

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK
DASAR BERBASIS MENIRU GERAK BINATANG
PADA ANAK USIA DINI 4-6 TAHUN DI TK
PERTIWI PASMA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

GAMA PUSPA DEWI

NIM: 06061181621079

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK
DASAR BERBASIS MENIRU GERAK BINATANG PADA
ANAK USIA DINI 4-6 TAHUN DI TIK PERTIWI PASMA
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Gama Puspa Dewi

NIM: 06061181621079

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Pembimbing 1,



Dr.Sukirno

NIP. 195508101982031005

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr.Hartati, M.Kes

NIP.19600101985032006

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK
DASAR BERBASIS MENIRU GERAK BINATANG
PADA ANAK USIA DINI 4-6 TAHUN DI TK
PERTIWI PASMA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nama: Gama Puspa Dewi

NIM: 06061181621079

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

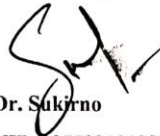
Mengesahkan:

**Mengetahui,
Ketua Program Studi**



**Dr. Hartati
NIP.19600101985032006**

**Mengetahui,
Pembimbing 1**



**Dr. Sukirno
NIP. 195508101982031005**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK
DASAR BERBASIS MENIRU GERAK BINATANG
PADA ANAK USIA DINI 4-6 TAHUN DI TK
PERTIWI PASMA KOTA PALEMBANG**

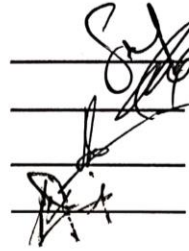
SKRIPSI

Oleh
Gama Puspa Dewi
NIM: 06061181621079
Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 21 Januari 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sukirno
2. Anggota : Dr. Hartati, M.Kes
3. Anggota : Dr. Iyakrus, M.Kes
4. Anggota : Dr. Waluyo, M.Pd



Indralaya, Januari 2020

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Hartati

NIP.19600101985032006

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gama Puspa Dewi

NIM : 06061181621079

Program Studi: Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “**Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Berbasis Meniru Gerak Binatang Pada Anak Usia Dini 4-6 Tahun di TK Pertiwi Pasma Kota Palembang**” ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan menjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan /atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



Gama Puspa Dewi

NIM. 06061181621079

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan khadiran Allah SWT atas semua nikmat dan karunia yang tak terhitung serta berkat ridho Nya, skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Berbasis Meniru Gerak Binatang pada Anak Usia Dini 4-6 Tahun di TK Pertiwi Pasma kota Palembang” ini bisa rampung disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Sukirno sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Unsri. Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartati, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan adminitrasi selama penulisan ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kepala TK Pertiwi Pasma kota Palembang yang telah mendukung dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini, tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Indralaya, 27 Januari 2020

Penulis

Gama Puspa Dewi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sekalian hingga akhir zaman, yang atas izin Allah SWT telah membawa perubahan besar bagi kehidupan umat manusia di dunia ini.

Alhamdulillah, berkat izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul :**“Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Berbasis Meniru Gerak Binatang Pada Anak Usia Dini 4-6 Tahun di TK Pertiwi Pama Kota Palembang”**. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Indralaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik isi maupun penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan akan penulis terima dengan hati terbuka.

