PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MELALUI MOODLE DALAM MENULIS TEKS BIOGRAFI KELAS X SMA XAVERIUS 3 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Priskila Yulianti

NIM: 06021381520055

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2019

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MELALUI *MOODLE* DALAM MENULIS TEKS BIOGRAFI KELAS X SMA XAVERIUS 3 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Priskila Yulianti
NIM 06021381520055
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.	**Dr. Izzah, M.Pd.**
NIP 195907121986032001	**NIP 196812101997022001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bahasa dan Seni,	**Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia,**
Dr. Didi Suhendi, S.Pd. M.Hum.	**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**
NIP 196910221994031001	**NIP 196902151994032002**

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MELALUI *MOODLE* DALAM MENULIS TEKS BIOGRAFI KELAS X SMA XAVERIUS 3 PALEMBANG

Oleh

Priskila Yulianti

NIM 06021381520055

Telah disajikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 29 November 2019

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.** _____
2. **Sekretaris : Dr. Izzah, M.Pd.** _____
3. **Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd** _____
4. **Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.** _____
5. **Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum.** _____

Palembang, Desember 2019

Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Priskila Yulianti

NIM : 06021381520055

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Melalui *Moodle* dalam Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Xaverius 3 Palembang"** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutiapan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Priskila Yulianti

NIM 06021381520055

PRAKATA

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul "Pengembangan LKPD Melalui *Moodle* dalam Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Xaverius 3 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP, Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing 1 dan Ibu Dr. Izzah, M.Pd. selaku pembimbing 2 atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yaitu Ibu Ernalida, S.Pd. M.Hum., Ph.D. Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan bidang teknologi.

Palembang, November 2019

Penulis

Priskila Yulianti

NIM 06021381520055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
PERSETUJUAN UJIAN AKHIR i
HALAMAN PENGESAHAN ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI iii
SURAT PERNYATAAN iv
PRAKATA v
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR BAGAN x
DAFTAR LAMPIRAN xi
ABSTRAK xii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 6
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 8
2.1 Bahan Ajar 8
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar 8
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Bahan Ajar 8
2.1.2.1 Tujuan Bahan Ajar 8
2.1.2.2 Manfaat Bahan Ajar 9
2.1.3 Jenis Bahan Ajar 9
2.2 LKPD 10
2.2.1 Pengertian LKPD Melalui *Moodle* 10
2.2.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik 11
2.2.3 Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik 11
2.2.4 Macam-macam Lembar Kerja Peserta Didik 11
2.2.5 Langkah-langkah Membuat Lembar Kerja Peserta Didik 12

2.2.6 Perbedaan LKPD Konvensional dengan LKPD Berbasis Web 13
2.2.7 Konsep Produk 14
2.3 *E-learning* 16
2.3.1 Pengertian *E-learning* 16
2.3.2 Konsep *E-learning* 16
2.3.3 Tujuan, Manfaat, Fungsi dan Karakteristik E-learning.....16
2.3.4 Ciri sistem *E-learning* menurut Sanaky (2013:242) 19
2.3.5 Implementasi *E-learning* menurut Sanaky (2013:242—246).....19
2.3.6 Analisis Kebutuhan E-learning menurut Darmawan (2016:42).....20
2.3.7 Model-model Pembelajaran *E-learning* 21
2.3.8 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis *Web*.....22
2.4 *Moodle* 23
2.5 Menulis Teks Biografi.....24
2.5.1 Pengertian Teks Biografi 24
2.5.2 Struktur Teks Biografi 25
2.5.3 Kaidah Bahasa Teks Biografi.....25
2.5.4 Tahapan Menulis Teks Biografi.....26
2.5.5 Kriteria Penilaian Menulis Teks Biografi 28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 30
3.1 Metode Penelitian.....29
3.2 Subjek Penelitian.....31
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....31
3.3.1 Wawancara.....31
3.3.2 Angket.....32
3.3.3 Lembar Penilaian 33
3.4 Teknik Analisis Data.....34
3.4.1 Mengelolala Hasil Wawancara 34
3.4.2 Mengelola Hasil Angket 34
3.4.3 Skala Pengukuran Lembar Penilaian 36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 38
4.1 Hasil Penelitian 38

