Pretest	40
4.9 Daftar Frekuensi Data Pretest	42
4.10 Tabel Penolong Data Posttest	44
4.11 Daftar Frekuensi Data Posttest.....	45
4.12 Tabel Penolong Mencari JKE	48
4.13 Tabel Anava Variabel X dan Y	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1. Diagram Batang Nilai Tertinggi dan Terendah.....	34
2. Gambar 2. Diagram Batang Rerata Nilai Pretest dan Posttest.....	35
3. Gambar 3. Diagram Batang Observasi Peserta Didik.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	59
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)	63
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
Lampiran 4 Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	83
Lampiran 5 Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	84
Lampiran 6 Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis.....	85
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Observasi Peserta Didik.....	86
Lampiran 8 Lembar Observasi Peserta Didik	87
Lampiran 9 Data Observasi Peserta Didik	90
Lampiran 10 Rerata Observasi Peserta Didik	93
Lampiran 11 Kisi-kisi Observasi Model POE	94
Lampiran 12 Lembar Observasi Model POE.....	95
Lampiran 13 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	98
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	102
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	103
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dekan	104
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Diknas	105
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian	106
Lampiran 19 Lembar Validasi Ahli Tes.....	107
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Validasi	109
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	110
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	115

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 19 Palembang. Adapun rumusan masalah yaitu “adakah pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 19 Palembang”. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain *pre-experimental design*, dengan bentuk *pretest posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII di SMP Negeri 19 Palembang. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas VIII.6 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu *korelasi pearson product moment* dan diperoleh ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 19 Palembang. Kendala dalam penelitian ini, beberapa peserta didik yang tidak berpartisipasi aktif dalam berdiskusi kelompok dan berdiskusi sering kali membahas hal lain yang tidak berhubungan dengan permasalahan yang diberikan oleh peneliti, selain itu saat menyampaikan pendapat antar kelompok sering kali terjadi adu pendapat karena mempertahankan pendapat masing-masing kelompok sehingga kelas menjadi tidak kondusif.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)*, kemampuan berpikir kritis.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek pendukung dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan yang baik dan terarah tentunya akan menentukan masa depan suatu bangsa. Dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, pendidikan memiliki sistem yang telah tersusun dan menjadi acuan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pada hakikatnya, standar proses suatu pendidikan telah di tentukan sebagaimana Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses menyatakan bahwa standar proses untuk pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan kegiatan inti dari pendidikan yang sedang terjadi di sekolah. Menurut Bahri (2010:37) proses pembelajaran adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Melalui proses pembelajaran akan terjadi interaksi dan *transfer knowledge* (transfer pengetahuan) dari guru untuk peserta didik. Sedangkan menurut Suryosubroto (2009:30) mengemukakan bahwa proses belajar mengajar adalah terjadinya interaksi guru dengan siswa dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan pengajaran. Proses belajar mengajar melibatkan kerja sama yang baik antar guru dan peserta didik akan membantuk pembelajaran

yang efektif dan efisien sehingga pelaksanaan pendidikan dapat berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan pendidikan nasional.

Guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Guru memiliki tanggung jawab profesional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan kualitas peserta didik dalam menjalankan misi pendidikan. Keberhasilan guru dalam proses pembelajaran tidak cukup dengan menyampaikan materi pembelajaran tetapi juga dituntut meningkatkan kemampuan mengolah informasi sesuai dengan kebutuhan profesinya.

Mata pelajaran IPS merupakan integrasi dari ilmu-ilmu sosial yang merupakan cabang dari ilmu sosiologi, antropologi budaya, psikologi sosial sejarah, geografi, ekonomi, ilmu politik, dan sebagainya. Mata pelajaran IPS bukan hanya berfokus pada penjelasan materi semata melainkan peserta didik diharapkan mampu menjadikan apa yang dipelajarinya bekal saat hidup dalam bermasyarakat. Mata pelajaran IPS yang materinya terdiri atas berbagai disiplin ilmu tersebut sering kali menyulitkan peserta didik untuk memahami materi yang diberikan oleh guru. Apalagi jika guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional dalam proses pembelajarannya sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS belum dapat mencapai hasil yang memuaskan. Maka dari itu, dalam proses pembelajaran diperlukan kreativitas guru untuk memilih alternatif pendekatan dan model pembelajaran yang sesuai untuk menyampaikan materi pelajaran, tidak hanya menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru yang hanya akan membuat peserta didik terbiasa menerima materi pelajaran yang diberikan oleh guru tanpa berusaha untuk mendapatkan materi pelajaran dari sumber belajar lainnya, jika hal ini berlangsung secara terus-menerus maka akan menimbulkan kurangnya kemandirian belajar dan motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini tentu saja akan mendorong peserta didik untuk senantiasa fokus dan dapat mengerti pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) merupakan suatu pendekatan yang dapat melibatkan siswa dalam berdiskusi dengan memprediksi

