

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGGUNGKAPKAN
PENDAPAT PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 1
PEMATANG PANGGANG PADA TEMA KEUNIKAN
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DENGAN
MENGUNAKAN METODE DISKUSI**

SKRIPSI

oleh

Nova Yuliana

NIM: 06131381520083

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGGUNGKAPKAN PENDAPAT
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 1 PEMATANG PANGGANG
PADA TEMA KEUNIKAN
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DENGAN
MENGUNAKAN METODE DISKUSI
SKRIPSI**

Oleh

Nova Yuliana

NIM 06131381520083

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 1955053119031003

Pembimbing 2,



Dr. Yosef, M.A.
NIP. 196203231988031005

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGGUNGKAPKAN PENDAPAT
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 1 PEMATANG PANGGANG
PADA TEMA KEUNIKAN
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DENGAN
MENGUNAKAN METODE DISKUSI
SKRIPSI**

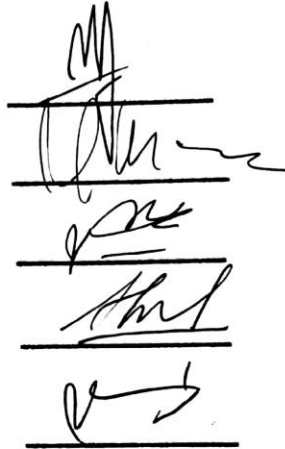
SKRIPSI

Oleh
Nova Yuliana
NIM : 06131381520083

Telah diajukan dan lulus pada:
Hari : Jum'at
Tanggal : 17 Januari 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Yosef, M.A
3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd
4. Anggota : Dra. Siri Hawa, M.Pd
5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang,
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 19570208198203200

Universitas Srtwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nova Yuliana
NIM : 06131381520083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 1 PEMATANG PANGGANG PADA TEMA KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU DENGAN MEGGUNAKANMETODE DISKUSI** adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari2020

Yang membuat pernyataan,



NOVA YULIANA
NIM 06131381520083

Universitas Sriwijaya


**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGGUNGKAPKAN PENDAPAT
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 1 PEMATANG PANGGANG
PADA TEMA KEUNIKAN
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DENGAN
MENGUNAKAN METODE DISKUSI**

SKRIPSI

Oleh :
Nova Yuliana
Nim : 06131381520083
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing 1,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 1955053119031003

Pembimbing 2,


Dr. Yoscf, M.A
NIP. 196203231988031005

Mengetahui

Ketua Jurusan


Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP196006111987032001



Koordinator Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku, ayah (Ahmad sani) dan ibu (Tati Maryati) yang selalu memotivasi, selalu mendukung baik secara materi dan juga yang selalu mendoakan untuk kebaikan dan kesuksesan anak-anaknya dan selalu mempercayaku untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebenar-benarnya, saya sangat bersyukur memiliki orang tua seperti kalian yang tidak pernah mengkritik anaknya untuk jadi apa yang kalian inginkan melainkan selalu mendukung dengan apa yang selalu anaknya lakukan, semoga saya bisa membahagiakan kalian baik di dunia maupun di akhirat, skripsi ini saya persembahkan semata-mata untuk memabagiakan kedua orang tua saya, semoga Allah selalu memberikan kesehatan untuk kedua orang tua saya.
- ♥ Ketiga saudara perempuan dan laki-laki saya, Oop (Novitarara sani) dan kakiki (Kiki Andrean Saputra) yang selalu menyemangati saya disaat sedih maupun senang dan menyayangi saya dengan sepenuh hati, dan yang selalu siap mendengarkan keluh kesah saya, selalu memberi motivasi. Dan tidak pernah membuat saya jadi putus asa selalu memeberikan kepercayaan dengan apa yang saya lakukan, dan tidak lupa trimakasih juga untuk ka heru (heru anggara) yang telah baik kepada saya selama ini.
- ♥ Sahabat terbaikku, Kecik Lentik yaitu Indah Wulantary, Si Lambat yaitu Betha Nur Asiyah, si mulut besar namun baik hatinya yaitu Tri malinda dan Tua Baper yaitu Deby Risky Kalian meberikan warna perkuliahanku dan selalu memotivasiku selama mengerjakan skripsi ini terimakasih untuk semua doa-doa baik kalian untuk aku bisa sampai di titik ini semoga kita tetap bisa menjalin perteman sampai menua bersama
- ♥ Teman seperjuangan semasa mengerjakan skripsi, yaitu orang yang selalu menemaniku untuk menyelesaikan skripsi bersma-sama yaitu R.A Putri Ayu Lestari, dan teman yang selalu memotivasi saat aku sedang malas yaitu, Aulia Zanjabila, dan teman semasa perjuangan bersama yaitu, Dela putri Utami dan Wahyu Pratiwi semoga kita dipertemukan dikemudian hari dengan sukses bersama.

