

**KOMPETENSI GURU PPK<sub>n</sub> DALAM MENERAPKAN RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM  
2013 DI SMP NEGERI KOTA PALEMBANG**

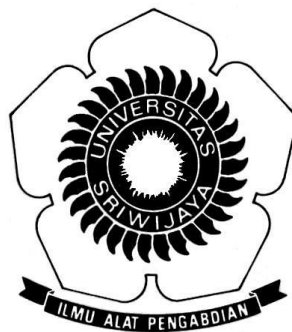
**SKRIPSI**

oleh

Widiawati

NIM: 06111005037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA INDRALAYA**

**2016**

**KOMPETENSI GURU PPK<sub>n</sub> DALAM MENERAPKAN RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM  
2013 DI SMP NEGERI KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

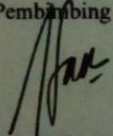
oleh  
Widiawati

NIM: 06111005037

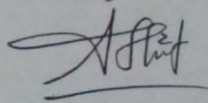
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Pembimbing I,

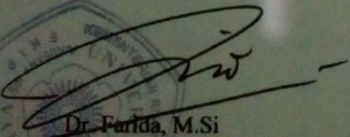
  
Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP 1967020519922031004

Pembimbing II

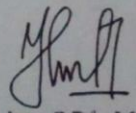
  
Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP 196911151994012001

Mengetahui:

Ketua Jurusan IPS,

  
Dr. Farida, M.Si  
NIP 196027091987032002

Ketua Program Studi,

  
Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP 197603052002121011

KOMPETENSI GURU PPKn DALAM MENERAPKAN RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM  
2013 DI SMP NEGERI KOTA PALEMBANG

oleh  
Widiawati  
NIM: 06111005037

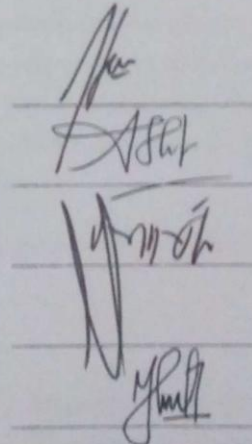
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 20 Juli 2016

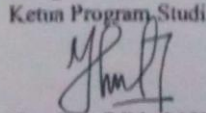
TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Alfiandra, M.Si.
2. Sekretaris : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
3. Anggota : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si.
5. Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H.



Indralaya, Agustus 2016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd., M.H.  
NIP 197603052002121011

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Alfiandra, M.Si dan ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si, ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Kurnisar, S.Pd, M.H, ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, dan Bapak Kurnisar, S.Pd,M.H, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Agustus 2016  
Penulis,

Widiawati



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Widiawati

Nim : 06111005037

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kompetensi Guru PPKn dalam Menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Widiawati

Nim 06111005037

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK INDONESIA</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK INGGRIS</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kompetensi Guru .....	8
2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	9
2.2.1. Pengertian RPP .....	9
2.2.2 Landasan RPP .....	11
2.2.3 Unsur-unsur Penyusunan RPP .....	11
2.2.4 Prinsip-prinsip Penyusunan RPP .....	12
2.2.5 Langkah-langkah Penyusunan RPP .....	13
2.3 Kurikulum 2013 .....	13
2.3.1 Pengertian Kurikulum 2013 .....	13
2.3.2 Karakteristik Kurikulum 2013 .....	14

2.3.3 Kompetensi Guru Menerapkan RPP Berdasarkan Kurikulum 2013 .....	15
2.3.4 Kerangka Berpikir .....	20
2.3.5 Alur Penelitian .....	21

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian .....	22
3.2 Definisi Operasional Penelitian .....	22
3.3 Populasi dan Sampel .....	25
3.3.1 Populasi .....	25
3.3.2 Sampel .....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.4.1 Teknik Dokumentasi .....	28
3.4.2 Teknik Wawancara .....	28
3.4.3 Teknik Observasi .....	29
3.5 Uji Keabsahan Data dalam Penelitian Kualitatif .....	31
3.5.1 Uji <i>Credibility</i> .....	31
3.5.2 Uji <i>Transferability</i> .....	32
3.5.3 Uji <i>Dependability</i> .....	33
3.5.4 Uji <i>Confirmability</i> .....	33
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
3.6.1 Reduksi Data .....	34
3.6.2 Penyajian Data .....	34
3.6.3 Penarikan Kesimpulan .....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi dan Analisis Data Hasil Penelitian .....	36
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi .....	36
4.1.1.1 Profil SMP Negeri 1 Palembang .....	37
4.1.1.2 Profil SMP Negeri 3 Palembang .....	37
4.1.1.3 Profil SMP Negeri 8 Palembang .....	38
4.1.1.4 Profil SMP Negeri 9 Palembang .....	38