4.1.1 Kebutuhan LKPD Melalui *Moodle* dalam Menulis Biografi 38
4.1.2 Identifikasi Kebutuhan Peserta Didik 38
4.1.3 Idntifikasi Kebutuhan Guru.....45
4.1.4 Desain LKPD Menulis Biografi Melalui *Moodle* 48
4.1.5 Validasi Ahli LKPD Menulis Teks Biografi Melalui *Moodle* 56
4.1.5.1 Kelayakan Isi/Penyajian Materi 56
4.1.5.2 Kebahasaan 56
4.1.5.3 Kegrafikan.....57
4.1.6 Revisi Desain LKPD Menulis Teks Biografi Melalui *Moodle* 57
4.2 Pembahasan.....67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 70
5.1 Kesimpulan 70
5.2 Saran.....71
DAFTAR PUSTAKA.....72
LAMPIRAN.....75

DAFTAR TABEL

1. Perbedaan LKPD Konvensional dengan LKPD Berbasis *Web*.....13
2. Kriteria Penilaian Menulis Teks Biografi 28
3. Komponen Kelayakan isi/materi dan penyajian Validasi LKPD.....33
4. Komponen Kebahasaan Validasi LKPD.....33
5. Komponen Kegrafikan Validasi LKPD 34
6. Skala *Likert* 35
7. *Rating Scale* 36
8. Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Isi/Materi, dan Penyajian.....36
9. Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Bahasa 37
10. Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Bahasa 37
11. Kebutuhan Peserta Didik terhadap LKPD Melalui *Moodle*.....41
12. Kebutuhan Peserta Didik tentang topik-topik teks biografi.....43
13. Kebutuhan Peserta Didik tentang Komponen yang Terdapat dalam LKPD Menulis Biografi Melalui *Moodle*.....44
14. Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Materi-materi 45
15. Komponen Desain LKPD *Belajarbiografi.moodlecloud.com* 58
16. Revisi KI, KD dan Indikator Pembelajaran 58
17. Revisi Materi.....59
18. Revisi Contoh.....61
19. Revisi Materi Tahapan Penulisan Teks Biografi 62
20. Revisi Petunjuk Pendaftaran.....63
21. Revisi Penggunaan Bahasa pada Materi 65
22. Revisi *Tamplate*.....66

DAFTAR BAGAN

1. Komponen LKPD Menulis Biografi Berbasis *Web* 15
2. Model Pembelajaran E-learning.....21
3. Langkah-langkah Penelitian dan Pengembagan 29

DAFTAR LAMPIRAN

1. *Prin Out* Desain 1 76
2. *Prin Out* Desain 2 89
3. Instrumen Penilaian Kelayakan Isi/Materi Penyajian 110
4. Instrumen Penilaian Kelayakan Kebahasaan 112
5. Instrumen Penilaian Kelayakan Kegrafikan.....114
6. Angket Siswa 116
7. Angket Guru.....128
8. Usul Judul Skripsi 132
9. SK Pembimbing 134
10. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....136
11. Kartu Perbaikan Seminar Proposal Penelitian 137
12. Bukti Perbaikan Seminar Proposal Penelitian.....139
13. Halaman Pengesahan Proposal Penelitian 140
14. Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....141
15. SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang 142
16. SK Izin Penelitian dari SMA Xaverius 3 Palembang 143
17. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian 144
18. Kartu Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....145
19. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian 147
20. Halaman Pengesahan Makalah Hasil Penelitian 148
21. Kartu Pembimbingan Skripsi 149
22. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Skripsi 152
23. Bukti Perbaikan Rekapitulasi Skripsi.....154
24. Bukti Perbaikan Rekapitulasi Skripsi.....154
25. Izin Jilid Skripsi 155
26. Dokumentasi Penelitian 156

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MELALUI *MOODLE* DALAM MENULIS TEKS BIOGRAFI KELAS X SMA XAVERIUS 3 PALEMBANG

Oleh:

Priskila Yulianti
NIM 06021381520055
Pembimbing:
1. Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
2. Dr. Izzah, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

ABSTRAK

Penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* dalam menulis teks biografi kelas X SMA Xaverius 3 Palembang bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berbentuk LKPD berbasis *web* yang dapat digunakan guru dan peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan lima langkah penelitian dan pengembangan Sugiyono, yaitu: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain, 5) revisi desain. Responden penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Xaverius 3 Palembang (42 orang). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, angket, dan lembar validasi. Hasil penelitian menunjukkan aspek kelayakan isi/materi dan penyajian mendapatkan skor 19 (baik) dari skor maksimal 25, aspek kebahasaan memperoleh skor 14 (baik) dari skor maksimal 20, dan aspek kegrafikan mendapatkan skor 17 (sangat baik) dari skor maksimal 20. Dengan demikian dapat dikatakan LKPD berbasis *web* dalam menulis teks biografi kelas X SMA Xaverius 3 Palembang dikategorikan *valid*.