Wassalam,

Penulis

Bismillahiirrohmanniromim

Alhamdulillahirobbil'alamiin,

Diawali dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya dan karunianya kepadaku dengan dikirimnya orang-orang yang telah mendukung, mendo'akan, dan membantu menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku, bapak Obos Amiruddin dan ibu Suzi Eriyani yang selalu mendukung, selalu mendo'akan, menasehati dan membimbingku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semua usaha yang aku lakukan hanyalah untuk membahagiakan dan membuat mereka bangga.
- ❖ Kakak laki-lakiku Septian Eko Putra, Kakak perempuaku Fitra Sari, kakak iparku M.Toloni, Suryana, adik Leluni Kinara dan keluarga besar yang tiada henti memberikan dukungan, semangat, kasih sayang serta ikut mendo'akan keberhasilan ini.
- ❖ Bapak Dr. Sukirno selaku pembimbing I dan dan ibu Destriani, M.Pd. selaku pembimbing II yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan arahan, bimbingan, nasihat dan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi.
- ❖ Sahabatku Tri Widia Astuti telah memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Geng CIPUNG tersayang (Citra, Putri dan Novi) semoga perjuangan kita senantiasa membawa kita dalam kesuksesan dan masa depan yang cerah.
- ❖ Teman-teman seperjuangan FKIP PENJASKES 2016 Indralaya (Novi Pratiwi, Citra Kumala Sari, Putri Indah Sari, Mutiara Trisna Sepyanti, Megawati, Sri Retno Wulandari, Weny Jayanti, Daeng Nada Kartini, Rahma Melati, Tessy Agustin Rama Putri, Resti Maulia Putri, Dina Lorenza, Raud Latus Sa'adah, Elsa Aprilianti, Vivit Ariani, Puput Wijayanti, Tri Widia Astuti, Agung Irawan, Ahmad Pajusi, Deni Dwi Candra, Kris Jayanto, IGK Agus Sulistiawan, Febriyanto, Wendy Irwan Saputra, Muhammad Hadist, Niko Satriansyah, Joko Purnomo, M. Adjie Bayu, Elwan Hilali Putra, Vicky Wiranto Putra, Arianto, Prastyo, Muklis Kurniawan, Adhe Kabiran, Pasrah Lumban Gaol, Hendy Dores, M. Pandu Yulianto, M. Rahka Ramadhan, Nur Iswahyudi, Adistya Wicaksana, Muhammad Nopriansyah, Samsuden, Cahyono Putro)
- ❖ Bapak dan ibu dosen pendidikan jasmani dan kesehatan (Ibu Hartati, bapak Sukirno, bapak Iyakrus, bapak Afrizal, bapak Waluyo, bapak Giartama, bapak Samysuramel, bapak

Syafaruddin, bapak Meirizal, ibu Marsiyem, ibu Fauziah, bapak Reza, bapak Richard, bapak Soleh, ibu Ana, ibu Ani, ibuk Silvi, bapak Wahyu, bapak Risky dan admin penjaskes (kak Angga Setiawan dan mba Cika).

- ❖ Adik-adik di TK Pertiwi Pama kota Palembang yang telah turut membantu pelaksanaan skripsi ini
- ❖ Ibu Rita selaku kepala sekolah, ibu serta guru-guru TK Pertiwi Pasma Palembang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian ini.
- ❖ Agama, Bangsa, Dan Almamaterku.

MOTTO:

“Jangan pernah menyerah sebelum mencoba”

(penulis)

“Jangan tunda sampai besok, jika kamu mampu mengerjakannya hari ini”

(penulis)

Dalam menghadapi masalah apapun yakinlah bahwa kita bersama Allah, semua masalah akan terselesaikan”

(Penulis)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah,6-8)

“Man Jadda Wajada”

(Pepatah Arab)

“Jangan pernah putus harapan dan kehilangan kepercayaan pada kekuatan doa. Allah akan memberikan segala sesuatu yang kamu inginkan selama itu baik untukmu, jangan kamu kehilangan harapan dan jangan pula bersedih hati”

(Q.S.Ali Imam:139)

“Pengetahuan tidak hanya didasarkan pada kebenaran saja, tetapi juga kesalahan”

(Carl Gustav Jung)

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN UJIAN AKHIR	i
HALAMAN UJIAN SKRIPI	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTARK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Identifikasih Masalah	5
1.3.Batasan Masalah.....	5
1.4.Rumusan Masalah.	6
1.5.Tujuan Penelitian... ..	6
1.6.Manfaat penelitian.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1.Penelitian dan Pengembangan.....	8
2.2.Hakikat Pembelajaran Anak Usia Dini.	9
2.2.1. Model Pembelajaran Anak Usia Dini.	9
2.2.2. Pembelajaran Anak Usia Dini.....	9
2.2.3. Karakteristik Anak Usia Dini.....	11
2.3. Perkembangan Motorik Anak Usia Dini.....	14

2.3.1. Defenisi Perkembangan Motorik (<i>Motor Development</i>).....	14
2.3.2. Aspek Perilaku.....	16
2.4. Hakikat Gerak Dasar.....	20
2.4.1. Pengertian Gerak Dasar.....	20
2.4.2. Pola Gerak Dasar.....	22
2.5. Model Pembelajaran Gerak Dasar Berbasis Meniru Gerak Binatang	25
2.5.1. Kisi- Kisi Instrument Gerakl Dasar.....	25
2.6. Penelitian yang Relevan.....	26
2.7. Kerangka Berfikir.....	27

