

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PEKERJAAN DASAR TEKNIK MESIN
KELAS X TPM DI SMK NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putra Galih Rakasiwi

NIM : 06121381520038

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN
DASAR TEKNIK MESIN KELAS X TPM DI SMK NEGERI 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

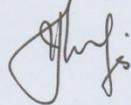
Putra Galih Rakasiwi

NIM : 06121381520038

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

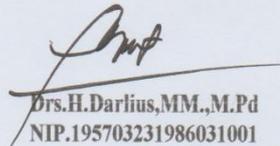
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**H.Imam Syofii,S.Pd.,M.Eng
NIP.198305032009121006**

Pembimbing 2,



**Drs.H.Darlius,MM.,M.Pd
NIP.195703231986031001**

**Mengetahui:
Ketua program studi,**



**Drs.Harlin,M.Pd
NIP.196408011991021001**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN
DASAR TEKNIK MESIN KELAS X TPM DI SMK NEGERI 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putra Galih Rakasiwi

NIM : 06121381520038

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : jum'at

Tanggal : 20 Desember 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua :H.Imam Syofii,S.Pd.,M.Eng

2. Sekertaris :Drs.H.Darlius,M.M.,M.Pd.

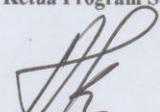
3. Anggota :Drs.Zulherman,M.Pd.

4. Anggota :Hj.Nyimas Aisyah,M.Pd.,Ph.D

5. Anggota :Drs.Harlin,M.Pd.

Palembang, Desember 2019

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Drs. Harlin, M.Pd
NIP.196408011991021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Putra Galih Rakasiwi

Nim :06121381520038

Program Studi :Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesinkelas X TPm SMK Negeri 2 Palembang” ini adalah benar –benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini,saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2019
Yang membuat pernyataan,



Putra Galih Rakasiwi
NIM:06121381520038

PERSEMBAHAN

Bismillahirohmannirrohim,

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas takdirnya saya bisa menjadi pribadi yang berakal,berilmu dan bersabar semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan dalam meraih cita-cita. Penyelesaian sebuah skripsi itu pilihan bukan!?.Yang terpenting adalah selesai atau tidak bukan cepat atau lambat.

Dengan ini saya persembahkan karya ini kepada:

- ❖ *Keluarga ku, Ayahanda tercinta Syamsuri S.Pd.dan Ibunda tercinta Damini yang telah membesarkan,mendidik,memotivasi,mendukung dan mendoakan selama ini.terimakasih atas semangat,nasihat serta wejangan hidup yang selama ini selalu tercurahkan. Kepada adik-adiku semangat dalam menempuh pendidikan ukirlah prestasi sebaik mungkin agar bisa membahagiakan kedua orang tua.*
- ❖ *Dosen Pembimbing Bapak H.Imam Syofii S.Pd.M.Eng & Bapak Drs.H.Darlius.MM.M.Pd. Yang telah membimbing,memberikan pengarahan dan memotivasi selama proses pengerjaan skripsi berlangsung.*
- ❖ *Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Drs. Harlin M.Pd., Dosen pengajar beserta Admin jurusan yang telah banyak membantu dan memandu dalam proses pengerjaan skripsi.*
- ❖ *Kepala Sekolah dan seluruh Guru Teknik Permesinan SMK Negeri 2 Palembang yang telah banyak membantu selama proses penelitian*
- ❖ *Tempat berbagi suka dan duka Juwita Pangestika.Terimakasih telah menjadi orang yang selalu hadir di setiap hariku.*
- ❖ *Sahabat-sahabat ku (keluarga perantauan) Ario irsani,samadya liyanto,jefri aldo,saldan anggi,dan masih banyak lagi terimakasih telah memberiku keceriaan,canda tawa,mengajariku apa arti sebuah persahabatan yang menjadi sebuah keluarga semoga persahabatan ini terus terjalin. dan apa yang kalian cita-citakan semuanya tercapai.*
- ❖ *Teman seperjuangan skripsi Erdiyanda ferista,Faza Aprianto, Fajriansyah, Muhamad Purwadi yang telah memberikan dukungan, semangat, dan power untuk terus berjuang bersama demi terselesaikanya skripsi ini.*
- ❖ *Agama dan Almamaterku yang menjadi kebanggaanku.*

