

**ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI KELAS XI IIS SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fernando Pratama

NIM. 06031381520050

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

**Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IIS SMA Negeri 2
Palembang**

SKRIPSI


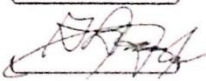
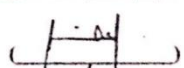
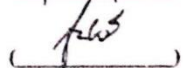
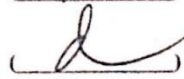
Oleh
Fernando Pratama
NIM. 06031381520050
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 28 November 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd
3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd

Palembang, Desember 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Pada
Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IIS SMA Negeri 2 Palembang**

SKRIPSI

Oleh
Fernando Pratama
NIM. 060313815200520
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 1964004301986031003

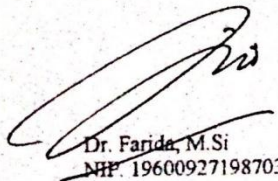
Pembimbing 2,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031101

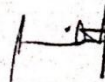
Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fernando Pratama

NIM : 06031381520050

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IIS SMA Negeri 2 Palembang" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatukan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Oktober 2019



Fernando Pratama

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur sepenuhnya peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas semua limpahan nikmat, taufik dan hidayah-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholat dan salam terlantun untuk nabi dan rasul-Nya, yaitu Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wasallam. Peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua peneliti, yaitu Ayah Sudirman dan Ibu Asmawati yang selalu mendukungku dalam menggapai cita-cita dan selalu menasehati jika salah arah.
2. Kedua saudara peneliti, yaitu Oktaviana Indira Cipta dan Muhammad Marcelino Pahlevi yang senantiasa memberikan semangat dan memotivasi.
3. Seluruh dosen yang telah mendidik dan memberi ilmu yang berharga dan bermanfaat bagi peneliti.
4. Agama dan almamater peneliti.

Motto:“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”
(QS. AL-Baqarah:286).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS SMA Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.dan Bapak Drs. H. Rusmin AR, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Farida,M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terakhir peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu peneliti baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi SMA Negeri 2 Palembang dan bidang studi Pendidikan Ekonomi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 24Oktober2019
Peneliti

Fernando Pratama

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR DIAGRAM	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	6
2.2 Indikator Faktor Internal	7
2.3 Indikator Faktor Eksternal.....	9
2.4 Pengertian Belajar	11
2.5 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.6 Karakteristik Mata Pelajaran Ekonomi	14
2.7 Penelitian Yang Relevan	15
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian	19
3.2 Variabel Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	19
3.4.1 Populasi	19
3.4.2 Sampel.....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Angket.....	21
3.5.1.1 Validitas Ahli	22
3.5.1.2 Validitas Angket.....	22
3.5.1.3 Reliabilitas Angket.....	24
3.5.2 Wawancara.....	26
3.5.3 Dokumentasi	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data.....	29
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	29
4.1.2 Deskripsi Data Angket.....	29
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....	30
4.2 Analisi Data.....	31
4.2.1 Analisis Data Angket.....	31
4.2.1.1 Indikator Minat.....	32
4.2.1.2 Indikator Motivasi.....	33
4.2.1.3 Indikator Intelegensi.....	34
4.2.1.4 Indikator Cara Belajar Peserta Didik.....	35
4.2.1.5 Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	36
4.2.1.6 Indikator Metode Mengajar.....	37
4.2.1.7 Indikator Relasi Guru Dengan Peserta Didik.....	39
4.2.1.8 Indikator Pengaruh Teman Bergaul.....	40
4.2.2 Analisis Data Wawancara.....	42
4.2.3 Pembahasan.....	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR RUJUKAN.....	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Populasi Penelitian	20
3.2 Sampel Penelitian.....	20
3.3 Rentang Nilai Angket.....	22
3.4 Kisi-kisi Angket Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
3.5 Hasil Uji Coba Validitas	24
3.6 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	26
3.7 Intreprestasi Nilai Presentase	28
4.1 Data Hasil Angket Indikator Minat.....	31
4.2 Data Hasil Angket Indikator Motivasi	32
4.3 Data Hasil Angket Indikator Intelegensi.....	33
4.4 Data Hasil Angket Indikator Cara Belajar Peserta Didik.....	34
4.5 Data Hasil Angket Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	35
4.6 Data Hasil Angket Indikator Metode Mengajar.....	36
4.7 Data Hasil Angket Indikator Relasi Guru Dengan Peserta Didik	38
4.8 Data Hasil Angket Indikator Pengaruh Teman Bergaul	39
4.9 Rekapitulasi Hasil Angket.....	42

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
4.1 Faktor Internal dan Faktor Eksternal.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Validasi	53
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	54
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Isi Angket	55
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket.....	56
Lampiran 5 Hasil Lembaran Angket.....	58
Lampiran 6 Kisi-kisi Wawancara.....	65
Lampiran 7 Hasil Lembar Wawancara	68
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi.....	69
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	70
Lampiran 10 SK Pengantar Permohonan Sk Pembimbing.....	71
Lampiran 11 Surat Pengantar Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas.....	72
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumsel.....	73
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	74
Lampiran 14 Kartu Bimbingan	76
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	79

