

**POLA KEGIATAN MENGAMATI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
BERPENDEKATAN SAINTIFIK TEMA ORGAN TUBUH MANUSIA DAN
HEWAN DI KELAS V SD NEGERI 42 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Vinda Puspita Sari

Nomor Induk Siswa 06111413021

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2015

**POLA KEGIATAN MENGAMATI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
BERPENDEKATAN SAINTIFIK TEMA ORGAN TUBUH MANUSIA DAN
HEWAN DI KELAS V SD NEGERI 42 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Vinda Puspita Sari

Nomor Induk Siswa 06111413021

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui

Pembimbing 1

**Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.
NIP. 195303111980031001**

Pembimbing II

**Dra. Masrinawatie, M.Pd.
NIP. 195203211988032001**

Disahkan

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

Telah diuji dan lulus pada

Hari : Jumat

Tanggal : 24 April 2015

Tim Penguji :

1. Ketua : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn. (.....)
2. Anggota : Dra. Masrinawatie, M.Pd. (.....)
3. Anggota : Dr. Yosef, M.A. (.....)
4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd. (.....)
5. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd. (.....)

Palembang, 24 April 2015

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP : 195505311979031003

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang-orang yang kusayangi :

1. Kedua orangtuaku Ayahanda tercinta (Ahmad Thamrin) dan Ibunda tercinta (Ainiah), motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini. Tak pernah cukup ku membalas cinta ayah bunda padaku.
2. Ayunda tercinta Diana Anggraini yang senantiasa mendoakan kesuksesanku.
3. Ayunda Eva Citra Dewi yang menemaniku berjuang di tempat ini dan membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini, terimakasih atas masukan dan ocehan yang membangun darimu.
4. Adikku tersayang Viktor Nuggraha yang senantiasa membantu setiap kesulitanku, merelakan waktu untuk membantuku menyelesaikan tugas ini.
5. Sepupuu tersayang Fitria (Ncik), terimakasih banyak atas dukungannya.
6. Keluarga besar mama Marsi dan Neni yang memberikan tempat nyaman selama Aku kuliah di tempat ini, Semoga Allah membalas dengan pahala kebaikan.
7. Sahabat seperjuangan yang setia menemani hingga akhir perjuangan ini, kita menyebutnya Vibranisty (Vinda, Beta, Ranty, Anisya dan tryana). Semoga persahabatan ini selamanya.
8. Teman-teman luar biasa Dwi febriandini dan seluruh angkatan PGSD 2011, Kenangan, cerita dan cinta tak terlupakan. Semoga kelak menjadi guru yang profesional.
9. Dosen pembimbing Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd, M.Sn dan Dra Masrinawati, Mp.d, terimakasih atas bimbingannya selama ini.
10. Seluruh Dosen FKIP PGSD
11. Keluarga besar SD Negeri 42 Palembang
12. Almater dan Universitas Sriwijaya

Motto

“Pemenang sejati adalah dia yang berjuang dan gagal tetapi ikhlas mendoakan orang lain yang berjuang dan berhasil”

“Bahagia saja tidak cukup, tetapi dapat memberikan kebahagiaan untuk orang banyak adalah segala-galanya”

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vinda Puspita Sari
NIM : 06111413021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pola Kegiatan Mengamati pada Pembelajaran Tematik Berpendekatan Saintifik Tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan di Kelas V SD Negeri 42 Palembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Seluruh data, informasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam skripsi ini adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta penelitian saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.

Skripsi yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah digunakan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Sriwijaya mau pun perguruan tinggi lainnya.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis.

Palembang, April 2015

Yang membuat pernyataan,

Vinda Puspita Sari
NIM: 06111413021

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat teriring salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta pengikutnya hingga akhir zaman.

Ucapan terima kasih kepada Drs. Sofendy, M.A, Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku ketua jurusan dan Drs. Umar Effendy, M.Pd selaku ketua program studi PGSD yang telah memberikan kemudahan dalam kepengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd, M.Sn. dan Dra. Masrinawatie, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan arahan selama proses penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Linda Ermellya, M.Pd, M.M. selaku kepala sekolah SD Negeri 42 Palembang dan wali kelas Vb Nurasiah, S.Pd. yang telah mempermudah segala urusan penelitian.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada anggota penguji yang telah memberikan komentar dan saran demi kebaikan skripsi ini. Dan tidak kalah pentingnya ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai harapan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua khususnya bagi pembaca. Peneliti menyadari kekurangan-kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan skripsi ini.

