

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA KEUNIKAN  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU MELALUI MODEL PAIRED  
*STORY TELLING* BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Rizki Aulidina Larasati**  
**NIM: 06131281520119**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2019**

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA KEUNIKAN  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU MELALUI MODEL PAIRED  
*STORY TELLING BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL***

**SKRIPSI**

Oleh

Rizki Aulidina Larasati

NIM: 06131281520119

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195503311979031003

Pembimbing 2,

Drs. Laihat, M.Pd.  
NIP 19610210198803103

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA KEUNIKAN  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU MELALUI MODEL PAIRED  
*STORY TELLING* BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL**

**SKRIPSI**

Oleh

Rizki Aulidina Larasati

NIM: 061281520119

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

Pembimbing 2,

Drs. Laihat, M.Pd.  
NIP 19610210198803103

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP 196006111987032001

Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA KEUNIKAN  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU MELALUI MODEL PAIRED  
*STORY TELLING* BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Rizki Aulidina Larasati**  
NIM: 06131281520119

Telah diujikan dan lulus pada:  
Hari :  
Tanggal :

**TIM PENGUJI**

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua      | : Drs. Umar Effendy, M.Pd.  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Laihat, M.Pd.        |
| 3. Anggota    | : Dr. Yosef, M.A.           |
| 4. Anggota    | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd. |
| 5. Anggota    | : Dra. Asnimar, M.Pd.       |



Indralaya  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizki Aulidina Larasati

NIM : 06131281520119

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 11 Indralaya pada Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku melalui Model *Paired Story Telling Berbantuan Media Audiovisual*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya,

Membuat pernyataan



Rizki Aulidina Larasati

0613128152119

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil'amin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan dan kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama ini dengan usaha dan do'a dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Orang tua saya tercinta (Bapak Tukirin, S. S. Pd dan Ibu Rita Zahara) yang selalu mendoakan disetiap perjalananku, memberikan semangat yang tiada hentinya, pemberi motivasi yang membuat untuk segera menyelesaikan skripsi ini, dan selalu mengingatkan saya agar tak lupa berdo'a, agar jalan yang saya lewati dapat terus diberkahi oleh Allah SWT. Teruntuk Ibu dan Bapak Skripsi ini saya persembahkan.
- ❖ Ketiga saudara kandungku tersayang (Rizki Nadhilah Ambarani, Rizki Ramadhanti Ajengtriani, dan M. Reza Ramadhanu) terimakasih selalu memberikan semangat dan support yang sangat luarbiasa dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing (Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd.) yang selalu membimbing saya dalam penggerjaan skripsi ini.
- ❖ Kepada saudara jauh saya Besak Perut hehe (Niak, Mela, dan Tiak) terimakasih telah memberikan semangat, support dalam penggerjaan skripsi ini walaupun terbentang jarak antara kita.
- ❖ Sang pemberi warna dalam kehidupan perkuliahan selama 4 tahun ini Fairies (Nadya Wulandari, Widya Mandasari, Winda Febriani, Wina Ayyuni, R.A.Putri Ayu lestari, dan Octariani) terimakasih telah menjadi sahabat yang selalu mendukung dan mensupport serta mendoakan satu sama lain, dan terimakasih untuk selalu ada di segala proses yang saya lewati sampai selesaiya skripsi ini.
- ❖ Sahabat saya Eceng Gondok (Mama Lola, Neng Tia, Ncun, Ontit, Ica, Anggik, Bungek, Uci, Ucon, Armon, Ilham, Yonas, Adit, Trik, Din,dan Bang Ikik) terimakasih atas support dan semangat yang selalu kalian berikan. Serta hiburan grup WA yang selalu berhasil menghiburku di kala proses penyelesaian skripsi ini
- ❖ Sahabat setia pendengar keluh kesah ku ("DIA" dan Nandya) yang selalu ada di kala masa sulitku serta yang selalu memberikan support dan bahunya kepadaku selama ini.
- ❖ Adik kelas jaman SMA yang sekarang jadi teman baik dan selalu memberikan kabar keberadaan dosen kepadaku serta selalu menyemangatiku, terimakasih Ninda dan Tia.
- ❖ Kepada Admin PGSD Kak Fadjeriansyah Aqimullah, terima kasih sudah banyak membantu kelancaran administrasi selama proses skripsi ini.

