

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM LISTENING (TL)* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yandra Ramadhani**

**Nim: 06041181520024**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening* (TL)  
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran  
Sejarah di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yandra Ramadhani**

**NIM: 06041181520024**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Dr. Hudaidah, S.Pd.M.Pd**  
**NIP. 197608202002122001**

**Pembimbing 2**

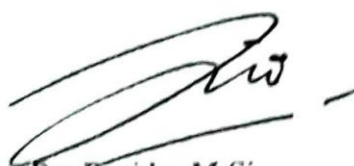
*a.n. kurniadi*



**Dra. Sani Safitri, M.Si**  
**NIP. 1969010111993022001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.**  
**NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi  
Pend. Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**  
**NIP. 198411302009121004**

**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening (TL)*  
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran  
Sejarah di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yandra Ramadhani**

**NIM: 06041181520024**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui,**

**Pembimbing 1**



**Dr. Hudaidah, S.Pd.M.Pd**  
**NIP. 197608202002122001**

**Pembimbing 2**

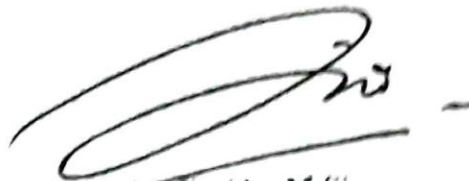
*a.n. keprodi*



**Dra. Sani Safitri, M.Si**  
**NIP. 1969010111993022001**

**Disahkan,**

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si**  
**NIP. 196009271987032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yandra Ramadhani

NIM : 06041181520024

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening (TL)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 2 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2019

Yang membuat Pernyataan

Yandra Ramadhani

NIM. 06041181520024

## **KATA PENGANTAR**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening (TL)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan Skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr.Hudaidah, S.Pd.,M.Pd dan Dra. Sani Safitri, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan Skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan Fkip Unsri, Ibu Dr. Farida. M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin. M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D, Drs. Alian, M.Hum, Drs Supriyanto, M.Hum anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusinya dalam penulisan skripsi ini baik berupa materi, gagasan, waktu, dan doa sehingga skripsi ini menjadi selesai.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2019  
Penulis

Yandra Ramadhani

## DAFTAR ISI

<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	7
2.2 Hakikat Pembelajaran Sejarah .....	9
2.3 Hasil Belajar.....	10
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....	10
2.3.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	11
2.4 Model Pembelajaran .....	13
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	13
2.4.2 Pertimbangan Dalam Memilih Model Pembelajaran.....	14
2.4.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Listening</i> .....	14
2.4.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Team Listening</i> .....	15
2.4.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Team Listening</i> .....	17
2.5 SMA Negeri 2 Tanjung Raja.....	19
2.6 Visi dan Misi SMA Negeri 2 Tanjung Raja.....	20
2.6.1 Visi SMA Negeri 2 Tanjung Raja.....	20
2.6.2 Misi SMA Negeri 2 Tanjung Raja.....	20
2.6.3 Jumlah Guru dan Staf SMA Negeri 2 Tanjung Raja.....	20
2.6.4 Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 2 Tanjung Raja.....	21
2.6.5 Sarana Dan Prasarana SMA Negeri 2 Tanjung Raja.....	21
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
3.1 Metode Penelitian .....	23

3.2	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	23
3.3	Variabel Penelitian.....	24
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitiaian.....	25
3.4.1	Model <i>Team Listening</i> .....	25
3.4.2	Hasil Belajar.....	25
3.5	Populasi dan Sampel .....	26
3.5.1	Populasi Penelitian.....	26
3.5.2	Sampel Penelitian.....	27
3.6	Hipotesis Penelitian .....	28
3.7	Bentuk Desain Eksperimen.....	28
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.8.1	Tes.....	29
3.9	Teknik Analisis Data.....	30
3.9.1	Uji Validitas Instrumen.....	30
3.9.2	Uji Taraf Kesukaran Soal.....	31
3.9.3	Uji Daya Pembeda .....	32
3.9.4	Uji Reliabilitas .....	33
3.9.5	Uji Prasyarat.....	34
3.9.5.1	Uji Normalitas Data .....	34
3.9.5.2	Uji Regresi .....	36
3.9.5.3	Uji Hipotesis .....	40
<b>BAB IV Hasil Dan Pembahasan .....</b>		<b>41</b>
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
4.2	Deskripsi Data Penerapan Model <i>Team Listening (TL)</i> .....	42
4.3	Deskripsi data dokumentasi .....	46
4.4	Analisis Data.....	46
4.4.1	Analisis Data Tes .....	46
4.4.2	Analisis Data Hasil Tes.....	46

