

**KESALAHAN BERBAHASA DALAM TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Fifi Firanti

NIM 06021181320021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**KESALAHAN BERBAHASA DALAM TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Fifi Firanti

NIM 06021181320021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. H. Suhardi Mukmin, M.Hum.

NIP 196005071987031006

Pembimbing 2,

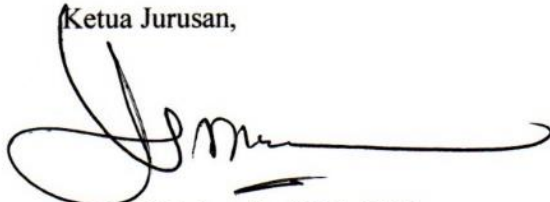


Dra. Sri Utami, M.Hum.

NIP 195812061985032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.

NIP 196910221994031001

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

**KESALAHAN BERBAHASA DALAM TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Fifi Firanti

NIM 06021181320021

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Suhardi Mukmin, M.Hum.
2. Sekretaris : Dra. Sri Utami, M.Hum.
3. Anggota : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
4. Anggota : Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.



Four handwritten signatures are shown, each on a horizontal line. The signatures correspond to the names of the examiners listed in the adjacent list: Dr. H. Suhardi Mukmin, Dra. Sri Utami, Dra. Hj. Sri Indrawati, and Drs. Nandang Heryana.

Indralaya, 31 Juli 2019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



A handwritten signature in black ink, likely belonging to the program coordinator.

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fifi Firanti

NIM : 06021181320021

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kesalahan Berbahasa dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Fifi Firanti

NIM 06021181320021

PRAKATA

Skripsi berjudul “Kesalahan Berbahasa dalam Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Suhardi Mukmin, M.Hum. selaku dosen pembimbing 1 dan Dra. Sri Utami, M.Hum. selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. dan Drs. Nandang Heryana, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selain itu, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 Juli 2019

Penulis,



Fifi Firanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Analisis.....	5
2.2 Kesalahan Berbahasa	5
2.3 Analisis Kesalahan Berbahasa	6
2.4 Taksonomi Kategori Kesalahan Berbahasa	7
2.5 Taksonomi Kategori Linguistik	7
2.5.1 Ejaan	8
2.5.2 Kesalahan Ejaan.....	16
2.5.3 Morfologi	18
2.5.4 Kesalahan Morfologi	23
2.5.5. Sintaksis	23
2.5.6 Kesalahan Sintaksis	26
2.6 Pengertian Karangan	27

2.7 Deskripsi	28
2.7.1 Ciri-ciri Teks Deskripsi.....	29
2.7.2 Struktur Teks Deskripsi	29
2.7.3 Langkah-langkah Menyusun Teks Deskripsi.....	29
2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.2.1 Populasi.....	31
3.2.2 Sampel	32
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5 Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Kesalahan Ejaan	35
4.1.1.1 Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital.....	35
4.1.1.2 Kesalahan Penggunaan Kata Dasar	38
4.1.1.3 Kesalahan Penggunaan Kata Ganti <i>Ku, Kau, Mu, Nya</i>	40
4.1.1.4 Kesalahan Penulisan Kata Depan <i>di, ke, dari</i>	41
4.1.1.5 Kesalahan Penulisan Angka dan Lambang Bilangan	42
4.1.1.6 Kesalahan Penggunaan Tanda Baca	44
4.1.2 Kesalahan Morfologi	49
4.1.2.1 Kesalahan Afiks	49
4.1.2.2. Kesalahan Penggunaan Kata Ulang	51
4.1.2.3 Kesalahan Penulisan Kata Majemuk	53
4.1.3 Kesalahan Sintaksis	53
4.1.3.1 Kalimat Tidak Logis.....	54
4.1.3.2 Kalimat Ambigu	55

4.1.3.3 Kontaminasi Kalimat.....	56
4.1.3.4 Kalimat Tidak Jelas	57
4.1.3.5 Kalimat Tidak Efektif	58
4.2 Pembahasan	62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan	65
1.2 Saran	65