Kata kunci: *pengembangan, LKPD, melalui Moodle, menulis teks biografi.*

Pembimbing 1,

Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
NIP 195907121986032001

Pembimbing 2,

Dr. Izzah, M.Pd.
NIP 196812101997022001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Bahasa Indonesia

Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D.
NIP 196902151994032002

DEVELOPMENT OF STUDENT-BASED WORKSHEET (LKPD) THROUGH *MOODLE* IN WRITING BIOGRAPHY TEXT OF CLASS X SMA XAVERIUS 3 PALEMBANG

ABSTRACT

Research on development of student-based worksheet (LKPD) through *Moodle* in writing biography text of class X SMA Xaverius 3 Palembang aims to produce teaching materials in the form of web-based LKPD that can be used by teachers and students to support the learning process. This study uses reasearch and development methods by using Sugiono five steps of research and development: 1) potential and problems, 2) data collection, 3) product design, 4) design validation, 5) design revision. The respondents of this study were students of class X SMA Xaverius 3 Palembang (42 People). The instruments used in this study were interviews, questionnaires, and validation sheets. From the results of the study showed the aspect of content/material eligibility and presentation got a score of 19 (good) fron a maximum score of 25, the language aspect got a score of 14 (good) from a maximum score of 20, and graphic aspect got a score of 17 (very good) from a maximum score of 20. Thus it can be said that the web-based LKPD in writing biography text of class X Xaverius 3 Palembang is categorized valid.
Keywords: *development, LKPD, through Moodle, writing biography text.*

Lecturers 1,

Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

NIP 195907121986032001

Lecturers 2,

Dr. Izzah, M.Pd.

NIP 196812101997022001

Knowing,

Study Program Coordinator,

Indonesia Language Education

Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D.

NIP 196902151994032002

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran pada dasarnya adalah proses komunikasi untuk menyampaikan pesan dan menerima pesan pembelajaran yang berlangsung. Dalam pembelajaran formal di sekolah, proses komunikasi berupa penyampaian pesan dari sumber pesan yaitu guru melalui media, bahan ajar, kepada penerima pesan yaitu peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran banyak bahan ajar yang digunakan, namun terkadang bahan ajar tersebut kurang efektif. Untuk itu guru harus pintar memilih bahan ajar yang tepat, sehingga bahan ajar tersebut dapat berguna bagi siswa.

Bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran (Prastowo, 2015: 17). Sejalan dengan Daryanto dan Dwicahyono (2014: 171) bahwa bahan ajar merupakan informasi, alat dan teks yang diperlukan guru/instruktur untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Menurut Indrawati (2019) bahan ajar dapat menjadi salah satu sarana untuk mencapai indikator dari standar kompetensi dan kompetensi dasar, yang di dalamnya berisi uraian materi, contoh atau ilustrasi, bahan latihan, bahan diskusi, serta lembar penilaian.

Daryanto dan Dwicahyono (2014: 173) membagi beberapa jenis bahan ajar salah satunya bahan ajar pandang (visual) terdiri atas bahan cetak (*printed*) seperti antara lain *handout,* buku, modul, lembar kerja peserta didik, brosur, *leaflet*, *wallchart*, foto/gambar dan non cetak seperti model/maket. Salah satu jenis bahan ajar yang penting adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan lembaran-lembaran yang berisi tugas, petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas dalam suatu materi tertentu yang harus dikerjakan oleh siswa, tugas tersebut harus jelas kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai dalam materi tersebut (Prastowo 2015: 204).

Pada zaman milenial ini teknologi berkembang semakin canggih, sehingga guru juga dituntut untuk membuat bahan ajar yang tepat dan yang paling dekat dengan siswa, yaitu dengan mengikuti perkembangan teknologi di zaman ini. Dengan demikian siswa akan termotivasi untuk giat belajar, seperti dengan memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran. Hal itu dikarenakan siswa di era sekarang ini sangat dekat dengan internet.

Asosiasi Pengguna Jasa Internet Indonesia (APJII) merilis hasil survei penetrasi dan perilaku pengguna internet Indonesia berdasarkan kategori usia, pengguna internet ternyata didominasi oleh usia 13—28 tahun. Tingkat penetrasinya mencapai 75,50 persen.

