

**Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Materi PLSV dengan Media vidio Interaktif  
di Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.**

**SKRIPSI**

**oleh**

**One Agustin**

**Nim:06081181419016**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018-2019**

Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika materi PLSV dengan media vidio interaktif di kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Oleh:

One Agustin

Nim :060811419016

Pembimbing: Dr.Yusuf Hartono,MA

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk melihat sejauh mana pemahaman konsep siswa terhadap materi PLSV. Peneliti juga menggunakan media dan menganalisa apakah media berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa. Bantuan alat bantu (media) yang ditampilkan berupa vidio interaktif dapat membantu siswa lebih mudah memahami konsep dasar khususnya materi PLSV dan ternyata hasil dari penelitian adalah media berpengaruh dalam pemahaman konsep khususnya materi PLSV. Bantuan alat bantu (media) yang di tampilkan berupa vidio interaktif. Media interaktif ini membantu dalam empat berikut pengembangan dimensi di mana anak-anak belajar: sosial dan emosional, perkembangan bahasa, kognitif dan pengetahuan umum, dan pendekatan terhadap pembelajaran. Menggunakan komputer dan pendidikan komputer perangkat lunak dalam lingkungan belajar yang membantu anak-anak meningkatkan keterampilan komunikasi dan sikap mereka tentang belajar. pembelajaran dengan media vidio interaktif tersebut begitupun guru matematika yang wawancarai beliau juga sangat suka dengan proses pembelajaran yang berlangsung .jadi dapat disimpulkan **“MEDIA CUKUP BERPENGARUH AKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA “** Selain itu kemampuan pemahaman konsep siswa kelas VII.6 SMP Muhammadiyah 4 Palembang **cukup baik.**

Ability to Understand Mathematical Concepts of PLSV material with interactive video media in class VII of Muhammadiyah 4 Middle School in Palembang

By

One Agustin

Nim :060811419016

Supervised by: Dr.Yusuf Hartono,MA

ABSTRACK

This research was conducted to see the extent to which students 'conceptual understanding of PLSV material. Researchers also used media and analyzed whether the media had an influence on students' conceptual understanding. Help (media) displayed in the form of interactive videos could help students understand basic concepts especially PLSV material and it turns out the results of the research are influential media in understanding concepts, especially PLSV material. The help of media (media) displayed in the form of interactive videos This interactive media helps in the following four development dimensions in which children learn: social and emotional, language development, cognitive and general knowledge, and approaches to learning. Use computer and computer education software in a learning environment that helps children improve their communication skills and attitudes about learning. learning with interactive video media as well as mathematics teachers who interviewed him also really liked the learning process that took place. So it can be concluded "ENOUGH MEDIA INFLUENCES THE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF STUDENTS" Besides the ability to understand the concepts of class VII.6 students of Muhammadiyah 4 Palembang Middle School is quite goo

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar belakang

Kurikulum 2013 yang memfokuskan pada proses pencarian pengetahuan siswa ditujukan untuk menemukan berbagai fakta, membangun konsep serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dalam konsep pembelajaran matematika konsep merupakan landasan yang sangat penting dalam berpikir .menyelesaikan masalah matematika maupun permasalahan sehari-hari

Suatu proses pembelajaran tentunya mengharapkan hasil yang optimal oleh karna itu dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan pemahaman konsep siswa yang memiliki pemahaman konsep yang baik tentunya mempermudah mereka memahami konsep matematika lain. pemahaman konsep yang salah akan membuat siswa sulit untuk memahami tujuan dari pembelajaran yang berlangsung.pembelajaran matematika sangat diperlukan dan erat kaitannya dengan pemahaman konsep matematika siswa yang terlibat dalam pembelajaran nantinya juga ikut andil dalam pengembangan matematika lebih lanjut ataupun dalam mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari .

Menurut NTCM (2000) untuk mencapai pemahaman yang bermakna maka pembelajaran matematika harus diarahkan pada pengembangan kemampuan koneksi matematik antar berbagai ide ,memahami bagaimana ide-ide matematik saling terkait satu sama lain sehinggah terbangun pemahaman menyeluruh .

Namun Kemampuan Pemahaman konsep siswa terkhusus pada materi sistem persamaan linier satu variabel masih sangat kurang konsep yang salah serta akhirnya siswa juga dapat mendefinisikan apa itu yang dimaksud sistem persamaan linier berdasarkan temuan yang dikemukakan oleh astuti dan leonard (2002:102).bahwa pada umumnya selama ini pembelajaran matematika lebih difokuskan pada aspek komputasi yang bersifat algoritmik,berbagai studi menunjukkan bahwa siswa dapat melakukan berbagai perhitungan matematik,tetapi belum menunjukkan hasil yang menggembirakan terkait penerapan dalam kehidupan sehari-hari,keadaan tersebut juga ditemui di SDN 001 ketika melakukan observasi oktober 2014 pelajaran matematika

disajikan dengan memasukan materi pembelajaran tanpa menghubungkan dengan pengalaman dan pengetahuan siswa.