Palembang, April 2015

Penulis

Vinda Puspita Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI.....	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pola.....	6
B. Pembelajaran Tematik	6
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	6
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	7
3. Manfaat Pembelajaran Tematik	9
C. Pendekatan Saintifik.....	10
1. Pengertian Pendekatan Saintifik	10
2. Karakteristik Pembelajaran Saintifik	10
3.Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	11

4. Implikasi Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	12
5. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	13
D. Kegiatan Mengamati (<i>Observing</i>)	14
1. Pengertian Mengamati (<i>Observing</i>)	14
2. Tujuan Mengamati (Observasi)	15
3. Manfaat Mengamati (Observasi).....	15
4. Langkah-Langkah Kegiatan Mengamati	16
5. Kegiatan Mengamati pada Proses Pembelajaran	16

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
1. Tempat Penelitian	19
2. Waktu Penelitian	19
C. Instrumen Penelitian	19
D. Populasi Dan Sampel	20
1. Populasi	20
2. Sampel.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
1. Wawancara.....	20
2. Observasi	21
F. Prosedur Penelitian	24
G. Teknik Analisis Data	25

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	26
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	26
2. Deskripsi Pembelajaran	27
2.1 Deskripsi pembelajaran 1	27
2.2 Deskripsi Pembelajaran 2	36
2.3 Deskripsi Pembelajaran 3	46
2.4 Deskripsi Pembelajaran 4	51

2.5 Deskripsi pembelajaran 5.....	56
2.6 Deskripsi Pembelajaran 6	63
2.7 Deskripsi Pembelajaran 7	72
2.8 Deskripsi Pembelajaran 8	80
2.9 Deskripsi Pembelajaran 9	86
B. PEMBAHASAN	93
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	100
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Instrumen Penelitian	21
Tabel 2. Lembar Observasi untuk Guru	22
Tabel 3. Kategori Penilaian.....	24
Tabel 4. Media Pengamatan dan Mata Pelajaran	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik	10
Gambar 2. Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan.....	28
Gambar 3. Teks Bacaan yang Dibaca Abi	28
Gambar 4. Abi Membaca di Depan Kelas	29
Gambar 5. Sistem Pernapasan pada Ikan	29
Gambar 6. Alpa dan Desti Mengamati Gambar	30
Gambar 7. Teks Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya	31
Gambar 8. Hewan Berdasarkan Jenis Makannya.....	32
Gambar 9. Bagian-Bagian Rangka Tubuh Manusia	37
Gambar 10. Teks Bacaan Macam-Macam Tulang.....	38
Gambar 11. Guru dan Siswa Mengamati Rangka.....	39
Gambar 12. Kia Mengamati Gambar, Siswa Lain Mengamati.....	39
Gambar 13. Teks Bacaan tentang Zat Terkandung dalam Rokok	41
Gambar 14. Alpa Membaca Teks Bacaan	41
Gambar 15. Guru Menjelaskan dengan Menggunakan Media.....	42
Gambar 16. Reptil (Iguana)	46
Gambar 17. Teks Bacaan tentang Reptil.....	47
Gambar 18. Guru Menjelaskan Materi Pelajaran.....	48
Gambar 19. Hewan Mamalia (Kambing).....	52
Gambar 20. Guru Menjelaskan Materi`	53
Gambar 21. Hewan Mamalia (Kelinci, Simpanse)	53
Gambar 22. Soal Kegiatan Ekonomi Masyarakat	57
Gambar 23. Guru Menjelaskan Sambil Membahas Soal	58
Gambar 24. Teks Bacaan tentang Pengertian Kebutuhan Manusia	58
Gambar 25. Hirarkie Kebutuhan Dasar Manusia.....	59
Gambar 26. Gambar Pohon Tomat	63
Gambar 27. Teks Bacaan tentang Bagian-Bagian Tumbuhan	64
Gambar 28. Alpa Membaca Teks Bacaan.....	64