4.1.1.5 Profil SMP Negeri 11 Palembang .....	38
4.1.1.6 Profil SMP Negeri 33 Palembang .....	38
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara .....	43
4.1.3 Deskripsi Data Observasi .....	51
4.2 Analisis Hasil Data Penelitian .....	65
4.2.1 Analisis Hasil Data Dokumentasi .....	65
4.2.2 Analisis Hasil Data Wawancara .....	65
4.2.3 Analisis Hasil Data Observasi .....	69
4.3 Pembahasan .....	75

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	79
5.2 Saran .....	79
5.2.1 Bagi Sekolah .....	79
5.2.2 Bagi Guru .....	80
5.2.3 Bagi Peserta Didik .....	80
5.2.4 Bagi Peneliti .....	80

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
-----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Pengajuan Rencana Usul Judul Skripsi ke Pembimbing 1
- Lampiran 2 Pengajuan Rencana Usul Judul Skripsi ke Pembimbing 2
- Lampiran 3 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 4 Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 Pernyataan Kesiapan Pembimbing 1
- Lampiran 6 Pernyataan Kesiapan Pembimbing 2
- Lampiran 7 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 Lembar disetujui proposal untuk diseminarkan
- Lampiran 9 Daftar Hadir Peserta Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 10 Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 11 Daftar Hadir Dosen Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 12 Lembar telah diseminarkan
- Lampiran 13 Surat Keputusan Perubahan Judul
- Lampiran 14 Permohonan izin penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 15 Surat keputusan izin penelitian dari Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Palembang
- Lampiran 16 Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SMP Negeri 1 Palembang
- Lampiran 17 Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SMP Negeri 3 Palembang
- Lampiran 18 Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SMP Negeri 8 Palembang
- Lampiran 19 Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SMP Negeri 9 Palembang
- Lampiran 20 Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SMP Negeri 11 Palembang
- Lampiran 21 Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SMP Negeri 33 Palembang
- Lampiran 22 Lembar disetujui untuk dilaksanakan Seminar Hasil

- Lampiran 23 Daftar Hadir Peserta Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 24 Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 25 Daftar Hadir Dosen Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 26 Lembar telah diseminarkan
- Lampiran 27 Daftar Hadir Peserta Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 28 Daftar Hadir Dosen Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 29 Lembar Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 30 Kisi-kisi Instrumen wawancara
- Lampiran 31 Instrumen wawancara
- Lampiran 32 Kisi-kisi Instrumen Observasi
- Lampiran 33 Instrumen Observasi
- Lampiran 34 RPP Kurikulum 2013
- Lampiran 35 Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 36 Kartu Bimbingan Skripsi

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.2: Indikator Variabel Penelitian

Tabel 3.3: Populasi Penelitian

Tabel 3.4: Sampel Penelitian

Tabel 3.5: Teknik Pengumpulan Data

Tabel 4.1: Jadwal Kegiatan Penelitian

Tabel 4.2: Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Palembang

Tabel 4.3: Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 3 Palembang

Tabel 4.4: Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 8 Palembang

Tabel 4.5: Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 9 Palembang

Tabel 4.6: Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 11 Palembang

Tabel 4.7: Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 33 Palembang

Tabel 4.8: Deskripsi Data Wawancara kepada Enam Narasumber

Tabel 4.9: Observasi Pertemuan Ke-1

Tabel 4.10: Observasi Pertemuan Ke-2

Tabel 4.11: Observasi Pertemuan Ke-3

Tabel 4.12: Analisis Hasil Data Penelitian

Tabel 4.13: Kriteria Interval Penelitian

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi guru PPKn dalam menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP Negeri kota Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu guru PPKn SMP Negeri kota Palembang yang berjumlah 155 orang. Sampel diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah narasumber sebanyak enam orang guru PPKn. Data dikumpulkandengan menggunakan teknik dokumentasi, wawancara dan observasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah teknik analisa data deskriptif kualitatif melalui tiga alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengujian keabsahan data melalui uji *credibility*, uji *transferability*, uji *dependability*, dan uji *confirmability*. Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan terhadap data penelitian diketahui bahwa kemampuan guru menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP Negeri kota Palembang sudah baik, jika dilihat dari presentasenya yaitu delapan puluh empat koma lima sembilan persen (84,59%) artinya guru dapat menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar.

