

SKRIPSI

PERENCANAAN DAN PERANCANGAN SEKOLAH TERPADU NIAS (SMP,SMA,SMK)

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam Tugas Akhir Stata 1
(S1) pada Program Studi Teknik Arsitektur Universitas Sriwijaya



Disusun Oleh:
FINCEN KEMURNIAN HIA
03061381520056

Dosen Pembimbing:
Dr. Ir. Setyo Nugroho, MArch
195605051986021001
Husnul Hidayat, ST, MSc.
198310242012121001

Program Studi Arsitektur
Fakultas Teknik
Universitas Sriwijaya
2020

**PERENCANAAN DAN PERANCANGAN
SEKOLAH TERPADU NIAS (SMP,SMA,SMK)**

Oleh

Fincen Kemurnian Hia

NIM: 03061381520056

(Program Studi Sarjana Arsitektur)

Universitas Sriwijaya

Menyetujui
Pembimbing dan Penguji

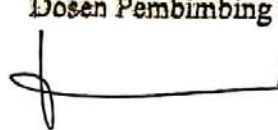
Palembang, Januari 2020

Dosen Pembimbing 1



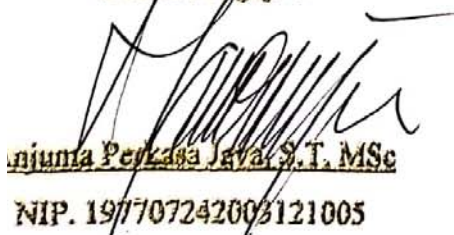
Dr. Ir. Setyo Nugroho, MArch
NIP. 193605051986021001

Dosen Pembimbing 2




Husnul Hidayat, ST, MSc
NIP. 198310242012121001

Dosen Penguji 1



Anjuma Permana Javari, ST, MSc
NIP. 197707242003121005

Dosen Penguji 2



Ir. Ari Siswanto, MCRP, PhD
NIP. 195812201985031002

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah Laporan Perancangan Tugas Akhir dengan judul "Perencanaan dan Perancangan Sekolah Terpadu Nias (SMP, SMA, SMK)" telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Karya Ilmiah Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik Universitas Sriwijaya pada tanggal 4 Januari 2020.

Palembang, 4 Januari 2020

Tim Penguji Karya Ilmiah



Pembimbing :

1. Dr. Ir. H. Setyo Nugroho, M.Arch
NIP. 195605051986021001
2. Husnul Hidayat, ST, MSc
NIP. 198310242012121001

()
()

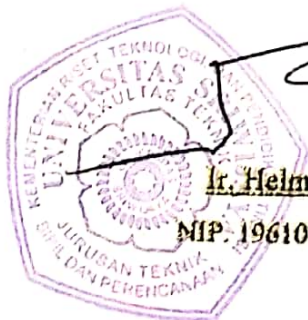
Penguji :

3. Anjuma Permana Jaya, S.T, MSc
NIP. 197707242003121003
4. Ir. Ari Siswanto, MCRP, PhD
NIP. 193812201985031002

()
()

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Sipil dan Perancangan



Ir. Helmi Haki, M.T.

NIP. 196107031991021001

SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fincen Kemurnian Hia
NIM : 03061381520056
Program Studi : Arsitektur
Fakultas : Teknik
Alamat : Jalan Tirta No. 53 kecamatan sifalacte Tabaloho, Kota
Gunungsitoli, Nias, Sumatera Utara

Dengan ini menyatakan bahwa Laporan Perancangan Tugas Akhir dengan judul **Perencanaan dan Perancangan Sekolah Terpadu Nias (SMP, SMA, SMK)** Merupakan hasil karya sendiri didampingi tim pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam Laporan Perancangan Tugas Akhir ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan akan saya pertanggungjawabkan.