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.....	29
3.2. Tahap dan Rancangan Pengembangan.....	29
3.3. Solusi Perencanaan dan Pengembangan.....	30
3.4. Validasi Ahli.....	30
3.5. Uji Coba Kelompok Kecil.....	30
3.6. Uji Coba Kelompok Besar.....	31
3.7. Uji Efektivitas.....	31
3.8. Subjek Uji Coba.....	31

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian.....	32
4.1.1. Analisis Kebutuhan Penelitian.....	33
4.1.2. Rancangan Awal Pengembangan Model.....	34
4.1.3. Validasi Tahap Pertama.....	54
4.1.4. Hasil Uji Coba Skala Kecil.....	59
4.1.5. Validasi Tahap Kedua.....	59
4.1.6. Hasil Uji Coba Skala Besar.....	64
4.1.7. Revisi Produk.....	65
4.1.8. Uji Coba Produk.....	68
4.2. Pembahasan.....	81

4.2.1. Pengujian pada Validasi Ahli Gerak Dasar.....	81
4.2.2. Pengujian pada Validasi Ahli Pembelajaran Anak Usia Dini....	82
4.2.3. Uji Coba Skala Kecil.....	82
4.2.4. Uji Coba Skala Besar.	83
4.2.5. Uji Efektivitas.	83
4.2.6. Analisis Kelebihan dan Kekurangan.....	83
4.2.7. Analisis Prespektif Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Berbasis Meniru Gerak Binatang pada Anak Usia Dini 4-6 Tahun di TK Pertiwi Pasma Kota Palembang.....	84
5. KESIMPULAN	
5.1. Kesimpulan.	87
5.2. Saran.	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1. Kurikulum Taman Kanak-Kanak.....	11
Tabel 2.5. Kisi-Kisi Instrumen Gerak Dasar	25
Tabel 4.1. Hasil Penilaian Validasi Ahli Gerak Dasar Tahap Pertama	54
Tabel 4.2. Hasil Penilaian Validasi Ahli Gerak Dasar Tahap Pertama	56
Tabel 4.3. Hasil Penilaian Validasi Ahli Gerak Dasar Tahap Pertama	57
Tabel 4.4. Hasil Penilaian Validasi Ahli Pembelajaran Anak Usia Dini Tahap Pertama	58
Tabel 4.5. Hasil Penilaian Validasi Ahli Gerak Dasar Tahap Kedua	60
Tabel 4.6. Hasil Penilaian Validasi Ahli Gerak Dasar Tahap Kedua	61
Tabel 4.7. Hasil Penilaian Validasi Ahli Pembelajaran Anak Usia Dini Tahap Kedua	62
Tabel 4.8. Hasil Penilaian Validasi Ahli Pembelajaran Anak Usia Dini Tahap Kedua	64
Tabel 4.9. Kategori Kelayakan Menurut Arikunto	65
Tabel 4.10. Produk Sebelum dan Sesudah Revisi.....	65
Tabel 4.11. Peralatan yang digunakan	67
Tabel 4.12. Distribusi Data Instrumen Tes Gerak Dasar (<i>Pretest</i>)	71
Tabel 4.13. Daftar Distribusi Hasil tes Gerak Dasar (<i>Pretest</i>).....	71
Tabel 4.14. Distribusi Data Instrumen Tes Gerak Dasar (<i>Posttest</i>).....	75
Tabel 4.15. Daftar Distribusi Hasil Tes Gerak Dasar (<i>Post-test</i>)	75
Tabel 4.16. Daftar Peningkatan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Gerak Dasar ...	77
Tabel 4.17. Daftar Uji Hipotesis	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berfikir	28
Gambar 3.1. Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan Menurut Borg and Gall	29
Gambar 3.2. Desain Penelitian dalam Uji Efektivitas Model	32
Gambar 4.1. Meniru Gerakan Kijang	34
Gambar 4.2. Meniru Gerakan Katak.....	36
Gambar 4.3. Meniru Gerakan Angsa	38
Gambar 4.4. Meniru Gerakan Kupu-Kupu	40
Gambar 4.5. Meniru Gerakan Bangau	42
Gambar 4.6. Meniru Gerakan Kelinci.....	44
Gambar 4.7. Meniru Gerakan Ayam.....	46
Gambar 4.8. Meniru Gerakan Gajah.....	48
Gambar 4.9. Meniru Gerakan Kera.....	50
Gambar 4.10.Meniru Gerakan Beruang.....	52
Gambar 4.11. Histogram Gerak Dasar(<i>Pretest</i>).....	72
Gambar 4.12. Histogram Gerak Dasar (<i>posstest</i>)	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup	93
Lampiran 2. Analisis Data Penelitian	94
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen	105
Lampiran 4. Tabel Distribusi	111
Lampiran 5. Tabel Harga Chi Kuadrat	112
Lampiran 6. Surat Validasi	113
Lampiran 7. Lembar Wawancara.....	118
Lampiran 8. Usul Judul Skripsi	119
Lampiran 9. Kartu Pembimbing Proposal	120
Lampiran 10. Persetujuan Seminar Proposal	121
Lampiran 11. Bukti Perbaikan Proposal	122
Lampiran 12. SK Pembimbing	123
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian	125
Lampiran 14. SK Dinas Pendidikan.....	126
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	127
Lampiran 16. Kartu Pembimbing Skripsi	128
Lampiran 17. Persetujuan Seminar Hasil.....	129
Lampiran 18. Kartu Perbaikan Hasil	130
Lampiran 19. Persetujuan Ujian Skripsi	131
Lampiran 20. Bukti Perbaikan Skripsi.....	132
Lampiran 21. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	133
Lampiran 22. Dokumentasi.....	149