**Kata kunci:** Kompetensi guru PPKn, RPP Kurikulum 2013

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to know the competency of PPKn teachers in implementing lesson plan based on the Curriculum 2013 in SMP Negeri Palembang city. This research uses a qualitative approach. The population in this research is 155 of PPKn teachers in SMP Negeri Palembang city. Samples are taken by using purposive sampling technique with the total of them six PPKn teachers. Data collection techniques use are documentation, interview and observation. Data analysis technique uses is qualitative description through reduction, display and verification data. The validity data are taken through credibility, transferability, dependability and confirmability tests. Based on the result of analysis and discussion toward data of study is known that the teachers competency in implementing lesson plan based on Curriculum 2013 in SMP Negeri in Palembang city is good. The percentage show eighty four point five nine percents (84,59%). It meant that the teachers can implement lesson plan based on curriculum 2013 in learning process.

***Key words:*** PPKn teachers competency, lesson plan Curriculum 2013

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1. 1 Latar Belakang**

Usaha pemerintah dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan salah satunya adalah memperbaiki segala sistem yang berlaku yang tercantum di dalam kurikulum. hal ini bertujuan agar apa yang diterapkan dalam pendidikan selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan aspek-aspek kehidupan lainnya yaitu aspek sosial, aspek politik, aspek ekonomi dan aspek budaya. Menurut Edward A Krug dalam Kurniasih (2014:5) mengatakan bahwa “kurikulum terdiri dari cara yang digunakan untuk mencapai atau melaksanakan tujuan yang diberikan sekolah”. Selain itu di dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 telah mencantumkan pengertian kurikulum sebagai berikut:

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Berdasarkan pengertian tersebut jelas bahwa kurikulum memiliki kedudukan yang sangat penting di dalam dunia pendidikan baik secara konsep maupun secara prakteknya. Kurikulum 2013 disusun sangat baik dengan teknologi canggih dibandingkan dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya karena kurikulum 2013 disusun mulai dari standar isi, standar proses, standar penilaian, standar kelulusan, buku yang dibuat untuk digunakan meliputi buku untuk guru dan buku untuk siswa, proses pembelajaran yang mencakup lima pengalaman belajar yang dikenal dengan nama pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar /megasosiasi, mengkomunikasikan serta dengan menggunakan penilaian otentik untuk menilai hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Pembuatan konsep Kurikulum 2013 yang baik akan baik pula apabila diiringi dengan prakteknya di sekolah. Dalam hal ini yang berperan penting dan



bertanggung jawab terhadap pelaksanaannya di sekolah adalah adanya peran seorang guru dibelakangnya. Dimana seorang guru merupakan tenaga ahli yang profesional di bidang pendidikan sebagai pendidik untuk peserta didik di kelas. Hal ini dikarenakan guru merupakan kurikulum bergerak sehingga kurikulum berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pendidikan apabila guru itu sendiri dapat menguasainya. Kondisi ini dapat dikuasai berhubungan dengan bagaimana kemampuan, ketrampilan yang dimiliki guru itu sendiri sebagai pendidik yang berperan utama dalam proses pembelajaran.

Salah satu usaha untuk melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran adalah guru harus memiliki seperangkat kompetensi yang harus dikuasai dan dimiliki. Seperangkat kompetensi didapat oleh seorang guru melalui jalur pendidikan. Kompetensi guru meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Menurut Kunandar (2011:54) menyebutkan “guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Sehingga untuk menjalankan tugasnya sebagai pendidik maka seorang guru harus memiliki keempat kompetensi ini di dalam dirinya. Salah satu kompetensi yang berhubungan dengan bagaimana kemampuan guru dalam merancang proses pembelajaran adalah kompetensi pedagogik. Kunandar menyebutkan (2011:76) “kompetensi pedagogik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya”. Dari penjabaran di atas dapat disimpulkan bahwa dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru maka hal pertama yang dilakukan oleh seorang guru adalah membuat persiapan rancangan perencanaan pembelajaran yang baik. Perencanaan pembelajaran yang baik akan menciptakan suatu kegiatan pembelajaran yang ideal dimana komunikasi antara seorang guru dan peserta didik akan menghasilkan sebuah pemahaman baru mengenai ilmu pengetahuan bagi peserta didik.

