

**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET MASJID CHENG HO  
UNTUK MENGENAL NILAI MORAL AGAMA PADA ANAK  
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Dea Rizky Saputri**

**NIM:06141381520023**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

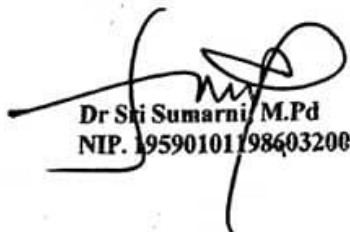
**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET MASJID CHENG HO  
UNTUK MENGENAL NILAI MORAL AGAMA PADA ANAK  
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

**SKRIPSI**

oleh  
**Dea Rizky Saputri**  
NIM : 06141381520023  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

**Pembimbing 1**


  
**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
NIP. 195901011986032001

**Pembimbing 2**


  
**Dra. Hasmalena, M.Pd**  
NIP. 195905261984032001

Mengetahui:

**Ketua Jurusan,**

  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
NIP. 196006111987032001

**Koordinator Program Studi,**

  
**Dra. Syafdasingsih, M.Pd**  
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET MASJID CHENG HO  
UNTUK MENGENAL NILAI MORAL AGAMA PADA ANAK  
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

**SKRIPSI**

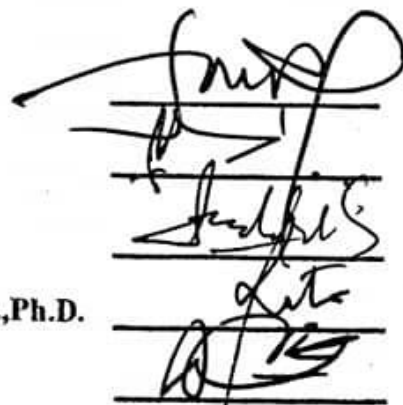
oleh  
**Dea Rizky Saputri**  
NIM: 06141381520023  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus


Hari : Jum'at  
Tanggal : 20 Desember 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr.Sri Sumarni, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Hasmaena, M.Pd
3. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D.
5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



Palembang, Desember 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dea Rizky Saputri

NIM : 06141381520023

Program Studi: PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Maket Masjid Cheng Ho untuk mengenal Nilai Moral Agama pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2019



Dea Rizky Saputri

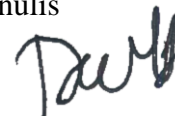
## **PRAKATA**

Skripsi ini berjudul "Pengembangan Media Maket Masjid Cheng Ho Untuk Mengenal Nilai Moral Agama Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak". Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd ketua jurusan pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan makalah hasil penelitian. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd. selaku validator ahli materi dan ahli media yang telah memberikan saran untuk perbaikan hasil penelitian ini serta tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen PG-PAUD yaitu Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D (Almh), Ibu Windi Dwi Andika, M.Pd., Ibu Taruni Suningsih, M.Pd serta Ibu Febriyanti Utami, M.Pd. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidng studi Pendidikan Anak Usia Dini, dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang, Desember 2019

Penulis



Dea Rizky Saputri

## **PERSEMBAHAN SKRIPSI**

**Alhamdulillahirabbilalamiin, puji syukur saya ucapkan terimakasih kepada Allah karena berkat rahmatnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan Segenap ketulusan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:**

- ❖ Keluargaku yang aku cintai terutama kedua orang tuaku papa ku ( Denhar Saibul) yang telah (alm) dan mama ku (Siti Rulyah) terimakasih atas doa yang mama panjatkan untuk ku dan sudah membiayai aku selama masa perkuliahan ini .**
- ❖ Kakak ku yang aku sayangi M. Deru Saputra Terimakasih atas doa nasihat motivasi yang telah kakak berikan .**
- ❖ Pembimbing skripsi Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. yang telah banyak membantu dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.**
- ❖ Seluruh Dosen Pg-Paud Unsri Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dr. Sri Sumarni, M.pd., Ibu Dra. Hasmalena., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D yang telah (almh), Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Ibu Taruni Suningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika M.Pd serta Ibu Febriyanti Utami, M.Pd.**
- ❖ Staf karyawan FKIP, Mbak Anggi**
- ❖ Teman-teman seperjuangan PG-Paud Unsri angkatan 2015.**
- ❖ Sahabat seperjuangan, Azwatun Nurholida, Tri Palmarani, Devis Oktariani, dan adik tingkat Dini Anggraeni Terimakasih atas dukungan dan bantuannya**
- ❖ Adik tingkat angkatan 2016, 2017, 2018, 2019**
- ❖ Sahabatku tersayang the gengs: Nurul Fauziah, Fitri Nur Aqidah, Citra Putri Hasniawati, Ayuni Sentiya & Dewi Zelika Mispuani. Teman terbaik berbagi cerita susah senang sama-sama. terimakasih atas dukungan dan motivasinya**