Palembang, Januari 2020



Fincen Kemurnia Hia

NIM : 03061381520056

ABSTRAK

Hia, Fincen Kemurnian. 2020. Perencanaan dan Perancangan Sekolah Terpadu Nias (SMP, SMA, SMK) Laporan Tugas Akhir, Sarjana, Program Studi Arsitektur, Universitas Sriwijaya, 2020, fincenh@gmail.com

Merancang sebuah kawasan yang memiliki banyak sekolah merupakan hal yang cukup sulit. Dimana terdapat perbedaan karakteristik antara siswa SMP, SMA, dan SMK yang cukup signifikan sehingga sering terjadi ketidakharmonisan di dalam lingkungan tersebut. Karakteristik ini terjadi karena adanya keberagaman metode pembelajaran hingga perbedaan jarak umur yang membuat perilaku tiap siswa berbeda. Untuk menciptakan sebuah lingkungan belajar yang sehat serta nyaman bagi pengguna sekolah, pentingnya pemahaman terhadap karakteristik tersebut serta penanganan baik dalam segi pembelajaran maupun dalam segi desain bangunan. Hal ini dapat dilakukan dengan menguraikan dan memahami pola aktivitas siswa dan guru secara sistematis kemudian meresponnya kedalam sebuah pola baru yang dapat memadukan aktivitas baik dalam menyediakan sarana maupun prasarana pada bangunan. Dengan penggunaan konsep keterpaduan dimana bertujuan untuk memadukan pola karakteristik yang ada menjadi sebuah aktivitas yang dapat dijalankan secara bersama-sama, menciptakan ruang interaksi secara langsung maupun tidak langsung di dalam desain arsitektur bangunan diharapkan mampu meningkatkan integritas, kualitas dan kuantitas pendidikan khususnya dalam lingkungan Sekolah Terpadu Nias ini.

Kata Kunci : Sekolah Terpadu, Sekolah Menengah Pertama(SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Gunungsitoli, Nias, Pembda, Modern, Konsep Keterpaduan.

Menyetujui,

Dosen Pembimbing 1



Dr. Ir. Setyo Nugroho, MArch
NIP. 195605051986021001

Menyetujui,

Dosen Pembimbing 2



Husnul Hidayat, ST, MSc.
NIP. 198310242012121001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Sipil dan Perancangan



Ir. Helmi Haki, M.T.

NIP. 196107031991021001

ABSTRACT

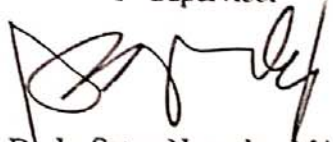
Hia, Fincen Kemurnian. 2020. Planning and Design of Nias Integrated Schools (Middle School, High School, Vocational School), Final Assignment, Bachelor, Architecture Study Program, Sriwijaya University, 2020.

fincenh@gmail.com

Designing an area that has many schools is quite difficult. Where there are differences in characteristics between middle school, high school, and vocational school students which are quite significant so that there is often disharmony in the environment. These characteristics occur because of the diversity of learning methods to the difference in age that makes the behavior of each student different. To create a learning environment that is healthy and comfortable for school users, the importance of understanding these characteristics and handling both in terms of learning and in terms of building design. This can be done by describing and understanding the pattern of activities of students and teachers systematically then responding to it into a new pattern that can integrate activities both in providing facilities and infrastructure in buildings. With the use of the concept of cohesiveness which aims to integrate existing characteristic patterns into an activity that can be carried out together, creating a space of interaction directly or indirectly in the architectural design of buildings is expected to be able to improve the integrity, quality and quantity of education especially in the Nias Integrated School.

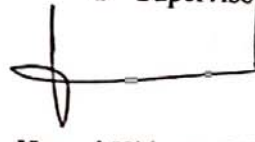
Keywords: Integrated Schools, Junior High Schools (SMP), High Schools (SMA), Vocational High Schools (SMK), Gunungsitoli, Nias, Regional Government, Modern, Concept of Integration.

