

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN
PROKRASINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI
SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ruth Clara Natalia Hutapea

NIM: 06031381320001

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PROKRASINASI
AKADEMIK PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

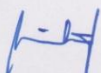
Ruth Clara Natalia Hutapea

NIM:06031381320001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

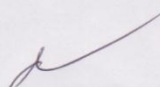
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.1964082219900302005**


Pembimbing 2,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP.197401012001121004**


Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si
NIP.1960092719870302002**

Ketua Program Studi,



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PROKRASTINASI
AKADEMIK PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI


oleh
Ruth Clara Natalia Hutapea
NIM: 06031381320001


Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Jumat
Tanggal : 23 Februari 2018

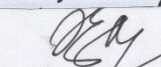
TIM PENGUJI

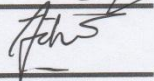
1. Ketua : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
2. Sekretaris : Deskon, S.Pd., M.Pd
3. Anggota : Drs. Rusmin AR., M.Pd
4. Anggota : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd
5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si












Palembang, Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ruth Clara Natalia Hutapea

NIM : 06031381320001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kontrol Diri dan Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 14 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018
Yang membuat pernyataan,



Ruth Clara Natalia Hutapea
NIM 06031381320001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- Kepada OrangTua S. Hutapea dan Farida Gultomyang telah memberikan semangat, motivasi dan nasehat serta doa yang terbaik dan tiada henti-hentinya. Terimakasih telah memberikan cinta dan kasih sayang serta segala yang terbaik hingga saat ini, semoga Tuhan selalu melindungi bapak dan mama serta melimpahkan kebahagiaan kepada keluarga kita.
- Kepada adik Adinda Yulietta yang selalu memberikan semangat dan doa selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.Tetaplah berjuang agar menjadi pribadi yang lebih baik dan jangan lupa untuk selalu memberikan yang terbaik juga untuk keluarga kita.
- Kepada sahabat-sahabat Eria Ningtias, Novita Ariyanti, Monica Sari, Mutiya Oktariani, Gita Sekar, Yosephine, dan Uli Arta atas dukungan dan semangat yang selalu diberikan dalam proses pembuatan skripsi saya
- Kepada Dosen Pembimbing Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., dan Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd.sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Semua Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telahmemberikanilmu yang bermanfaat, Agama dan Almamater yang dibanggakan.

Yeremia 29:11 “Bukankah aku sendiri tahu rencana-rencanaku bagimu? Rencana itu bukan untuk mencelakakanmu, tetapi untuk kesejahteraan dan untuk memberikan masa depan yang penuh harapan.”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 14 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd., Bapak Drs. H. Ikkal Barlian, M.Pd., dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2018

Peneliti,



Ruth Clara Natalia Hutapea

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Penelitian	1
1.2.Permasalahan Penelitian.....	4
1.3.Tujuan Penelitian	4
1.4.Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1.Kontrol Diri.....	5
2.1.1.Pengertian Kontrol Diri	5
2.1.2.Jenis-jenis dan ciri-ciri kontrol diri	7
2.1.3.Faktor-faktor yang mempengaruhi Kontrol Diri	9
2.2.Prokrastinasi Akademik	10
2.2.1.Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	10
2.2.2.Ciri-Ciri Prokrastinasi Akademik	11
2.2.3.Faktor-faktor yang mempengaruhi Prokrastinasi Akademik.....	12
2.2.4.Karakteristik Prokrastinasi Akademik.....	13
2.3.Mata Pelajaran Ekonomi	15
2.4.Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1.Metode Penelitian.....	17
3.2.Variabel Penelitian	17
3.3.Definisi Operasional Variabel.....	17
3.3.1.Kontrol Diri	18
3.3.2.Prokratinasi Akademik	18
3.4.Populasi dan Sampel	18