Motto:

“semakin cepat memahami sifat manusia semakin mudah engkau menggengam dunia”

“ bersedekahlah walau sedikit biarpun keadaan sedang sulit”

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin kelas X TPm SMK Negeri 2 Palembang” Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada H.Imam Syofii S.Pd., M.Eng dan Drs.H.Darlius., M.M., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saat pembuatan skripsi berlangsung. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Drs.Harlin., M.Pd. selaku ketua program studi yang selalu memberi arahan, Seluruh Dosen pendidikan teknik mesin serta admin. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan dari skripsi ini, lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kepala Sekolah beserta guru SMK Negeri 2 Palembang yang telah mendukung selama penulis melakukan penelitian.

Ahir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran dalam bidang permesinan, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, Desember 2019
Penulis,



Putra Galih Rakasiwi.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Model Pembelajaran.....	7
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2. Fungsi Model Pembelajaran.....	7
2.2. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	8
2.2.1. Pengertian <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	8
2.2.2. Langkah-Langkah <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	9
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan (<i>STAD</i>).....	12
2.2.3.1. Kelebihan <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	12
2.2.3.2. Kekurangan <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	13
2.2.4. Manfaat Model Pembelajaran <i>STAD</i> Dalam Konteks Belajar	14
2.3. Hasil Belajar	15
2.4. Ciri-Ciri Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin (PDTM).....	16
2.5. Kesesuaian Model <i>STAD</i> Dengan Mata Pelajaran PDTM.....	16
2.6. Penelitian Yang Relevan	17
2.7. Kerangka Berfikir.....	18

2.6. Hipotesis Penelitian.....	19
--------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN20

3.1. Waktu Dan Tempat Penelitian	20
3.2. Metode Penelitian.....	20
3.3. Populasi dan Sampel	21
3.3.1. Populasi	21
3.3.2. Sampel.....	21
3.4. Variabel Penelitian	22
3.5. Definisi Operasional Variabel.....	22
3.5.1. Model Pembelajaran <i>STAD</i>	22
3.5.2. Hasil Belajar Peserta Didik	22
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6.1. Observasi.....	23
3.6.2. Tes	23
3.6.2.1. Validitas Instrumen	24
3.6.2.2. Reabilitas Instrumen.....	24
3.7. Teknik Analisis Data.....	25
3.7.1. Analisis Data Observasi	25
3.7.2. Analisis Data Tes Hasil Belajar	26
3.7.3. Deskripsi Data Tes	26
3.8. Uji Prasyarat Analisis.....	28
3.8.1. Uji Normalitas	28
3.8.2. Uji Homogenitas	29
3.8.3. Uji Hipotesis	29

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....31

4.1. Hasil Penelitian	31
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	31
4.1.2. Jumlah Sampel Penelitian	31
4.1.3. Kesiapan Guru Sebagai Kolaborator	32
4.1.4. Kesiapan Pengamat	32
4.1.5. Deskripsi Data Hasil Tes Instrumen	32
4.1.5.1. Uji Validitas Soal	32
4.1.5.2. Uji Reabilitas.....	34
4.1.6. Deskripsi Data Observasi Guru.....	34
4.1.7. Deskripsi Data Hasil Test	35
4.1.7.1. Data Hasil Kelas Kontrol	35
4.1.7.2. Data Hasil Kelas Eksperimen	36

