

**SIKAP SISWA TERHADAP PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA PADA SEKOLAH MENENGAH DI
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Putih Fitri**

NIM : 06081381621045

Program Studi Pendidikan Matematika



**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**SIKAP SISWA TERHADAP PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA PADA SEKOLAH MENENGAH DI
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Putih Fitri

NIM: 06081381621045

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

Pembimbing 2



**Dr. Hapizah, M.T
NIP.197905302002122002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001**

Koordinator Program Studi,



**Dr. Hapizah, M.T.
NIP. 197905302002122002**

**SIKAP SISWA TERHADAP PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA PADA SEKOLAH MENENGAH DI
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Putih Fitri
NIM: 06081381621045

Telah diujikan dan lulus pada:

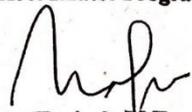
Hari : Jumat
Tanggal : 13 Desember 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
2. Anggota : Dr. Hapizah, M.T
3. Anggota : Dr. Yusuf Hartono
4. Anggota : Dra. Indaryanti, M.Pd
5. Anggota : Dr. Budi Santoso, M.Si



Palembang, Desember 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, M.T
NIP. 197905302002122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putih Fitri

NIM : 06081381621045

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Sikap Siswa Terhadap Pemecahan Masalah Matematika Pada Sekolah Menengah Di Palembang" ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2019



Putih Fitri

NIM. 06081381621045

PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini adalah bagian dari penelitian “Pembelajaran Pemecahan Masalah Di Sekolah Menengah Palembang” oleh dosen pembimbing. Karena itu penulis mengizinkan dosen pembimbing untuk mempublikasikan hasil penelitian ini. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Palembang, Januari 2020

Penulis



Putih Fitri

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Sikap Siswa Terhadap Pemecahan Masalah Matematika Pada Sekolah Menengah Di Paelmbang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. dan Dr. Hapizah, S.Pd., MT sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D, Dekan FKIP UNSRI, Ketua Jurusan Pendidikan, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak Dr. Yusuf Hartono , Bapak Dr. Budi Santoso, M.Si dan Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Scristia, M.Pd. dan Ibu Novika Sukmaningtyas, M.Pd. yang telah memberikan saran terkait instrumen angket sikap siswa.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2019



Putih Fitri

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan segala puji bagi Allah serta rasa syukur atas karunia berkah, ridho dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini kepada orang tercinta dan terkasih.

- ♥ Kepada sang penciptaku Allah SWT. Yang selalu memberiku kekuatan, kesehatan, hidayah, rahmat, rezekinya, dan semua yang saya butuhkan
- ♥ Kedua orang tua ku, Papa (Rozni) dan Mama (Ana Rohani) yang selalu mendoakan ku dan memotivasi ku untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas pengorbanan kalian, cinta, kasih sayang kalian kepadaku.
- ♥ Nyai dan Tante ku yang selalu mendoakan ku, memberiku semangat, yang merawat ku dari SD sampai sekarang dan mendengarkan kelu kesahku tentang kehidupanku sampai ke dunia perkuliahan.
- ♥ Kakak ku (Reza Febrima), adik sepupu ku gemes (leoni minarandi dan restu) yang selalu menyemangatiku dengan dunia perkuliahan, menghiburku , dan penyelesaian skripsi.
- ♥ Teman terdekat ku (Ramadhan Sao Bilhaq), yang selalu menyemangatiku, menemaniku dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu siap siaga untuk membantuku dalam hal apapun termasuk bantu penyelesaian skripsi ini. Terimakasih kamu yang selalu ada di sisiku
- ♥ Untuk diriku sendiri (Putih Fitri) , terima kasih yang telah bekerja keras sampai saat ini, ingat ini hanyalah awal untuk menuju kehidupan yang sebenarnya. tetap semangat
- ♥ Dosen pembimbing ku Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D dan Ibu Hapizah, M.T yang telah sabar membimbingku untuk menyelesaikan skripsi ini dan terima kasih banyak atas bantuan, arahan dan masukannya selama ini.
- ♥ Teman sepembimbingan ku uut, ester dan ajeng yang selalu memberiku motivasi, informasi, semangat, yang berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk kalian
- ♥ Untuk teman ku yang seperti ku anggap keluarga sendiri selly, tika, tessa, ciluk, putri, bagas, ajik,redo, ziman, dire, imam, fajar, dan apen (keluarga cak idak) terimakasih yang sudah mewarnai kehidupanku dengan canda tawa, kebersamaan dan cawa kalian wkwkwk.
- ♥ Untuk teman istimewa ku di perkuliahan berlin, mitta, azel,helen , tika, ditak, dan rani terimakasih ciwi-ciwi ku yang selalu mengisi hari-hariku dengan canda kalian, cerita konyol kalian, keceriaan kalian dan semuanya yang telah mewarnai kehidupanku
- ♥ Untuk teman –temanku pendidikan matematika 2016 terimakasih untuk kebersamaan dan pengalaman hidupku dengan kalian

