

**PENERAPAN LEARNING CYCLE DALAM UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 1 PALEMBANG PADA SUBTEMA
PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR
PROKLAMASI KEMERDEKAAN**

SKRIPSI

**Oleh
Devi Shinta Wulan Sari
NIM 06131381520102
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**PENERAPAN LEARNING CYCLE DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 PALEMBANG PADA
SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR
PROKLAMASI KEMERDEKAAN**

SKRIPSI

Oleh

Devi Shinta Wulan Sari

NIM 06131381520102

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk dilanjutkan dalam Ujian Akhir Program Sarjana


Pembimbing 1,



Drs. Laihat, M.Pd.

NIP. 196102101988031003

Pembimbing 2,

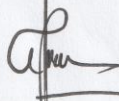


Dra. Asnimar, M.Pd

NIP. 195604031986112001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENERAPAN LEARNING CYCLE DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 PALEMBANG PADA
SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR
PROKLAMASI KEMERDEKAAN**

SKRIPSI

Oleh

Devi Shinta Wulan Sari

NIM: 06131381520102

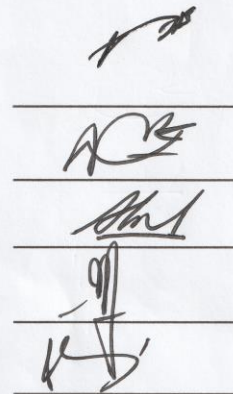
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

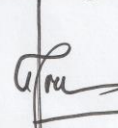
1. Ketua : Drs. Laihat, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Asnimar, M.Pd
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd
4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd
5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang, Desember 2019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

**PENERAPAN LEARNING CYCLE DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 PALEMBANG PADA
SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR
PROKLAMASI KEMERDEKAAN**

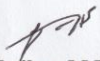
SKRIPSI

Oleh

**Devi Shinta Wulan Sari
NIM 06131381520102
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Drs. Laihah, M.Pd.
NIP. 196102101988031003**


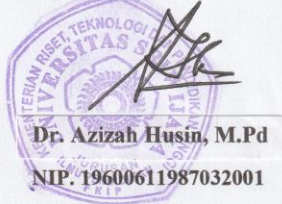
Pembimbing 2



**Dra. Asnimar, M.Pd
NIP. 195604031986112001**

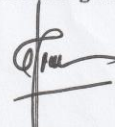
Mengetahui:

Ketua Jurusan

**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 19600611987032001**

Koordinator Program Studi,



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Shinta Wulan Sari

NIM : 06131381520102

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Palembang pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2019

Yang membuat pernyataan,



Devi Shinta Wulan Sari

NIM 06131381520102

MOTTO:

"Kesuksesan yang engkau capai saat ini berkat do'a dari ibumu, ibumu, ibumu"

(Penulis)

"Orang yang sukses itu bukan mereka yang selalu memperoleh keinginannya. Melainkan mereka yang tetap bangkit ketika mereka terjatuh, hidup akan terus berjalan teruslah berusaha dan berdo'a sampai Allah memanggil kita untuk pulang"

(Penulis)

"Ingatlah bahwa, Kau sukses bukan karena kepintaranmu, Kau sukses bukan karena kemahiranmu, Kau sukses bukan karena kekuatanmu, Tetapi dirimu sukses, itu karena atas izin Allah dan ridho dari kedua orang tuamu"

(Penulis)

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- 1. Papaku Alimun, S.Pd dan Mamaku Orbaiti, S.Pd yang tercinta.*
- 2. Adikku Feby Intan Dwi Artika tersayang semoga menjadi adik yang sholehah dan kebanggaan kedua orang tua, harus bisa lebih sukses dariku.*
- 3. Kartika Rizky (Cimutttku Sayang) yang selalu ada dan menemaniku terus mensupportku dari awal pembuatan skripsi ini.*
- 4. Meta Aryanisdia yang selalu menemaniku kemana saja selama pembuatan skripsi ini.*
- 5. Asih Udianti yang selalu mensupportku selama pembuatan skripsi ini.*
- 6. Sahabatku D'AMO (Devi Shinta Wulan Sari, Ayu Permata Sari, Mazda Theresya Situmorang, Olpa Liandris).*
- 7. Rekan-rekanku yang baik, semoga ukhuwah tetap terjalin.*
- 8. Almamater Kebanggaanku.*