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan faktor internal dan faktor eksternal mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Palembang. Metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian berjumlah 25 peserta didik yang dipilih secara acak dari seluruh kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Palembang. Teknik pengumpulan data yaitu Angket, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dari 25 peserta didik yang diberikan angket, diperoleh Rerata 78,8% dari delapan indikator. Indikator minat 88%, indikator motivasi 84,6%, indikator Intelegensi 73,67%, indikator cara belajar 66%, indikator Relasi antar anggota keluarga 78,75%, indikator Metode mengajar 82,75%, indikator Relasi guru dengan peserta didik 82,5%, dan indikator pengaruh teman bergaul 74,34%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa faktor internal dengan persentasi 78,06% terkategori kuat dan faktor eksternal dengan persentase 79,6% terkategori kuat. Sehingga secara keseluruhan faktor eksternal lebih besar berpengaruh pada hasil belajar peserta didik di kelas XI IIS SMA Negeri 2 Palembang. Berdasarkan simpulan yang diatas, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik diharapkan guru di sekolah mampu untuk meningkatkan cara belajar peserta didik di dalam kelas untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan guru harus memvariasikan pola interaksi.

Kata Kunci : Faktor internal, Faktor Eksternal, Hasil Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang penting dalam kehidupan manusia, karena pendidikan merupakan salah satu pedoman manusia dalam menjalani kehidupan. Dalam pendidikan kita akan mendapatkan banyak ilmu yang kita dapatkan dan dapat kita manfaatkan untuk kehidupan sehari-hari. Pendidikan tidak hanya terjadi di sekolah tetapi dapat dilakukan di lingkungan keluarga maupun masyarakat. Salah satu bentuk pendidikan yaitu dengan belajar. Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dan interaksi dengan lingkungannya. Adapun ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertiannya dengan belajar adalah (1) perubahan terjadi secara sadar, (2) perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional, (3) perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif, (4) perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara, (5) perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah, dan (6) perubahan mencakup aspek tingkah laku (Slameto, 2010:2).

Dalam kaitannya dengan implementasi kurikulum 2013, belajar harus dipandang sebagai aktivitas psikologis yang memerlukan dorongan dari luar (Mulyasa, 2013:107). Setelah terjadi proses belajar tersebut, terciptalah hasil belajar. Konsep hasil belajar dan prestasi belajar disamakan dalam Kurikulum 2013. Dalam buku “Implementasi dan Pengembangan Kurikulum 2013” menyatakan prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah menempuh kegiatan hasil belajar.

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Penilaian adalah penerapan berbagai cara dan penggunaan beragam alat penilain untuk memperoleh informasi tentang sejauh mana hasil belajar peserta didik atau

ketercapaian kompetensi peserta didik (Sunarto, 2009). Penilaian merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Oleh karena itu, penilaian pembelajaran harus dilakukan secara terus menerus, untuk mengetahui dan memantau perubahan serta kemajuan yang dicapai peserta didik, maupun untuk memberi skor, angka atau nilai yang biasa dilakukan dalam penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar mutlak dilakukan sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang ada atau norma-norma yang telah ditetapkan.

Sudjana (2010:22) menyebutkan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar. Selanjutnya Warsito (dalam Depdiknas, 2006:125) mengemukakan bahwa hasil dari kegiatan belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku ke arah positif yang relatif permanen pada diri orang yang belajar. Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari hasil ulangan harian, UTS (Ujian Tengah Semester) dan UAS (Ujian Akhir Semester), yang dimaksudkan peneliti dalam hasil belajar peserta didik adalah hasil belajar ulangan harian.

Hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor baik faktor intern maupun faktor ekstern. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar menurut Slameto (2010:54) adalah yaitu faktor ekstern terdiri dari: a) lingkungan keluarga, b) lingkungan sekolah dan c) lingkungan masyarakat. Sedangkan faktor intern yang mempengaruhi adalah meliputi : faktor jasmaniah (a) kesehatan dan (b) cacat tubuh dan faktor psikologisme (a) kecerdasan, (b) bakat, (c) minat, (d) motivasi, (e) kematangan, (f) kesiapan, (g) kelelahan dan (h) perhatian. Dimiyati (2010:238) membagi menjadi dua faktor yaitu faktor intern yang terdiri dari sikap terhadap belajar, motivasi, konsentrasi, mengolah bahan belajar, menyimpan perolehan hasil belajar, menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan berprestasi, rasa percaya diri peserta didik, kebiasaan belajar, cita-cita peserta didik, inteligensi serta keberhasilan belajar dan faktor eksternal yaitu guru sebagai pembina peserta didik belajar, sarana dan prasarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial peserta didik di sekolah dan kurikulum sekolah.