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	14
1.1 Latar Belakang	14
1.2 Rumusan Masalah	17
1.3 Tujuan Penelitian	17
1.4 Manfaat Penelitian	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	19
2.1 Sikap	19
2.2 Pemecahan Masalah ...	25
2.3 Sikap Terhadap Pemecahan Masalah	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian	32
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
3.4 Subjek Penelitian	32
3.5 Prosedur Penelitian	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data	33
3.7 Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Pembahasan	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.4 kisi- kisi angket	30
Tabel 3.4 subjek penelitian.....	32
Tabel 3.6 kriteria koefisien reliabilitas.....	35
Tabel 3.7 penskoran positif.....	36
Tabel 3.8 penskoran negatif	36
Tabel 3.9 Kategori Sikap Siswa Terhadap Pemecahan Masalah	37
Tabel 4.1.1 Kategori soal.....	39
Tabel 4.1.3 Distribusi frekuensi sikap siswa terhadap pemecahan masalah	40
Tabel 4.1.4 Distribusi frekuensi aspek kognisi.....	41
Tabel 4.1.4 Distribusi frekuensi aspek afeksi.....	42
Tabel 4.1.4 Distribusi frekuensi aspek konasi.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat SK Pembimbing	53
2. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	55
3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	56
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi.....	57
5. Usul judul skripsi	58
6. Telah melakukan penelitian di SMP N 17 Palembang.....	59
7. Telah melakukan penelitian di SMA N 2 Palembang.....	60
8. Telah melakukan penelitian di SMA N 10 Palembang.....	61
9. Permohonan validasi 1	62
10. Permohonan validasi 2.....	63
11. Pernyataan valiadaor 1	64
12. Pernyataan valiadaor 2.....	65
13. Lembar validasi 1	66
14. Lembar validasi 2.....	68
15. Validasi menggunakan spss.....	70
16. Valiadasi angket.....	72
17. Lembar angket.....	74
18. Lembar angket jawaban siswa.....	80
19. Kisi-kisi angket.....	85
20. Plagiarisme.....	89
21. Pemakalah Nacome	90
22. Kartu bimbingan.....	91
23. Data angket.....	94

SIKAP SISWA TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SEKOLAH MENENGAH DI PALEMBANG

Putih Fitri¹, Cecil Hiltrimartin², Hapizah²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

²Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

e-mail: Putihfitri28@gmail.com

ABSTRAK

Jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana sikap siswa terhadap pemecahan masalah matematika pada sekolah menengah di Palembang. Sikap siswa yang diteliti adalah sikap siswa yang secara keseluruhan dengan tiga aspek sikap yaitu kognisi, afeksi, dan konasi terhadap pemecahan masalah matematika. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket. Subjek diambil dari kelas VII.6 di SMP Negeri 17 Palembang, kelas X IPA 1 di SMA Negeri 2 Palembang dan kelas XI IPA 5 di SMA Negeri 10 Palembang. Berdasarkan hasil penelitian bahwa sikap siswa terhadap pemecahan masalah matematika pada sekolah menengah di Palembang menunjukkan 23,76% dalam kategori sangat baik, 33,66% dalam kategori baik, 36,64% dalam kategori cukup baik dan 5,94% dalam kategori kurang baik. Dengan hasil yang demikian ini sikap siswa terhadap pemecahan masalah matematika pada sekolah menengah di Palembang adalah cukup baik. Namun jika dilihat dari peraspek sikap bahwa menunjukkan sikap siswa terhadap pemecahan masalah matematika pada sekolah menengah Palembang dalam aspek kognisi cukup baik, dalam aspek afeksi cukup baik dan dalam aspek konasi sangat baik.

Kata-kata kunci : sikap siswa , pemecahan masalah

Dosen Pembimbing 1

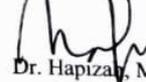


Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.

NIP. 196403111988032001

Palembang, Januari 2020

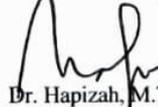
Dosen Pembimbing 2



Dr. Hapizah, M.T.

NIP. 197905302002122002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Hapizah, M.T.

NIP. 197905302002122002

STUDENT ATTITUDES TO MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING IN MIDDLE SCHOOLS IN PALEMBANG

Putih Fitri¹, Cecil Hiltrimartin², Hapizah²
¹Student of Mathematics Education, Sriwijaya University
²Lecturer of Mathematics Education, Sriwijaya University
e-mail: Putihfitri28@gmail.com

ABSTRACT

This type of research is descriptive which aims to describe how students' attitudes towards solving mathematical problems in secondary schools in Palembang. The students' attitudes examined were students' attitudes as a whole with three aspects of attitude, namely cognition, affection, and konasi towards solving mathematical problems. Data collection techniques were done by questionnaire. Subjects were taken from class VII.6 at SMP Negeri 17 Palembang, class X IPA 1 at SMA Negeri 2 Palembang and class XI IPA 5 at SMA Negeri 10 Palembang. Based on the results of the study that students' attitudes towards solving mathematical problems in secondary schools in Palembang showed 23.76% in the very good category, 33.66% in the good category, 36.64% in the pretty good category and 5.94% in the poor category. With these results the attitude of students towards solving mathematical problems in secondary schools in Palembang is quite good. However, if viewed from the perspective of attitude that shows students' attitudes towards solving mathematical problems in Palembang middle school in the aspect of cognition is quite good, in the aspect of affection is quite good and in the aspect of konasi is very good.

Key words: *student attitudes, problem solving*

Supervisor 1



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.

NIP. 196403111988032001

Palembang, January 2020

Supervisor 2



Dr. Hapizah, M.T.

NIP. 19790530200212200

Recognized by,
Coordinator Program Study



Dr. Hapizah, M.T.

NIP. 197905302002122002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam UUD 1945, setiap warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan, tentunya harus memiliki pengetahuan umum. Salah satunya ialah pengetahuan matematika. Oleh sebab itu, matematika di sekolah sangat berarti untuk yang melanjutkan studi maupun yang tidak. Matematika merupakan salah satu pelajaran pokok yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan Tk, SD, SMP, SMA, dan Perkuliahan. Hal ini karena matematika tidak pernah lepas dari kehidupan sehari-hari. Contohnya, dapat digunakan untuk berdagang, menghitung, menggunakan kalkulator dan sebagainya.

Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang mampu memberikan pelajaran pada siswa untuk memperoleh pengetahuan secara sistematis ataupun cara memecahkan suatu masalah matematis (P. Wulandari, Mujib, & Putra, 2016). Salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika. Hal ini terlihat dari salah satu tujuan pembelajaran matematika tingkat SMP agar peserta didik memiliki kemampuan memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh. (Depdiknas, 2006: 346). Oleh karena itu pemecahan masalah matematika merupakan salah satu kemampuan yang di rasakan sangat penting sehingga harus dikuasai oleh siswa khususnya siswa sekolah menengah agar dapat memecahkan masalahnya dalam kehidupan sehari-hari. Walaupun tidak semua masalah yang kita hadapi adalah masalah yang berkaitan matematis tetapi untuk menemukan solusi itu tidak sedikit yang memerlukan pemikiran sistematis.