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang pada anak usia dini 4-6 Tahun di TK Pertiwi Pasma Kota Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah *research and development (R & D)* menggunakan sepuluh tahap dari *Borg and Gall*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes keterampilan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif. Perlakuan pada penelitian ini berupa model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang yang diberikan selama 5 minggu dengan frekuensi pembelajaran 2 kali dalam seminggu. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di TK Pertiwi Pasma, subjek dalam penelitian ini berjumlah 30 orang. Rancangan awal model pengembangan divalidasi oleh ahli gerak dasar tahap pertama dengan persentase 87% dan ahli pembelajaran anak usia dini dengan persentase 80% yang dikategorikan layak. Tahap selanjutnya hasil uji coba pada skala kecil menggunakan 10 subjek dengan persentase 65% yang dikategorikan layak. Tahap selanjutnya revisi tahap kedua dari ahli gerak dasar dengan persentase 92,5% dan ahli pembelajaran anak usia dini dengan persentase 90% yang dikategorikan layak. Tahap selanjutnya uji coba skala besar menggunakan 20 subjek dengan persentase 73% yang dikategorikan layak. Selanjutnya uji lapangan (uji efektivitas) menggunakan metode eksperimen dengan hasil "uji t" signifikan $\alpha = 0,05$ didapat $t_{hitung} = (9,08)$ sedangkan $t_{tabel} = (1,70)$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a dapat diterima, sedangkan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil penelitian bahwa H_a dapat diterima, maka model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang pada anak usia dini 4-6 tahun terdapat pengaruh antara *pre-test* dan *post-test* dan adanya peningkatan yang signifikan terhadap pembelajaran gerak dasar anak. Implikasi dari penelitian ini bahwa model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang dapat digunakan sebagai salah satu jenis pembelajaran gerak dasar pada anak usia dini.

Kata Kunci: Pengembangan Pembelajaran, gerak dasar, anak usia dini 4-6 tahun

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan jasmani adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif dan kecerdasan emosional. Lingkungan belajar diatur secara seksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah jasmani yaitu, psikomotor, kognitif dan afektif (Suherman, 2009:1). Taman Kanak-kanak (TK) berfungsi untuk membina, menumbuhkan, mengembangkan seluruh potensi anak secara optimal, sehingga terbentuk perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap perkembangannya agar memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya. Pembelajaran di TK diarahkan pada pencapaian pertumbuhan dan perkembangan anak yang dikategorikan pada usia 4-6 tahun agar anak siap untuk mengikuti pendidikan selanjutnya yaitu di Sekolah Dasar (Hartati, 2016: 621).

Meningkatkan kemampuan anak perlu banyak kegiatan yang dilakukan yaitu salah satunya kegiatan di TK (Taman Kanak-Kanak) bukan saja ditunjukkan untuk meningkatkan daya pikir dan bahasa anak seperti pendapat kebanyakan orang tua, melainkan juga ditunjukkan untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan lain, seperti kemampuan motorik atau gerak anak. Menurut Uswatun, (2016: 718) satuan pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan yaitu, nilai moral dan agama (spiritual), fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kognitif (daya fikir dan daya cipta), sosial emosional (sikap dan perilaku serta beragama), dan bahasa sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini, tujuan pembelajaran di PAUD atau taman kanak-kanak adalah untuk membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya.