Dengan demikan, dapat dikatakan pengguna internet di Indonesia mayoritas digunakan oleh anak-anak dan remaja. Meningkatnya pengguna internet di Indonesia khususnya di kalangan anak dan remaja cenderung menggunakan komputer, *smartphone,* laptop untuk mengakses internet dalam kegiatan sehari-hari. Anak-anak dan remaja memiliki tiga motivasi utama untuk mengakses internet: untuk mencari informasi, untuk terhubung dengan teman (lama dan baru) dan untuk hiburan. Pencarian informasi yang dilakukan sering didorong oleh tugas-tugas sekolah, sedangkan penggunaan media sosial dan konten hiburan didorong oleh kebutuhan pribadi (Kominfo, 2014).

Pada era teknologi yang begitu berkembang pesat sekarang ini, banyak juga sekolah-sekolah yang sudah menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis web sebagai alat bantu pembelajaran di sekolah. Apa lagi seperti sekolah-sekolah yang sudah bertaraf internasional dan sudah memiliki jaringan *wifi* yang memadai. Lembar Kerja Peserta Didik melalui *Moodle* merupakan bahan ajar berbasis elektronik, bukan bentuk cetak pada umumnya. Lembar Kerja Peserta Didik ini dikemas lebih menarik serta dapat diakses melalui jaringan internet berbentuk halaman *web.*

Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan terhadap kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Salah satu aspek yang disempurnakan adalah Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Demikian pula penilaian hasil belajar dan hasil kurikulum diukur dari pencapaian kompetensi.

Keberhasilan kurikulum diartikan sebagai pencapaian kompetensi yang dirancang dalam dokumen kurikulum oleh seluruh peserta didik (Buku Guru: Kemendikbud).

SKL itu sendiri yaitu kreteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. SKL ranah keterampilan, ranahnya adalah pemilikan kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif (Priyatni, 2015: 7). Untuk memiliki keterampilan berpikir dan bertindak tersebut, dapat dilatih dalam pembelajaran salah satunya dengan melatih keterampilan menulis.

Keterampilan menulis adalah suatu aktivitas menuangkan pikiran secara sistematis ke dalam bentuk tertulis. Atau, kegiatan memikirkan, menggali, dan mengembangkan suatu ide dan menuangkannya dalam bentuk tulisan (Yunus, 2015: 3)

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa adalah menulis teks biografi. Teks biografi adalah teks yang menceritakan kehidupan seorang tokoh dalam hubungannya dengan masyarakat; sifat-sifat, watak, pengaruh pemikiran dan idenya, dan pembentukan watak tokoh tersebut selama hayatnya (Harahap, 2014 :6—7).

Materi teks biografi terdapat dalam kurikulum 2013 kelas X semester genap yang terdiri dari empat Kompetensi Dasar (KD). KD 1. Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi. KD 2. Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis. KD 3. Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi. KD 4. Menyusun teks biografi tokoh. Peneliti memilih KD yang keempat karena KD tersebut dalam buku bahasa Indonesia kemendikbud hanya dipelajari sampai menceritakan kembali, tidak sampai menulis teks biografi dan waktu yang diperlukan dalam mempelajari KD tersebut membutuhkan waktu lebih dari waktu yang ditetapkan. Untuk itu peneliti memilih KD tersebut untuk dimuat di LKPD yang berbasis *web*, sehingga siswa dapat belajar bagaimana menulis biografi dan siswa beserta guru juga memiliki waktu lebih untuk membahas materi tersebut karena dapat dilakukan lewat *E-Learning*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia SMA Xaverius 3 Palembang Bapak Agustinus Lilik Nurhadi pada tanggal 31 Oktober 2018 bahwa bahan ajar yang digunakan sekolah tersebut khususnya materi bahasa Indonesia kelas X tentang teks biografi hanya menggunakan buku kemendikbud tidak menggunakan bahan ajar yang lain. Dalam buku Kemendikbud materi pada KD ke-4 hanya sampai menceritakan kembali teks biografi tidak sampai menulis teks biografi sehingga guru yang bersangkutan membutuhkan bahan ajar yang lain. Selain itu, kemampuan belajar materi teks biografi khususnya pada KD ke-4 masih tergolong rendah terutama siswa kesulitan dalam menceritakan/menulis ulang teks biografi dengan bahasa sendiri. Waktu yang diberikan sekolah juga terbatas. Hal itu menyebabkan guru yang bersangkutan harus mencari hari lain untuk mengajarkan materi teks biografi tersebut khususnya pada KD ke-4 karena materi tersebut membutuhkan waktu lebih untuk diajarkan ke siswa.