4.4.3 Uji Normalitas Data Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	48
4.4.3.1 Uji Normalitas Data Tes Awal Kelas Eksperimen.....	49
4.4.3.2 Uji Normalitas Data Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	51
4.4.4 Uji Homogenitas Data.....	54
4.4.5 Uji Hipotesis.....	55
4.4.6 Pembahasan.....	76
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>84</b>
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	



## **Daftar Tabel**

Tabel Uji Validitas Butir Soal Instrumen Penelitian

Tabel Daftar Nilai Tes Awal dan Tes Akhir

Tabel Penolong Uji Linieritas Regresi

## **Daftar Lampiran**

Usul Judul

Persetujuan Seminar Hasil

Izin Jilid Skripsi

Bukti Perbaikan Skripsi

Tabel Perbaikan Skripsi

Sk Pembimbing

Kartu Bimbingan PA 1

Kartu Bimbingan PA 2

Surat Keterangan Lulus Plagiasi

Surat Keterangan Lulus Artikel

Surat Keterangan Melakukan Translate Abstrak

Surat Izin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Uji Validitas Instrumen

Validitas Item Soal

Taraf Kesukaran Soal

Uji Daya Pembeda

Soal Penelitian

Lembar Jawaban Siswa

Daftar Nilai Tes Awal dan Akhir

Tabel Penolong Uji Linieritas

Lembar Observasi

RPP

Dokumentasi Penelitian

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening (TL)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 2 Tanjung Raja". Adapun Rumusan Masalah Skripsi ini adalah Apakah ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening (TL)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening (TL)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja. Jenis Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* atau eksperimen semu sehingga hanya menggunakan satu kelas untuk di ujicobakan. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial yakni kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni dengan menggunakan tes/soal, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji linieritas data, dan uji regresi sederhana dengan taraf Signifikan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan taraf nyata ( $\alpha = 0,05$ ). Hasil  $F_{hitung}$  didapat 8,68 sementara untuk mencari  $F_{tabel}$  yakni  $db = 1$  sebagai pembilang dan  $db = 26$  sebagai penyebut dan di konsultasikan ke tabel F didapat 4,22. Sehingga berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil  $F_{hitung} = 8,68$  dan  $F_{tabel} = 4,22$  atau  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $8,68 > 4,22$  (*Signifikan*).

**Kata Kunci : Model Team Listening, Hasil Belajar, Peserta Didik, SMA Negeri 2 Tanjung Raja.**

Disetujui,

Pembimbing 1



Dr. Hudaidah, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197608202002122001

Pembimbing 2



Dra. Sani Safitri, M.Si  
NIP. 196901011993022001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dr. Syarifuddin, M.Pd  
NIP. 198411302009121004

## ABSTRACT

This research is entitled "The Effect of Learning Model Application Of Team Listening (TL) Toward Students' Learning Outcome in SMA Negeri Tanjung Raja". Problem formulation of this thesis is whether there is effect of learning model application of Team Listening (TL) toward students' learning outcome in history subject in class X SMA Negeri 2 Tanjung Raja. The research aimed to find out whether there is effect of learning model application of Team Listening (TL) toward students' learning outcome in history subject in class X SMA Negeri 2 Tanjung Raja. The type of method used in this research was quasi-experimental or quasi-experimental. Thus, it only used one class to be tested. The sample in this research was class X Social Sciences of class X IPS 2 as an experimental class using purposive sampling. Data collection techniques used in this study were by using tests/questions, data analysis techniques used in this research were data normality tests, data linearity tests, and simple regression tests with Significant  $F_{count} > F_{table}$  with real level ( $\alpha = 0,05$ ). The  $F_{count}$  result was obtained 8.68 while to look for  $F_{table}$ , it was  $db = 1$  as a numerator and  $db = 26$  as a denominator and consulted in table F obtained 4.22. Therefore, based on analysis result of data, it was obtained  $F_{count} = 8.68$  and  $F_{table} = 4.22$  or  $F_{count} > F_{table}$ , so  $8.68 > 4.22$  (Significant).