peristiwa atau fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Belajar dengan model POE ini dapat membantu guru dalam mengeksplorasi peserta didik dalam mengembangkan ide, gagasan, dan kemampuannya untuk menemukan pengetahuannya sendiri. Menurut Warsono dan Hariyanto (2014:93) model POE terdiri dari prediksi, observasi, dan menjelaskan dapat digunakan untuk mengungkap gagasan awal peserta didik, membangkitkan diskusi, memberikan informasi kepada guru tentang pemikiran peserta didik agar berkeinginan melakukan eksplorasi konsep dan membangkitkan keinginan untuk menyelidiki. Dengan konsep yang demikian peserta didik dapat memperoleh materi pelajaran secara mendalam dan melakat dalam ingatannya sehingga bukan hanya kemampuan dalam berpikir kritis saja yang didapatkan melainkan hasil belajar peserta didik tersebut dapat meningkat.

Penelitian mengenai *Predict-Observe-Explain* (POE) telah dilakukan sebelumnya oleh Wiguna mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2013 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Negeri Darmaraja Kabupaten Sumedang)” yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif melalui model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) lebih baik secara signifikan daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penelitian pada dari setiap jenjang pendidikan dalam penggunaan model ini.

Berdasarkan pengamatan dan membandingkan di SMP Negeri 19 Palembang, dalam proses pembelajaran menggunakan metode tanya jawab, tugas, dan diskusi, dimana guru menjadi pusat pembelajaran dibanding peserta didik. Guru IPS mengatakan dalam proses pembelajaran hanya menerapkan model *problem solving* untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dikelas. Dengan begitu peneliti ingin melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE).

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 19 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Adakah pengaruh Positif dan Signifikan Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 19 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 19 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai pengembangan teori yang telah ada dan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.

1. Bagi Peserta Didik, mampu berinteraksi dengan baik dan melatih kemampuan berfikir pikir kritis sehingga dalam proses belajarnya menjadi lebih baik.
2. Bagi Guru, memberikan saran, informasi dan masukkan kepada guru dalam memudahkan penyampaian materi menggunakan model *Predict-Observe-Explain (POE)* saat proses pembelajaran.
3. Bagi Sekolah, memberikan masukan kepada sekolah sehingga menghasilkan peserta didik yang memiliki hasil dan prestasi yang baik dan berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- . 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Eggen, Paul dan Kauchak, don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta : Indeks
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar – Ruzz Media.
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis, Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hanafiah, nanang dan Suhana, Cucu. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran dan Aplikasi*. Bandung: Rafika Aditama.
- Hassoubah, Z.I. 2008. *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kreatif Disertai Ilustrasi dan Latihan*. Bandung: Nuansa.
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Rafika Aditama.
- Indrawati dan Setiawan, wanwan. 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan*. Jakarta : Pusat Pengembangan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA)
- Johnson, Elaine B. 2011. *CTL (Contextual Teaching Learning)*. Bandung: Kaifa.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswa Perindo.
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rakhmasari, Rifa. 2010. *Pengaruh Handson Activity Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. Skripsi tidak diterbitkan. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sani, Riduwan Abdullah. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum. 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Bandung: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin. 2011. *Cooperative Learning Analisis model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Statistika untuk Peneliti*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Undang-Undang No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Transmedia Pustaka.
- Warsono dan Hariyanto. 2014. *Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widyaningrum, R. 2013. Pengembangan Modul Berorientasi POE (*Predict, Observe, Explain*) Berwawasan Lingkungan pada Materi pencemaran untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bioedukasi Universitas Sebelas Maret*. Vol 6:100-117.
- Wiguna, Cipta Suhud. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Negeri Darmaraja Kabupaten Sumedang*. Skripsi tidak diterbitkan. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yupani, Garminah, Mahadewi. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SD Kelirahan Banyuasri*. *Jurnal Pendidikan Ganesa*.