- ❖ Sahabatku tersayang: Nadya Hassela AU teman terbaik berbagi cerita suka maupun duka. Terimakasih atas nasihat dan dukungan yang telah diberikan.
- ❖ Sahabatku tersayang: Tiara Paradipta Lestari, Jannatin Aliyahh, Nadia Apriyani. Teman ghibah, tempat berbagi cerita suka duka. Terimakasih atas dukungannya
- ❖ Sahabatku tersayang: Fitri Pebrianty teman baik dari SD sampai sekarang patner ghibah & jajan.terimakasih atas dukungannya
- ❖ Sahabatku tersayang: Putri Ayu Zulandri, Sandi Pernando & Andi Abdul Aziz teman curhat & patner push rank. Terimakasih atas nasihat yang telah kalian berikan
- ❖ Sahabatku tersayang (Full Team):Amelia lestari Fadil Ainur Rif'an & Sayid ali. Terimakasih atas dukungan dan motivasinya
- ❖ Sahabatku tersayang: Haniah teman baik dari smp sampai sekarang.terimakasih atas dukungannya
- ❖ Sahabatku: dari RBS Family, dan Moonlight Family terimakasih atas dukungannya.
- ❖ Almamater kuning yang aku banggakan.

#### **Motto**

**“, Hari ini berjuang, besok raih kemenangan teruslah memperbaiki diri dan jangan lupa bersyukur”**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>PRAKATA</b> .....	v
<b>PERSEBAHAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Permasalahan Penelitian .....	3
1.3. Tujuan Penelitian .....	3
1.4. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Hakikat Penelitian Pengembangan .....	5
2.1.1. Pengertian Penelitian Pengembangan .....	5
2.1.2. Model Pengembangan Rowntree .....	5
2.1.3. Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer .....	7
2.2. Hakikat Media dan Market .....	9
2.2.1. Pengertian Media .....	9
2.2.2. Jenis-jenis Media .....	9
2.2.3. Pengertian Market .....	11
2.2.4. Model-model Market.....	11
2.2.5. Cara Pembuatan Market .....	13
2.3. Hakikat Masjid Cheng Ho .....	14



2.3.1.	Sejarah Masjid Cheng Ho .....	14
2.3.2.	Arti Bangunan Masjid Cheng Ho .....	15
2.3.3.	Karakteristik Nilai Moral Agama Anak Kelompok B .....	16
2.4.	Hakikat Evaluasi .....	16
2.4.1.	Definisi Valid .....	16
2.4.2.	Definisi Praktis .....	17
2.5.	Kajian Relevan .....	18
2.6.	Metode Pengumpulan Data .....	20
2.7.	Kerangka Berpikir .....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1.	Jenis Penelitian .....	22
3.2.	Jenis Data .....	22
3.3.	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	22
3.4.	Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.4.1.	Wawancara .....	22
3.4.2.	Walkthrough .....	23
3.4.3.	Observasi .....	24
3.4.4.	Dokumentasi .....	25
3.5.	Teknik Analisis Data .....	26
3.5.1.	Analisis Data Walkthrough .....	26
3.5.2.	Analisis Data Observasi .....	27
3.6.	Prosedur Penelitian .....	29
3.6.1.	Tahap Perencanaan .....	29
3.6.1.1.	Analisis Kebutuhan Anak .....	29
3.6.2.	Pengembangan .....	29
3.6.2.1.	Pengembangan Desain .....	29
3.6.2.2.	Produksi Prototipe .....	29
3.6.3.	Evaluasi .....	30
3.6.3.1.	Self Evaluation .....	30
3.6.3.2.	Expert Review .....	31