3.4.1. Populasi	18
3.4.2. Sampel	18
3.5. Teknik Pengumpulan Data	19
3.6. Instrumen Penelitian.....	20
3.6.1. Validitas Instrumen.....	23
3.6.2. Reliabilitas Instrumen.....	26
3.7. Metode Analisis Data	27
3.7.1. Uji prasyarat analisis	28
3.7.2. Uji Korelasi Product Moment.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1. Deskripsi Data Angket	31
4.2. Uji Prasyarat Analisis.....	38
4.3. Uji Hipotesis.....	46
4.3.1. Uji Korelasi Product Moment.....	46
4.3.2. Uji t	46
4.4. Pembahasan.....	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	53
5.1. Simpulan	53
5.2. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Populasi Penelitian.....	18
Tabel 3.2. Sampel Penelitian.....	18
Tabel 3.3. Skala Pengukuran.....	20
Tabel 3.4. Skor Jawaban Instrumen Angket Untuk Variabel X dan Y	20
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Angket untuk Mengukur Variabel X	21
Tabel 3.6. Kisi-kisi Instrumen Angket untuk Mengukur Variabel Y	22
Tabel 3.7. Interpretasi Koefisien Korelasi	23
Tabel 3.8. Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Kontrol Diri.....	24
Tabel 3.9. Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Angket Prokrastinasi Akademik.....	25
Tabel 3.10. Interpretasi Koefisien Korelasi	27
Tabel 3.11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	27
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi data Angket Variabel X.....	32
Tabel 4.2. Kategorisasi Variabel Kontrol Diri.....	34
Tabel 4.3. Identifikasi Kategori Variabel Kontrol Diri.....	34
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Data Angket Variabel Y	36
Tabel 4.5. Kategorisasi Variabel Prokrastinasi Akademik	37
Tabel 4.6. Identifikasi Kategori Variabel Prokrastinasi Akademik	38
Tabel 4.7. Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X	39
Tabel 4.8. Tabel Penolong Frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk variabel X	41
Tabel 4.9. Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel Y	43
Tabel 4.10. Tabel Penolong Frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk variabel Y.....	45
Tabel 4.11. Tabel Penolong Korelasi Product Moment.....	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Angket Kontrol Diri	33
Gambar 4.2. Pie Chast Identifikasi Variabel Kontrol Diri	35
Gambar 4.3. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Angket Prokrastinasi Akademik	37
Gambar 4.4. Pie Chart Indentifikasi Variabel Prokrastinasi Akademik	38

Hubungan Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 14 Palembang

Oleh:

Ruth Clara Natalia Hutapea

NIM: 06031381320001

Pembimbing (1) Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

(2) Deskoni, S.Pd, M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Hubungan Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 14 Palembang. Adapun rumusan masalah yaitu “Apakah ada hubungan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 14 Palembang.” Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS di SMA Negeri 14 Palembang. Sampel penelitian menggunakan teknik *Purposive Sampling*, sehingga terpilih kelas X IPS 2. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dengan model skala *likert* 4 alternatif jawaban. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan 30% tingkat kontrol diri peserta didik tinggi, 42,5% sedang, dan 7,5% rendah kemudian, 7,5% tingkat prokrastinasi akademik peserta didik tinggi, 45% sedang, dan 17,5% rendah. Hasil korelasi *product moment* sebesar 0,790. Hasil dari uji t sebesar 7,942. Hal itu membuktikan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 14 Palembang.

Kata-kata Kunci:Kontrol Diri, Prokrastinasi Akademik.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Masa remaja merupakan masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Pada masa ini remaja memiliki kecenderungan untuk tumbuh berkembang guna mengembangkan kemampuan dan potensi yang ada di dalam diri mereka. Pada umumnya remaja mengalami masalah dengan perubahan fisik dan psikis dalam diri mereka atau pada lingkungan sosial tempat mereka berada. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan sosial remaja yang jauh lebih luas daripada lingkungan sosial di rumah atau wilayah tempat tinggal.