Approved by,
1st Supervisor



Dr. Ir. Setyo Nugroho, MArch
NIP. 195605051986071001


Approved by,
2nd Supervisor



Husnul Hidayat, ST, MSc.
NIP. 198310242012121001

Acknowledged by,

Head of Civil Engineering and Planning Program



Ir. Helmi Haki, M.T.

NIP. 196107031991021001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Perencanaan dan Perancangan Sekolah Terpadu Nias (SMP, SMA, SMK)*. Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar strata I (S1) pada Program Studi Teknik Arsitektur Universitas Sriwijaya.

Tidak lupa ucapan terima kasih saya sampaikan kepada :

1. Tuhan Yang maha Kuasa.
2. Orang tua dan keluarga tercinta
3. Ibu Ir. Tuter Lessetyowati, M.T selaku ketua Program Studi Teknik Arsitektur Universitas Sriwijaya
4. Bapak Dr. Ir. H. Setyo Nugroho, M.Arch dan bapak Husnul Hidayat, ST, MSc. selaku dosen pembimbing Prata dan Tugas Akhir.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan pengarahan selama belajar di Arsitektur Unsi
6. Teman-teman seperjuangan Nike, Rian, Ari, Mutio, Niko, Jody, Andre.
7. Seluruh rekan sesama mahasiswa khususnya angkatan 2015 yang telah memberikan pengalaman yang tidak terlupakan selama menempuh pendidikan ini.

Saya menyadari bahwa Proposal ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu sangat saya harapkan semua masukan, saran, dan kritik yang membangun untuk karya ini sehingga menjadi lebih baik pada masa yang akan datang. Terima kasih.

Palembang, Januari 2020



Fincen Kemurnian Hia

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
HALAMAN PERSETUJUAN.....	3
SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS.....	4
ABSTRAK.....	5
ABSTRACT.....	7
KATA PENGANTAR.....	9
DAFTAR GAMBAR.....	12
BAB 1 PENDAHULUAN.....	15
1.1 Latar Belakang.....	15
1.2 Rumusan Masalah.....	17
1.3 Tujuan dan Sasaran.....	17
1.4 Ruang Lingkup dan Batasan Masalah.....	18
1.5 Sistematika Penulisan.....	18
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	20
2.1 Definisi Pemahaman Proyek.....	20
2.1.1 Pengertian Judul.....	20
2.1.2 Pendekatan Desain.....	20
2.2 Kurikulum Sekolah Terpadu.....	21
2.2.1 Kerangka Dasar Kurikulum.....	21
2.2.2 Struktur Kurikulum Pendidikan Umum.....	24
2.3.1 Tinjauan Pengguna.....	30
2.3.2 Tinjauan Aktivitas.....	35
2.3.3 Tinjauan Ruang.....	38
2.4 Tinjauan Obyek Sejenis.....	39
2.4.1 Sekolah Terpadu Paha.....	39
2.4.2 UWCSEA di Singapura.....	41
BAB 3 METODE PERANCANGAN.....	44
3.1 Pentahapan Kegiatan Perancangan.....	44
3.2 Metode Pengumpulan Data Penunjang Perancangan.....	44
3.3 Metode Proses Analisis.....	44
3.4 Kerangka Berfikir Perancangan.....	45
BAB 4 ANALISIS PERANCANGAN.....	47
4.1 Analisis Fungsional.....	47
4.1.1 Fungsi Kegiatan.....	47
4.1.2 Pelaku Kegiatan.....	48
4.1.3 Aktivitas Kegiatan.....	49