Penelitian ini juga pernah dilakukan Aisyah (2014) dengan judul penelitian Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 15 Palembang. Penelitian yang dilakukan oleh Aisyah didapatkan hasil bahwa faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 15 Palembang Tahun pelajaran 2015/2016 adalah faktor internal dan faktor eksternal 1. Faktor internal dengan indikator ketenangan terkategori kurang baik, indikator konsentrasi terkategori cukup baik, indikator minat terkategori kurang baik, indikator bakat terkategori kurang baik, indikator motivasi terkategori kurang baik. 2. Faktor eksternal dengan indikator cara orang tua mendidik anak terkategori kurang baik, indikator relasi antar keluarga terkategori kurang baik, indikator metode mengajar terkategori kurang baik, indikator teman bergaul terkategori kurang baik. Persamaan penelitian ini sama-sama meneliti faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang membedakannya yaitu perumusan masalah, dimana perumusan masalah pada penelitian sebelumnya berasal dari nilai peserta didik yang di bawah KKM. Dan juga indikator pada penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Pentingnya penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, salah satu cara meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu mengetahui faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut. Dengan diketahuinya faktor tersebut guru dan peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan cara memaksimalkan faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 2 Palembang, diketahui bahwa masih terdapat peserta didik yang nilainya dibawah rerata KKM. Dari 106 peserta didik yang terbagi dari tiga kelas terdapat 34% siswa yang nilainya tiak memenuhi standar ketuntasan pada mata pelajaran ekonomi. Di mana rerata nilai KKM di SMA Negeri 2 Palembang yaitu 70. hal ini dilihat dari peserta didik yang minat dan motivasi belajarnya masih kurang, masih ada peserta didik yang kurang memperhatikan guru pada saat pembelajaran

dikelas, hal ini yang menyebabkan pemahaman yang diperoleh peserta didik pun berkurang. Pelaksanaan pembelajaran didalam kelas masih monoton, kurangnya penggunaan media pembelajaran dan penggunaan metode pembelajaran ceramah yang selalu dilakukan oleh guru mengakibatkan pelaksanaan pembelajaran kurang aktif dan kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih menggunakan ceramah, hal ini menimbulkan rasa bosan pada peserta didik yang mengakibatkan pembelajaran yang disampaikan oleh guru kurang dipahami oleh peserta didik

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SMA Negeri 2 Palembang, Kelas XI IIS terbagi menjadi tiga kelas yaitu, XI IIS1, XI IIS2, dan XI IIS3 dengan satu guru mata pelajaran ekonomi. Dalam pengamatan yang dilakukan juga diketahui bahwa masih terdapat peserta didik yang hasil belajarnya di bawah rata-rata. Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IIS SMA Negeri 2 Palembang”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka permasalahan dalam penelitian adalah Bagaimana faktor internal dan eksternal mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS SMA Negeri 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan faktor internal dan faktor eksternal mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu acuan peneliti yang nantinya akan menjadi guru untuk lebih memahami karakteristik dan kemampuan peserta didik untuk memaksimalkan potensi dan hasil belajar peserta didik.
2. Peserta didik dapat memaksimalkan faktor yang ada di dalam dirinya sendiri agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Dapat menjadi bahan masukan bagi guru–guru untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi pada peserta didik dengan terlebih dahulu mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi.
4. Dapat digunakan sebagai masukan bagi sekolah dalam rangka peningkatan hasil belajar peserta didik melalui lingkungan sekolah dan sarana prasarana belajar serta kerjasama yang baik dengan pihak orang tua peserta didik agar dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Dalyono, M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyanti, Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kemendiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- _____. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Dokumen kurikulum 2013, Jakarta: Kemendikbud, (2012).
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.
- Lampiran IV *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 tentang: Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muvawala, Joseph. (2012). "Determinants of learning outcomes for primary education: A case of Uganda." *The African Statistical Journal*. Vol 15. 42-54.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. (2015). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rifa'i RC, Achmad dan Catharina Tri Ani. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.

- Riyani, Y. (2012). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal EKSOS*, 8 (1) hal.19-25.
- Sadono, Sukirno. (2010) *Makroekonomi. Teori Pengantar*. Edisi Ketiga. PT. Raja Grafindo Perseda. Jakarta.
- Sakon, S. (2014). *Ilmu Ekonomi*. <http://shimakyoki.blogspot.com/2014/03/pe-ngertian-ekonomi-dan-ilmu-ekonomi.html?m=1>. *Jurnal Karya Ilmiah*. Diakses pada 19 Januari 2019.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- _____. (2014). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- _____. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Grafindo Perkasa.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukirno, Sadono. 2010. *Makroekonomi teori pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers
- _____. 2016. *Makroekonomi teori pengantar edisi ketiga*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Suprijono. 2010 *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Warsito. 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran. (SMA, SMK, dan SLB)*. Jakarta: Depdiknas.