3.6.3.3. One To One Evaluation .....	31
3.6.3.4. Small Group Evaluation .....	31

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1. Hasil Penelitian .....	32
4.1.1. Hasil Tahap Perencanaan .....	32
4.1.1.1. Analisis Kebutuhan .....	32
4.1.2. Hasil Tahap Pengembangan .....	32
4.1.2.1. Membuat Desain .....	32
4.1.2.2. Produksi Prototipe 34 .....	33
4.1.3. Hasil Tahap Evaluasi .....	34
4.1.3.1. Hasil Self Evaluation .....	34
4.1.3.2. Hasil Expert Review .....	34
4.1.3.3. Hasil One To One Evaluation .....	36
4.1.3.4. Hasil Small Group Evaluation .....	37
4.2. Pembahasan .....	38

## **BAB V PENUTUP**

5.1. Kesimpulan .....	45
5.2. Saran .....	45

<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	47
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	49
-----------------------	----

## **DAFTAR TABEL**

1. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi .....	23
2. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain .....	24
3. Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	25
4. Katagori Nilai Validasi .....	26
5. Katagori Tingkat Validasi Gambar .....	27
6. Nilai Kemampuan.....	28
7. Katagori Nilai Observasi Anak .....	28

## DAFTAR BAGAN

1. Alur Desain Evaluasi Formatif Tessmer .....	7
2. Model Pengembangan Rowntree dan Tessmer .....	8
3. Kerangka Berpikir .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	LEMBAR WAWANCARA .....	49
	1.1. Lembar Wawancara TK Al-Hikmah .....	49
	1.2. Lembar Wawancara TK Yaspa.....	51
	1.3. Lembar Wawancara TK Izzudin.....	53
LAMPIRAN 2	LEMBAR VALIDASI .....	55
	2.1. Validasi Data .....	55
	2.2. Validasi Materi .....	58
LAMPIRAN 3	DATA VALIDITAS MATERI DAN DESAIN .....	61
	3.1. Analisis Data Validasi Materi.....	61
	3.2. Analisis Data Validasi Desain .....	62
LAMPIRAN 4	SARAN DAN KOMENTAR VALIDATOR .....	64
LAMPIRAN 5	LEMBAR OBSERVASI TAHAP ONE TO ONE DAN SMALLGROUP.....	65
LAMPIRAN 6	KEGIATAN ONE TO ONE DAN SMALL GROUP .....	69
LAMPIRAN 7	LEMBAR PERSETUJUN UJIAN SKRIPSI.....	70
LAMPIRAN 8	LEMBAR BIMBINGAN.....	71
LAMPIRAN 9	SURAT IZIN PENELITIAN UNSRI .....	75
LAMPIRAN 10	SURAT IZIN PENELITIAN DINAS .....	76

**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET MASJID CHENG HO UNTUK  
MENGENAL NILAI MORAL AGAMA PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TAMAN KANAK-KANAK**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media maket masjid Cheng Ho untuk mengenal nilai moral agama pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak yang valid dan praktis. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B di Taman Kanak-kanak. Penelitian ini menggunakan model pengembangan Rowntree dan model evaluasi formatif *Tessmer*. Tahapan terdiri dari 3 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan dan tahap evaluasi. Tahap evaluasi terdiri dari tahap *self evaluation, expert review, one to one evaluation, dan small group evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar ceklis, wawancara, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan *persentase*. Data yang dihasilkan dari ahli materi diperoleh 87% dan ahli media memperoleh 87,5% sehingga rata-rata hasil expert review memperoleh 87,25% katagori sangat valid. Hasil evaluasi tahap one to one dengan jumlah subjek 3 orang anak di dapatkan persentase sebesar 91%. Pada tahap small group dengan subjek 9 orang anak di dapat persentase sebesar 91% sehingga mendapat rata-rata 91% dengan katagori sangat praktis artinya media maket masjid cheng ho menarik, mudah disusun, sesuai dengan karakteristik anak, dan sesuai dengan nilai moral agama, sudah memenuhi kriteria kepraktisan. Dapat disimpulkan bahwa pengembangan media maket masjid Cheng Ho untuk mengenal nilai moral agama pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak dinyatakan valid dan praktis.