**Keywords:** Team Listening Model, Learning Outcome, Student, SMA Negeri 2 Tanjung Raja.

Approved,

Supervisor



Dr. Hudaidah, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197608202002122001


Co-supervisor



Dra. Sari Safitri, M.Si  
NIP.196901011993022001

Known

Coordinator of Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd  
NIP. 198411302009121004

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah bimbingan atau kepemimpinan secara sadar yang dilakukan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Menurut Ki Hajar Dewantara, pendidikan yaitu tuntunan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya (Hasbullah, 2013: 1-4). Pendidikan menekankan tentang peran penting yang dimainkan pengalaman melalui proses pembelajaran. (Efstratia, 2014). Tujuan pendidikan untuk meningkatkan kemampuan individu (Luckey, 1916:).

Di Indonesia, pendidikan di atur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal 3 yang mana pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Kemendikbud, 2017).

Guru adalah pemain penting dalam mempromosikan pendidikan yang berkualitas, keterampilan belajar mereka dan pengetahuan secara langsung terkait dengan kualitas pendidikan (Bak Hyejin, 2018). Guru adalah titik strategis dalam kampanye pendidikan (Jhon, 1904) Guru yang baik dapat menemukan inti dari suatu permasalahan dalam pembelajaran dan menemukan solusinya (Ziegler, 2018). Guru memiliki kendali penuh didalam kelas yang berdampak langsung pada peserta didik (Richardson, 2017).

Untuk melaksanakan peran guru tersebut dan mencapai tujuan belajar, tidak dapat diperoleh dengan cara yang mudah. Aktivitas guru dan peserta didik sebagai pelaku utama dalam kegiatan belajar mengajar harus tercapai demi tercapainya tujuan belajar. Aktivitas guru yang mampu membangkitkan dan mampu memancing kreatifitas peserta didik, membuat kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif (Matondang, 2017).

Hilgard menyatakan bahwa pembelajaran merupakan proses yang melahirkan perubahan perilaku melalui latihan. Proses pelatihan menimbulkan interaksi antara guru dan peserta didik yang berlangsung dua arah. Interaksi yang berlangsung antara guru dan peserta didik adalah proses interaksi yang melibatkan peran dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik tidak terpaku pada penjelasan guru (teacher center) (Sari, 2015). Tidak ada pembelajaran tanpa mengajar (Barbara, 2014).

Kegiatan pembelajaran di dalam kelas dapat dikatakan baik apabila peserta didik mengerti dan memahami pelajaran. Salah satu tujuan dari suatu pembelajaran adalah peserta didik paham dengan materi yang telah dipelajari. Pemahaman dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor psikologi dalam belajar yang memiliki andil yang cukup penting dalam upaya membantu peserta didik untuk mencapai tujuan belajar secara optimal (Lubis, 2014).

Pembelajaran sejarah merupakan pintu untuk mempelajari dan menemukan hikmah terhadap apa yang sudah terjadi. Belajar sejarah adalah belajar tentang kemanusiaan dalam segala aspeknya. Belajar sejarah akan melahirkan kesadaran sejarah tentang hakekat perkembangan budaya dan peradaban manusia, hasil belajar inilah yang kemudian dikenal sebagai kesadaran sejarah (historical consciouness) (Sayono, 2013).