- ♥ Teman yang selalu menjadi tempatku mengungkap emosi dan yang selalu memberi motivasi walaupun hanya lewat telepon dan yang selalu siaga menemaniku yaitu Erwin jeri semoga kebaikan yang selama ini kamu berikan akan dibalas oleh Allah swt.
- ♥ Sepupu-sepupu tercinaku yang siap kapanpun aku butuhkan dan yang selalu menghibur disaat aku bersdih yaitu Tiara Dewi Chantika Putri, dan juga tiidak lupa untuk sepupu ku Nur Afni Oktalia yang selalu memberi pengaruh positif selama aku tinggal dipalembang.
- ♥ Guru-guru tercinta, teruntuk bapak dan ibu guru dari SD Negeri 1 Pematang Panggang, SMP Negeri 1 Mesuji, SMA Prguruan Cikini (percik) terima kasih telah memberikan segudang ilmu, semoga ilmu yang saya peroleh selama ini bisa bermanfaat baik bagi saya sendiri maupun orang lain.
- ♥ Keluarga besar SD Negeri Pemaang Pnggang yang telah mendukung dalam kelancaran pelaksanaan penelitian skripsi ini.
- ♥ Sahabat-sahabatku PGSD angkatan 2015.
- ♥ Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

MOTTO

- "Keberhasilan adalah 99 % perbuatan dan 1% pemikiran" (Albert Einstein)
- "Apapun ujian yang sedang kamu hadapi, pada hakikatnya adalah untuk kebaikan diri sendiri" (Ustad Hanan Attaki)
- "Terkadang Anda tidak dapat melihat diri Anda dengan jelas sampai Anda melihat diri Anda melalui mata orang lain" (Ellen DeGeneres).
- "Perubahan tidak akan hadir jika kita hanya menunggu orang lain dan menunda-nunda di lain waktu. Kitalah orangnya yang sebenarnya sedang ditunggu tersebut. Kita adalah perubahan yang kita cari." (Barack Obama).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan kemampuan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas IV sd negeri 1 pematang panggang pada tema keunikan daerah tempat tinggalku dengan mnggunakan metode diskusi ” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Dr. Yosef M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Koordinator Program Studi, Dra. Nuraini Usman., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Dra. Asnimar, M.Pd., Dra. Siti Hawa, M.Pd, dan Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Januari 2020
Penulis,

Nova Yuliana
NIM. 06131381520083

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABLE	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiiv
ABSTRAK	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2

1.4 Manfaat Penelitian	2
------------------------------	---

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar	4
2.1.1 Pengertian Belajar	4
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	4
2.1.3 Macam-Macam Hasil Belajar	5
2.1.4 Pembelajaran Bahasa Indonsia.....	6
2.1.5 Model Pembelajaran Diskusi Kelompok.....	6
2.1.6 Kelemahan dan Keunggulan Metode Diskusi.....	7
2.1.7 Macam-Macam Diskusi.....	8
2.2 Pembelajaran Tema 8 Tempat Tinggalku	9
2.2.1 Kegiatan Pembelajaran 1.....	9
2.2.2 Kegiatan Pembelajaran 2.....	10

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	16
3.1.2 Lokasi Penelitian	16
3.1.3 Subjek dan Waktu Penelitian.....	16
3.1.4 Prosedur Penelitian	16
3.1.5 Rancangan Penelitian.....	17
3.5.1 Rancangan Penelitian Siklus I.....	18
3.5.1.1 Permasalahan	18
3.5.1.2 Perencanaan.....	18
3.5.1.3 Pelaksanaan	18
3.5.1.4 Observasi	19
3.5.1.5 Refleksi.....	20