- ❖ Kepada teman seperjuangan PGSD Indralaya 2015, terima kasih untuk kebersamaan selama 8 semester ini yang kita lewati bersama baik suka duka, canda tawa semuanya akan terukir indah selamanya.
- ❖ Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto.

- ❖ Do it now, sometimes “later” becomes “never”
- ❖ Bersyukur atas apa yang dimiliki hari ini

## PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 11 Indralaya pada Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku melalui Model *Paired Story Telling* Berbantuan Media *Audiovisual*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak ditunjukan kepada, Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Bapak Dr. Yosef, M.A., Ibu Dra. Nuraini Usman M.Pd., dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya,  
Penulis

Rizki Aulidina Larasati

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	vi
PRAKATA .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	5
2.1 Hasil Belajar .....	5
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	5
2.1.2 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	6
2.2. Model Pembelajaran .....	6
2.2.1 Pengertian Model pembelajaran Kooperatif.....	6
2.2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Paired Story Telling</i> .....	8
2.2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Paired Story Telling</i> .....	9

2.2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Paired Story Telling</i> .....	10
2.3 Media Pembelajaran .....	11
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	11
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	13
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	13
2.3.4 Jenis Media Pembelajaran .....	15
2.3.4.1 Media <i>Audiovisual</i> .....	16
2.3.4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Paired Story Telling</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> .....	17
2.4 Penelitian Relevan .....	18
2.5 Uraian Materi Berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Kelas IV pada subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku .....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.2 Lokasi Penelitian .....	28
3.3 Subjek Penelitian .....	28
3.4 Waktu Penelitian.....	28
3.5 Prosedur Penelitian .....	30
3.5.1 Siklus I.....	31
3.5.2 Siklus II.....	34
3.5.3 Siklus III .....	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	41
3.6.1 Teknik Tes .....	41
3.6.2 Observasi .....	42
3.7 Analisis Data.....	46
3.7.1 Penilaian Tes.....	46
3.7.2 Penelitian Ketuntasan Belajar.....	47
3.7.3 Penilaian Hasil Observasi .....	47
3.8 Indikator Keberhasilan.....	58

BAB IV HASIL PENELITIAN .....	49
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	49
4.1.1 Deskripsi Hasil dan Penelitian Siklus 1 .....	49
4.1.1.1 Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2.....	49
4.1.2 Deskripsi Hasil dan Penelitian Siklus II .....	64
4.1.2.1 Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	64
4.1.3 Deskripsi Hasil dan Penelitian Siklus III.....	79
4.1.3.1 Siklus III Pertemuan 1 dan 2.....	79
4.2 Pembahasan Penelitian .....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
5.1 Kesimpulan .....	99
5.2 Saran .....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN .....	104

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Subtema 2 (Keunikan Daerah Tempat Tinggalku) Kelas IV SD .....	20
Tabel 2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	29
Tabel 3	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	42
Tabel 4	Aspek Pengamatan Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	43
Tabel 5	Lembar Observasi Keaktifan Keterampilan Belajar Peserta Didik .....	44
Tabel 6	Aspek Pengamatan Lembar Observasi Keaktifan Keterampilan Belajar Peserta Didik .....	45
Tabel 7	Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik .....	50
Tabel 8	Tingkat Keaktifan Peserta Didik dalam Persen .....	53
Tabel 9	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Siklus I.....	58
Tabel 10	Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	60
Tabel 11	Distribusi Nilai Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus I.....	61
Tabel 12	Distribusi Nilai Keaktifan Keterampilan Belajar Peserta Didik Siklus I.....	62
Tabel 13	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Siklus II ....	65
Tabel 14	Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	75
Tabel 15	Distribusi Nilai Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus II .....	76
Tabel 16	Distribusi Nilai Keaktifan Keterampilan Belajar Peserta Didik Siklus II.....	70
Tabel 17	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Siklus III .....	80
Tabel 18	Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III .....	89
Tabel 19	Distribusi Nilai Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus III .....	90
Tabel 20	Distribusi Nilai Keaktifan Keterampilan Belajar Peserta Didik Siklus III .....	91
Tabel 21	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	93

Tabel 22 Rekapitulasi Hasil Nilai Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	95
Tabel 24 Rekapitulasi Hasil Nilai Observasi Keaktifan Keterampilan Belajar Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	96

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	12
Gambar 2 Kegiatan mendorong gerobak merupakan contoh dari gaya yang mempengaruhi gerak benda .....	24
Gambar 3 Contoh tari daerah (Tari Kecak dan Tari Merak).....	25
Gambar 4 Contoh Keberagaman Karakteristik Individu di Sekolah .....	26
Gambar 5 Pelaku Kegiatan Ekonomi .....	27
Gambar 6 Peserta didik mendengarkan apesrsepsi yang diberikan guru .....	52
Gambar 7 Peserta didik mengamati judul video yang ditampilkan .....	53
Gambar 8 Peserta didik mengamati tayangan video yang ditampilkan .....	53
Gambar 9 Kegiatan tanya jawab kepada peserta didik .....	54
Gambar 10 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi .....	54
Gambar 11 Peserta didik mendengarkan penjelasan materi gaya dan gerak .....	55
Gambar 12 Peserta didik mengamati tayangan judul video.....	57
Gambar 13 Peserta didik berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab .....	58
Gambar 14 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi .....	59
Gambar 15 Peserta didik berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab .....	68
Gambar 16 Peserta didik mengamati tayangan video subtopik pertama .....	69
Gambar 17 Peserta didik mencatat kata kunci yang terdapat pada video .....	69
Gambar 18 Peserta didik mendengarkan penjelasan dari peneliti .....	70
Gambar 19 Peserta didik mengamati dan membaca dalam hati teks “Kali Gajah Gong” pada buku siswa.....	70
Gambar 20 Peserta didik mendengarkan penjelasan cara kerja LKPD.....	73
Gambar 21 Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan peneliti .....	73
Gambar 22 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi .....	74
Gambar 23 Peserta didik mendengarkan penjelasan cara kerja LKPD.....	83
Gambar 24 Peserta didik mengamati tayangan video .....	83
Gambar 25 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi .....	84
Gambar 26 Peserta didik mengamati judul video “Bumi Sriwijaya” .....	86
Gambar 27 Peserta didik mengamati video ditampilkan .....	87

Gambar 28 Peserta didik memperagakan gerakan tarian dengan panduan peneliti .....	88
Gambar 29 Diagram rekapitulasi nilai hasil belajar peserta didik .....	94
Gambar 30 Diagram rekapitulasi observasi keaktifan belajar peserta didik Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	96
Gambar 31 Diagram rekapitulasi observasi keaktifan keterampilan belajar peserta didik Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	98

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman	
Lampiran 1	Usul Judul Penelitian.....	105
Lampiran 2	SK Pembimbing.....	106
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian .....	108
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	109
Lampiran 5	SK Selesai Penelitian dari SDN 11 Indralaya .....	110
Lampiran 6	Surat Kolaborator .....	111
Lampiran 7	RPP .....	112
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus.....	127
Lampiran 9	Hasil Evaluasi dan Observasi Didik Siklus I .....	133
Lampiran 10	Hasil Evaluasi dan Observasi Didik Siklus II .....	149
Lampiran 11	Hasil Evaluasi dan Observasi Didik Siklus III .....	162
Lampiran 12	Bukti Perbaikan Skripsi .....	175
Lampiran 13	Izin Penjilidan Skripsi .....	176

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 11  
INDRALAYA PADA SUBTEMA KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
MELALUI MODEL PAIRED STORY TELLING BERBANTUAN MEDIA**

**AUDIOVISUAL**

Oleh:

Rizki Aulidina Larasati

NIM: 06131281520119

Pembimbing: (1) Drs. Umar Effendy, M.Pd.

(2) Drs. Laihat, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 11 Indralaya melalui model *Paired Story Telling* berbantuan media *Audiovisual* dalam subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kelas yang dilakukan dalam 3 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IVC SDN 11 Indralaya yang berjumlah 26 terdiri dari 12 orang peserta didik perempuan, dan 14 orang peserta didik laki-laki. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik menunjukkan peningkatan, hal ini terlihat pada ketuntasan peserta didik pada siklus I dengan 17 peserta didik yang mencapai nilai sama ataupun lebih dari 70 dengan persentase sebesar 68%. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan 19 peserta didik yang mencapai nilai sama ataupun lebih dari 70 dengan persentase 76%. Pada siklus III mengalami peningkatan dengan 23 peserta didik yang mencapai nilai sama ataupun lebih dari 70 dengan persentase sebesar 92%. Dari data observasi keaktifan peserta didik yang terdiri dari keaktifan belajar dan keaktifan keterampilan belajar menunjukkan peningkatan. Pada siklus I persentase klasikal keaktifan sebesar 66,2% dengan kategori cukup aktif, terjadi peningkatan pada siklus II sebesar 76% dengan kategori cukup aktif, dan pada siklus III juga terjadi peningkatan sebesar 85,2% dengan kategori aktif. Hasil observasi pada aktivitas keterampilan belajar peserta didik pada siklus I persentase klasikal sebesar 63,2% dengan kategori cukup aktif, pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 75,4% dengan kategori cukup aktif, dan pada siklus III meningkat menjadi 86,9% dengan kategori aktif.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Paired Story Telling*, Media *Audiovisual*, Hasil Belajar, Keaktifan Peserta Didik

**Pembimbing 1,**

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

**Pembimbing 2,**

Drs. Laihat, M.Pd.  
NIP 19610210198803103

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Dra. Nuraihi Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 11  
INDRALAYA PADA SUBTEMA KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
MELALUI MODEL PAIRED STORY TELLING BERBANTUAN MEDIA  
*AUDIOVISUAL***

By:  
Rizki Aulidina Larasati  
NIM: 06131281520119  
Supervisor: (1) Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
(2) Drs. Laihat, M.Pd.  
Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to find out of the learning outcome improvement from the fourth grader of SDN 11 Indralaya with Paired Story Telling model aided by Audiovisual media, in theme of Keunikan Daerah Tempat Tinggalku. This study uses class study method in three cycles. Every cycle steps included planning, implementation, observation, and reflection. Data in this study are collected by test and observation. The subject of this study is students from class IVC of SDN 11 Indralaya, which consists of 12 female students and 14 male students, with 26 students in total. Based on the study and result, the students' learning outcome showed improvement in their exhaustiveness percentage. On Cycle I, with total 17 students scored 70 or more with 68% of the percentage. Whereas on Cycle II number of students that scored 70 or more increase in to 19 students with 76% of the percentage. By the other hand, on Cycle III the number also get increase to 23 students with 92% of the percentage. Through the class activity observation, learning activity and learning skill activity also showed improvement. On Cycle I, classical class activity percentage is 66,2% in adequate category, whereas on Cycle II the percentage is increase to 75,4% but still in adequate category. But on Cycle III, there is significant percentage improvement to 85,2% in active category. The observation result of students' learning skill activity on Cycle I in adequate category with 63,2% of the classical percentage. On Cycle II, it increase to 75,4% of classical percentage in adequate category, whereas on Cycle III the result become 86,9% of the classical percentage in active category.

**Keywords:** *Paired Story Telling Learning Model, Audiovisual Media, Learning Outcome, Student Class Activity.*

Supervisor 1,

Supervisor 2

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

Drs. Laihat, M.Pd.  
NIP 19610210198803103

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sebagai usaha yang membina dan mengembangkan pribadi manusia ke titik optimal kemampuannya sehingga kelak terbentuknya kepribadian yang utuh sebagai manusia individual dan sosial. Pendidikan diharapkan dapat membantu manusia menjadi seseorang yang mampu berinteraksi secara sosial baik dalam ruang lingkup lingkungan yang kecil maupun yang besar. Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa pendidikan pada hakikatnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Tujuan dari pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerahkan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkannya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1.

Penerapan Kurikulum 2013 telah menyeluruh pada tingkat pendidikan di Indonesia, termasuk juga tingkat pendidikan Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Penerapan Kurikulum 2013 pada jenjang SD/MI dilakukan melalui pembelajaran dengan menerapkan pendekatan tematik terpadu dari kelas I sampai dengan kelas VI. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema (Permendikbud 2014). Dalam proses pembelajaran tematik dibutuhkan suatu model dan alat peraga pembelajaran untuk menunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran dan alat peraga merupakan salah

satu cara yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hal ini yang nantinya dapat menjadi faktor atas keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IVC SDN 11 Indralaya yaitu Ibu Sarmada, S.Pd., didapatkan fakta bahwa sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam sistem pembelajarannya. Selain itu, hasil data dari guru kelas IVC menunjukkan bahwa masih banyak nilai hasil belajar peserta didik kelas IVC pada saat diadakan tes atau penilaian harian dibawah rata-rata ketuntasan atau sering disebut dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebesar 70. Dari 26 orang peserta didik hanya 10 peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM), jika dipersentasekan sekitar 38% yang mencapai KKM dan 16 peserta didik lainnya dengan persentase sebesar 62% yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Hasil dari observasi yang telah dilakukan terlihat bahwa; (1) ketika proses pembelajaran berlangsung peserta didik kurang memperhatikan guru, dan cenderung pasif dan kurang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan umpan balik yang diberikan oleh guru; (2) dalam kegiatan diskusi terlihat hanya beberapa peserta didik yang mengerjakan tugas kelompok dalam setiap kelompoknya. Hal tersebut disebabkan oleh (1) strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam melakukan proses pembelajaran kurang tepat dan guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi pembelajaran; (2) peserta didik merasa kurang percaya diri untuk mengungkapkan pendapatnya; (3) dalam beberapa subtema pembelajaran, guru hanya menjelaskan materi pembelajaran dengan hanya mengandalkan buku pegangan siswa dan tidak menggunakan alat peraga ataupun media sebagai alat bantu untuk menjelaskan materi. Beberapa hal tersebut yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik menjadi belum efektif.

Ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu peserta didik menerima materi pelajaran dengan baik dan lebih aktif. Salah satunya adalah dengan model *Paired Story Telling*. Model *Paired Story Telling* merupakan model pembelajaran kooperatif yang melibatkan peserta didik secara aktif

selama proses pembelajaran berlangsung. Menurut Lie (dikutip Huda 2017:151) model pembelajaran *Paired Story Telling* adalah sebuah model pembelajaran yang dikembangkan dengan pendekatan interaktif antara siswa, pengajar, dan materi pelajaran. Peserta didik diminta berpasangan untuk bekerjasama secara gotong-royong. Peserta didik memiliki tanggung jawab masing-masing untuk menyelesaikan bagian dari tugas kelompok yang diberikan, dan setelah itu peserta didik diberikan kesempatan untuk mengelola informasi yang mereka dapatkan untuk disatukan dalam kelompok kemudian dikomunikasikan secara langsung. Jadi, keterampilan mengkomunikasikan peserta didik dapat terlatih dari diskusi yang telah dilakukan.

Penyampaian materi pelajaran yang dilakukan oleh guru tanpa menggunakan media pembelajaran dan hanya mengandalkan verbal saja, menyebabkan daya ingat peserta didik dalam waktu 3 jam hanya 70%. Apabila menggunakan media visual tanpa komunikasi verbal daya ingat peserta didik meningkat menjadi 72%, sedangkan dengan media visual dan komunikasi verbal daya ingat peserta didik mampu mencapai 85% (Suryani, dkk, 2018:9). Sehingga hal tersebut sejalan dengan yang disampaikan Suryani (2011) bahwa penggunaan media dapat memberikan suasana yang menyenangkan dan tidak membosan sehingga lebih fokus pada pembelajaran, serta memudahkan peserta didik untuk memahami materi pelajaran yang disajikan secara sistematis melalui media. Dengan demikian, peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif yang dapat membantu peserta didik menjadi lebih tertarik dan fokus dalam menerima materi yang dijelaskan yaitu melalui model *Paired Story Telling* yang dipadukan dengan media pembelajaran *audiovisual*.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 11 Indralaya pada Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku melalui Model *Paired Story Telling* Berbantuan Media *Audiovisual*”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah melalui model *Paired Story Telling* berbantuan media *Audio-*

*visual* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IV SDN 11 Indralaya dalam subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku?”.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan yang telah ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik melalui model *Paired Story Telling* berbantuan media *Audiovisual* dalam subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SDN 11 Indralaya.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, hasil dari penelitian ini dapat mempekokoh teori-teori tentang model pembelajaran *Paired Story Telling*.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi peserta didik dan guru. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut.

- (1) Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan tingkat keaktifan peserta didik dalam pembelajaran melalui model *Paired Story Telling* yang dipadukan dengan penggunaan media pembelajaran. Selain itu, dapat memperkaya pengalaman belajar peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi sesuatu yang menyenangkan bagi peserta didik.
- (2) Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru tentang referensi untuk mengetahui strategi pembelajaran yang tepat. Selain itu, dapat meningkatkan profesionalisme dan pengalaman diri terutama dalam proses pembelajaran bagi guru.
- (3) Bagi sekolah, sekolah mampu mengvaluasi model pembelajaran yang tepat untuk peningkatan pemahaman belajar peserta didik serta dapat digunakan sebagai rujukan dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran.

## Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi., Suhadsono., Supandi,. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asri, Yasnur. (2015). The Impact of The Application of Paired Story Telling Technique and Personality Type on Creative Writing. *Journal of Language Teaching and Research.* 6(2), 302-307.
- Aqib, Zainal. (2014). *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif).* Bandung: Yrama Widya.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Yrama Widya.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Dianawati, Silvia Nur. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Paired Story Telling Didukung Media 3Dimensi Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang Pada Siswa Kelas V SDN Burenngan 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. *Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri.* 01(10), 2-10.
- Dimyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2014). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman. (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global.* Yogyakarta: Kalimedia.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta: Insan Madani.
- Hastuti, Ari., Yudi Budianti. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas II SDN Bantargebang II Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.* 2(2). 33-38.
- Hermawan, Yoga., Luh Putu Putrini. Ndara Tanggu Renda. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Paired Story Telling* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.* 6(2), 1-10.
- Hosnan, (2016). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21.* Bogor: Ghalia Indonesia.

- Huda, Miftahul. (2016). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutabara, Diana. (2011). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas IV SD Negeri 133 Palembang Melalui Teknik Pembelajaran *Paired Story Telling*. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Kusumah, Wijaya & Dedi Dwitagama. (2011). *Mengenal Penelitian Kelas*. Jakarta Barat: Indeks.
- Lie, Anita. (2014). *Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Gramedia.
- Novianti, Endah. (2011). Penggunaan Metode Paired Storytelling untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Nguruhan 1 Kecamatan Soko Kabupaten Tuban. *Skripsi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Novi Irwan Nahar, (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 1., 64-74.
- Oktaviani, Srikandi. (2017). Penerapan Metode Kooperatif Tipe Bercerita Berpasangan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Progresif*. 7(6). 61-67.
- Otang Kurniaman, Eddy Noviana, (2017). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, dan Pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 6(2). 389-396.
- Prasetya, Fragil. (2016). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*. 01(02), 257-266.
- Purbayanti, Elis Dwi, Wasino & Agus Nuryatin. (2017). Keefektivan Penerapan Model Role Playing dan Paired Storytelling terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS. *Journal of Primary Education Universitas Semarang*. 6(1): 57-64.
- Rima, Ega. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Resmi, Suryani Hesti. (2019). Penerapan Model *Paired Story Telling* dalam Pembelajaran Bercerita. *Journal of education Action Research*. 3(2). 100-107.
- Rusman, (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo.

- Sadiman, Arief S dkk. (2009). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Subekti, Ary. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema : Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Buku Pedoman Siswa Tema : Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sumadayo, Samsu. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryani, Nunuk dkk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tarigan, Henry. (2008). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.