Dalam proses belajar di sekolah, tidak sedikit peserta didik yang mengalami per-masalahan akademik, seperti pengaturan waktu belajar, memilih metode belajar untuk mempersiapkan diri dalam meng-hadapi ujian, menyelesaikan tugas-tugas sekolahnya dan sebagainya. Jika seseorang, dalam hal ini adalah pelajar SMA mempunyai kesulitan untuk melakukan kegiatan akademik sesuai batas waktu yang telah ditentukan, sering mengalami keterlambatan, atau ke-gagalan dalam menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang telah ditentukan oleh pendidik, maka dapat dikatakan sebagai peserta didik yang melakukan prokrastinasi.

Menurut salah satu guru, peserta didik seringkali menunda tugas yang telah diberikan sehingga pengumpulan tugas melebihi batas waktu yang telah ditentukan. Terdapat peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas hingga hari ujian akhir sekolah berlangsung. Selain cukup banyak yang mengabaikan tugas, ternyata terdapat juga peserta didik yang mengobrol dengan teman sebangku serta tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Menurutnya, hal seperti inilah yang menghambat penilaian kognitif para peserta didik, padahal sebelum ujian berlangsung pendidik telah memberikan himbauan kepada para peserta didik untuk segera menyelesaikan tugas yang belum dikerjakan (Wawancara, April 2017)

Dari uraian diatas masih banyak hambatan yang ditemui peserta didik dalam mencapai keberhasilan, dalam hal akademik. Hambatan yang muncul

seperti, perasaan bosan dalam melakukan proses pembelajaran yang monoton, rendahnya keinginan seseorang untuk mencapai keberhasilan akademik. Sehingga menyebabkan seseorang memiliki keputusan untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan dan memulai suatu tugas akademik atau yang disebut prokrastinasi akademik. Seseorang dengan perilaku menunda akan cenderung lari dari suatu tanggung jawab atau permasalahan sebagai bentuk perilaku menghadapi hal yang tidak menyenangkan. Perilaku-perilaku tersebut tergolong dalam indikasi prokrastinasi akademik, karena sesuai dengan ciri prokrastinasi akademik. Contoh ciri-ciri prokrastinasi antara lain, adanya penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas, ketelambatan dalam mengerjakan tugas, serta melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan.

Berbagai hasil penelitian menemukan aspek-aspek pada diri individu yang mempengaruhi seseorang untuk mempunyai suatu kecenderungan perilaku prokrastinasi, antara lain, rendahnya kontrol diri (*self control*), *self conscious*, rendahnya *self esteem*, *self efficacy*, dan kecemasan sosial. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menarik sebuah variabel yang memiliki hubungan dan termasuk ke dalam salah satu bentuk kondisi psikis seseorang, variabel tersebut adalah kontrol diri.

Kontrol diri berkaitan dengan bagaimana seseorang mengendalikan emosinya serta dorongan positif, bermanfaat, dan dapat diterima secara sosial. Saat berada di lingkungan sosialnya, ketika berinteraksi dengan orang lain seseorang akan cenderung berusaha untuk menampilkan perilaku yang dianggap paling tepat dan benar bagi lingkungan sekitarnya.

Individu yang memiliki kontrol diri yang tinggi mampu mengubah kejadian dan menjadi agen utama dalam mengarahkan dan mengatur perilaku utama yang membawa kepada konsekuensi positif. Sebagai peserta didik yang tugas utamanya adalah belajar, bila mempunyai kontrol diri yang tinggi mereka akan mampu mengarahkan dan mengatur perilaku. Mereka mampu menginterpretasikan stimulus yang dihadapi, mempertimbangkan konsekuensinya sehingga mampu memilih tindakan dan melakukannya dengan meminimalkan akibat yang diinginkan.