Pembelajaran sejarah bukan tentang menghafal pelajaran, tetapi mampu memberikan kontribusi pada pembentukan dan kelanjutan sejarah dengan membuat nilai-nilai universal dapat digunakan kembali setelah mencari, menganalisis dan memahami kemanusiaan (Gultekin, 2011). Dalam pendidikan sejarah, salah satu sumber terpenting bagi peserta didik adalah ingatan kolektif (Goldberg, 2008).

Pembelajaran sejarah yang ideal adalah sebuah situasi yang memfasilitasi peserta didik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sejarah secara optimal. Situasi yang dapat memfasilitasi belajar sejarah dengan optimal terdiri atas berbagai aspek yang saling sinergi dan terintegrasi menciptakan dorongan dan motivasi pada peserta didik untuk belajar sejarah. Aspek pertama yang perlu disebut adalah guru. Sosok guru walaupun di era kemajuan teknologi kehadirannya dapat digantikan, akan tetapi untuk pembelajaran sejarah tetap diperlukan. Guru tidak sekedar sebagai fasilitator yang memfasiliatsi terjadinya proses pembelajar, akan tetapi guru adalah seorang desainer bagaimana proses pembelajaran itu harus dan semesti-nya terjadi (Sayono, 2013).

Belajar dipandang sebagai proses dinamis dimana peserta didik dan guru berkolaborasi untuk membangun pengetahuan memahami dunia disekitar mereka (Karlsen, 2019).

Tujuan belajar sejarah salah satunya adalah melahirkan kesadaran sejarah. Dengan demikian, proses pembelajaran sejarah disekolah juga harus didorong untuk mencapai situasi yang dapat menumbuhkembangkan kesadaran sejarah (Sayono, 2013). Pengalaman belajar sebagai hal yang diperlukan untuk mendorong pembelajaran ( Drabinski, 2015)

Salah satunya cara membuat pembelajaran sejarah itu menyenangkan bagi peserta didik adalah dengan melakukan pembaharuan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran agar tujuan dapat tercapai. Salah satu model pembelajaran yang meningkatkan keaktifan peserta didik dengan cara berkelompok adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif dapat memberikan kesempatan belajar yang lebih luas dan suasana yang kondusif kepada peserta didik untuk memperoleh serta mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai dan keterampilan sosial peserta didik yang bermanfaat bagi kehidupannya di masyarakat (Reinita, 2013).

Pembelajaran kooperatif membuat partisipasi aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan pembelajaran dan tingkat pemahaman mereka.dalam pembelajaran. Pembelajaran kooperatif memiliki tempat penting dalam metode dan teknik yang memungkinkan peserta didik untuk berpartisipasi dalam kursus baik secara individu maupun dalam kelompoksehingga pada akhirnya terjadi peningkatan hasil belajar pada peserta didik (Kirbas, 2017). Pentingnya menilai karakteristik peserta didik untuk menentukan kompleksitas yang sesuai untuk kegiatan belajar (Codier, 2016).

Menurut Anurrahman untuk dapat mendorong tumbuhnya rasa senang peserta didik terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan peserta didik mencapai hasil belajar yang lebih baik, penggunaan model pembelajaran yang tepat menjadi salah satu solusinya (Muamar, 2015).

Untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran sejarah, peneliti menggunakan model pembelajaran *Team listening* sebagai solusinya. Dengan model ini, pembelajaran dilakukan dengan membagi peserta didik secara berkelompok dan memberikan tugas yang berbeda-beda kepada masing-masing kelompok. Kegiatan ini merupakan sebuah cara membantu peserta didik agar tetap fokus dan siap siaga selama pembelajaran yang diberikan.

Pembelajaran kooperatif *Team listening*, peserta didik dituntut untuk bertanggung jawab terhadap tugas dalam kelompok dan membuat peserta didik lebih termotivasi mencari jawaban yang benar untuk memecahkan masalah dan mencari cara untuk menuntaskan kegiatan belajar. Jika kegiatan belajar berlangsung dengan aktif, maka akan berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik (Lubis, 2014).