4.2 Analisis Spasial	51
4.2.1 Besaran Ruang	51
4.2.2 Kebutuhan Luasan Ruang	52
4.2.3 Hubungan Ruang	56
4.2.4 Bubble Diagram	59
4.3 Analisis Kontekstual	61
4.3.1 Lokasi dan Regulasi	61
4.3.2 Fungsi Bangunan Sekitar	63
4.3.3 Faktor Alami dan Buatan	63
4.4 Analisa Geometri	72
4.4.1 Bentuk Dasar Bangunan	72
4.4.2 Ikatan Ruang	73
4.4.3 Bentuk Ruang	73
4.5 Analisa <i>Enclosure</i>	75
4. 5.1 Massa Bangunan	75
4. 5.2 Aspek Struktur	76
BAB V KONSEP PERANCANGAN	78
5.1 Sintesis Perancangan	78
5.1.1 Sintesis Tapak	78
5.2 Konsep Perancangan	85
5.2.1 Konsep Tapak	85
5.2.2 Konsep Arsitektur	89
5.2.3 Konsep Perancangan Struktur	91
5.2.4 Konsep Perancangan Utilitas	92
5.2.5 Pencegahan Kebakaran	94
BAB I PENDAHULUAN	95
1.1 Objek Rancangan	95
1.2 Kondisi Eksisting	97
BAB II TRANSFORMASI KONSEP PERANCANGAN	98
2.1 Analisa Pendekatan Perancangan	98
2.2 Sirkulasi dan Pencapaian	98
2.3 Konsep Perancangan Arsitektur	98
2.4 Prespektif Interior	99
2.5 Perspektif	100
BAB III HASIL PERANCANGAN	102
DAFTAR PUSTAKA	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kelompok Umur	15
Gambar 2.1 Sekolah Terpadu Pahoa	39
Gambar 2.2 Fasilitas Sekolah Terpadu Pahoa	40
Gambar 2.3 <i>United World College of South East Asia</i>	41
Gambar 2.4 Site Plan <i>United World College of South East Asia</i>	41
Gambar 2.5 Fasilitas <i>United World College of South East Asia</i>	42
Gambar 2.6 Lapangan <i>United World College of South East Asia</i>	43
Gambar 2.7 Pintu Masuk <i>United World College of South East Asia</i>	43
Gambar 4.1 Analisis Lokasi Tapak, Makro-Mikro	61
Gambar 4.2 Analisis Bangunan Sekitar	63
Gambar 4.3 Analisis Klimatologi	64
Gambar 4.4 Peta Pergerakan Angin	65
Gambar 4.5 Analisis Vegetasi	66
Gambar 4.6 Analisis Tanaman Peneduh	66
Gambar 4.7 Analisis Kontur	67
Gambar 4.8 Analisis Kebisingan	68
Gambar 4.9 Analisis Sirkulasi	69
Gambar 4.10 Analisis View In	70
Gambar 4.11 Analisis View Out	70
Gambar 4.12 View Out	71
Gambar 4.13 Analisis Utilitas	71
Gambar 4.14 Bentuk Balok	72
Gambar 4.15 Plaza dan Sirkulasi	73
Gambar 4.16 Pola Linear	73
Gambar 4.17 Pola Radial	74
Gambar 4.18 Pola Cluster	74
Gambar 4.19 Pola Vertikal	74
Gambar 4.20 Opsi 1 Massa Bangunan	75
Gambar 4.21 Opsi 2 Massa Bangunan	76
Gambar 4.22 Opsi 3 Massa Bangunan	76