Pendidikan jasmani adalah rangkaian proses belajar mengajar yang melibatkan peserta didik dengan mengajar yang sistematis, teratur dan berkelanjutan dalam memperoleh aspek dominan psikomotor (gerak) tidak hanya fisik tetapi meliputi juga kognitif dan afektif dengan harapan dapat meningkatkan sumber daya manusia yang dapat membangun keolahragaan

masa depan. Pembelajaran penjasokes dimulai sejak pendidikan anak usia dini, kemudian berlanjut Taman Kanak-kanak (TK) kemudian Sekolah Dasar (SD) sebagai pendidikan awal, kemudian berlanjut sepanjang hayat (Sukirno, 2018: 3). Menurut Rahmawati, (2012: 2) sebagai seorang pendidik anak usia dini, khususnya anak Taman Kanak-kanak, guru juga perlu memiliki kemampuan seni mendidik yang dapat memikat anak didik dalam pembelajaran untuk bersama-sama mencapai tujuan dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Anak usia dini sangat perlu dalam mengenal gerakan-gerakan dasar untuk dapat meningkatkan perkembangannya . Gerakan-gerakan yang didapat oleh anak bukan hanya dari bermain tapi melainkan dengan mengajak anak-anak berolahraga. Menurut Destriana (2018: 25), olahraga adalah segala kegiatan yang sistematis untuk mendorong ,membina serta mengembangkan potensi jasmani, rohani dan sosial.

Menurut Yulingga & Sugito, (2015: 61), pada dasarnya pendidikan jasmani harus sudah ditanamkan sejak masih kanak-kanak karena pada umumnya jika ingin menguasai berbagai macam aktivitas, dasarnya harus diletakan pada masa kanak-kanak dan menurut para orang dewasa kebanyakan hobi dari mereka berdasarkan pengalaman pada masa kanak-kanak. Usia sekolah dasar merupakan masa-masa yang sangat menentukan pertumbuhan dan perkembangan fisik serta gerak yang memegang peranan penting dalam pembentukan individu yang berkualitas dikemudian hari. Menurut Kemdiknas (dalam Wiwik, 2013:1) berdasarkan tingkat` pencapaian perkembangan anak kelompok usia 4-6 Tahun atau anak usia Taman Kanak-kanak (TK), lingkup perkembangannya dikelompokkan menjadi lima, yaitu (1) nilai-nilai agama dan moral, (2) fisik (motorik kasar dan motorik halus), (3) kognitif, (4) bahasa, dan (5) sosial emosional .Oleh karena itu, proses pembelajaran di TK harus mengacu dan berpijak kepada kelima hal tersebut.

Setiap anak ingin bergerak dan menggunakan fisiknya. Tak putus-putusnya anak-anak bergiat dengan bergerak bebas menggunakan anggota-anggota tubuhnya. Kegiatan merupakan kebutuhan setiap orang termasuk anak-anak. Kegiatan dalam bentuk bermain bebas seperti berjalan, berlari, melompat, merangkak, melempar, mendorong, berayun, meluncur, meniti dan lain sebagainya yang sangat besar nilainya bagi pertumbuhan dan perkembangan fisik anak. Sewaktu dalam melakukan kegiatan ini seluruh tubuh anak akan aktif. Latihan-latihan gerakan tubuhnya akan memperoleh keterampilan, penguasaan dan keseimbangan badan yang sangat diperlukan dalam kehidupannya dikemudian hari (Montolalu 2007:14). Penanaman gerak pada anak usia dini terutama masa-masa sekolah

akan menanamkan pola gerak untuk mempersiapkan fisik anak pada cabang- cabang olahraga yang diminati, (Iyakrus, 2017: 169)

Berdasarkan pengamatan di TK Pertiwi Pasma pada anak usia dini terdapat beberapa masalah yang di temukan yaitu anak-anak di TK Pertiwi Pasma, kurangnya gerak yang didapatkan oleh anak serta aktivitas gerak diluar kelas yang di dapatkan oleh anak hanya bermain dengan alat-alat yang ada di sekolah. Gerak dasar yang didapat oleh anak seperti gerak lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif hanya didapatkan dari alat-alat yang ada di sekolah. Kebanyakan anak-anak yang belum bisa menyesuaikan dirinya dengan lingkungan, munculnya rasa kurang percaya diri dan takut pada anak . Sehingga anak terlalu pasif dalam melakukan aktivitas gerak, karena di usia anak yang baru mulai mengenal gerakan-gerakan dasar belum terlalu dikembangkan sehingga kurangnya pengetahuan tentang gerak. Serta kurang berkembangnya keterampilan motorik pada anak.