Banyak faktor yang menyebabkan siswa lemah dalam pemahaman konsep salah satunya karna guru tidak memfasilitasi siswa dengan alat bantu dan media yang mampu memberikan motivasi serta fokus siswa terhadap pembelajaran sehinggah siswa dapat dengan mudah memahami konsep dasar dari materi tersebut untuk itu dalam penelitian ini dibuat media yang dapat membangkitkan motivasi serta mempermudah siswa memahami konsep dasar yang ada.

Dalam penelitian ini materi yang menjadi fokus adalah persamaan linier satu variabel siswa umumnya kurang memahami konsep dasar dari materi tersebut terjadi banyak kekeliruan dalam materi tersebut sehinggah siswa tidak paham definisi dari persamaan linier satu variabel itu sendiri .materi ini dijadikan fokus utama karna materi ini adalah materi prasyarat dasar untuk memahami konsep dari materi selanjutnya seperti SPLDV dan SPLTV.

Perkembangan matematika dari tahun ke tahun terus meningkat sesuai tuntutan zaman sehinggah memdorong manusia untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menerapkan dan mengembangkan matematikasebagi ilmu dasar

Menyikapi kenyataan tersebut dan memperhatikan yang dikemukakan,perlu dilakukan perbaikan dalam penggunaan media dalam pembelajaran syaiful bahri djamarah (2011:120) menyatakan bahwa media adalah sumber belajar ,maka secara luas dapat diartikan dengan manusia,benda ataupun peristiwa yang memungkinkan anak didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan berangkat dari pendapat tersebut maka untuk mengatsi permsmasalahan dalam proses pembelajaran tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan media berbasis vidio interaktif

Mengingat pentingnya kemampuan pemahaman konsep pada pokok bahasan persamaan linier satu variabel dengan dibantu media ,maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui adakah pengaruh media terhadap pemahaman konsep khususnya pada materi sistem persamaan linier satu variabel di SMP Muhammadiyah 4 Palembang berdasarkan uraian diatas peneliti memutuskan untuk meleakukan penelitian dengan judul

“KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI PLSV DENGAN MEDIA VIDIO INTERAKTIF DI KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG”

## 1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah masalah di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah penelitian : 1. Apakah media mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa

## 1.3 Tujuan penelitian

Salah satu tujuan pembelajaran matematika dilampirkan peraturan menteri pendidikan nasional ( permendiknas) uu 20 tahun 2006 tentang standar isi yaitu siswa mampu memahami konsep matematika ,menjelaskan keterkaitan nya antar konsep dan menjelaskannya serta mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah .dengan pemahaman siswa dapat mengerti suatu konsep yang diajarkan .pemahaman matematika juga merupakan tujuan utama dari setiap materi yang disampaikan oleh guru untuk mencapai konsep yang diinginkan .sesuai dengan Hudoyo (dalam herdian:2010).penelitian ini bertujuan untuk melihat sejauh mana pemahaman konsep siswa untuk itu dengan media pembelajaran yang pada penelitian ini menggunakan video interaktif.dapat membantu siswa untuk lebih memahami konsep dasar dengan mudah serta melihat sejauh mana pemahaman konsep siswa tersebut

## 1.4 Manfaat Penelitian

### 1.4.1 Bagi siswa

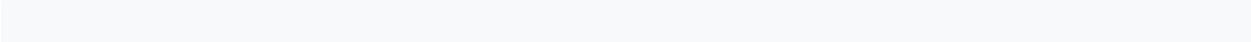
Siswa dapat lebih memahami konsep dasar dari materi PLSV dengan mudah mengaitkan dengan konsep-konsep lain ,mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.dibantu dengan media siswa dapat lebih termotivasi ,berpikir kreatif terhadap materi materi yang disampaikan.

### 1.4.2 Bagi guru

Guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan siswa terhadap materi sistem persamaan linier satu variabel selain itu guru juga menentukan solusi apa yang harus diterapkan agar siswa dapat mengetahui konsep dasar PLSV.dengan dibantu media guru secara tidak langsung telah memberikan fasilitas tanpa harus mengkomunikasikannya dengan bahasa lisan media dibuat untuk memacu motivasi ,semangat dan juga tolak ukur kemampuan siswa terhadap SPLSV walaupun kemampuan siswa terhadap konsep belum sepenuhnya dapat diartikan karna media tapi setidaknya lebih mudah melihat dan memberikan solusi yang terbaik kepada siswa yang pemahaman konsepnya lemah.