Gambar 4.23 Pondasi Setempat dan Pondasi Tapak	77
Gambar 4.24 Rangka Balok dan Kolom, Pembalokan 2 Arah.....	77
Gambar 4.25 Atap Dak Beton dan Genteng.....	77
Gambar 5.1 Sintesis Sirkulasi.....	78
Gambar 5.2 Sintesis Klimatologi	79
Gambar 5.3 Sintesis View	81
Gambar 5.4 Sintesis Kebisingan.....	82
Gambar 5.5 Sintesis Vegetasi.....	83
Gambar 5.6 Tanaman Pengarah.....	83
Gambar 5.7 Tanaman Pembatas	84
Gambar 5.8 Tanaman Hias	84
Gambar 5.9 Tanaman Peneduh.....	85
Gambar 5.10 Sirkulasi dan Pencapaian	86
Gambar 5.11 Konsep Klimatologi.....	87
Gambar 5.12 Konsep View	88
Gambar 5.13 Konsep View	88
Gambar 5.14 Konsep Gubahan Massa	89
Gambar 5.15 Konsep Zonasi berdasarkan Aksesibilitas	90
Gambar 5.16 Konsep Zonasi berdasarkan fungsi.....	91
Gambar 5.17 Pondasi.....	91
Gambar 5.18 Konsep Penghawaan	92
Gambar 5.19 Konsep Pencahayaan	93
Gambar 1.1 Analisis Lokasi Tapak, Makro-Mikro	97
Gambar 2.1 Interior Lobby	99
Gambar 2.2 Interior Kelas Belajar	99
Gambar 2.3 Interior Kelas Komputer.....	100
Gambar 2.6 Perspektif Mata Burung	100
Gambar 2.7 Perspektif Manusia.....	101
Gambar 2.7 Perspektif Muka Bangunan	101
Gambar 3.1 Site Plan	102
Gambar 3.2 Blok Plan.....	102
Gambar 3.3 Denah Lantai 1 Massa A.....	103

Gambar 3.4 Denah Lantai 2 Massa A	103
Gambar 3.5 Denah Lantai 3 Massa A	104
Gambar 3.6 Denah Lantai 1 Massa B	104
Gambar 3.7 Denah Lantai 2 Massa B	105
Gambar 3.4 Denah Lantai 3 Massa B	105
Gambar 3.5 Denah Lantai 1 Massa C	106
Gambar 3.6 Denah Lantai 2 Massa C	106
Gambar 3.7 Denah Lantai 3 Massa C	107
Gambar 3.8 Tampak Massa A.....	107
Gambar 3.9 Tampak Massa B.....	108
Gambar 3.10 Tampak Massa C.....	108
Gambar 3.11 Potongan Massa A.....	109
Gambar 3.12 Potongan Massa B & C	109
Gambar 3.14 Tampak Kawasan	110
Gambar 3.14 Potongan Kawasan	110

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sebagai wilayah yang terus berkembang tentunya sangat perlu pembangunan infrastruktur dan fasilitas yang mampu menunjang kesejahteraan masyarakat, salah satunya adalah fasilitas pendidikan. Pentingnya pendidikan bagi suatu daerah tertulis dalam Undang-Undang Dasar tahun 1945 yang berbunyi “*dengan melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia*” serta dengan dibuatnya Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang mewajibkan setiap pemerintahan mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.. Salah satu cara pemerintahan dalam mewujudkan undang-undang diatas adalah dengan membangunnya sebuah sistem pendidikan yaitu sekolah.

Menurut data dari kemendikbud jumlah total sekolah di kabupaten Nias adalah sebanyak 186 sekolah dengan pembagian 115 SD Sederajat, 40 SMP Sederajat, 17 SMA Sederajat, dan 14 SMK. Terlihat jelas kesenjangan dalam sistem pendidikan dimana Jumlah SD tidak berbanding lurus dengan jumlah SMP, SMA, dan SMK sehingga akan menimbulkan beberapa dari siswa yang lulus SD akan putus sekolah dikarenakan kurangnya jumlah sekolah untuk melanjutkan pendidikannya. Berikut merupakan jumlah kelompok umur yang tersebar di daerah Nias.

Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin di Kota Gunungsitoli, 2015

Kelompok Umur	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
(1)	(2)	(3)	(4)
0-4	8 609	8 124	16 733
5-9	8 112	7 678	15 790
10-14	7 355	6 821	14 176
15-19	7 294	6 897	14 191
20-24	6 622	7 012	13 634
25-29	5 349	5 696	11 045
30-34	4 564	5 058	9 622
35-39	3 907	4 247	8 154
40-44	3 208	3 736	6 944
45-49	3 092	3 593	6 685
50-54	2 579	3 101	5 680
55-59	2 286	2 710	4 996
60-64	1 836	2 174	4 010
65+	1 702	2 633	4 335
Jumlah	66 515	69 480	135 995