4.1.7.3. Perbedaan Nilai Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	38
4.2. Uji Prasyarat Analisis.....	39
4.2.1. Uji Normalitas Data	39
4.2.1.1. Data Kelas Eksperimen	39
4.2.1.2. Data Kelas Kontrol.....	39
4.2.2. Uji Homogenitas	40
4.2.3. Uji Hipotesis	41
4.3. Pembahasan.....	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Simpulan	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1. Kesesuaian Model STAD Dan Pelajaran PDTM	17
3.1. Jumlah Populasi Penelitian	21
3.2. Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	23
3.3. Kriteria Hasil Observasi.....	26
3.4. Kategori Hasil Belajar.....	26
4.1. Jumlah Sampel Penelitian	32
4.2. Hasil Uji Validitas Soal.....	33
4.3. Reabilitas Instrumen Tes.....	34
4.4. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	36
4.5. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	37
4.6. Perbedaan Rata-rata <i>Post-test</i>	38
4.7. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol (X) Dan Eksperimen (Y)	40
4.8. Rata-rata Simpangan Baku Varians	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1. Kerangka Berfikir.....	19
4.1. Diagram Presentasi Rata-rata Kreativitas Siswa.....	35
4.2. Diagram Presentasi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	36
4.3. Diagram Presentasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	37
4.4. Diagram Perbedaan Rata-rata <i>Post-test</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran	48
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
Lampiran 3. Kisi Kisi Instrument.....	59
Lampiran 4. Soal Post-Test	60
Lampiran 5. Perhitungan Validasi Soal Tes.....	64
Lampiran 6. Reabilitas Data Siswa	65
Lampiran 7. Hasil Belajar Peserta Didik.....	66
Lampiran 8. Nilai Post-Test Terkecil Dan Terbesar Kelas Kontrol.....	67
Lampiran 9. Nilai Post-Test Terkecil Dan Terbesar Kelas Eksperimen	69
Lampiran 10.Lembar Observasi Kelas Eksperimen Dan Kontrol	71
Lampiran 11.Usul Judul Skripsi Dan Verivikasi	73
Lampiran 12.Kesediaan Membimbing Beserta Sk Pembimbing	75
Lampiran 13.Sk Penelitian Dekan.....	78
Lampiran 14.Sk Penelittian Diknas.	79
Lampiran 15.Sk Selesai Penelitian Sekolah.....	80
Lampiran 16.Lembar Validasi Dan Pernyataan Penelitian	81
Lampiran 17.Kartu Bimbingan Peembimbing 1 Dan 2	84
Lampiran 18.Sk Persetujuan Ujian Skripsi	88
Lampiran 19.Bukti Perbaikan Ujian Skripsi	89
Lampiran 20.Persetujuan Menjilid Skripsi	90
Lampiran 21.Dokumentasi	91

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR TEKNIK MESIN KELAS X TPM DI SMK NEGERI 2 PALEMBANG

Putra Galih Rakasiwi, Imam Syofii dan Darlius

¹Program Studi Pendidikan Teknik
Mesin, FKIP, Universitas Sriwijaya. Jl. Raya Palembang-
Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

²SMK Negeri 2 Palembang
Jl Demang Lebar Daun 20 Ilir Palembang 30128

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik mesin kelas X TPm di SMK Negeri 2 Palembang. Populasi dalam penelitian ini ada sebanyak 100 siswa dengan 16 siswa kelompok A sebagai sampel. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen *pre experimental design* dengan bentuk desain penelitian ini adalah *post-test only control design* yaitu dengan menggunakan dua kelas sebagai pembandingan.

Yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes yang berupa soal pilihan ganda, Observasi. Berdasarkan hasil tes yang didapat pada pertemuan pertama *post-test* kelas kontrol sebesar 68,3 dan nilai pertemuan ke dua atau *post-test* kelas eksperimen sebesar 76,8. Berdasarkan data di atas, dapat dikatakan bahwa ada pengaruh terhadap penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa kelas X TPm di SMK Negeri 2 Palembang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Hasil Belajar, PDTM

THE INFLUENCE OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN LEARNING EQUIPMENT BASED ON TECHNIQUES OF X TPM MACHINE IN PALEMBANG 2 STATE VOCATIONAL SCHOOL

Putra Galih Rakasiwi, Imam Syofii dan Darlius

¹Program Studi Pendidikan Teknik

Mesin, FKIP, Universitas Sriwijaya. Jl. Raya Palembang-
Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

²SMK Negeri 2 Palembang

Jl Demang Lebar Daun 20 Ilir Palembang 30128

Abstract

This study aims to see the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model to student learning outcomes in the basic work subjects of mechanical engineering class In Palembang 2 State Vocational School. The population in this study were 100 students with 16 group A students as samples. This type of research used in this study is a pre-experimental design experiment with the form of this research design is post-test only control design that is by using two classes as a comparison. Data collection techniques used were tests in the form of multiple choice questions, observation. Based on the test results obtained at the first meeting post-test control class of 68,3 and the value of the second meeting or posttest of the experimental class at 76,8 Based on the above data it can be said that there is an effect of the application of the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model to class In Palembang 2 State Vocational School.

Keywords: *Learning Model, Student Teams Achievement Division (STAD), Learning Outcomes, PDTM*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pada abad ke-21 dunia mengalami peradaban besar terhadap berbagai aspek kehidupan. Berbagai macam cara bersaing antara Negara-negara maju dan berkembang salah satunya adalah ilmu dan teknologi yang dapat memunculkan inovasi serta kreativitas tanpa batas secara verbal dan non verbal. Memfasilitasi seluruh akademis melalui pendidikan secara bertahap dan sesuai dengan taraf kemampuan berfikir peserta didik yang biasa disebut pendidikan

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk menyiapkan diri dalam peranannya dimasa yang akan datang. Pendidikan dilakukan tanpa ada batasan usia, ruang ataupun waktu yang tidak dimulai atau diakhiri di sekolah, tetapi diawali dalam keluarga dilanjutkan dalam lingkungan sekolah dan diperkaya oleh lingkungan masyarakat. Dengan pendidikan manusia diharapkan memiliki berbagai kemampuan untuk memenuhi kebutuhannya. Hal ini sesuai dengan UU NO 20 tahun 2003 pasal 1 dan ayat 1 tentang sistem pendidikan Nasional, bahwa: Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri kepribadian kecerdasan, mahluk mulia serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut penjelasan Undang-Undang dasar nomor 20 tahun 2003 pasal 15, pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan siswa terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Pendidikan kejuruan terdiri dari sekolah menengah kejuruan dan madrasah aliah kejuruan menurut penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa sekolah menengah kejuruan (SMK) merupakan bentuk dari pendidikan yang harus mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas

yang mengikuti perkembangan teknologi dari segi keterampilan dan kemampuan diri terhadap kebutuhan lapangan pekerjaan yang ada. Sesuai undang-undang nomor. 70 tahun 2013 lulusan SMK harus mempunyai keterampilan dan inovasi sesuai bidangnya.

Di SMK Negeri 2 Palembang memiliki program keahlian teknik permesinan salah satu mata pelajaran di kompetensi pekerjaan dasar teknik mesin. Berdasarkan kompetensi tersebut guru harus di tuntut lebih cermat dalam memilih model pembelajaran pada saat proses pembelajaran agar dapat di terima dengan baik oleh siswa dan lebih aktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Namun tidak hanya guru dan buku yang berperan penting dalam pembelajaran tetapi siswa harus mengambil peranan tersebut karena interaksi antar siswa di perlukan untuk mencapai tujuan tersebut. Dalam hal ini peneliti ingin menggunakan model pembelajaran *student teams achivment division (STAD)*.