Gambar 29. Guru dan Siswa Mengamati Gambar	65
Gambar 30. Bagian-Bagian Bunga	66
Gambar 31. Guru dan Siswa Mengamati Gambar Bagian-Bagian Bunga.....	67
Gambar 32. Pohon.....	67
Gambar 33. Guru dan Siswa Mengamati Lemari.....	68
Gambar 34. Guru dan Siswa Mengamati Contoh Benda Konkrit.....	69
Gambar 35. Sistem Pernapasan Manusia	73
Gambar 36. Teks Bacaan Sistem Pernapasan Manusia	73
Gambar 37. Guru dan Siswa Mengamati Gambar Sistem Pernapasan	74
Gambar 38. Guru Menjelaskan Sambil Membaca Materi pada Buku	75
Gambar 39. Teks Bacaan tentang Sistem Pernapasan Hewan	75
Gambar 40. Habib Mengamati Gambar Pernapasan Burung.....	76
Gambar 41. Guru dan Siswa Mengamati Gambar Sistem Pernapasan	77
Gambar 42. Teks Bacaan Cara Merawat Hewan	77
Gambar 43. Teks Bacaan tentang Fotosintesis	81
Gambar 44. Guru Menjelaskan Proses Fotosintesis.....	82
Gambar 45. Proses Fotosintesis	82
Gambar 46. Fatur Maju Menjawab Soal tentang Fotosintesis	84
Gambar 47. Kerajinan dari Pohon Kelapa	87
Gambar 48. Guru dan Siswa Mengamati Gambar Pohon Kelapa.....	87
Gambar 49. Guru Menjelaskan	88
Gambar 50. Guru Menggambar Pohon Kelapa.....	89

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kegiatan Mengamati Pembelajaran 1	36
Bagan 2. Kegiatan Mengamati Pembelajaran 2.....	45
Bagan 3. Kegiatan Mengamati Pembelajaran 3.....	51
Bagan 4. Kegiatan Mengamati Pembelajaran 4	56
Bagan 5. Kegiatan Mengamati Pembelajaran 5	63
Bagan 6. Kegiatan Mengamati Pembelajaran 6.....	72
Bagan 7. Kegiatan Mengamati Pembelajaran 7	80
Bagan 8. Kegiatan Mengamati Pembelajaran 8	86
Bagan 9. Kegiatan Mengamati Pembelajaran 9	92
Bagan 10. Kegiatan Mengamati Selama penelitian	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Instrumen Penelitian.....	105
Lampiran 2. Lembar Observasi Guru.....	117
Lampiran 3. Wawancara Guru	131
Lampiran 4. RPP Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 1	132
Lampiran 5. RPP Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1	137
Lampiran 6. Materi Ajar	142
Lampiran 7. Usul Judul Skripsi.....	146
Lampiran 8. Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	147
Lampiran 9. Kartu Bimbingan Skripsi	148
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 11. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	153
Lampiran 12. Surat Keterangan Penunjukan Guru Kelas	154
Lampiran 13. Komentar dan Saran Ujian Skripsi	155
Lampiran 14. Izin Jilid Skripsi.....	161

**POLA KEGIATAN MENGAMATI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
BERPENDEKATAN SAINTIFIK TEMA ORGAN TUBUH MANUSIA DAN
HEWAN DI KELAS V SD NEGERI 42 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola kegiatan mengamati pada proses pembelajaran tematik berpendekatan saintifik tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan di kelas V b SD Negeri 42 Palembang. Berdasarkan tujuan tersebut maka peneliti ingin melihat bagaimana pola kegiatan mengamati, apa saja media pengamatan yang diamati, prosedur pengamatan dan keterlibatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Objek penelitian ini adalah guru kelas Vb dan seluruh siswa di kelas Vb yang berjumlah 30 orang. Data dari penelitian ini diambil dengan kamera video, observasi, wawancara. Observasi dilakukan selama 2 minggu pada dua subtema yakni 5 pembelajaran pada subtema “Organ Tubuh Manusia dan Hewan” dan 4 pembelajaran pada subtema ”Cara Hidup Manusia dan Hewan”. Selama penelitian, peneliti merekam proses pembelajaran dengan kamera video dan mengisi lembar observasi guru. Wawancara dilakukan kepada guru kelas terkait kegiatan mengamati selama penelitian. Hasil observasi menunjukkan guru telah mampu membimbing siswa melakukan pengamatan dengan baik, hal ini terlihat dari keterlibatan siswa dalam pengamatan. Hasil wawancara guru menyatakan bahwa guru memfasilitasi siswa media pengamatan sehingga siswa lebih aktif. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pola kegiatan mengamati yang dilakukan sudah baik dan bervariasi.