Gambar 1.1 Kelompok Umur
Sumber: Badan Pusat Statistik

Berdasarkan data diatas kelompok usia di Kabupaten Nias mengalami kesenjangan dimana total golongan umur 5-9 berjumlah 15.790 jiwa didukung dengan 115 SD, sedangkan jumlah golongan umur 10-14 yang berjumlah 14.191 jiwa yaitu jumlahnya hampir sama memiliki ruang kelas sebanyak 40 unit SMP. Oleh karena itu, perlu diadakannya penambahan jumlah sekolah agar terjadipemerataan pendidikan untuk jenjang SMP hingga SMA/SMK.

Sekolah yang akan di desain akan di kelola oleh sebuah yayasan yaitu Yayasan Pembda Nias. Sasaran utama sekolah akan berlingkup kepada anak berusia 13-18 tahun di seluruh wilayah kabupaten Nias Barat dengan perkiraan target kapasitas sekolah dapat menampung sebanyak 500 siswa SMP(15 kelas), 400 siswa SMA(12 kelas) dan 400 siswa SMK(12 kelas) dengan total 1300 siswa dengan 39 ruang kelas. Aktivitas utama di dalam lingkungan sekolah adalah pembelajaran melalui kelas-kelas yang telah diatur dalam kurikulum standar pendidikan. Terdapat juga aktivitas tambahan seperti kegiatan ekstrakurikuler, olahraga, seni, seminar pendidikan hingga kelompok belajar siswa baik individu maupun kelompok. Oleh karena itu, tentunya sekolah akan dilengkapi oleh berbagai sarana fasilitas yang akan menunjang segala aktivitas tersebut. Intensitas kepadatan aktivitas yang terjadi di dalam sekolah akan berlangsung selama pagi hari hingga sore hari, dimana pagi hari akan dimanfaatkan untuk melakukan aktivitas belajar dan sore hari sebagai aktivitas non-akademik.

Tentunya penggabungan SMP, SMA dan SMK ini akan menggunakan lahan yang cukup luas untuk memwadahi semua fungsi utama dan penunjang didalam sekolah. Desain kawasan sekolah juga dibentuk memiliki identitas daerah asli Nias Barat yang penerapannya sama dengan desain kantor pemerintahan yang tidak jauh dari lokasi. Karena bangunan terletak di iklim tropis, maka penerapan desain arsitektur tropis dan arsitektur landscape akan sangat cocok digunakan di dalam desain. Selain untuk mengurangi pemanasan global, desain ini juga sangat baik terhadap adaptasi lingkungan baik itu diluar maupun didalam kawasan. Tinggi bangunan 2 lantai dimana akan memberikan efektifitas terhadap efisiensi penggunaan tata letak ruang.

Dengan menggabungkan ke 3 jenjang sekolah ini, adapun kendala yang memungkinkan terjadinya ketidakselarasan antara tiap sekolah dikarenakan perbedaan cara berpikir anak berumur 12-15 dengan umur 15-18. Hingga perbedaan perilaku antarsiswa SMK dengan siswa SMA. Maka dari itu, perlunya pertimbangan dalam mencampur aktivitas antara ke tiga belah pihak sehingga dapat terjadi keterpaduan antara sekolah. Dalam tulisan ini juga akan membahas bagaimana pengaruh karakter siswa serta keterpaduan ketiga unit sekolah ini kedalam aplikasi desain bangunan berupa pendekatan desain pola ruang, alur, serta zonasi bangunan.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi permasalahan yang akan dikaji adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk keterpaduan ketiga sekolah berdasarkan aktifitas yang ada di tiap jenjang sekolah?
2. Bagaimana pengaruh desain bangunan terhadap ketiga sekolah agar terciptanya keterpaduan?