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	69
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1Indralaya.....	31
Tabel 2 Format Persentase Kesalahan Berbahasa.....	34
Tabel 3 Format Analisis Kesalahan Berbahasa.....	34
Tabel 4 Persentase Kesalahan Berbahasa	35
Tabel 5 Persentase Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital	36
Tabel 6 Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital	36
Tabel 7 Persentase Kesalahan Penulisan Kata Dasar.....	38
Tabel 8 Kesalahan Penulisan Kata Dasar.....	38
Tabel 9 Persentase Kesalahan Penulisan Kata Ganti	40
Tabel 10 Kesalahan Penulisan Kata Ganti	40
Tabel 11 Persentase Kesalahan Penulisan Kata Depan.....	41
Tabel 12 Kesalahan Penulisan Kata Depan	41
Tabel 13 Persentase Kesalahan Penulisan Angka dan Lambang Bilangan....	42
Tabel 14 Kesalahan Penulisan Angka dan Lambang Bilangan	43
Tabel 15 Persentase Kesalahan PenggunaanTanda Baca.....	45
Tabel 16 Persentase Kesalahan Morfologi.....	49
Tabel 17 Kesalahan Afiks	49
Tabel 18 Kesalahan Penulisan Kata Ulang	51
Tabel 19 Kesalahan Penulisan Kata Majemuk.....	53
Tabel 20 Persentase Kesalahan Sintaksis.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Skripsi	70
2. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	71
3. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....	73
4. Kartu Perbaikan Proposal Penelitian.....	74
5. Bukti Perbaikan Proposal Penelitian.....	76
6. Surat Keputusan Penelitian	77
7. Surat Balasan Penelitian.....	78
8. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	79
9. Kartu Perbaikan Makalah Hasil Penelitian	80
10. Bukti Perbaikan Makalah Hasil Penelitian	82
11. Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian.....	83
12. Persetujuan Ujian Akhir	84
13. Kartu Perbaikan Skripsi	85
14. Bukti Perbaikan Skripsi.....	87
15. Kartu Bimbingan Skripsi.....	88
16. Daftar Hadir Siswa	92
17. Dokumentasi Kegiatan	94
18. Instrumen Penelitian	95
19. Lembar Kegiatan Siswa	96
20. Data Mentah.....	104

**KESALAHAN BERBAHASA DALAM TEKS DESKRIPSI PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan kesalahan berbahasa yang terdapat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya terdapat berbagai kesalahan berbahasa yang meliputi kesalahan ejaan, morfologi, dan sintaksis. Kesalahan ejaan meliputi kesalahan penggunaan huruf kapital, kesalahan penulisan kata dasar, kesalahan penulisan kata ganti, kesalahan penulisan kata depan, kesalahan penulisan angka dan lambang bilangan, dan kesalahan penggunaan tanda baca. Kesalahan morfologi meliputi kesalahan afiks, kesalahan penulisan kata ulang, dan kesalahan penulisan kata majemuk. Kesalahan sintaksis meliputi kalimat tidak logis, kalimat ambigu, kontaminasi kalimat, kalimat tidak jelas, dan kalimat tidak efektif.

Kata-kata kunci: *kesalahan berbahasa, linguistik, ejaan, morfologi, sintaksis*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP
Universitas Sriwijaya (2019)

Nama : Fifi Firanti

NIM : 06021181320021

Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. Suhardi Mukmin, M.Hum.

Dosen Pembimbing 2 : Dra.Sri Utami, M.Hum.

**KESALAHAN BERBAHASA DALAM TEKS DESKRIPSI PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out and describe the language errors in the description text of the seventh grade students of SMP Negeri 1 Indralaya. The method used in this study was descriptive method. The results of this study indicate that there are various language errors which include spelling errors, morphology, and syntax. The spelling errors include capital letter usage, base word writing, pronoun writing, prepositional writing, numbers and symbols, and the use of punctuation error. Morphological errors include affixation errors, repeated word-writing, and compound word writing errors. Syntactic errors include illogical sentences, ambiguous sentences, contamination of sentences, unclear sentences, and ineffective sentences.

Key word: Language errors, linguistics, spelling, morphology, syntax

Pembimbing 1,



Dr. H. Suhardi Mukmin, M.Hum.

NIP 196005071987031006

Pembimbing 2,



Dra. Sri Utami, M.Hum.