Menurut Polya (1985) pemecahan masalah adalah suatu usaha untuk mencari jalan keluar dari satu kesulitan guna mencapai satu tujuan yang tidak begitu mudah segera untuk dicapai. Menurut Branca (1980) kemampuan pemecahan masalah memiliki peranan penting untuk siswa dalam matematika. Kemampuan pemecahan masalah merupakan tujuan umum dalam pemecahan

masalah di antaranya metode , prosedur dan strategi yang merupakan proses inti dan utama dalam kurikulum. Dan juga sebagai kemampuan dasar dalam pembelajaran matematika. Polya (1973) mengemukakan langkah- langkah pemecahan masalah matematis yaitu memahami masalah, menyusun rencana, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali jawaban. Melalui langkah- langkah ini diharapkan siswa dapat menyelesaikan permasalahan matematika yang dihadapi. Dewan nasional guru matematika atau national council of teacher of mathematics (NCTM) dalam standar (1989) menyatakan bahwa pemecahan masalah harus menjadi fokus utama matematika di sekolah.

NCTM (2003) merekomendasikan siswa mengalami proses pembelajaran matematika dengan pemecahan masalah. Maksudnya agar siswa mampu menghadapi perubahan keadaan pada dunia matematika yang selalu berkembang (wahid umar,2016). Namun pada kenyataannya pada kemampuan pemecahan masalah pada siswa di indonesia masih kurang.

Hal ini dibuktikan oleh hasil survei TIMSS dan PISA. Studi Trends In Mathematics and Science Study (TIMSS) 2011 yang menyatakan bahwa indonesia menduduki peringkat ke- 38 dari 44 negara dengan skor 386. Skor tersebut masih di bawah skor yang ditetapkan yaitu 500. Sedangkan hasil studi PISA 2015 , Indonesia menduduki peringkat ke-63 dari 70 negara dengan skor 386. Skor tersebut masih dibawah skor rata-rata internasional yaitu 490 (OECD, 2016). Survei tersebut menyebutkan bahwa salah satu indikator kognitifnya adalah kemampuan pemecahan masalah (Dhiah Masyitoh, 2018)

Pada beberapa penelitian juga menunjukkan kemampuan siswa dalam penyelesaian pemecahan masalah masih rendah. Pada penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Rizki (2014) bahwa kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah di SMP Putra Mandiri 2 Sungai Gerong masih tinggi yaitu sebanyak 75,69 %.

Hal ini disebabkan oleh siswa dan guru yang tidak terbiasa dengan soal- soal pemecahan masalah, guru masih menggunakan metode lama dalam pembelajaran sekolah yaitu lebih menekankan penguasaan keterampilan dasar. Hal tersebut dibuktikan oleh pengamatan yang dilakukan Nurjananah Komariah(2014)

di SMA 8 Palembang tidak sedikit siswa yang saat diberikan soal pemecahan masalah masih kurang mampu untuk menyelesaikannya. Dari penelitian studi pendahuluan awal yang di lakukan oleh Septi Rezeki Mulyani Siregar (2014) di SMP IT Raudatul Ulum masih tergolong sedikit penggunaan soal pemecahan masalah. Hal ini terlihat dari dari soal-soal latihan, soal ulangan harian dan soal ujian semester. Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan Tetin Artinah (2017) dengan guru matematika dan salah satu siswa SMP dikota Bandung bahwa siswa belum terbiasa dengan soal pemecahan masalah dan tidak paham dengan permasalahan tersebut sehingga tidak dapat memodelkan dan menyimpulkan permasalahan. Kualitas guru juga mempengaruhi ketidakmampuan siswa dalam pembelajaran di sekolah .