Dalam penelitian ini, LKPD menulis teks biografi melalui *Moodle* dirancang untuk membantu peserta didik mengasah keterampilan menulis biografi dengan ke-lima bagian berikut ini: (1) halaman *login* berisi judul LKPD, logo, dan mata pelajaran; (2) menu utama berisi pengenalan produk, petunjuk penggunaan, tujuan pembelajaran, dan fitur-fitur yang lain; (3) soal latihan menulis teks biografi berdasarkan penjelasan materi per pertemuan; (4) penjelasan materi berupa tulisan, gambar dan video, contoh-contoh biografi singkat; (5) terdapat forum diskusi, fitur *chating*, yang dapat berguna untuk merespon hasil kerja yang telah diunggah peserta didik.

Alasan peneliti ingin mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* disebabkan teknologi informasi di era ini telah berkembang begitu pesat, sehingga siapa saja dapat mengakses informasi yang diinginkan. Untuk itu, peneliti mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* sebagai solusi untuk siswa dapat menyelesaikan tugas dengan baik yang diberikan guru lewat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle*. Tidak hanya itu, siswa dan guru juga dapat berkomunikasi dan berdiskusi, menonton video, dll dalam domain *web* tersebut sehingga siswa diharapkan lebih memahami dan tertarik dalam mempelajari materi menulis biografi tersebut. Kemudian Lembar

Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* yang memanfaatkan fasilitas elektronik (e-*learning*) bisa diakses di manapun seperti di rumah atau di tempat lain sehingga tidak bergantung pada waktu pembelajaran yang disediakan di sekolah.

E-learning (*Electronic learning*) merupakan pembelajaran jarak jauh berbasis web yang dapat membantu proses pembelajaran tatap muka di dalam kelas yang kurang cukup. "*E-learning* merupakan dasar dan konsekuensi logis perkembangan teknologi informasi dan komunikasi" (Darmawan, 2016: 15). Dengan adanya *E-learning* guru dan siswa tidak perlu bingung jika materi pelajaran yang berlangsung di dalam kelas belum selesai karena hal itu bisa di atasi. Selain itu, kecepatan dan tidak terbatasnya tempat dan waktu untuk melakukan proses pembelajaran selain tatap muka di kelas. "Jika media ini dikemas dengan baik, unik dan serius maka *E-learning* tidak hanya sebagai media pembelajaran, tetapi juga bisa sebagai media informasi, hiburan, dan pendidikan" (Daryanto dalam Wijoyo, 2016: 7).

Domain yang peneliti gunakan adalah *Moodle*. *Moodle* merupakan sebuah CMS berbasis *open source* yang saat ini digunakan universitas, lembaga pendidikan, *K-12 School,* bisnis dan instruktur individual yang ingin menggunakan teknologi web untuk pengelolaan kursusnya (Cole dalam Darmawan, 2016: 70). *Moodle* itu sendiri ada yang gratis dan berbayar, *Moodle* yang berbayar harus menginstal aplikasi *Moodle* terlebih dahulu sedangkan yang gratis bisa langsung digunakan di alamat *website www.moodlecloud.com.* Selain itu, perbedaan *Moodle* yang berbayar dan gratis terdapat pada batas kuota peserta, *Moodle* yang gratis hanya dibatasi 50 peserta saja.

Beberapa penelitian terdahulu yang mendukung penelitian ini yaitu "*Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Biografi Melalui Media Animasi Berbasis Pendidikan Karakter"* Oleh Resa Tafiyanti mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2017 dengan hasil penelitian menunjukkan bahan ajar teks biografi melalui media animasi yang berbasis pendidikan karakter untuk siswa kelas X SMA efektif untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa tentang teks biografi.

Pada tahun yang sama oleh Muhammad Nur Khavid mahasiswa Universitas Negeri Malang dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerita*

Ulang Biografi dengan memanfaatkan media Pop-up Book Beralur", hasil penelitian menunjukkan bahwa produk bahan ajar yang memanfaatkan media pop-up book yang dikembangkan telah layak dan dapat diimplementasikan.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya adalah terletak pada subjek penelitian dan media yang digunakan. Adapun media yang peneliti gunakan adalah media berbasis *web*. Jadi peniliti akan mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Web* dalam Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Xaverius 3 Pelembang.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah analisis kebutuhan peserta didik dan guru terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* dalam pembelajaran menulis teks biografi kelas X SMA Xaverius 3 Palembang?
2. Bagaimanakah desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* dalam pembelajaran menulis teks biografi kelas X SMA Xaverius 3 Palembang?
3. Bagaimanakah hasil validasi ahli terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* dalam pembelajaran menulis teks biografi kelas X SMA Xaverius 3 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* dalam pembelajaran menulis teks biografi kelas X SMA Xaverius 3 Palembang.
2. Menghasilkan desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* dalam pembelajaran menulis teks biografi kelas X SMA Xaverius 3 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* dalam pembelajaran menulis teks biografi kelas X SMA Xaverius 3 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik manfaat teoretis maupun manfaat praktis.