NIP 195812061985032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Hal ini karena bahasa merupakan alat komunikasi di dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kegiatan yang berlangsung dalam kehidupan bermasyarakat akan lumpuh tanpa adanya bahasa. Hal ini senada dengan pendapat Anwar (dikutip Kusumaningsih dan Saptomo, 2013:13) bahwa bahasa merupakan alat vital bagi manusia dalam berkomunikasi.

Tujuan berkomunikasi adalah tercapainya saling paham antara pembicara dengan pendengar atau penulis dengan pembaca. Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tertulis. Keterampilan berbahasa yang baik akan terwujud apabila siswa mampu menguasai penggunaan bahasa yang baik dan benar.

Keterampilan berbahasa dicapai melalui proses belajar. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan berbahasa adalah suatu keterampilan hasil belajar dan bukan sesuatu yang diwarisi. Oleh sebab itu, upaya pembinaan bahasa Indonesia perlu dilakukan, terutama pada ragam tulis.

Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Tarigan, 2008:1). Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peranan sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Syafi'e (dikutip Slamet, 2008:169) menyatakan bahwa keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran di kelas ditentukan oleh kemampuan menulis mereka. Hal ini karena keterampilan menulis menunjang keterampilan berbahasa lainnya.

Tarigan (2008:3) mengemukakan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis juga merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Keterampilan menulis bertujuan agar siswa dapat menyampaikan ide dan gagasannya dengan jelas dan logis melalui tulisan.

Keterampilan menulis yang baik meliputi keterampilan memahami kaidah penulisan, ejaan, tanda baca, pemilihan kata, dan penyusunan kalimat. Namun, dalam proses pembelajaran menulis siswa sering melakukan kesalahan berbahasa, baik kesalahan kaidah penulisan, ejaan, tanda baca, pemilihan kata, maupun penyusunan kalimat. Kesalahan berbahasa (*error*) adalah penyimpangan-penyimpangan berbahasa yang dilakukan secara

sistematis dan konsisten (Puspita, 2014:1). Menurut Arifin dan Hadi (2009:5), tulisan dan karangan para siswa atau mahasiswa di sekolah-sekolah, baik tingkat dasar, tingkat menengah, maupun tingkat perguruan tinggi rata-rata masih buruk. Hal ini karena pemahaman siswa dalam menulis masih rendah. Selain itu, keberadaan bahasa pertama (Bahasa daerah) juga memengaruhi keterampilan menulis siswa.

Masyarakat Indonesia tergolong masyarakat dwibahasa. Secara umum, bahasa yang paling dikuasai masyarakat Indonesia adalah bahasa pertama (bahasa daerah) dan bahasa kedua (bahasa Indonesia). Hal inilah yang menyebabkan bahasa daerah sangat berpengaruh terhadap penggunaan bahasa Indonesia dalam aktivitas berbahasa sehingga mengakibatkan kesalahan berbahasa. Tarigan dan Djago (2011:13) menyatakan bahwa bahasa yang paling dikuasai berpengaruh besar terhadap pemerolehan bahasa berikutnya.

Kesalahan berbahasa pada karangan siswa dapat dilihat dari segi linguistik, misalnya dalam bidang ejaan.

Contoh:

Ayah tidak bekerja *karna* sakit.

Pada contoh kalimat di atas, dapat dilihat adanya kesalahan berbahasa yang sering dilakukan siswa. Kesalahan terjadi pada bidang ejaan, yaitu pengurangan huruf. Pada kata *karena* terjadi pengurangan huruf /e/ sehingga menjadi *karna*.

Selain contoh di atas, kesalahan juga sering terjadi pada bidang morfologi dan sintaksis. Disadari atau tidak, menulis merupakan keterampilan yang paling membutuhkan perhatian khusus dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Kesalahan berbahasa yang dilakukan siswa harus senantiasa diperbaiki sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku. Hal ini sesuai dengan pendapat Tarigan (1990:6) bahwa kesalahan berbahasa yang sering dibuat oleh siswa harus dikurangi dan kalau dapat dihapuskan karena mengganggu pencapaian tujuan pengajaran bahasa.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti merasa perlu melakukan penelitian mengenai kesalahan berbahasa dalam teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kesalahan berbahasa dalam teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa memperbaiki kesalahan berbahasa yang dilakukan dalam kegiatan menulis.