**STUDY OF APPLICATION LEARNING CYCLE TO IMPROVE STUDENT'S LEARNING
OUTCOMES IN 5th GRADE OF PALEMBANG'S STATE ELEMENTARY SCHOOL
NUMBER 1 ABOUT NATIONALITY FREEDOM DECLARATION**

By:

Devi Shinta Wulan Sari

NIM: 06131381520102

Supervisor: (1) Drs. Lailhat, M.Pd

(2) Dra. Asnimar, M.Pd

Major Students of Elementary School Education

ABSTRACT

The improvement of learning outcome can be conducted by improving learning process quality. A type of learning strategy which can be carried out to improve learning outcome is learning cycle. There are 5 phases using learning cycle, such as exploration, explanation and expansion. Basically, this model can improve the implementation of the process skills, approach which is an activity that results in an increase in students's cognitive skills called learning outcomes. This research aimed to find out how to apply learning model of Learning Cycle toward student's learning outcome in sub-theme of national events about the proclamation of independence. This research was considered as classroom action research. The results of the research showed that students's learning outcome increased. This was proven from completeness achieved by 28 students in I cycle. 30 students had improvement in cycle II with percentage of 80%. The improvement of student's learning outcome was supported by the results of activeness observations of students who had increased. In cycle I, the percentage of student activity was 50%, the second cycle increased with percentage of 81%. It showed that application of Learning Cycle model can improve the activeness of students.

Keywords: *improvement, learning cycle, nationality freedom declaration.*

Supervisor 1



Drs. Lailhat, M.Pd

NIP. 196102101988031003

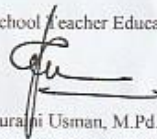
Supervisor 2,



Dra. Asnimar, M.Pd

NIP. 195604031986112001

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nurahni Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peningkatan kualitas pembelajaran merupakan suatu tuntutan profesional bagi para pendidik. Penguasaan materi ajar dari seorang pendidik bukan satu-satunya jaminan untuk suksesnya kegiatan pembelajaran bagi para peserta didik, banyak hal lain yang mempengaruhi seperti penerapan model pembelajaran dan penggunaan media yang relevan dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik yang maksimal.

Dalam dunia pendidikan saat ini banyak terjadi permasalahan baik yang dialami oleh guru ataupun peserta didik. Permasalahan yang sering dialami oleh peserta didik yakni sulit memahami materi, sulit untuk fokus pada saat pembelajaran sedang berlangsung, dan yang menjadi permasalahan bagi guru adalah cara untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami peserta didik, seperti bagaimana cara guru untuk membuat peserta didik mudah dalam memahami materi pembelajaran dan bagaimana cara guru untuk membuat peserta didik kembali fokus dengan apa yang disampaikan guru, terkadang guru juga tidak memiliki keterampilan dalam menyampaikan materi sehingga sulit bagi peserta didik untuk mencerna dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Banyak kebijakan-kebijakan baru dari pemerintah yang telah ditetapkan dan mulai diterapkan oleh para pendidik di sekolah-sekolah, seperti penerapan kurikulum 2013 atau yang dikenal akrab dengan K13. Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi, didalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu (Kemendikbud RI, 2014).

Kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter. Dengan kreativitas, anak-anak bangsa mampu berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit

dan kompleks. Meskipun demikian, Keberhasilan kurikulum 2013 dalam menghasilkan insan yang produktif, kreatif dan inovatif, serta dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional untuk membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat ditentukan oleh berbagai faktor. Diantaranya berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah, kreativitas guru, aktivitas peserta didik, sosialisasi, fasilitas dan sumber belajar, lingkungan yang kondusif akademik, dan partisipasi warga sekolah.

Kurikulum 2013 merupakan pembelajaran terpadu yang mana peserta didik sekolah dasar tidak lagi mempelajari mata pelajaran secara terpisah, melainkan dikombinasikan permata pelajaran yang dikemas dalam subtema dan tema. Sehingga mengharuskan seorang pendidik untuk memiliki keterampilan dalam mengajar, seorang pendidik bukan hanya harus menguasai materi ajar tetapi seorang pendidik juga dituntut untuk menguasai strategi dalam mengajar seperti pendekatan dan model-model pembelajaran. Meski telah banyak sumber-sumber yang membicarakan tentang pendekatan pembelajaran dan model-model pembelajaran tetapi para pendidik masih saja menggunakan strategi lama yang kurang melibatkan keaktifan peserta didik sehingga hasil belajar peserta didik masih sering tidak mencapai ketuntasan, hal ini dikarenakan kurang antusiasnya peserta didik dalam belajar dan mengakibatkan hasil belajar peserta didik rendah.