Kata Kunci: *pola kegiatan mengamati, wawancara, observasi*

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

2015

Nama : Vinda Puspita Sari

Nim : 06111413021

**Dosen Pembimbing : 1. Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd, M.Sn.
2. Dra. Masrinawati, M.Pd.**

**POLA KEGIATAN MENGAMATI PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK BERPENDEKATAN SAINTIFIK TEMA ORGAN
TUBUH MANUSIA DAN HEWAN DI KELAS V SD NEGERI 42
PALEMBANG**

Skripsi

Oleh

Vinda Puspita Sari

Nomor Induk Siswa 06111413021

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2015

**POLA KEGIATAN MENGAMATI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
BERPENDEKATAN SAINTIFIK TEMA ORGAN TUBUH MANUSIA DAN
HEWAN DI KELAS V SD NEGERI 42 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola kegiatan mengamati pada proses pembelajaran tematik berpendekatan saintifik tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan di kelas V b SD Negeri 42 Palembang. Berdasarkan tujuan tersebut maka peneliti ingin melihat apa saja media pengamatan yang diamati, prosedur pengamatan, keterlibatan guru dan siswa serta pola kegiatan mengamati yang dilakukan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Objek penelitian ini adalah guru kelas Vb dan seluruh siswa di kelas Vb yang berjumlah 30 orang. Data dari penelitian ini diambil dengan kamera video, wawancara dan observasi dilakukan selama 2 minggu pada dua subtema yakni 5 pembelajaran pada subtema “Organ Tubuh Manusia dan Hewan” dan 4 pembelajaran pada subtema ”Cara Hidup Manusia dan Hewan”. Selama penelitian, peneliti merekam proses pembelajaran dengan kamera video dan mengisi lembar observasi guru. Wawancara dilakukan kepada guru kelas terkait kegiatan mengamati selama penelitian. Hasil observasi menunjukkan guru telah mampu membimbing siswa melakukan pengamatan dengan baik, hal ini terlihat dari keterlibatan siswa dalam pengamatan. Hasil wawancara guru menyatakan bahwa guru memfasilitasi siswa media pengamatan sehingga siswa lebih aktif. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pola kegiatan mengamati yang dilakukan sudah baik dan bervariasi.

Kata Kunci: *pola, kegiatan mengamati, observasi*

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

2015

Nama : Vinda Puspita Sari
Nim : 06111413021
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd, M.Sn
2. Dra. Masrinawati, M.Pd

**Determine The Pattern Of Activity Observed In The Learning Process
Thematic Approach To The Scientific Theme Of Human Organs And
Animals In Class 5B SDN 42 PALEMBANG.**

ABSTRACT

This study aims to determine the pattern of activity observed in the learning process thematic approach to the scientific theme of Human Organs And Animals in class 5B SDN 42 PALEMBANG. Based on these objectives, the researchers will look at any media observed observation, observation procedures, the involvement of teachers and students and observing the patterns of activity that teachers and students who performed in the learning process. The object of this study is the class 5B teacher and all the students in the class 5 B which numbered 30 people. Data from this study were taken with a video camera, observation and interviews. Observations conducted over two weeks on two sub-themes namely the five learning that the sub-theme "Human And Animal Organs" and four learning on the sub-theme "Living Human And Animal". During the study, researchers recorded the learning process with a video camera and a charge sheet teacher observation. Interviews were conducted to observe classroom teachers related activities during the study. Observations show teachers have been able to guide students to make observations with less good, it is seen from the involvement of students in the observation. Results of teacher interviews stated that teachers facilitate students' observations media so that students are more active. The final conclusion is that the observed activity pattern which has been well done and varied.

Keywords: *patterns of activity observed, observations, questionnaires*

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

2015

Nama : Vinda Puspita Sari

Nim : 06111413021

**Dosen Pembimbing : 1. Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd, M.Sn
2. Dra. Masrinawati, M.Pd**

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini diuraikan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Berikut ini uraian dari setiap bagian tersebut.

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan, untuk mencapai tujuan pendidikan ditunjang oleh berbagai komponen diantaranya adalah kurikulum pembelajaran. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 19, yaitu kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Kurniasih dan Sani, 2014:2).

Kurikulum bersifat dinamis, artinya kurikulum itu sendiri terkait erat dengan perubahan dan perkembangan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta tidak terlepas dari perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi serta seni dan budaya. Perubahan kurikulum didasarkan pada kesadaran bahwa perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum demi terwujudnya generasi bangsa yang cerdas dan berbudi luhur. Perubahan kurikulum di Indonesia terjadi sejak tahun 1947 Rentjana Pembelajaran 1947 hingga kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 dan saat ini adalah kurikulum 2013 (Kurniasih dan Sani, 2014:4).