3.5.2 Rancangan Penelitian Siklus II.....	20
3.5.2.1 Permasalahan	20
3.5.2.2 Perencanaan.....	20
3.5.2.3 Pelaksanaan.....	20
3.5.2.4 Observasi.....	21
3.5.2.5 Refleksi.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.1 Tes	21
3.6.2 Observasi.....	22
3.7 Teknik Analisis Data.....	22
3.7.1 Penilaian Tes.....	22
3.7.2 Penilaian Ketuntasan Belajar.....	23
3.7.3 Penilaian Hasil Observasi.....	24
4.1 Indikator Keberhasilan.....	24

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	25
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan pertama.....	25
Perencanaan.....	25
Pelaksanaan.....	25
Kegiatan Awal.....	25
Kegiatan Inti.....	26
Kegiatan Akhir.....	27
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua.....	27
Kegiatan Awal.....	27
Kegiatan Inti.....	27

Kegiatan Akhir.....	28
4.1.1.3 Siklus I Pertemuan Ketiga	28
Kegiatan Awal.....	28
Kegiatan Inti.....	29
Kegiatan Akhir	30
4.3.2 Hasil Penelitian Siklus I	30

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50

DAFTAR RUJUKAN.....	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rincian Kegiatan Penelitian.....	18
Tabel 5 Lembar Observasi Aktivitas belajar Peserta Didik.....	22
Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	23
Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta didik dalam %.....	23
Kriteria aktivitas belajar peserta didik.....	24
Table 4.1 Hasil Keterampilan Berdiskusi Siklus I.....	32
Tabel 4.2 Frekuensi Ketuntatsan Hasil Keterampilan Berdiskusi Peserta Didik pada Siklus I.....	33
Table 4.3 Deskriptor penilaian.....	33
Table 4.4 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	35

Tabel 4.5 Frekuensi Hasil Keaktifan Peserta Didik pada Siklus I	36
Table 4.6 Hasil Keterampilan Menulis Pantun Siklus II.....	41
Tabel 4.7 Frekuensi Ketuntatsan Hasil Keterampilan Menulis Pantun Peserta Didik pada Siklus I.....	41
Table 4.8 Deskriptor penilaian.....	42
Table 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II.....	44
Tabel 4.10 Frekuensi Hasil Keaktifan Peserta Didik pada Siklus II	45
Table 4.11 Hasil Keterampilan Mengungkapkan Pendapat Peserta Didik...	46
Table 4.12 Peningkatan Frekuensi Hasil Keterampilan Mengungkapkan Pendapat	46
Table 4.13 Peningkatan Hasil Observasi.....	48

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Tahapan-tahapan Pelaksanaan PTK.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaskanaan Pembelajaran Siklus I.....	54
Lampiran 2 Sk Pemimping	59
Lampiran 3 Sk Penelitian.....	61
Lampiran 4 Surat Dinas.....	62
Lampiran 5 Surat Balasan SD.....	63

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan tujuan penelitian untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan mengungkapkan pendapat melalui metode diskusi pada siswa kelas IV SDN 1 Pematang panggang tahun 2019/2020. Metode pengumpulan data : observasi, tugas, dokumentasi, dan tes. Hasil analisis: kemampuan tinggi sebanyak 21 Peserta didik tingkat kemampuan dengan KKM 60 pada kategori sedang. Sedangkan keterampilan berbicara dengan menggunakan metode diskusi dalam mengemukakan pendapat dengan kemampuan tinggi sebanyak 21 Peserta didik , tingkat kemampuan sedang dengan jumlah siswa 2 orang dengan persentase 65% dengan KKM 60 kategori tinggi. Jadi penggunaan metode diskusi meningkatkan peningkatan kemampuan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas IV SDN 1 Pematang panggang tahun 2019/2020.

Kata kunci: Metode, Meode Diskusi, Peningkatan kemampuan mengungkapkan pendapat peserta didik.