Hasil belajar adalah keterampilan, pengetahuan atau sikap peserta didik yang seharusnya berkembang sebagai hasil dari pembelajaran mereka (Lenk, 2018). Belajar dapat di definisikan sebagai proses pengalaman dalam hidup dan perubahan yang nyata dalam perilaku seseorang. (Gurses, 2010)

Menurut Zaini mengungkapkan Model *Team Listening* menuntut peserta didik untuk bertanggung jawab terhadap tugas dalam kelompok dan membuat peserta didik lebih termotivasi mencari jawaban yang benar untuk memecahkan masalah dan mencari cara untuk menuntaskan kegiatan belajar. Jika kegiatan belajar berlangsung dengan aktif, maka akan berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik (Handayani, 2017), yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar.

Menurut Purwanto dalam hasil belajar terbentuk dalam dua kata, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan merubah bahan (raw material) menjadi barang jadi (finished goods). Hasil belajar merupakan keadaan akhir yang diamati pada tiap satu bahasan sebagai hasil kegiatan pembelajaran yang dicapai individu yang ditandai dengan tingkah laku yang diamati, misalnya keterampilan, pemahaman dan pengetahuan yang dapat diukur dari skor nilai berupa huruf atau kata atau simbol yang diperoleh peserta didik. Secara singkat hasil belajar dapat dikatakan sebagai hasil yang dapat dicapai setelah melakukan kegiatan belajar (Zainuddin, 2015), yang dalam hal ini adalah hasil belajar mata pelajaran sejarah

Agar pelaksanaan pembelajaran *Team listening* dapat di implementasikan dengan hasil yang maksimal, maka diperlukan adanya keseimbangan dari berbagai komponen seperti kurikulum, tenaga kependidikan, kesiapan orang tua, fasilitas pendukung pembelajaran, lingkungan sekolah yang mendukung dan komite sekolah.



SMA Negeri 2 Tanjung Raja. Sekolah yang merupakan tempat peneliti Melakukan P4, di SMA Negeri 2 Tanjung Raja, guru mata pelajaran sejarah menggunakan macam-macam model pembelajaran dalam proses pembelajaran , namun salah satu yang belum digunakan ialah model pembelajaran *Team Listening (TL)*, SMA Negeri 2 Tanjung Raja memiliki lingkungan belajar yang sangat membutuhkan pembelajaran sejarah dengan merangsang para peserta didik untuk aktif, sehingga pemahaman mereka terhadap pelajaran sejarah mendapat hasil yang baik.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk dapat menuliskannya didalam skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening (TL)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah di uraikan tersebut diatas, maka rumusan masalahnya adalah apakah ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening (TL)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Sma Negeri 2 Tanjung Raja?.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Didalam masalah yang sudah dirumuskan di atas, adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Listening (TL)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Sma Negeri 2 Tanjung Raja.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat serta mampu memberikan wawasan dan pengetahuan baru dalam bidang pendidikan, yaitu:

### **1. Bagi Peserta Didik**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi peserta didik motivasi untuk dapat mendapatkan ilmu dalam pembelajaran disekolah mengenai belajar sejarah sehingga hasil belajar yang didapat juga lebih baik.