Kurikulum 2013 merupakan serentetan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 yang berbasis kompetensi lalu diteruskan dengan kurikulum 2006 (KTSP). Pengembangan kurikulum 2013 bertujuan untuk mendorong siswa agar mampu lebih baik dalam melakukan observasi, memiliki keterampilan bertanya, memiliki daya nalar dan dapat mengkomunikasikan/mempresentasikan apa yang diperoleh atau diketahui setelah siswa menerima materi pembelajaran di sekolah (Hosnan, 2014:2). Kurikulum 2013 mempunyai ciri yang paling mendasar yaitu menuntut guru untuk mencari pengetahuan sebanyak-banyaknya dan bagi siswa didorong untuk memiliki

tanggung jawab kepada lingkungan, kemampuan interpersonal, antarpersonal dan berpikir kritis (Kurniasih dan Sani, 2014:7).

Kurikulum 2013 memiliki esensi pendekatan saintifik atau ilmiah yang dalam penerapan pembelajarannya melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dll. Langkah-langkah pendekatan saintifik meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, mencoba, kemudian mengolah data dan informasi, menyajikan data, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar dan menyimpulkan.

Proses pembelajaran yang mengimplementasikan pendekatan saintifik akan menyentuh tiga ranah, yaitu: sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotor), diharapkan akan menghasilkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

Dalam pendekatan saintifik, kegiatan mengamati (observasi) merupakan langkah paling dasar yang harus dikuasai siswa agar memudahkan siswa mencapai tujuan pembelajaran. Proses pengamatan mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*) dengan menyajikan media objek secara nyata sehingga peserta didik senang dan tertantang serta mudah pelaksanaannya. Tercantum dalam Permendikbud Nomor 81a bahwa guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (kegiatan belajar pada tahap pengamatan ini misalnya membaca, mendengar, menyimak) hal penting dari suatu objek, meneliti, serta mengembangkan kompetensi melatih keunggulan, ketelitian dan mencari informasi. Kompetensi yang diharapkan adalah melatih kesungguhan, ketelitian dan mencari informasi (Hosnan, 2014:41).

Sekolah Dasar Negeri 42 Palembang sudah menerapkan pendekatan saintifik sejak Juni 2013 dan telah berlaku selama 3 semester. Berdasarkan informasi yang diberikan wali kelas Vb, guru telah menerapkan pembelajaran tematik yang ada pada kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan saintifik, tetapi pola kegiatan mengamati yang dilakukan belum sepenuhnya sesuai dengan apa yang tertera pada kurikulum 2013 tentang pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

Dalam penerapan pola kegiatan mengamati belum melibatkan siswa secara aktif dalam mengkonstruksi konsep dan prinsip karena pembelajaran disajikan hanya sebatas mendengarkan penjelasan guru dan bertanya jawab. Siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran jika siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan dalam hal ini guru harus memfasilitasi siswa media untuk proses mengamati. Jika pembelajaran yang disajikan dengan media pengamatan maka kegiatan mengamati (melihat, membaca, mendengar, menyimak) dapat berjalan dengan baik dan sebaliknya pembelajaran tidak akan berjalan baik apabila proses pembelajaran disajikan tanpa media pengamatan. Tetapi di kelas Vb media pengamatannya belum bervariasi hal ini bertentangan dengan teori yang tertera pada (Kemendikbud, 2013:246) kegiatan mengamati guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca yang diformulasikan pada skenario proses pembelajaran.