Pembelajaran di TK Pertiwi Pasma khususnya di dalam ruangan kelas anak-anak di ajarkan mewarnai, menggambar, bernyanyi, bercerita dan untuk kegiatan di luar kelas anak-anak beraktivitas bebas dengan menggunakan alat-alat di sekolah tersebut seperti prosotan atau papan seluncur ,ayunan, papan jungkit, terowongan yang terbuat dari gorong-gorong, tali untuk melompat, bola keranjang yang terbuat dari plastik. Anak-anak di TK Pertiwi Pasma melakukan aktivitas di luar kelas dengan bermain di halaman sekitar TK dengan menggunakan alat-alat yang tersedia. Sehingga anak-anak hanya mendapat gerak melalui aktivitas bermain dan kurangnya pengalaman gerak yang mereka dapat. Maka dari itu perlu dikembangkan suatu model pembelajaran bagi anak sehingga anak lebih senang dalam beraktivitas dengan bebas melalui kegiatan-kegiatan yang menyenangkan. Salah satunya anak usia dini sangat senang dengan mengenal berbagai macam hewan, warna, bentuk serta gambaran tentang alam.

Berdasarkan hasil pengamatan, penelitian ini bertujuan mengembangkan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang karena binatang merupakan salah satu yang disenangi oleh anak-anak terutama anak usia dini. Karena anak usia dini senang dalam meniru bahasa, serta gaya atau gerakan-gerakan yang dilakukan oleh binatang. Anak TK sangat senang apabila diajak untuk mengenal macam-macam binatang yang membantu untuk keterampilan fisik-motorik pada anak sehingga anak lebih aktif dan tidak terlalu pasif dalam lingkungannya. Maka dengan mengenal macam-macam binatang serta gerakan yang

dilakukan oleh binatang, anak-anak juga dapat lebih ceria, senang, gembira serta lebih aktif dalam setiap melakukan aktivitas gerak.

Perkembangan anak erat hubungannya dengan kebutuhan dasarnya. Anak usia dini yang kurang terpenuhi kebutuhan-kebutuhan dasarnya akan mengalami hambatan dalam perkembangannya dan sering terjadi anak akan berkembang menjadi anak yang bermasalah. Sedangkan anak yang kebutuhan dasarnya yang terpenuhi akan mejadi anak yang lincah, sehat jasmani dan rohani. Maka dari itu anak perlu banyak melakukan atktivitas gerak sehingga dapat membuat anak lebih aktif.

Proses untuk meningkatkan pengembangan fisik-motorik anak, sangat penting suatu kegiatan atau aktivitas yang mengarahkan pada gerak anak. Sehingga anak lebih aktif serta kreatif dalam sebuah kegiatan yang dilakukannya. Maka dari itu dengan ditambahkan kesenangan anak terhadap pengenalan-pengenalan baru yaitu seperti mengenal macam-macam binatang serta gerakan-gerakan yang dilakukan oleh binatang. Membuat anak lebih cepat meniru gerakan-gerakan binatang itu sendiri. Oleh karena itu, ingin mengembangkan suatu produk model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas gerak dasar terhadap anak usia dini serta untuk meningkatkan keinginan anak dalam melakukan gerak dan meningkatkan kemampuan perkembangan fisik-motorik pada anak.