Berdasarkan hasil tes observasi yang telah dilakukan diawal pembelajaran tahun 2018/2019 di Kelas VD SD Negeri 1 Palembang dengan materi perubahan wujud benda pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya yang didapat oleh peneliti adalah hanya 1 anak yang tuntas yaitu 1% dan yang tidak tuntas 33 anak yaitu 99% dari 34 orang anak dan hasil belajar anak terdapat pada bagian lampiran, dapat dilihat disana masih banyak terdapat siswa yang belum mencapai hasil belajar ketuntasan minimal, kemungkinan jawaban anak yang banyak jatuh tersebut dikarenakan masih banyak yang belum memahami dan menguasai materi yang sudah diberikan oleh guru, kemungkinan bisa juga strategi pembelajaran yang guru gunakan saat pelaksanaan pembelajaran, kurangnya melibatkan siswa pada saat pelaksanaan pembelajaran

tersebut dan menarik perhatian sehingga masih banyak siswa hasil belajarnya yang belum bisa mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) Maka dari itu saya ingin melakukan penelitian pada Tema 7 Subtema 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan di kelas V SD Negeri 1 Palembang Salah satu model belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yakni model *Learning Cycle*.

Menurut Lorschach (2006), *Learning Cycle* adalah sebuah model pembelajaran dalam ilmu pendidikan yang konsisten dengan teori-teori kontemporer tentang bagaimana individu belajar. *Learning Cycle* atau siklus belajar adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (fase) yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan berperan aktif (Fajaroh, 2008). Siklus belajar merupakan suatu pengorganisasian yang memberikan kemudahan untuk penguasaan konsep-konsep baru dan untuk menata ulang pengetahuan peserta didik.

Model Pembelajaran *Learning Cycle* ini penerapannya sudah pernah dilakukan oleh Lutfi Putri Nugraheni dengan judul Upaya Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Kognitif Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle* pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Podosoko 1 Sawangan Magelang, yang menyimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* diperoleh nilai rata-rata mencapai 71,46. Sedangkan hasil penelitian oleh Dessy Octaviani yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses IPA Peserta Didik Kelas V SD 3 Tenggeles menyimpulkan dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* berpengaruh secara signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan hasil belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* signifikan sudah baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis termotivasi untuk menerapkan Model Pembelajaran *Learning Cycle* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V

SD Negeri 1 Palembang. Berkenaan dengan hal tersebut, maka judul Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah Penerapan *Learning Cycle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V SD Negeri 1 Palembang pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle*.

1.2 Rumusan Masalah

1.2.1 Masalah Umum

Rumusan masalah umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Apakah dengan menggunakan model *Learning Cycle* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi di kelas V SD Negeri 1 Palembang?
- (2) Apakah dengan menggunakan model *Learning Cycle* dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi di kelas V SD Negeri 1 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

- (1) Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi di kelas V SD Negeri 1 Palembang melalui model *Learning Cycle*.
- (2) Meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi di kelas V SD Negeri 1 Palembang melalui model *Learning Cycle*.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk peserta didik, peneliti, guru dan SD Negeri 1 Palembang.

- (1) Bagi Peserta didik, penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar dalam subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi melalui model pembelajaran *Learning Cycle*.
- (2) Bagi Peneliti, hasil penelitian tindakan kelas ini berguna untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Learning Cycle* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi.
- (3) Bagi Guru, dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan dalam pengajaran Tematik khususnya dalam subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi.
- (4) Bagi SD Negeri 1 Palembang, penelitian ini merupakan salah satu sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya untuk subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Sani, Ridwan, Sudiran. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Tira Smart
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SD, SLB,TK*. Bandung: Yrama Widya.
- FKIP UNSRI.2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan Tahun Ajaran 2016/2017*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Priansa, DJ. 2017. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA
- Shoimin. A. 2018. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Purwanto.2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sumantri. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Subekti, Ari, dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan*
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan.
- Subekti, Ari, dkk. 2017. *Buku Peserta didik SD/MI Kelas V Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan*
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan.

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Wardani, IGAK, dkk. 2006. Jakarta: UNIVERSITAS TERBUKA
- Agung, IGN. 2004. *Manajemen Penulisan Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nugraheni, Lutfi Putri. (2016) Upaya Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Kognitif Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle* pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Podosoko 1 Sawangan Magelang
- Octaviani, Dessy. (2016) Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle5E* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses IPA Peserta Didik Kelas V SD 3 Tengeles