### **2. Bagi Pendidik**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi guru alternatif dalam model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar mengenai pemahaman terhadap materi pembelajaran sejarah.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan variasi pengajaran sejarah khususnya yang diberlakukan di SMA Negeri 2 Tanjung Raja.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan bekal untuk menjadi guru yang profesional pada pengajaran sejarah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo, 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*, Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera (Buku)
- Afandi, Muhamad. Dkk, 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: UNISSULA PRESS (Buku)
- Gurses, Ahmet. Dkk, 2010. **The Investigation of Harmony Between Teachers ‘ Thoughts on Nature of Learning and Their Applied Theaching Activities in Teaching and Learning Process**. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 9 : 1014 (jurnal internasional)
- Arikunto, Suharsimi, 2009. *Manajemn Penelitian*. Jakarta: RINEKA CIPTA (Buku)
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara (Buku)
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: RINEKA CIPTA (Buku)
- Bak, Hyejin, 2018. **Beyond The Economy: Education For Development**, *Kasetsart Journal of Social Sciences*, : 1 (Jurnal Internasional)
- Budrich, Verlag Barbara. 2014. **Informal Learning and Its Impact on Formal and Non-formal Learning**, Budrich, Verlag Barbara: 60
- Bungin, Burhan, 2013. *Metodelogi Penelitian Sosial dan Ekonomi Format-format kualitatif dan kuantitatif untuk study sosiologi, kebijakan publik, komunikasi, manajemen, dan pemasaran*. Jakarta : Kencana
- Cheng, Yi-Chuan, Dkk. 2018. **The Effectiveness Of Learning Portopolios In Learning Participation And Learnes’ Perseptions Of Skills Confidence In The Mother Of Preterm Infant**. *Midwifery*, 62 : 90 (jurnal internasional)
- Chu, Heting, 2017. **Library and Information Science Research**. *Library and Information Science Research*, 39 : 284 (jurnal internasional)
- Codier, Estelle, 2016. **Teaching Health Care in Virtual Space Designing a MUVE Learning Activity, Part I: Readiness for MUVE Learning**. *University of Hawai’i Press* : 142 (jurnal internasional)
- Dewey, John, 1904. **The Elementary School Teacher**. *The University of Chicago Press Journals*, Vol. 4 No. 7 : 442 (jurnal internasional)
- Drabinski, Dkk, 2015 **Reference Services to Incarcerated People, Part II Sources and Learning Outcomes**. *Refence & User Sevices Quartely*, Volume 55, Issue 2 : 124 (jurnal internasional)

- Efstratia, Douladeli, 2014. **Experiential Education Through Project Based Learning**. *Procedia Social and Behavioral Science*, Vol 152 : 1256 (Jurnal internasional)
- Greene, David B, 2003. **The Journal of General Education**, *The Journal of General Education*, Vol. 52, No. 4 : 312 (jurnal internasional)
- Gültekin, Fatma, 2011. **The Topics Students Have Difficulty In Understanding And Learning In History Course**. *Procedia Social and Behavioria Sciences*, Vol 15: 2804 (jurnal internasional)
- Goldberg, Dkk, 2008. **Living and Dormant Collective Memories As Contexts Of History Learning**. *Learning and Instruction*, Vol 18 : 223
- Hasbullah, 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers (Buku)
- Handayani, Sri. 2017. **Listening Teams: Strategi Pemahaman Isi Teks Pada Siswa Smpn 1 Karangploso**. *Jurnal Cendikia*, Vol. 11, No. 2 : 130-134 (jurnal nasional)
- Hasyim, M, 2014. **Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran**. *Jurnal Auladuna*, Vol.1 : 269
- Har, Erman, 2016. **Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekologi Hewan**. *Proceeding Biology Education Conference*, Vol 13 : 498-499. (jurnal nasional)
- Hermawan, Asep, 2014. **84 Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali**. *Jurnal Qathrunâ* Vol. 1 No.1 : 92 (jurnal rnasional)
- Karlsen, Kristine Høeg, 2019 **But, Its Really Grown On Me, Storyline, As Practical As It Has Been”**: A Critical Inquiry Of Student Teacher’ Experiaces Of The **Scottish Storyline Approach In Teacher Education***Teaching and Teacher Education*, Vol 77 : 150 (jurnal internasional)
- Kirbas, Abdulkadir, 2017. **Effects Of Cooperative Learning Method On The Development Of Listening Comprehension And Listening Skills**. *JurnalInternational Journal of Languages’ Education and Teaching* Volume 5, Issue 1 : 2 (jurnal internasional)
- Lenk, Kaija Kumpas, 2018. **Does The Design Of Learning Outcomes Matter From Students’ Perspective”** *Studies In Educational Evaluation*. Vol 59 : 179 (jurnal internasional)
- Lubis, M. Iqbal. 2014. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Listening Team Terhadap Pemahaman Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1Kuantan Singingi**, *Jurnal Penelitian sosial keagamaan* Vol.17, No.2 : 265,266,269 ((jurnal nasional)