1.3 Tujuan dan Sasaran

Adapun tujuan dari perencanaan dan perancangan Sekolah Terpadu ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat menguraikan hubungan aktivitas siswa dan guru yang sistematis dan menciptakan sebuah pola aktivitas yang terpadu berdasarkan hubungan tersebut
2. Dapat memahami bentuk keterpaduan berdasarkan kebutuhan pengguna dengan penerapannya terhadap fasilitas dan bentuk bangunan

Adapun sasaran dari perencanaan dan perancangan Sekolah Terpadu Pembda Nias adalah sebagai berikut:

1. Masyarakat Nias terutama yang akan melanjutkan pendidikan tingkat SMP, SMA, dan SMK
2. Masyarakat non-asli yang tinggal di daerah Nias
3. Guru serta tenaga pengajar yang berasal dari Nias

1.4 Ruang Lingkup dan Batasan Masalah

Adapun ruang lingkup yang dibahas meliputi aspek-aspek perencanaan dan perancangan Sekolah Terpadu ini lebih mengutamakan penerapan desain arsitektur berdasarkan pola aktivitas ruang dan kebutuhan pengguna yang di salurkan menjadi sebuah wujud desain bangunan.

Penyelesaian masalah dibatasi pada perencanaan dan perancangan Sekolah Terpadu yaitu :

1. Fokus perancangan dikaitkan dengan aspek fisik dan non-fisik perancangan yang menyangkut bentuk massa bangunan, pola sirkulasi, fasilitas, dan *landscape* bangunan.
2. Fungsi ruangan, kurikulum sekolah, aktivitas dan pengguna sekolah terpadu.

1.5 Sistematika Penulisan

Penulisan yang terdapat dalam laporan pra/perancangan tugas akhir ini disusun secara tertata sebagai berikut:

BAB 1 PENDAHULUAN

Mengungkapkan latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan sasaran, ruang lingkup serta sistematika penulisan.

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

Merupakan tinjauan dari beberapa pengertian yang terkait dengan judul, tinjauan fungsional, dan tinjauan obyek sejenis (studi peseden) yang berkaitan dengan perencanaan dan perancangan sekolah terpadu

BAB 3 METODE PERANCANGAN

Penjelasan mengenai garis besar metode yang digunakan dalam proses penulisan dan proses perancangan desain.

BAB 4 ANALISIS PERANCANGAN

Merupakan penjelasan terperinci mengenai analisis-analisis yang terkait dengan perancangan yaitu: analisis fungsional, analisis spasial, analisis tapak, dan analisis geometri.

BAB 5 KONSEP PERANCANGAN

Berisi tentang konsep penerapan hasil analisa yang telah di bahas menjadi sebuah ide desain dalam bentuk sebuah konsep perancangan.

DAFTAR PUSTAKA

Literatur yang dipergunakan selama proses perencanaan dan perancangan ini.

DAFTAR PUSTAKA

Badan Pusat Statistika

D. K. Ching, Francis. *Arsitektur, Bentuk, Ruang dan Tatahanan*. Edisi Kedua. 1991.
Jakarta: Erlangga.

Neufert, Ernst. *Data Arsitek*. Jilid 1 Edisi 33. Jakarta: Erlangga.

L. Schodek, Daniel. 1999. *Struktur*. Edisi Kedua. Jakarta: Erlangga.

Standar Nasional Pendidikan

Soelaiman, T.A. *Sistem Pendidikan di Inggris*. Edisi 2. 2014

<http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11.php?kode=072700&level=2>

<https://galangali31.wordpress.com/2012/11/18/92/>

<https://www.uwcsea.edu.sg/>

<https://www.uwcsea.edu.sg/dover-masterplan/green-campus>

<https://www.uwcsea.edu.sg/dover-masterplan/masterplan-timeline>

<https://www.uwcsea.edu.sg/sites/uwcsea.edu.sg/files/virtual-tour/index-Dover.html>

https://id.wikipedia.org/wiki/United_World_College_of_South_East_Asia

<http://anwarholil.blogspot.com/2009/02/mengembangkan-terpadu.html>

<https://id.scribd.com/doc/106319048/Proposal-Tugas-Akhir-Sekolah-Terpadu>