Model pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Hal tersebut karena adanya tuntutan efisiensi dan efektivitas dalam pembelajaran. Namun pada kenyataannya berdasarkan observasi pada tanggal 14 Maret 2019 di SMK Negeri 2 Palembang didapatkan data dengan hasil nilai ujian harian pada semester genap kelas X TPm 2 yang memperlihatkan bahwa masih banyak siswa yang kesulitan dalam menerima materi Pekerjaan Dasar Teknik Mesin dengan hasil nilai terendah 53 dan tertinggi 86, terdapat 11 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian bulan Maret 2019.

Dalam pembelajaran sudah terlaksana pembelajaran yang bersifat *student centere*, guru sudah memberikan kesempatan pada peserta didik agar aktif mengembangkan materi secara mandiri dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk aktif mencari referensi materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, namun dalam pelaksanaannya masih belum maksimal. Guru lebih berperan aktif dan siswa bersifat pasif sehingga tidak ada komunikasi 2 arah atau timbal balik selain itu beberapa siswa mengatakan bahwa saat proses pembelajaran

berlangsung mereka cenderung merasa bosan karena guru hanya fokus pada papan tulis dan buku.

Berdasarkan kondisi di atas dapat disimpulkan terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran pekerjaan dasar teknik mesin yaitu penerapan model pembelajaran yang kurang tepat, pembelajaran yang masih cenderung berpusat pada pendidik sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga disini peserta didik hanya berfungsi sebagai objek atau penerima perlakuan saja. Oleh karena itu perlu digunakan sebuah metode yang dapat menempatkan siswa sebagai subjek (pelaku) pembelajaran dan pendidik hanya bertindak sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran tersebut.

Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division (STAD)*. Model *student teams achievement division (STAD)* juga berbeda dalam masalah penugasan. Penugasan dalam model *student teams achievement division (STAD)* akan digunakan saat anggota-anggota kelompok harus mendalami materi yang digunakan untuknya.

Dalam model *student teams achievement division (STAD)*, diskusi kelompok merupakan komponen kegiatan penting, karena sangat berperan dalam aktualisasi kelompok secara sinergis untuk mendapat hasil yang terbaik sehingga seluruh anggota sebagai satu kesatuan dapat mencapai yang terbaik (Paulina Pannen, 2001 : 70). *student teams achievement division (STAD)*, merupakan salah satu macam metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan merupakan pendekatan yang baik untuk guru yang baru memulai menerapkan metode pembelajaran kooperatif dalam kelas (Pradnyo Wijayanti, 2002 : 2).

Model *student teams achievement division (STAD)*, adalah Suatu tipe pembelajaran kooperatif yang cukup sederhana. Siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat siswa yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Kegiatan pembelajarannya diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis,

dan penghargaan kelompok. Ciri terpenting dalam *model pembelajaran student teams achivmen division (STAD)* adalah kerja tim.

Adapun yang mendukung penelitian ini yaitu hasil peneliti yang di lakukan oleh Sri Anie Rafaida 2017 Mahasiswa pendidikan sekolah dasar Universitas Lampung dengan judul “Penerapan Model *student teams achievement division (STAD)*, Untuk meningkatkan aktivitas Dan hasil belajar IPS Siswa Kelas IV” menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *student teams achievement division (STAD)* hasilnya adalah adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa.

Diki Rosiandi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dari hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division (STAD)*, terhadap hasil belajar matematika di kelas V MI Hidayatussalam dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V. hal ini di perkuat dengan kesimpulan dari penulis. Rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division (STAD)*. lebih tinggi dari kelas yang menggunakan metode konvensional. Nilai rata-rata kelas yang menggunakan model *student teams achievement division (STAD)*. adalah 64,63 sedangkan Nilai rata rata kelas yang menggunakan metode konvensional adalah 43,18. Berdasarkan data analisis data dengan uji statistik menggunakan rumus uji t diperoleh 7,0409 dan 2,000 karna berdasarkan kriteria pengujian maka H diterima Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap rata rata hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *student teams achievement division (STAD)*.