1.2. Permasalahan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah identifikasi masalah yang muncul yaitu:

1. Pembelajaran gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan maipulatif yang anak-anak dapat hanya melalui kegiatan senam di sekolah.
2. Gerak yang didapatkan oleh anak hanya melalui alat-alat yang ada di sekolah.
3. Gerak yang didapa[t oleh anak masih banyak kesalahan seperti melompat, berlari, berputar, melempar dan lain sebagainya.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka fokus penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang pada anak usia dini 4-6 tahun yang berpedoman pada perkembangan fisik-motorik anak.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dengan model yang akan dikembangkan, maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana rancangan pengembangan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang untuk anak usia dini 4-6 tahun yang berpedoman pada perkembangan fisik-motorik ?
2. Bagaimana keefektivitas pengembangan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang pada anak usia dini 4-6 tahun?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diambil, secara operasional penelitian yang berkaitan dengan pengembangan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang di Taman Kanak-Kanak bertujuan untuk sebagai berikut:

1. Mengembangkan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang untuk anak usia dini.
2. Mengetahui efektivitas pelaksanaan pembelajaran melalui pengembangan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang.
3. Menghasilkan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang secara praktis dan efektif di Taman Kanak-Kanak.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sesuai dengan yang ingin diharapkan dan dapat menghasilkan pengembangan model pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang pada anak usia dini yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dapat menumbuhkan rasa sosialisasi pada anak serta kerjasama dengan lingkungannya, memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam menerima pembelajaran gerak dasar dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam aspek-aspek yang dikembangkan serta meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran gerak dasar

3. Bagi Guru

Dapat membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memberi kontribusi terhadap guru yang akan mengajar

untuk menambah pengetahuan guru dalam menerapkan dan mengimplementasikan dalam pembelajaran di Taman Kanak-Kanak.

4. Bagi Sekolah

Dapat memberi suatu kontribusi terhadap sekolah yaitu suatu pembelajaran yang sangat baik untuk peserta didik dan meningkatkan kualitas sekolah dengan dukungan adanya pembelajaran gerak dasar berbasis meniru gerak binatang serta menciptakan pembelajaran yang menarik antara guru dan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Reni & Hawadi. (2001). *Psikologis Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Alen & Marotz. (2008). *Profil Perkembangan Anak*. Washington: Chengage
- Altavilla, Gaetana & Tore, P. (2016). Physical Education During The First School Cycle A Berief Social Pyhcho- Pedagogical Summary. *Journal Of Physical Education and Sport*. Vol. 16(2): 340-344
- Amung & Yudha. (2005). *Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Arif, Hidayat. (2017). Peningkatan Aktivitas Gerak Lokomotor, Non Lokomotor dan Manipulatif Menggunakan Model Permainan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Vol. 9(2): 21-29.
- Aurora. U. (2013). Contributions to The Pyschomotor Development Of Children With Motor Disabilities From The Persepective Of Their Social Intgartion Through Adapted Physical Activites. *Journal Of Physical Education and Sport*. Vol. 13(1); 57-65.
- Bertika, K.P & Suharjana. (2014). Pembuatan Tes dan Norma Kebugaran Jasmani untuk Anak Usia Dini 4-6 Tahun. *Jurnal Keolahrgaan*. Vol. 2(1) :22-31.
- Borhanudin. A. dkk. (2016). Differences In Locomotor Gross Motor Development Level Among Grade I Ballet Dances, Students With and Without. *Journal Of Pysical Education and Sport*. Vol. 16(1): 703-706.
- Capio. C.M.P, dkk. (2013). Reducation Of Erros During Practice In Children With Intlectual Disabilitle. *Journal Of Intlectual Disability Research*. Vol. 57(4): 299-305.
- Cerika, R (2013). Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar sebagai Stimulasi Motorik bagi Anak Taman Kanak-Kanak melalui Aktivitas Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Vol. 9(1) : 64-72.
- Destriana. (2018). Latihan Passing Atas Contact terhadap Keterampilan Bola Voli. *Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*. Vol. 7(1): 24-31.
- Dian, P. (2019). Aktivitas Jasmani dan Persepsi Gerak Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Keolahrgaan*. Vol. 2(1) 22-31.
- Garcia, Clearside & Garcia, Luis. (2016). A-Motor Development and Motor Learning Perspective. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. Vol. 77(8): 31- 36
- Hartati, dkk.(2018). Merancang Karakteristik Ilmiah Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Ilmu Gizi II Calon Guru Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.
- Hartati, Umi. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Anak Tk Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 6(5) : 621-634.
- Husdarta. (2011). *Manajemen Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Irfandi. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotor (PGDL) untuk Siswa SD. *Jurnal Genta Mulia*. Vol. 7(2) : 1-20.
- Iyakrus. (2018). Pendidikan Jasmani , Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*. Vol. 7(2): 168-173.