Teks deskripsi dipilih karena terdapat dalam ruang lingkup materi bahasa Indonesia kelas VII SMP kurikulum 2013 revisi 2016. Pembelajaran keterampilan menulis termasuk dalam silabus mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP kurikulum 2013 revisi 2016

pada kompetensi inti keempat, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori. Dalam penelitian ini siswa menulis teks deskripsi berdasarkan pilihan gambar yang ditetapkan oleh peneliti.

Peneliti memilih SMP Negeri 1 Indralaya sebagai tempat penelitian karena belum pernah ada penelitian sebelumnya tentang kesalahan berbahasa dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya. Selain itu, dalam teks siswa juga sering ditemukan kesalahan berbahasa. Hal lain yang menjadi alasan peneliti adalah SMP Negeri 1 Indralaya merupakan sekolah unggulan yang dijadikan percontohan untuk sekolah lain.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kesalahan berbahasa dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya yang meliputi kesalahan ejaan, morfologi, dan sintaksis.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kesalahan berbahasa dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya yang meliputi kesalahan ejaan, morfologi, dan sintaksis.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini meliputi manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan sumbangan teori pemerolehan bahasa, khususnya kesalahan berbahasa.

Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti. Penelitian ini dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan dan memperbaiki kesalahannya dalam menulis. Bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, penelitian ini dapat membantu guru mendeskripsikan sejauh mana keterampilan menulis siswa yang dilihat dari kesalahan berbahasanya dan dapat digunakan sebagai alat ukur potensi siswa dalam menulis.

Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi referensi dalam memberikan perlakuan yang sesuai terhadap siswa untuk mengatasi kesalahan berbahasa yang terjadi dan meminimalisir penyebab-penyebab kesalahan berbahasa. Selain itu, penelitian ini juga dapat menambah pengetahuan bagi peneliti mengenai keterampilan menulis siswa, kesalahan berbahasa, dan penyebab kesalahan berbahasa tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. Chaedar, dan Senny Suzanna Alwasilah. 2005. *Pokoknya Menulis (Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi)*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Arifin, E. Zaenal dan Farid Hadi. 2009. *1001 Kesalahan Berbahasa*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2008. *Morfologi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2009. *Sintaksis Bahasa Indonesia: Pendekatan Proses*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. 2008. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Finoza, Lamuddin. 2010. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Haryanta, Agung Tri. 2012. *Kamus Sastra Indonesia dan Kebahasaan*. Surakarta: Aksara Sinergi Media.
- Hasani, Aceng. 2005. *Ihwal Menulis*. Serang: Untirta Press.
- Heuken, Adolf. 2008. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta: Kanisius.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP / MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, Engkos. 2002. *Kompetensi Ketatabahasaan*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- . 2013. *Ketatabahasaan dan Kesusastraan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kridalaksana, Harimurti. 1996. *Kelas Kata dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka cipta.
- . 1990. *Pengantar Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia.
- Kuntarto, Niknik M. 2007. *Cermat dalam Berbahasa Teliti dalam Berpikir*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Kusumaningsih, Dewi dan Sri Wahono Saptomo. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV Andi.
- Laelasari dan Nurlaila. 2008. *Kamus Istilah Sastra*. Bandung: Nuansa Aulia.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2009. *Sintaksis: Teori dan Terapannya dalam Bahasa Indonesia*. PadangP Sukabina Press.
- Pateda, Mansoer. 2008. *Analisis Kesalahan*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Pranowo. 1996. *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Puspita, Yeni. 2014. *Buku Ajar Analisis Kesalahan Berbahasa*. Palembang: Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia.
- Ramlan, M. 1979. *Morfologi: Suatu Tinjauan Deskriptif*. Yogyakarta: U.P. Karyono.
- . 2005. *Ilmu Bahasa Indonesia: SINTAKSIS*. Yogyakarta: C.V. Karyono.
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Slamet, St. Y. 2008. *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Pengajaran Remedi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- . 2011. *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- . 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- . 2011. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 2011. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Verhaar. 2012. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Waridah, Ernawati. 2012. *EYD dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Jakarta: Kawan Pustaka.