- Luckey, G. W. A, 1916. **THE GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION**. *The Journal of Education*, Vol. 83, No. 13 : 341 (Jurnal Internasional)
- Matitaputty, Jenny K, 2016. **Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial Dalam Pembelajaran Sejarah**. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, Vol. 3 No. 2 : 186 (jurnal nasional)
- Matondang, Zubaidah. 2017. **Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Listening Team pada Mata Pelajaran IPS**. *Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya 3* Vol. 1 : 49 (Jurnal Nasional)
- Mehta, Paras D. 2015. **Control Variables in Research**. *University of Illinois Chicago*. Volume 4: 840.
- Moss, Haley A Dkk, 2019. **Measuring cause-and-effect relationships without randomized clinical trials: Quasi-experimental methods for gynecologic oncology research**. *Gynecologic Oncology*, Vol 152 : 535 (jurnal internasional)
- Muamar, M. Rezeki Muamar Dan Aklima, 2015. **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Kelas X Sma Negeri 1 Kutablang**. *Jurnal JESBIO* Vol. IV No. 1 : 2-4 (jurnal nasional)
- Neolaka, Amos, 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung : PT REMAJA ROSDA (Buku)
- Nurfajarianti, 2017. **Pengaruh Strategi Pembelajaran True Or False Berbasis Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Di Kelas Xi Sma Negeri 11 Makassar**. *Skripsi*. Makassar : Prodi Pendidikan Biologi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar (Skripsi)
- Nurhasanah, Siti Dan A. Sobandi, 2016. **Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa**. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Volume 1, Nomor 1 : 136
- Reinita, 2013. **Model Listening Team**. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* Vol. 13, No.1 : 35 (jurnal nasional)
- Raehang, 2014. **Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Koomperatif**. *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. 7 No. 1 : 150(jurnal nasional)
- Sari, Ida Mafikha, 2015. **Penggunaan Model Listening Team Sebagai Sarana Meningkatkan Kemampuan Bertanya Pada Pembelajaran Ipa Siswa Kelas X Smk Yp 17-2 Madiun**. *Jurnal Florea* Vol 2 No. 1 : 23 (Jurnal Nasional)

- Subakti, Y.R. **Paradigma Pembelajaran Sejarah berbasis Konstruktivisme** : 4
- Tayeb, Thamrin, 2017 **Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran**. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* Vol. 4 No. 2 : 48 (jurnal nasional)
- Richardson, Carmen, 2017. **Learning Environments that Support Student Creativity: Developing the SCALE**. Michigan State University : 5 (Jurnal Internasional)
- Riduwan dan Akdon, 2009. *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: ALFABETA (Buku)
- Sayono, Joko, 2013. **Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis**. *Jurnal Sejarah Dan Budaya*, Tahun 7, No. 1 : 12,14 (jurnal nasional)
- Saifuddin, Muhammad Azis, 2017. Penerapan Pembelajaran Listening Team Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pai Materi Iman Kepada Allah Pada Peserta Didik Kelas Vii Smp N 4 Ungaran Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Salatiga : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Salatiga (Iain).
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito (Buku)
- Sugiyono. 2003. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: IKAPI (Buku)
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA (Buku)
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: ALFABETA (Buku)
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian pendidikan Pendekatan kauntitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA (Buku)
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers (Buku)
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara (Buku)
- Syarifuddin, Ahmad, 2011. **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya**. *Jurnal TA'DIB*, Vol. XVI, No. 01 : 124,125,127 (jurnal nasional)
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR (Buku)
- Zainuddin, Muhammad. 2015. Studi Eksperimen Model Pembelajaran Listening Team Dan Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iii Pada Mata Pelajaran Ips Materi Sejarah Uang Di Mi Tamrinuth Thullab Sowan Lor Jepara Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi*. Semarang: Program Studi Pendidikan Islam dalam Ilmu Pendidikan Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. (Skripsi)

Ziegler, Esther, 2018. **The Interplay Of Creativity, Failure And Learning In Generating Algebra Problems.** *Institute for Learning Sciences and Higher Education, ETH Zurich, Switzerland* : 4 (Jurnal Internasional)