Individu yang kontrol dirinya rendah tidak mampu mengarahkan dan mengatur perilakunya, sehingga diasumsikan seorang peserta didik dengan kontrol diri yang rendah akan berperilaku lebih bertindak kepada hal-hal yang lebih menyenangkan dirinya misalnya melakukan aktivitas isia-sia seperti nongkrong tanpa batas waktu, begadang semalaman main games, serta aktivitas-aktivitas lain yang tidak bermanfaat dan membuang-buang waktu, sehingga peserta didik cenderung menunda tugas yang seharusnya ia kerjakan terlebih dahulu. Secara umum orang yang mempunyai kontrol diri yang tinggi akan menggunakan waktu yang sesuai dan mengarah pada perilaku yang lebih utama, yaitu belajar. Sedangkan, orang yang mempunyai kontrol diri rendah tidak mampu mengatur dan mengarahkan perilakunya, sehingga akan lebih mementingkan sesuatu yang lebih menyenangkan, dan diasumsikan banyak menunda-nunda (prokrastinasi).

Peserta didik selalu dihadapkan pada situasi penilaian keberhasilan, baik itu dari penilaian selama ulangan harian, ujian, maupun keberhasilan peserta didik dalam melaksanakan seluruh tugas sekolah. Jika pelajar memiliki kontrol diri yang rendah dalam proses belajarnya di sekolah sehingga menimbulkan kecenderungan prokrastinasi akademik, maka lama kelamaan hal tersebut menjadi suatu kebiasaan seseorang terhadap responnya dalam mengerjakan tugas.

Penelitian mengenai fenomena prokrastinasi akademik sudah sering dilakukan oleh banyak peneliti, seperti halnya yang dilakukan oleh Mauhid(2009), untuk melihat hubungan antara self efficacy dengan kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik seluruh mahapeserta didik Fakultas IAIN Sunan Ampel, Surabaya. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa perilaku prokrastinasi akademik mahapeserta didik sangat banyak ditentukan oleh variabel-variabel kepribadian seperti self control, yakni terdapat hubungan yang signifikan antara self control dengan kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik pada mahapeserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 14 Palembang”

1.2 Permasalahan Penelitian

Masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik peserta didik kelas X SMA Negeri 14 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan hubungan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik peserta didik kelas X SMA Negeri 14 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan kontrol diri dan prokrastinasi akademik yaitu:

- 1) Peserta didik memiliki keyakinan akan kemampuan yang dimiliki untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 2) Diharapkan dapat menjadi acuan untuk mengurangi atau mencegah prokrastinasi akademik siswa yang berkaitan dengan kontrol diri.
- 3) Peneliti menambah wawasan terutama tentang kontrol diri, dan prokrastinasi akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Muhid. *Hubungan Antara Self Control dan Self Efficacy Dengan Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahapeserta didik*. Studi Psikologi Iain Sunan Ampel Surabaya.
- Arikunto, S. (2006), *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta Jakarta.
- Azwar, Saifuddin. (2008). *Dasar-dasar psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baron, R. & Byrne, D. 2004. *Psikologi Sosial Jilid 1*. Jakarta
- Dayakisni, Tri & Hudaniah (2006). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta
- Ferrari (M.Nur Ghufron). (2005). *Hubungan antara kontrol diri, persepsi remaja terhadap penerapan disiplin orangtua dengan prokrastinasi akademik pada peserta didik Madrasah Aliyah kota Yogyakarta*. (Tesis). Universitas Gajah Mada : Yogyakarta.
- Ghufron, M. Nur & Rini Risnawati S. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunarsa, S. 2004 *Dari anak sampai usia lanjut: Bunga Rampai Psikologi Perkembangan*, Jakarta.
- Herasti Widyari. *Hubungan Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Peserta didik SMP*. Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma
- Herman, Yosep. 2013. *Ekonomi Kelas X SMA*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ilfiandra. *Penanganan Prokrastinasi Akademik Peserta didik Sekolah Menengah Atas: konsep dan aplikasi*.
- Kemendikbud. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Latipun. (2011). *Psikologi Eksperimen*. UMM Press Malang.
- Primadini Sulistiyowati (2007), *Korelasi Antara Prokrastinasi Akademik dengan Emotion focused Coping pada Mahapeserta didik Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Yogyakarta*.

Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta