

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING UNTUK PEMBELAJARAN ASAM
DAN BASA DI KELAS XI MIA MA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nama : Ratih Ovalinda

NIM : 06101181520020

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2019

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL.....	v
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Model Pembelajaran inkuiri (<i>Inquiry Based Learning</i>).....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Jenis-Jenis Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	Error! Bookmark not defined.
2.5 LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Model ADDIE.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Model Evaluasi Formatif Tessler.....	Error! Bookmark not defined.
2.9 Asam Basa	Error! Bookmark not defined.
2.9.1 Pengertian Asam dan Basa.....	Error! Bookmark not defined.
2.9.2 Teori Asam dan Basa	Error! Bookmark not defined.

2.9.3 Derajat keasaman (pH).....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Prosedur Penelitian Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
3.5 Bagan Alir Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1. Uji Pakar (Validasi).....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2. Angket Kepraktisan.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisa Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1. Analisa Data Kevalidan.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2. Analisa Data Kepraktisan.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.3. Analisa Tes Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Data Tahap Design (Perancangan).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Data Validasi Ahli Desain.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Data Validasi Ahli Pedagogik.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Data Validasi Ahli Materi	Error! Bookmark not defined.
4.1.6 Data <i>One to One</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.7 Data <i>Small Group</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.8 Data <i>Field Test</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran.....	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 1 Silabus	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Analisa Data Angket Kebutuhan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Angket Validasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Analisa Data Angket Validasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Angket <i>One to one</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Analisa Data Angket <i>One to one</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Angket Small Group	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Analisa Data Angket Small Group	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Analisa Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 SK Pembimbing.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16	Error! Bookmark not defined.
LKPD	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Desain Evaluasi Formatif (formative evaluation) (Tessmer (1998:13)).....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.Diagram Alir Prosedur Penelitain LKPD Menggunakan Pengembangan Rowntree Modifikasi dan Kombinasi Tessmer.....	28

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Kategori Tingkat Kepraktisan (Aiken 1980). **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. Desain One-Group Pretest-Posttest Design **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. Kriteria n-gain **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. Hasil Revisi Tahap Self Evaluation **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5. Hasil Revisi Validasi Desain **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6. Hasil Nilai Validasi Desain **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7. Hasil Revisi Validasi Pedagogik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8. Hasil Nilai Validasi Pedagogik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9. Hasil Revisi Validasi Materi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10. Hasil Nilai Validasi Materi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11. Hasil Expert Review **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 12. Hasil Revisi pada Tahap One to One **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 13. Rekapitulasi Hasil One-to-One Evaluation **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 14. Hasil Revisi Pada Tahap Small Grup **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 15. Rekapitulasi Hasil Small Grup **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 16. Hasil Pretest, Posttest, dan N-Gain **Error! Bookmark not defined.**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratih Ovalinda

NIM : 06101181520020

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Pembelajaran Asam dan Basa di Kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,

Ratih Ovalinda

NIM.06101181520020

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Pembelajaran Asam dan Basa di Kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Jejem Mujamil, S, M.Si dan Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismed, S.Pd, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Bapak Dr. Effendi, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd., Bapak Dr. Effendi, M.Si., Bapak Rodi Edi, SPd., M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hazdi selaku Kepala MA Negeri 2 Palembang, Ibu Sururi Hadiyandi, S.Pd., M.Si., guru kimia MA Negeri 2 Palembang, seluruh dewan guru, serta siswa-siswi MA Negeri 2 Palembang yang telah banyak memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juni 2019

Penulis,

Ratih Ovalinda

NIM 06101181520020

ABSTRAK

Penelitian Pengembangan LKPD berbasis *inkuiri terbimbing* untuk pembelajaran Asam Basa telah dilakukan dan diterapkan di kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang. Kevalidan LKPD ini dinilai oleh enam pakar yakni ahli materi, ahli pedagogik dan ahli desain. Kevalidan materi memiliki nilai sebesar 0,88 dengan kategori sangat valid dalam komponen kesesuaian materi dengan kompetensi yang ada pada LKPD, keakuratan materi, kemutahiran materi, kelengkapan pendukung penyajian materi dan kesesuaian materi dengan *inkuiri terbimbing*. Kevalidan pedagogik memiliki nilai sebesar 1 dengan kategori sangat valid dalam komponen kesesuaian kompetensi yang ada pada LKPD, kesesuaian dengan kaidah bahasa, penggunaan bahasa yang komunikatif, menumbuhkan rasa ingin tahu, kesesuaian sintaks dari *inkuiri terbimbing*. Kevalidan desain memiliki nilai sebesar 0.77 dengan kategori valid dalam komponen daya tarik sampul atau cover LKPD, kesesuaian huruf yang digunakan, keseimbangan komposisi tata letak (judul, pengarang dan logo) LKPD. Kepraktisan (kemudahan untuk digunakan) LKPD dilihat dari skor rata-rata angket pada tahap *one to one* dan *small group*. Skor rata-rata kepraktisan adalah 0.90 dengan kategori tinggi. Tes hasil belajar yang dilakukan pada tahap *field test*. Berdasarkan rata-rata nilai *pretest* 37.5 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 86.25, hal ini hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 48.75 dan besar rata-rata uji gain termasuk dalam kategori tinggi yaitu sebesar 0.78. hal ini menunjukkan bahwa LKPD ini tergolong valid, praktis dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran Asam Basa.

Kata Kunci: Asam basa, inkuiri terbimbing, keefektifan, kepraktisan, kevalidan, LKPD, Penelitian pengembangan.

ABSTRACT

Development research of LKPD base the guided inquiry for basic acid learning has been done and applied in class of XI Science, State Islamic Senior High School Number 2 Palembang. The validity of this LKPD was rated by six experts, they are material experts, pedagogics and design experts. The validity of the material has a score of 0.88 with a very valid category in suitability component with the competencies that exist in the LKPD, the accuracy of the material, the progress of the material, the completeness of the supporting material presentation and the suitability of the material with guided inquiry. The validity of pedagogics has a score of 1 with a very valid category in the component of competency suitability in the LKPD, conformity with the rules of language, the use of communicative language, foster curiosity, suitability to the syntax of guided inquiry. Design validity has a score of 0.77 with a valid category in LKPD cover component, the suitability of the alphabets used, the balance of the layout composition (title, author and logo) of the LKPD. Practicality (ease of use) LKPD is seen from the average score of the questionnaire in the stages of one to one and small group. The practical score is 0.90 with a high category. Tests of learning outcomes conducted in the field test stage. The result of test learning in the field step are with the base the averages score of is pretest 37.5 and the average score of posttest is 86.25. The result of Student learning increase by 48.75 and the average gain test is included in the high category of 0.78. this shows that LKPD is classified as valid, practical and effective for use in Acid-base learning.

Keywords: Acid base, guided inquiry, effectiveness, practicality, effectiveness, validity, LKPD, Development research.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah pengalaman belajar dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hidup seseorang (Kadir, dkk., 2012). Dalam pernyataan di atas dapat dikatakan bahwa pendidikan dapat dipengaruhi dari faktor pengalaman hidup seseorang. Pendidikan berlangsung seumur hidup yang terdapat pengaruh lingkungan didalamnya yang berarti pendidikan itu lebih tergantung pada peserta didik. Pendidikan adalah suatu pengajaran yang dilaksanakan di lembaga pendidikan formal dengan segala pengaruh yang diupayakannya kepada anak agar memiliki kemampuan yang sempurna. Dalam bentuk kegiatan pendidikan tersusun secara terprogram dalam bentuk kurikulum agar kegiatan pendidikan terjadwal dan terarah dengan materi tertentu (Kadir, dkk., 2012). Di dunia pendidikan selalu melakukan pembaruan untuk memperbaiki mutunya. Dalam memperbaiki mutu pendidikan di Indonesia banyak cara untuk mengimplementasikannya yang salah satunya dengan cara meningkatkan kualitas pembelajarannya. Meningkatkan kualitas pembelajaran bisa dengan cara menyediakan bahan ajar yang berkualitas (Nurhidayah, Irwandi, & Saridewi, 2015). Permasalahan di dunia pendidikan yaitu dalam proses pembelajaran siswa lebih diarahkan dalam kemampuan berfikirnya. Tetapi pada kenyataannya di kelas siswa diarahkan kepada kemampuan menghafal informasi atau materi tanpa memahami dan mengimplementasikan informasi tersebut sehingga siswa hanya pintar secara teoritis tanpa memahami dan tanpa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu permasalahan di pendidikan yaitu lemahnya proses pembelajaran dan ditambah salah satu pelajaran dalam pendidikan yaitu ilmu kimia yang dimana terdapat banyak konsep kimia yang abstrak yang mesti diserap peserta didik dengan waktu yang terbatas membuat pelajaran kimia menjadi sulit untuk dipahami sehingga peserta didik cenderung belajar dengan menghafal sehingga membuat peserta didik gagal dalam belajar kimia dan tidak kimia tetapi tidak diaplikasikan didalam kehidupan sehari-hari. Untuk membuat materi kimia menjadi lebih mudah dipahami dan lebih menarik maka guru dapat memperbaiki metode pembelajaran sehingga dapat tercapai dengan baik

kompetensi belajar yang diharapkan hingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas (Wayuningsih, Saputro, & Mulyani, 2014).

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh penulis di MA Negeri 2 Palembang dengan salah seorang guru kimia yang mengajar kelas XII pada tanggal 6 september 2018 hanya menggunakan bahan ajar buku paket saja sehingga hasil belajar peserta didik kurang baik, tidak menggunakan lembar kerja peserta didik yang dapat membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran, sedangkan pada kurikulum 2013 peserta didik dituntut untuk mandiri dalam belajar dan aktif dalam pembelajaran yang dimana guru hanya sebagai fasilitator, oleh karena itu pada penelitian ini penulis memilih tempat penelitian di MA Negeri 2 Palembang yang belum menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang berbasis inkuiri.

Selain mewawancarai guru mata pelajaran Kimia, juga dilakukan pengisian angket oleh siswa kelas XI MIA 4 dengan total 44. siswa. Dari hasil angket tersebut didapatkan bahwa 81.81% siswa belum mengetahui tentang LKPD, 97.77% siswa membutuhkan bahan ajar selain yang diberikan guru, 95,45% siswa menyukai pelajaran kimia (terdapat pada lampiran) . Berdasarkan hasil wawancara, angket, dan nilai hasil ujian akhir semester serta literatur yang berhubungan, maka peneliti menyimpulkan bahwa masalah yang dihadapi ialah kurangnya media cetak yang dapat membantu siswa memahami konsep materi kimia dan membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selanjutnya dilakukan perumusan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan silabus dan Kompetensi Dasar (KD) kelas XI semester 2 pada Kurikulum 2013 yaitu Kompetensi Dasar (KD) yaitu 3.10 Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan/atau pH larutan. Dalam penulisan tujuan pembelajaran, pedomannya mengikuti perancangan rencana pelaksanaan pembelajaran yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan SMA (2018).

Strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran kimia salah satunya adalah strategi pembelajaran inkuiri terbimbing. Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah salah satu model pembelajaran yang disarankan dalam kurikulum 13 dimana dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran kimia yang cocok di gunakan untuk materi-materi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari seperti asam basa sehingga peserta didik dapat mengimplementasikannya. Strategi

pembelajaran inkuiri terbimbing adalah suatu strategi yang terangkai dalam kegiatan belajar melibatkan kemampuan siswa untuk menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, dan analitis sehingga siswa dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan rasa percaya diri (Dwi, 2010). Dalam strategi pembelajaran inkuiri dapat menumbuhkan rasa keingintahuan kepada peserta didik sehingga dapat membuat peserta didik mandiri dan membuat guru dapat mengaitkan materi dengan suasana di dunia nyata sehingga siswa dapat mengetahui hubungan antara pengetahuan dengan kehidupan sehari-hari dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Menurut penelitian Matthew & Kenneth menggunakan metode pembelajaran inkuiri lebih baik nilai prestasinya dibandingkan menggunakan metode pembelajaran konvensional (Wayuningsih, Saputro, & Mulyani, 2014). Dalam penelitian (Lestari, Lestari, & Lubis, 2016) secara keseluruhan termasuk ke dalam kategori sangat layak untuk digunakan. Dalam pembelajaran inkuiri terbimbing guru dapat membiasakan pada siswa untuk membuktikan kebenaran pada suatu materi yang telah dipelajari, untuk itu diperlukan perangkat berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis inkuiri terbimbing yang dapat membuat peserta didik menemukan sendiri ilmu pengetahuan dan menuntun peserta didik mencari serta menemukan sendiri suatu masalah dalam proses pembelajaran. Pembelajaran adalah Penguasaan pengetahuan atau ilmu suatu keterampilan dengan belajar, pengalaman dan instruksi. Pembelajaran membutuhkan interaksi antara peserta didik dengan materi yang dihadapinya sehingga dapat merubah perilaku yang bersifat tahan lama atau permanen (Mangun, 2013).

LKPD merupakan sumber belajar dan media pembelajaran yang membantu guru sebagai fasilitator yang dapat dikembangkan untuk memotivasi kegiatan belajar yang tergantung pada pembelajaran yang dirancang atau sesuai materi tertentu (Ika, 2012). LKPD termasuk media cetak untuk mempermudah peserta didik memahami materi. Dalam penelitian ini menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri. Alasannya pemilihan media pembelajaran berupa LKPD adalah untuk membantu peserta didik supaya lebih mudah memahami materi dengan memperbanyak latihan-latihan soal dan memahami hubungan ilmu pengetahuan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan menggunakan media pembelajaran LKPD diharapkan peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran

asam basa meskipun di tempat selain lembaga pendidikan serta dapat belajar secara mandiri. Adanya buku ajar bukan satu-satunya sumber ajar walaupun buku ajar sudah memenuhi ketetapan kurikulum, peserta didik juga membutuhkan pegangan sumber belajar lain seperti LKPD agar dalam proses pembelajaran hidup dan terarah (Wayuningsih, Saputro, & Mulyani, 2014).

Penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh positif. Hal ini sesuai dengan penelitian (Wayuningsih, Saputro, & Mulyani, 2014), (Lestari, Lestari, & Lubis, 2016), (Latifah, Setiawati, & Basith, 2016) yang menyatakan bahwa penggunaan LKS atau LKPD kimia yang dikembangkan dapat mencapai keberhasilan belajar dengan rata-rata penilaian “sangat baik”. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis tertarik untuk mengembangkan LKPD berbasis inkuiri berisi materi pelajaran disertai gambar dan juga latihan soal yang berkaitan dengan materi asam dan basa. Melalui LKPD berbasis inkuiri diharapkan peserta didik dapat lebih memahami materi pelajaran asam dan basa meskipun berada di rumah serta dapat belajar secara mandiri dan dapat mengimplementasikan materi asam dan basa dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan uraian di atas maka dikembangkan suatu media pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Pembelajaran Asam Dan Basa Di Kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri untuk pembelajaran asam dan basa di kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang yang memenuhi kriteria valid ?
2. bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri untuk pembelajaran asam dan basa di kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang yang memenuhi kriteria praktis ?
3. bagaimana efektifitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri untuk pembelajaran asam dan basa di kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang yang sudah dikembangkan terhadap hasil belajar ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri untuk pembelajaran asam dan basa di kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang yang valid.
2. menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri untuk pembelajaran asam dan basa di kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang yang praktis.
3. mengetahui efektifitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri untuk pembelajaran asam dan basa di kelas XI MIA MA Negeri 2 Palembang terhadap hasil belajar.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. bagi siswa, sebagai bahan ajar alternatif yang mempermudah siswa untuk belajar, memahami materi dan mengaplikasikan materi tersebut dengan kehidupan sehari-hari serta meningkatkan motivasi dan membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran.
2. bagi guru, sebagai bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan profesional guru.

3. bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
4. bagi peneliti lain, sebagai acuan dalam penelitian yang mereka lakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R., 1980. Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959.
- Arifin, Z. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dwi, S. R. (2010). *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Fitrianingsih, R., & Musddalifah. (2015). Efektifitas Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambu. *Journal Unnes* , 3-5.
- Fuadi, Sumaryanto, T., & Lestari, W. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Psikomotor Pembelajaran IPA Materi Tumbuhan Hijau Berbasis Starter Eperiment Approach Berwawasan Konservasi. *Journal of Educational Research and Evaluation* , 3-4.
- Hendrayadi. (2017). Validitas Isi : Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis* , 169-178.
- Ika, L. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Akademi Permata.
- Kadir, A., Fauzi, A., Yulianto, E., Baehaqi, Kurnianto, R., Rosmiati, et al. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Latifah, S., Setiawati, E., & Basith, A. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika* , 41-51.
- Lestari, L., Lestari, R., & Lubis, R. R. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri untuk Kelas VII SMP Negeri 5 Rambah Samo Pada Materi Gerak Pada Tumbuhan. *Edubio* , 1-2.
- Lumban Gaol, P., Khumaedi, M., & Masrukan. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Karakter Percaya Diri pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Education Research and Evaluation* , 4-5.

- Maikristina, N., Wayan I, D., & Oktavia, S. (2013). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas I IPA SMAN 3 Malang pada Materi Hidrolisis Garam. *Jurnal Pendidikan Kimia* , 2.
- Mangun, S. W. (2013). *Pembelajaran Berbasis Riset*. Jakarta: Akademia Permata.
- Napitupulu, D. (2014). Studi Validitas dan Realibilitas Faktor Sukses Implementasi E-Government Berdasarkan Pendekatan Kappa. *Jurnal Sistem Informasi* , 70-74.
- Natalia Widjaja, F. (2013). Uji Validitas dan Reliabilitas Inde Of Teaching Stress. *Jurnal Noetic Psychology* , 104-127.
- Nurdin, S., & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurhidayah, R., Irwandi, D., & Saridewi, N. (2015). Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit. *Edusains* , 1.
- Prasetya, M. A., Sudirman, & Wiyono, K. (2016). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Android pada Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Suhu, Kalor dan Perpindahan Kalor untuk SMA Kelas XI. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika* , 163-169.
- Prawiradilaga, D. S. (2009). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Pribadi, B. A. (2010). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Purba, M., & Sunardi. (2012). *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Septra Nery, R., Zulkardi, & Kesumawati, N. (2013). engembangan Multimedia Pada Pokok Bahasan Program Linier yang Menggunakan Metode Simpleks. *Jurnal Penelitian MAtematikan dan Sains* , 108-116.
- Setiowati, H., Nugroho, A., & Agustina, W. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dilengkapi LKS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas I MIA SMA Negeri ! Banyudono Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia* , 54-60.

- Simbolon, D. H. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium Virtual Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* , 303-304.
- Simbolon, D. H. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium Virtual Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* , 299-315.
- Sudarmo, U. (2016). *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyanto, Kartowagiran, B., & Jailani. (2015). Pengembangan Modal Evaluasi Proses Pembelajaran Matematika di SMP Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* , 82-95.
- Sukmawati, Alifah, N., & Lestari, R. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Kelas VII SMP Muhammadiyah Rambah pada Kerusakan Lingkungan. *Jurnal Pendidikan* , 1-7.
- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Biddles Ltd, Guildford and King's Lynn.
- Wayuningsih, F., Saputro, S., & Mulyani, S. (2014). Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Hidrolisis Garam untuk SMA/MA. *Jurnal Paedagogia* , 2.