Model *student teams achievement division (STAD)* dikembangkan karena membangun pemikiran yang bersifat konstruktif, meningkatkan minat dan motivasi dalam proses belajar mengajar, sehingga hal ini mampu membuat minat belajar siswa dalam pembelajaran meningkat, dan tidak ada lagi anggapan bagi siswa bahwa belajar itu pendidik yang lebih aktif dan siswa hanya menjadi seorang pendengar saja. Diharapkan dengan menggunakan model *student teams*

achievement division (STAD) ini dalam proses pembelajaran dapat berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa menjadi tinggi pula.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin kelas X TPm Di SMK Negeri 2 Palembang”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan-permasalahan tersebut menjadi beberapa poin adalah sebagai berikut:

1. Sebagian siswa masih bersikap pasif dalam mengikuti proses belajar.
2. Guru hanya fokus untuk memberi materi dan kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran.
3. Tidak adanya evaluasi pembelajaran hanya memberikan tugas pekerjaan rumah (PR).
4. Masih rendahnya hasil belajar siswa.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah yang dibahas dalam penelitian ini di batasi pada:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *student teams achievement division (STAD)*.
2. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X TPm di SMK N 2 Palembang.
3. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah Pekerjaan dasar teknik mesin.

4. Yang di hitung dalam penelitian ini adalah pengaruh kenaikan nilai apakah lebih besar atau tidak dari sebelum di kasih perlakuan dan sesudah di kasih perlakuan dengan menggunakan posttest pada kelas kontrol dan eksperimen.

1.4 Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah di atas maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *student teams achievement division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik mesin kelas X TPm di SMK Negeri 2 Palembang?”

1.5 Tujuan Penelitian

Bedasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *student teams achievement division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin kelas X TPm di SMK Negeri 2 Palembang.

1.6 Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat :

1. Menambah semangat, motivasi, dan daya tarik peserta didik dalam belajar ekonomi serta memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran pekerjaan dasar teknik mesin, sehingga hasil belajar peserta didik meningkat.
2. Untuk guru dapat membuat kondisi pembelajaran menjadi lebih inovatif serta meningkatkan kualitas pembelajaran dengan model pembelajaran *student teams achievement division (STAD)*.
3. Untuk sekolah dapat menjadi bahan masukan untuk menggunakan model pembelajaran *student teams achievement division (STAD)* dalam

proses pembelajaran disekolah supaya dapat meningkatkan kualitas lulusan.

4. Menambah wawasan peneliti mengenai teknologi dalam dunia pendidikan terutama tentang model pembelajaran *student teams achievement division (STAD)*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, I.K., dkk. (2011) *strategi pembelajaran sekolah terpadu "pengaruhnya terhadap konsep, mekanisme, dan proses pembelajaran di sekolah swasta dan negeri"*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka.
- Dimiyanti & Mudjiono (2009) *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman. (2012) *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. (2014) *model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pembelajaran.
- Isjoni. (2010) *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2016) *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Paulina Pannen, dkk (2001) *Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*. Jakarta: UT.
- Pradnyo, Wijayanti. (2002) *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.
- Rafaida, A. S. (2017). Penerapan Model *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Untuk meningkatkan aktifitas hasil belajar IPS siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan*. 16(1):8-16.
- Riduwan. (2013) *Dasar-dasar Stastistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rosiandi, Diki. (2016) Penerapan Model Pembelajaran *tipe student teams achievement division (STAD)* terhadap hasil belajar matematika di kelas v MI Hidayatusalam. *Jurnal Pendidikan*. 15(2):7-15.
- Rusman. (2011) *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pres.
- Slavin. (2005) *Coporative Learning* London: Aliman Bacon
- Soimin, Aris. (2014) *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. (2005) *Metode Ststistik Edisi Ke 6*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono. (2009) *metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&d*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2013). *Coporative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Trianto (2014) *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Prenada Media Group.

Uno, Hamzah B. & Mohamad, Nurdin. (2011). *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM : Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif Efektif*