Dalam kegiatan mengamati (*observing*) peserta didik menangkap fenomena dan atau informasi tentang benda, manusia, alam, kegiatan, dan gagasan melalui proses penginderaan seketika dan atau penginderaan bertujuan, misalnya melihat, mendengar, menyimak, meraba, membaca, memanipulasi. Dalam penelitian ini peneliti ingin meneliti media pengamatan apa yang disediakan guru, prosedur yang dilakukan dalam kegiatan mengamati, keterlibatan siswa dalam kegiatan mengamati serta pola kegiatan mengamati yang dilakukan guru dan siswa di kelas V SD Negeri 42 Palembang.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan penelitian “Pola Kegiatan Mengamati pada Pembelajaran Tematik Berpendekatan Saintifik Tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan di Kelas V SD Negeri 42 Palembang.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pola-pola kegiatan mengamati yang dilakukan guru dan siswa pada pembelajaran tematik berpendekatan saintifik tema organ tubuh manusia dan hewan di kelas Vb SD Negeri 42 Palembang?
2. Media apa saja yang disediakan guru dalam kegiatan mengamati pada pembelajaran tematik berpendekatan saintifik tema organ tubuh manusia dan hewan di kelas Vb SD Negeri 42 Palembang?
3. Bagaimana prosedur mengamati yang dilakukan guru dan siswa dalam kegiatan mengamati pada pembelajaran tematik berpendekatan saintifik tema organ tubuh manusia dan hewan di kelas Vb SD Negeri 42 Palembang?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan mengamati pada pembelajaran tematik berpendekatan saintifik dengan tema organ tubuh manusia dan hewan di kelas Vb SD Negeri 42 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan pola-pola kegiatan mengamati yang dilakukan guru dan siswa pada pembelajaran tematik berpendekatan saintifik tema organ tubuh manusia dan hewan di kelas Vb SD Negeri 42 Palembang.
2. Mendeskripsikan media apa saja yang disediakan guru dalam kegiatan mengamati pada pembelajaran tematik berpendekatan saintifik organ tubuh manusia dan hewan di kelas Vb SD Negeri 42 Palembang.
3. Mendeskripsikan prosedur mengamati yang dilakukan guru dan siswa dalam kegiatan mengamati pada pembelajaran tematik berpendekatan saintifik tema organ tubuh manusia dan hewan di kelas Vb SD Negeri 42 Palembang.
4. Mendeskripsikan keterlibatan siswa dalam kegiatan mengamati pada pembelajaran tematik berpendekatan saintifik tema organ tubuh manusia dan hewan di kelas Vb SD Negeri 42 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan yaitu pola kegiatan mengamati pada proses pembelajaran.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dalam penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Guru dapat merancang dan melaksanakan kebermanaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*) dengan menyajikan media objek secara nyata sehingga peserta didik senang dan tertantang serta mudah pelaksanaannya dalam pembelajaran.

b. Peneliti

Menambah pengetahuan peneliti tentang pola kegiatan mengamati serta nantinya dapat diaplikasikan dalam proses belajar-mengajar ketika menjadi guru di masa yang akan datang.

c. Bagi Lembaga

Sebagai sumbangan ilmiah dalam usaha meningkatkan kualitas calon guru sebagai pendidik profesional pada masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ayu, Ida, dkk. *Pengaruh Implementasi Pendekatan Saintifik Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar Pkn Di Kelas Vi Sd Jembatan Budaya, Kuta*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar (Volume 4 Tahun 2014).
http://119.252.161.254/ejournal/index.php/jurnal_pendas/article/view/1466/1138 diakses pada 29 maret 2014 pukul 14.23
- Budiarti, Titin, dkk. 2014. *Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Pendekatan Saintifik Di Kelas I Sekolah Dasar Negeri 15*
<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/8539> diakses pada 29 maret 2015 pukul 14.51
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, terintegrasi kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava media
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Gunawan, I .2014. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hermawan, Herry. 2012. *Menyimak; Keterampilan Berkomunikasi yang Terabaikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- J.Moleong, Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Julianti, Fitri, dkk. 2014. *Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Pendekatan Saintifik Kelas II Sekolah Dasar Negeri 06 Ketapang*. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/8532> diakses pada 29 maret 2015 pukul 14.40
- Kartika. 2004. *Memacu Minat Membaca Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur - No.03 / Th.III / Desember 2004
- Kemdikbud. 2013. *Pedoman penerapan pakem dalam konteks kurikulum 2013*, Direktorat pembinaan SD.Dikjen dikdas. Kemdikbud
- Kemendikbud. 2013. *Pendekatan Saintifik*. Jakarta: Kemendikbud
- Kurniasih, Imas, Berlin Sani. 2014. *Implimentasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Kata Pena
- Majid Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan bahan ajar tematik*. Yogyakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sanjaya, W. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.
- Soetopo, S dan Yulie Sudartati. 2014. *Bekal Menjadi Guru Profesional*. Palembang: SIMETRI
- Somadoyo. 2011. *Keterampilan membaca dan menulis*. Bandung: Angkasa Cipta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya

Wsidiastiti, Sujati, dkk. 2014. *Studi Pengembangan Penyusunan Rpp Tema Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Berorientasi Pendekatan Saintifik Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013*. E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar (Volume 5 Tahun 2015). http://119.252.161.254/e-journal/index.php/jurnal_pendas/article/view/1484 diakses pada 29 maret 2015 pukul 14.32