Perencanaan pembelajaran ini nantinya akan terealisasi pada sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran yang disingkat RPP. RPP ini sendiri merupakan suatu program perencanaan pembelajaran yang didasarkan oleh silabus sesuai yang ditetapkan oleh pemerintah. RPP adalah program perencanaan yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk setiap kali pertemuan (Kurniasih, 2014:1). Selain itu Kurniasih (2014:3) menyebutkan bahwa “RPP adalah salah satu tugas profesional guru, dan semua guru harus menyusun RPP untuk mata pelajaran kelas di mana guru tersebut mengajar (guru kelas dan guru matapelajaran)”. Berdasarkan pendapat ini dapat disimpulkan bahwa kedudukan RPP dalam proses pembelajaran sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Suatu pembelajaran yang berhasil tidak terlepas dari RPP yang dibuat sedemikian rupa baiknya oleh seorang guru. Karena apa yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran tergantung pada apa yang telah direncanakan oleh guru.

Dari penjabaran di atas Kurikulum 2013 sendiri sudah diterapkan di berbagai wilayah di Indonesia salah satunya yaitu kota Palembang, Sumatera Selatan. Beberapa sekolah dengan kriteria tertentu menjadi sekolah percontohan penerapan kurikulum 2013. Seperti sekolah dengan Standar Nasional dan terakreditasi A sudah mampu menerapkan kurikulum 2013 meliputi jenjang sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, dan sekolah menengah kejuruan. Dalam penerapan kurikulum 2013 ini ada dua tahap yaitu sekolah yang baru menerapkan kurikulum 2013 selama satu semester dan pada tanggal 5 Desember 2014 yang lalu telah diputuskan oleh pemerintah dalam hal ini yaitu pihak Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk kembali menerapkan kurikulum lama yaitu KTSP dan sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013 selama tiga semester tetap menerapkan kurikulum 2013 dan menjadikan sekolah-sekolah tersebut sebagai sekolah pengembangan dan percontohan penerapan Kurikulum 2013. Sekolah yang tetap menerapkan Kurikulum 2013 selama tiga semester pada jenjang sekolah menengah pertama di Kota Palembang meliputi SMP Negeri 1, SMP Negeri 3, SMP Negeri 8, SMP

Negeri 9, SMP Negeri 11 dan SMP Negeri 33. Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di keenam SMP Negeri ini melalui wawancara langsung kepada guru PPKn yang bersangkutan, diketahui bahwa keenam SMP tersebut telah menerapkan RPP Kurikulum 2013. Dari hasil studi pendahuluan pertama di SMP Negeri 1 diketahui bahwa guru telah melaksanakan RPP Kurikulum 2013 dengan menggunakan penyusunan RPP yang telah disediakan oleh pemerintah untuk melaksanakan proses belajar mengajar, pelaksanaan pembelajaran sendiri disesuaikan dengan kondisi kelas dan siswa yang diajar, serta dalam hal melaksanakan penilaian guru menggunakan penilaian pengetahuan lebih dominan. Lalu di SMP Negeri 3 guru telah melaksanakan kurikulum 2013 dengan mengambil penyusunan RPP yang telah tersedia di dalam buku siswa, lalu dalam proses belajar mengajar kurikulum 2013 ini terutama dalam pelaksanaan RPP dapat berjalan secara maksimal di sebagian kelas saja seperti kelas akselerasi yaitu kelas dengan siswa pilihan di dalamnya, dan dalam hal penilaian terhadap proses pembelajaran guru menitikberatkan pada penilaian pengetahuan dan beberapa poin pada penilaian sikap yaitu pada penilaian disiplin, gotong royong, kerjasama, dan religius serta penilaian ketrampilan yaitu ketrampilan siswa maju kedepan kelas dan tugas pembuatan kliping.

Kemudian di SMP Negeri 8 guru juga menggunakan format penyusunan RPP yang telah disediakan pemerintah dengan menyesuaikan dengan kondisi kelas, sarana, dan kemampuan siswa per kelas, dalam hal penilaian juga dominan pada penilaian pengetahuan daripada penilaian sikap dan penilaian ketrampilan. Selanjutnya di SMP Negeri 9 guru melakukan hal yang sama yaitu memanfaatkan RPP yang telah disusun oleh pemerintah, dalam proses belajar mengajar juga menyesuaikan dengan kondisi siswa per kelas dan dalam hal penilaian dilaksanakan penilaian pengetahuan dan penilaian ketrampilan sedangkan penilaian sikap dilakukan sesekali. Lalu di SMP Negeri 11 guru menggunakan langkah-langkah proses pembelajaran yang sudah disusun pemerintah dalam penyusunan RPP, pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kondisi siswa dan kelas yang belum tersedia sarana yang menunjang seperti yang dituntut

oleh Kurikulum 2013, dan dalam melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran menggunakan penilaian pengetahuan daripada penilaian sikap maupun penilaian ketrampilan. Terakhir di SMP Negeri 33 guru juga memanfaatkan susunan RPP yang telah disediakan pemerintah dalam hal penyusunan RPP, dalam proses belajar mengajar di kelas disesuaikan dengan kondisi siswa dan kelas yang ada, dan dalam hal penilaian dilakukan penilaian pengetahuan daripada penilaian sikap dan penilaian ketrampilan.