- Jonson, Tyler. (2016). The Physical Activity Movement and The Definition Of Physical Education. *Journal Of Physical, Recreation & Dance*. Vol 87: 8-10.
- Kamtini & Husni Wardani. (2005). *Bermain Gerak dan Lagu di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: UNESCO.
- Kiril, Kostav. (2017). Motor and Mental Development Of The 7 Year Old Students (Statate and Carrelation Dependence). *Journal Of Physical Education and Sport*. Vol. 17(2): 889-904.
- Lynn, H. (2015). Mindfull Voice Motor Learning and Voice Training, Locus Of Attention. *Journal Of Singing* . Vol. 72(1): 87-91.
- Mar'af, Samsunuwiyati. (2013). *Psikologis Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Montolalu. (2007). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: PT Gramedia.
- Mutiah, Diana. (2010). *Psikologis Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ndaru, dkk. (2017). Pengembangan Permainan Aku dan Hewan menggunakan Multimedia Interaktif untuk Guru Anak Usia Dini. *Jurnal Gelanggang Jasmani Indonesia*. Vol. 1(1) : 153-165.
- Nusa, Putra. (2013). *Research and Development Penelitian dan Pengembangan suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Rahmawati,S. (2012). Penerapan Media Kartu Gambar Binatang untuk Meningkatkan Kemampuan Gerakan Dasar Menari pada Anak Kelompok A di TK Puspita. *Jurnal Header*. Vol. 1(1) : 0-216.
- Rashida, B & Shehana. A. (2015). Supporting Sociodramatic Play In Preschools to Language and Literacy Skill Of English Language Leanes. *Journal Early Childhoud Education*. Vol 44: 299-305.
- Rohendi, Aep & Laurens Seba. (2017). *Perkembangan Motorik Pengantar Teori dan Implikasinya dalam Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Samsudin. (2008). *Perkembangan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Shinta,A.dkk. (2017). Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini 5-6 Tahun di Taman Anak sanggar Alam. *Jurnal pendidikan Anak usia Dini*. Vol. 7(6): 692-704.
- Sugiyanto. (2013). *Teori Keplatihan Olahraga*. Jakarta: Lankar.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiyono, Bambang. (2014). *Metode Pengembangan Fisik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sukirno & Reza, R. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Atletik Berbasis Permainan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*. Vol.7(2): 110-121.
- Sukirno. (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Atletik Berbasis Permainan di Sekolah Dasar*. Palembang: Universitas Sriwijaya.

- Suherman. (2009). *Pembelajaran Pendidikan Jasmanai, Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: PT Armadelta Selaras.
- Suhartini, Y & Ala Laela. (2018). Meningkatkan Kecerdasan Natural Anak Usia Dini melalui Pengenalan Hewan. *Jurnal Obesi PG Paud*. Vol. 2(1) : 45- 53.
- Sumantri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Bagpro PKSDM Ditjen Dikti.
- Sumiyati. (2017). Metode Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol.2(1) : 22-31
- Taufan, Y, J. S. (2017). Penyusunan Instrumen Ketrampilan Gerak Dasar untuk Bermain Kick Ball. *Jurnal Seminar Nasional*. Vol. 4(1) : 49-54.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembabngan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Uswatun, H. (2016). Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 5(1) : 717-733.
- Wahono, dkk. (2017). Pembelajaran Interaktif Media Film Pendek (Pendekatan Metode Demonstrasi untuk Menumbuhkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3(3) : 198-211.
- Wiwik, P. (2013). Metode Pengembangan Bahasa Penerapannya pada Pembelajaran Berbasisi meniru Tema dan Sastra di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Anak Usia Dini*. Vol. 3(1) : 78-97.
- Yhana, P & Kristanto. (2015). Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar (Keseimbangan Tubuh) Anak melalui Permainan Tradisional Engklek. *Jurnal Penelitian Paudia*. Vol. 4(2) : 14-39.
- Yulingga, N. H. & Sugito. (2015). Membentuk Gerak Dasar pada Siswa Sekolah Dasar melalui Permainan Trdisional. *Jurnal Sportif*. Vol. 1(1) : 60-73.
- Zafa, Azeam & Bushra, Tanu. Effect Of Short Tearn Agility Training On The Gross Motor Development And Agility Competence In Pre Pubertal Children. *International Journal Of Sports Sciencs And Fitnes*. Vol. 5(2): 195-199.