1.4.1 Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang jelas tentang teks biografi dan menambah literatur penelitian di bidang pendidikan serta memberikan ilmu pengetahuan dan referensi mengenai Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi siswa yaitu dapat memberikan kemudahan dan pemahaman terhadap materi keterampilan menulis teks biografi melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle* dan meningkatkan motivasi pembelajaran siswa. Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu guru dalam memberikan materi teks biografi dengan lengkap dan menarik serta dapat menjadi bahan pertimbangan atau ma sukan bagi guru Bahasa Indonesia untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan. Selanjutnya manfaat bagi peneliti lain hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan untuk penelitian-penelitian selanjutnya di bidang penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Moodle*.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. *https://www.apjii.or.id/*. Diakses pada 24 Oktober 2018.

Batubara, H. H. (2018). *Pembelajaran web berbasis moodle dengan versi 3.4.* Yogyakarta: CV Budi Utama.

BSNP. (2014). *http://bsnp-indonesia.org/2014/05/28/instrumen-penilaian-buku-teks-pelajaran-tahun-2014*. Diakses pada 25 Oktober 2018.

Darmawan, D. (2016). *Pengembangan e-learning teori dan desain.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Daryanto dan Dwicahyono. (2014). *Pengembangan perangkat pembelajaran.* Yogyakarta: Gava Media.

Emzir. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif & kualitatif.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Fuad. (2012). *Rahasia menulis biografi ala Ramadhan K.H*. Jakarta: Akademia Permata.

Harahap, Syahrin. (2014). *Metodologi studi tokoh & penulisan biografi*. Jakarta: Prenada.

Indrawati, S. (2009). Pengembangan model bahan ajar yang kontekstual mata pelajaran bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan. *http://eprints.unsri.ac.id/268/*. Di akses pada 11 Februari 2019.

Kemendikbud. (2017). *Buku guru bahasa Indonesia kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. (2017). *Buku siswa bahasa Indonesia kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.

Khavid, M, N. (2017). Pengembangan bahan ajar menulis teks cerita ulang biografi dengan memanfaatkan media *pop-up book* beralur. *http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-indonesia/article/view/63664.* Diakses pada 5 Oktober 2019.

Kominfo.*https://www.kominfo.go.id/content/detail/3834/siaran-pers-no-17pihkominfo22014-tentang-riset-kominfo-dan-unicef-mengenai-perilaku-anak-dan-remaja-dalam-menggunakan-internet/0/siaran_pers*.Diakses pada 25 Oktober 2018.

Krisnawati, Y, D. (2015). Pengembangan lembar kerja siswa interaktiif berbasis scientific sebagai bahan ajar geografi materi pokok atmosfer untuk kelas X SMA. *https://diglib.uns.ac.id*. Diakses pada 18 Oktober 2019.

Prastowo, Andi. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif.* Yogyakarta: Diva Press.

Priyatni. (2015). *Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

Putri, H. (2017) Pengembangan modul berbasis kontektual untuk pembelajaran menulis teks anekdot. *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra. https://ejournal.upi.edu/index.php/BS_JPBSP/article/view/9662*. Diakses pada 17 Oktober 2019.

Sanaky, H. A. (2013). *Media pembelajaran interaktif-inovatif.* Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Sugiyono. (2017). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metodole Penelitian dan Pengembangan Research and Development.* Bandung: Alfabeta.

Tafiyanti, R. (2017). Pengembangan bahan ajar menulis teks biografi melalui media animasi berbasis pendidikan karakter. *http://repository.upi.edu/34273/*. Diakses pada 6 September 2019.

Wijoyo, T. (2016). Pengembangan media pembelajaran *e-learning* berbasis aplikasi *lectora inspire* untuk keterampilan membaca bahasa Arab siswa MTS kelas VIII. *http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa*. Diakses pada 18 Oktober 2019.

Yunus. (2015). *Keterampilan menulis*. Tanggerang Selatan: Universitas Terbuka.