Dari hasil studi pendahuluan tersebut diketahui bahwa dalam proses belajar mengajar guru di seluruh sekolah menggunakan RPP yang sama sesuai dengan yang telah disiapkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan. Idealnya RPP adalah rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat sendiri oleh guru. Karena hanya guru yang tahu dan paham apa yang akan diajarkan guru kepada siswa setiap kali pertemuan, dan setiap kelas memiliki indikator pencapaian pembelajaran yang berbeda-beda. Karena pada dasarnya hanya guru yang tahu bagaimana kemampuan dan kondisi siswa yang diajarkannya, lalu komponen-komponen RPP secara operasional tidak sesuai dengan format yang telah disiapkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan. Contohnya dalam proses belajar mengajar tidak sesuai dengan model pembelajaran yang telah ditetapkan dalam RPP karena di dalam prakteknya lebih disesuaikan dengan kondisi siswa dan sarana yang ada di kelas. Kemudian mengenai pendekatan saintifik yaitu lima pengalaman belajar meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan belum berjalan secara maksimal. Hal ini dikarenakan guru tetap berperan lebih dominan dalam kegiatan belajar-mengajar, dan penilaian yang akan dilakukan oleh guru memiliki poin-poin yang beragam sehingga guru masih mengutamakan penilaian pengetahuan daripada penilaian sikap dan penilaian ketrampilan. Serta dalam hal sarana pembelajaran seperti penyediaan proyektor sesuai dengan kondisi yang diinginkan oleh kurikulum 2013 belum berjalan secara keseluruhan di keenam SMP Negeri ini. Karena dari keenam SMP ini yang menyediakan proyektor untuk digunakan hanya di sebagian kelas saja yaitu terdapat di SMP Negeri 9, SMP

Negeri 1 dan SMP Negeri 8 lalu di SMP Negeri 3 proyektor tersedia di kelas-kelas akselerasi saja sedangkan SMP Negeri 11 dan SMP Negeri 33 belum tersedia proyektor di kelas.

Dari keenam SMP Negeri yang telah menerapkan Kurikulum 2013, peneliti akan melakukan penelitian di dua SMP Negeri saja yaitu SMP Negeri 3 dan SMP Negeri 11 dengan pertimbangan bahwa di kedua SMP Negeri ini terdapat di dua lokasi yang berbeda yaitu SMP Negeri 3 berada di tengah kota dengan fasilitas yang cukup memadai di bandingkan SMP Negeri 11 yang berada di pinggir kota dengan fasilitas yang kurang memadai.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Kompetensi Guru PPKn dalam Menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas yang menjadi rumusan masalah pada penelitian kali ini adalah bagaimanakah kompetensi guru PPKn dalam menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang?.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi guru PPKn dalam menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dapat dicapai dengan dilaksanakannya penelitian ini antara lain:

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu dan pengetahuan yang berhubungan dengan penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 khususnya pada matapelajaran PPKn.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

##### **1.4.2.1 Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi kepala sekolah dan pihak-pihak sekolah SMP Negeri Kota Palembang mengenai penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 khususnya matapelajaran PPKn.

##### **1.4.2.2 Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi guru PPKn yang belum menerapkan RPP Kurikulum 2013 mengenai kompetensi guru PPKn dalam menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 sehingga dapat menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 secara maksimal dalam proses belajar mengajar di sekolah.

##### **1.4.2.3 Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada siswa-siswa sekolah SMP Negeri Kota Palembang agar dapat merubah cara belajar siswa sesuai dengan tujuan penerapan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran khususnya.

##### **1.4.2.4 Peneliti**



Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan wawasan tentang penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 khususnya matapelajaran PPKn.

“(1) pengelolaan pembelajaran, (2) pengembangan profesi, dan (3) penguasaan akademik. Ketiga komponen standar kompetensi guru tersebut, masing-masing terdiri atas beberapa kompetensi, komponen pertama terdiri atas lima kompetensi, komponen kedua memiliki satu kompetensi, dan komponen ketiga terdiri atas dua kompetensi. Ketiga komponen tersebut secara keseluruhan meliputi tujuh kompetensi, yakni: (1) penyusunan rencana pembelajaran, (2) pelaksanaan interaksi belajar mengajar, (3) penilaian prestasi belajar peserta didik,