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 4.1 RANCANGAN MEDIA .....	24
GAMBAR 4.1.1 MEDIA DENGAN APLIKASI FLASH .....	25
GAMBAR 4.1.2 HALAMAN LAS .....	27
GAMBAR 4.2 PEMBAGIAN KELOMPOK.....	42
GAMBAR 4.2.3 JAWABAN TES .....	43
GAMBAR 4.2.4 JAWABAN TES .....	44
GAMBAR 4.2.5 WAWANCARA SISWA TERAKTIF .....	47



## DAFTAR TABEL

TABEL 4.4.1 JENIS-JENIS MEDIA .....	15
TABEL 4.1.1 REVISI KOMENTAR MEDIA .....	26
TABWL 4.2.2 HASIL TES .....	45

## PERSEMBAHAN

ALHAMDULILAH..

Saya ucapkan syukur yang mendalam kepada sang pencipta yang Maha Pengasih dan Maha penyayang karna sampai detik ini,saya masih bisa bertahan dan menyelesaikan semua termasuk skripsi ini .saya yakin ini adalah awal yang baik untuk memulai kehidupan yang lebih sulit nantinya

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya juga saya berikan kepada semua pihak yang telah mendukung,memberi semangat,membantu saya selama ini dan juga selalu mendoakan saya dalam keadaan apapun

1. Untuk Akcak,Akcik,Yuk can,Umi,Yuk septi,Bunda,Ayah,teta,nenek yang tak henti-henti nya mendoakan memberikan semangat dukungan baik secara moril maupun materi saya ucapkan terimakasih banyak doakan agar saya lebih baik kedepannya
2. Untuk sahabatku futhri,lusi,dek dhila,ayuk cahaya terimakasih karna telah menjadi teman terbaik yang selalu ada disampingku susah senang kita lalui bersama aku bangga mempunyai sahabat seperti kalian
3. Untuk teman seperjuangan denti,anisa padila,sylvia yang sejak SEMHAS berjuang bersama semoga kita meraih apa yang kita impikan,
4. Untuk dosen ku pak ucap,bu nyimas,bu hapizah,bu iin,bu cecil,pak somakim,pak budi,kak rio yang sudah mempermudah dan memberikan motivasi kepada saya terimakasih untuk itu semua

Quetes:

Semua halangan rintangan apapun itu kita bisa hadapi asalkan kita terus berusaha dan berserah kepadanNYA....

## PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : One Agustin

Nim : 06081181419016

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika materi PLSV dengan media vidio interaktif di kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan plagiatisme dengn cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional Republik indonesia Nomor 17tahun 2010.tentang pencegahan dn penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari,ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sunggyuh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya , juli 2019

Yang membuat pernyataan

One Agustin

Nim.06081181419016

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 .....	54
LAMPIRAN 2 .....	55
LAMPIRAN 3 .....	56
LAMPIRAN 4.....	57
LAMPIRAN 5.....	58
LAMPIRAN 6 .....	59
LAMPIRAN 7 .....	62
LAMPIRAN 8 .....	67
LAMPIRAN 9.....	68
LAMPIRAN 10.....	69
LAMPIRAN 11.....	71
LAMPIRAN 12.....	72

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
LAMPIRAN .....	viii
ABSTRAK.....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TUNJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pemahaman konsep Matematika .....	6
2.1.1 indikator pemahaman konsep.....	6
2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep .....	7
2.3 pembelajaran matematika.....	7
2.3.1 karakteristik siswa dan implikasi.....	7
2.3.2 pentingnya pemahaman konsep dalam pembelajaran.....	8
2.3.3 strategi pembelajaran.....	9
2.3.4 metode pembelajaran .....	10
2.4 media .....	11
2.4.1 definisi media pembelajaran.....	11
2.4.2 kedudukan media dan sistem pembelajaran.....	12
2.4.3 jenis-jenis media,.....	13
2.4.4 vidio interaktif.....	15

<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	17
3.2 Variabel Penelitian .....	18
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	18
3.4 Subjek Penelitian .....	18
3.5 Prosedur Penelitian .....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.7 Teknik Analisa Data .....	21
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>23</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	23
4.1.1 deskripsi persiapan.....	42
4.1.2 deskripsi pelaksanaan.....	42
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>48</b>
5.1 kesimpulan .....	48
5.2 Saran .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>53</b>