Menurut Hudoyono (1998) mengatakan bahwa jika pengajar tidak mampu menguasai berbagai cara penyampaian maka pengajar akan lebih melihat hasilnya dari pada kemampuan dan kesiapan siswa. Sehingga membuat siswa sulit memahami pada proses pembelajaran dan menimbulkan sikap keengganan bahkan sikap putus asa. Padahal dalam penelitian yang dilakukan Serli Nursam bahwa memiliki sikap dan kebiasaan belajar yang baik akan berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. maka dari itu sikap siswa terhadap pembelajaran pemecahan masalah harus baik dan guru juga harus membimbing dan mendorong siswa untuk mengubah sikap dan kebiasaan yang baik.

Sikap dan kepercayaan siswa terhadap pemecahan masalah perlu di tingkatkan. Oleh karena itu guru juga harus lebih memahami permasalahan untuk memecahkan masalah matematika. Agar guru dapat mengelola proses pembelajaran dan membantu siswa dalam kesulitan mnyelesaikan permasalahan. Sehingga guru dapat menilai bagaimana sikap siswa terhadap pemecahan masalah

Dalam Peraturan Dirjen Dikdasmen tertanggal 11 November 2004 tentang Bentuk dan Spesifikasi Buku Laporan Perkembangan Anak Didik dan Buku Laporan Hasil Belajar Siswa, dalam instrument terdapat penilaian kemampuan siswa terhadap pemecahan masalah yang dimana indikatornya yaitu memilih pendekatan , metode strategi dan lainnya. Dengan adanya penilaian pemecahan masalah matematika ini akan menentukan bagaimana sikap dan kepercayaan

peserta didik terhadap matematika itu sendiri. Dengan sikap dan kepercayaan yang baik akan memberikan hasil penilaian pemecahan masalah yang baik dan begitu sebaliknya.

Pada penelitian Sinta Dameria Simanjuntak(2016) menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan sikap siswa terhadap pemecahan masalah. Sewaktu belajar matematika khususnya pemecahan masalah. Selain membantu siswa dalam hal memahami maksud dari suatu permasalahan guru juga perlu menumbuhkan sikap positif dari siswa baik itu ke matematika maupun pemecahan masalah. Karena sikap positif memberikan energi motivatif dari pada sikap negatif. NCTM (2000) juga memperingatkan pentingnya menumbuhkan sikap positif siswa terhadap matematika. untuk menumbuhkan sikap itu saat proses pembelajaran berlangsung. Karena Siswa yang bersikap positif lebih mungkin mempertahankan usahanya dan memiliki keinginan untuk terlibat aktif dalam tugas-tugas belajar dibandingkan siswa yang bersikap negatif

Berdasarkan permasalahan di atas tersebut peneliti ingin melihat bagaimana sikap siswa terhadap pemecahan masalah. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “SIKAP SISWA TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SEKOLAH MENENGAH DI PALEMBANG”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana sikap siswa terhadap pemecahan masalah matematika pada sekolah menengah di Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap siswa terhadap pemecahan masalah matematika pada sekolah menengah di Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat, terutama:

1. Bagi Guru

Menjadi masukan bagi guru untuk lebih menguasai soal- soal pemecahan masalah dan dapat membiasakan siswa nya dengan soal pemecahan masalah dengan proses pembelajaran yang bervariasi

2. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat berpikir positif mengenai pemecahan masalah sehingga meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa agar dapat terlatih dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan inovasi dalam meningkatkan kualitas dan integritas dalam pembelajaran matematika di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- A., Branca N. (1980). *Problem Solving as A Goal, Process, and Basic Skills In Problem Solving Mathematics: 1980 Yearbook* edited by S. Krulik and R.E Reys. Reston, VA: NCTM
- Adi, Isbandi Rukminto. 1994. *Psikologi, Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan Sosial: Dasar-dasar Pemikiran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah,.2010.*Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bimo Walgito. 1991. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Edisi Revisi. Yogyakarta: Andy Offset.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No. 22 tahun 2006*. Jakarta : Depdiknas.
- Direktorat Pembinaan SMA. (2010). *Juknis Penyusunan Perangkat Penilaian Afektif di SMA*. Badan Nasional Standar Pendidikan
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dochy, F. J., & Segers, M. S. The Relation Between Assessment Practices And Outcomes Of Prior Knowledge Studies. *Instructional Science and Teghnology in Teacher Training*. Belgium: University of Leuven.
- E. Mulyasa. 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Kartikasari, Respina. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Smp. Skripsi : FKIP Muhammadiyah Surakarta.
- Kennedy, L. M and S. Tipps. 1994. *Guiding Children's Learning Of Mathematics* (7th edition). Wasworth Publishing Company, Belmont, California.
- Komariah, Nurjanah. (2014). Pengembangan Lks Pemecahan Masalah Matematika Di Sma. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Mar'at. (1984). *Sikap Manusia, Perubahan serta Pengukurannya*, Jakarta, Ghalia Indonesia.
- McLeod, D.B. (1992). Research on Affect in Mathematics Education: A Reconceptualization. Dalam Grows, D.A. (Ed). *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. New York: Simon & Schuster MacMillan.
- Marcou, A. dan Phipilippou, G. (2005). Motivational Beliefs, Self-regulated Learning, and Mathematical Problem Solving. Dalam *Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* vol.3, pp. 297-304. [Online]. Tersedia <http://www.emis.de/proceedings/PME29> [12 Desember 2007].
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Ruddock, G.J., O'Sullivan, C.Y., & Preuschoff, C. (2009). *TIMSS 2011 Assessment Frameworks*. Chestnut Hill MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston Collage
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Arora, A. (2012). *TIMSS 2011 International Results In Mathematics*. Chestnut Hill MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston Collage
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., & Editors (2013). *TIMSS 2015 Assessment Frameworks*. Chestnut Hill MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston Collage
- NCTM, (2003). *The Roles of Representations in School Mathematics*. Reston Virginia
- NCTM, (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston VA: National Council of Teachers of Mathematics.

- National Council of Teacher of Mathematics. (1989). Principles and Standards for School Mathematics. Reston. VA: NCTM.
- National Council of Teacher of Mathematics. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston. VA: NCTM.\
- OECD. (2016). Programme for international student assasement (PISA) result from PISA 2015. <https://www.oecd.org/pisa/>. Diakses pada 10 April 2019
- Polya, G. (1983) How To Solve It. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- Polya, George. (1985). How to Solve It A New Aspect of Mathematical Method. United States Of America: Pricenton University Pres
- Polya. G (1973). How to solve it. Princenton, New Jersey: Princenton universityPress. https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya_HowtoSolveIt.pdf. Diakses pada 10 April 2019
- Rizki,M. (2014). Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal- Soal Pemecahan Masalah Matematika Materi Geometri Di Kelas Ix Smp Patra Mandiri 1 Sungai Gerong. Skripsi. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Sears, D.O., J.L. Freedman, and L.A. Peplau. 1994. Psikologi Social. Jakarta: Erlangga.
- Simanjuntak ,S. D.(.).Pengaruh Kemampuan Pemahaman Matematis dan Sikap Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Mtematika Dan Sains*.
- Siregar,S.P.M. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Strategi Scaffolding Di Kelas VII SMP IT Raudatul Ulum .*Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sovchik, R.J. 1996. *Teaching Mathematics To Children* (2nd edition). Hamer Collins College Publisher, New York, USA.
- Stignis, R. J.(1994). *Student-Centered Classroom Assesment*. New York:

Macmillan College Publishing Company.

Sujana; Ibrahim (1992). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Sujono(1988). *Pengajaran Matematika untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK, Depdikbud

Sumarmo, U, Dedy, E dan Rahmat (1994). *Suatu Alternatif Pengajaran untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematika pada Guru dan Siswa SMA*. Laporan Hasil Penelitian FPMIPA IKIP Bandung

Wulandari, P., Mujib, & Ganda Putra, F. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Berbantuan Perangkat Lunak Maple Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Al-Jabar*, 7(1), 136–143