ABSTRACT

The purpose of this study is to Conduct Classroom Action Research with the aim of the study to describe the increase in the ability to express opinions through the method of discussion in class IV SDN 1 Pematang Roast 2019/2020. Data collection methods: observation, assignments, documentation, and tests. The results of the analysis: high ability as many as 12 people with medium ability level 15 people with GPA 60 in the medium category. While speaking skills using the discussion method in expressing opinions with a high ability of 21 people, the level of ability is moderate with the number of students 2 people with a percentage of 60 with a GPA in the 65% category high category. So the use of the discussion method

increases the ability to express the opinions of SDN 1 Pematang Grilled Class students in 2019/2020.

Keywords: Method, Discussion Method, Increased ability to express students' opinions.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Mengungkapkan pendapat merupakan keterampilan yang perlu dikembangkan sejak dini.

Mengungkapkan pendapat secara umum diartikan sebagai buah gagasan atau buah pikiran. Mengemukakan pendapat berarti mengemukakan gagasan atau mengeluarkan pikiran. Jadi, menyampaikan pendapat adalah hak setiap warga negara untuk menyampaikan pikiran dengan lisan dan tulisan, serta sikap-sikap lain secara bebas dan bertanggung jawab sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dari observasi yang dilakukan peneliti pada peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Pematang Panggang didapatkan bahwa dalam proses pembelajaran tematik belum mencapai indikator keberhasilan belum tercapainya indikator keberhasilan yaitu dengan KKM 60 dan, maka dari itu perlu diadakan nya kegiatan berdiskusi antar peserta didik. agar peserta didik tersebut dapat mengembangkan ide dan berbagi ide pikiran bersama teman sekelasnya maka peneliti mengembangkan metode diskusi pada peserta didik untuk berdiskusi dengan teman secara berkelompok mengapa dikatakan demikian dikarenakan kurangnya minat peserta didik terhadap belajar tersebut penyebabnya yaitu akibat belum sempurna nya metode yang ada di sekolah. Dari identifikasi masalah masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan, antara lain dikarenakan (1) peserta didik kurang terlibat dalam proses pembelajaran (2) kurangnya perhatian peserta didik terhadap guru dalam proses pembelajaran. Selain itu juga, guru jarang untuk memberikan ruang untuk peserta didik membuat kelompok untuk saling bertukar ide dan pendapat masing-masing. peserta didik menjadi pasif saat pembelajaran berlangsung hal seperti ini sangat berpengaruh pada hasil belajar.

Dari permasalahan tersebut, perlu dilakukan perbaikan proses pembelajaran. Salah satunya dengan cara atau metode yang dapat digunakan adalah metode diskusi. Metode diskusi merupakan penyajian pembelajaran, dimana peserta didik dihadapkan kepada suatu masalah, yang bisa berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematis untuk dibahas dan dipecahkan bersama, dari sekelompok peserta didik, berbicara saling bertukar informasi maupun pendapat tentang sebuah topik atau masalah, dimana setiap anak ingin mencari

jawaban/ penyelesaian problem dari segala segi dan kemungkinan yang ada. (Djamarah dan Aswan Zain : 2006:177).

Sedangkan menurut Suryosubroto (1997:179) mengemukakan metode diskusi adalah suatu cara penyajian bahan pengajaran dengan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik atau kelompok-kelompok untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun ke berbagai alternatif pemecahan suatu masalah.

Metode diskusi merupakan suatu metode pengajaran yang mana guru memberi suatu persoalan atau masalah kepada murid, dan para murid diberi kesempatan secara bersama-sama untuk memecahkan masalah itu dengan teman-temannya. Dalam diskusi murid dapat mengemukakan pendapat, menyangkal pendapat orang lain, mengajukan usul-usul, dan mengajukan saran-saran dalam rangka pemecahan masalah yang ditinjau dari berbagai segi.

Rendahnya minat belajar peserta didik dalam pelajaran bahasa Indonesia Berdasarkan Bahan yang Tersedia dengan Memperhatikan Penggunaan Ejaan ini disebabkan oleh beberapa hal, antara lain: kurangnya latihan yang diberikan guru, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas kurang bervariasi dan kurang mengesankan serta kurangnya tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti berkeinginan melakukan dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat dalam Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Diskusi pada peserta didik Kelas IV di SD Negeri 1 Pematang Panggang”. Peneliti ingin mencoba mengubah tradisi lama yang dianggap belum mencapai kesempurnaan ke arah yang lebih baru, kondusif dan komunikatif.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Peningkatan kemampuan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas IV SD Negeri 01 Pematang Panggang pada Tema Keunikan Lingkungan Sekitar dengan menggunakan metode diskusi.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mengungkapkan pendapat peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Pematang Panggang pada muatan pelajaran Bahasa dalam Tema Keunikan Lingkungan Sekitar.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peserta didik, guru peneli, dan sekolah. Bagi peserta didik hasil penelitian diharapkan bermafaat:

- (1) agar peserta didik dapat dengan berani mengungkapkan pendapat
- (2) agar peserta didik dapat mengembangkan ide yang ingin disampaikan.

Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat:

- (1) meningkatkan kinerja guru dalam penggunaan metode diskusi.
- (2) memberi kemudahan guru saat ingin memberikan materi di dalam kelas.

Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat:

- (1) menjadi pedoman untuk membuat suasana belajar menjadi lebih aktif.
- (2) menjadi masukan dalam rangka perbaikan sistem pembelajaran dan dapat membantu guru menjadi guru yang lebih profesional dan meningkatkan mutu sekolah.

Bagi Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat:

- (1) memperoleh pengalaman baru dan wawasan yang lebih luas untuk mengetahui apa yang salah dari sistem pembelaran sebelumnya.
- (2) sebagai bahan acuan untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih kompeten dari sebelumnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhyar. 2017. *Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasa*. Yogyakarta: Textium.
- Alviani. 2017. *Panduan Lengkap EBI Edisi Revisi Berdasarkan Permendikbud Nomor 50 Tahun 2015*. Jawa Barat: PT Palapa.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP).
- Aqib, Zainal dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran Edisi ke-2 Revisi*. Yogyakarta: Gava Media.
- Do'embanana, Sustri, 2014. Peningkatan Keterampilan Peserta didik Menulis Pantun Melalui Teknik Balas Pantun di Kelas IV SDN 1 Tatura. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 4(6):357-365.
- Emzir, Rohman. 2015. *Teori dan Pengajaran Sastra*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Harumni, Zuli, Asri Susetyo Rukmi. 2013. Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model Pembelajaran Langsung Pada Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Weru I Lamongan. *JPGSD*. 01(02):1-14.
- Khuluqo. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kumala. 2018. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia PUEBI Terlengkap dan Terupdate*. Jakarta: C-Klik Media.
- Kustandi, Cecep, dkk. 2016. *Media Pembelajaran Manual dan Digital Edisi Kedua*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Masruchin. 2017. *Buku Pintar Majas Pantun dan Puisi*. Yogyakarta: Huta Publisher.
- Mawarni, Tandi, H, Yaspin., dan Rizal, 2013. Peranan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN 2 Kalukubula. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 5 (8): 36-45.
- Oktavianawati. 2018. *Khazanah Pantun Indonesia*. Jakarat: Bee Media Pustaka.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Sudirman. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Tira Smart.
- Sundayana,H.Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti,dkk. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.

- Suryani, Setiawan, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Waridah, Khairunnisa. 2016. *Pedoman Umum EBI Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta Selatan: PT Kawah Media.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran Visual-Audio Visual-Komputer-Power Point-Internet-Interactive Video*. Jakarta: Kata Pena.
- Hendro Darmodjo, Kaligis, J R E. (1991/1992). *Pendidikan BAHASA INDONESIA*, Hal 7-11 Depdikbud Dirjen Dikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Hernawaty Damanik. (2004). *Penerapan Model Pembelajaran Demonstrasi* FKIP-Universitas Terbuka.
- Irwanto, dkk (1991). *Membaca Permulaan*. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Kemmis, S. dan MC. Toggart.R. (Ed.1988). *The Action Resesarch Planner*. Deakin. Deakin University: Australia.
- Sobry Sutikno, (2004). *Model Pembelajaran Demonstrasi*. NTP Press. Mataram.
- Slavin, RE.(1994). *Educational Psychology : Theory Research and Practice*. Second Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Ahmad Sabri, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta; Quantum Teaching, 2005).
- M. Ngalim Purwanto (1997:4) *Pembelajaran Bahasa Indonesia* Bandung education.
- Achmad Alfianto (2006) *Pngertian Bahasa Indonesia* Global learning.