**Kata kunci:** Pengembangan, media, maket. Masjid, Cheng Ho, Taman Kanak-kanak

*DEVELOP MEDIA MODEL OF THE CHENG HO MOSQUE TO RECOGNICE  
THE MORAL VALUES OF RELIGION IN GROUP B CHILDREN  
IN KINDERGARTEN*

**ABSTRACT**

*This study aims to develop a media model of the Cheng Ho mosque to recognize the moral values of religion in group B children in kindergarten that is valid and practical. The subject of group B children's research in kindergarten with the object of research in the form of media mock Cheng Ho mosque to recognize the moral values of religion. This research uses Rowntree development model and tessmer formative evaluation model. The development stage Rowntree consists of 3 stages, namely the planning stage, the development stage and the evaluation stage. The evaluation phase consists of the stage of self evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group evaluation. Data collection techniques using checklist sheets, interviews, and observations. Data analysis techniques use percentages. Data obtained from material experts obtained 87% obtained material and media experts gained 87.5% so that the average results of expert review obtained 87.25% with very valid categories, which include aspects of content assessment, construct assessment, and the media. The results of the one to one stage evaluation with the number of subjects 3 children get a percentage of 91%. In the small group stage with the subject of 9 children in the percentage of 91% so that an average of 91% was obtained with a very practical category meaning that the media of the mosque of Chan Ho Mosque is interesting, easy to arrange, according to the characteristics of children, and in accordance with religious moral values, already meet the practicality criteria. Of all the stages that have been carried out, it can be concluded that the development of the Cheng Ho mosque mockup media to recognize the moral values of religion in group B children in kindergartens is declared valid and practical.*

**Keywords:** *development, media, mock, mosque, Cheng Ho, religious moral values, kindergarten*

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar pada mulanya media hanya dianggap sebagai alat bantu mengajar guru, alat bantu yang dipakai adalah alat bantu visual, misalnya gambar, medel, objek dan alat-alat lain yang dapat memberikan pengalaman konkret, motivasi belajar serta mempertinggi daya serap dan retensi belajar siswa (Sadiman Arief,dkk, (2014:27). Penggunaan media pembelajaran dapat membantu pencapaian keberhasilan belajar.

Menurut Briggs yang dikutip oleh Barus (2015:17) media merupakan alat yang dapat menyampaikan pesan agar siswa terstimulasi untuk belajar dari sumber (guru) kepada penerima pesan yang adalah peserta didik. Sedangkan Menurut Sudjana & Rivai, maket adalah tiruan tiga dimensional dari beberapa benda nyata yang terlalu besar, terlalu jauh, terlalu kecil, terlalu mahal, terlalu jarang, atau terlalu ruwet untuk dibawa ke dalam kelas dan dipelajari siswa dalam wujud aslinya. (2014:456). Salah satu aspek perkembangan yang penting adalah nilai moral agama untuk mengenalkan nilai moral agama pada anak diperlukannya media yang menarik sehingga anak dapat lebih tertarik untuk lebih mengenal nilai moral agama salah satunya media maket, salah satu pentingnya media maket untuk perkembangan anak usia dini ialah dari media maket dapat memperkenalkan tempat ibadah dan juga dapat membantu kerjasama anak dalam menyusun maket.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di TK Al-Hikmah, TK Yaspa, dan TK Izzudin Palembang. Yang pertama di TK AL-Hikmah, Ibu Mala mengatakan bahwa belum ada media untuk mengenalkan nilai moral agama tetapi saat proses pembelajaran hanya melalui cerita atau media gambar yang di print dan dengan bertepuk anak soleh. Dari beberapa kegiatan yang dilakukan guru dalam mengenalkan nilai moral agama pada anak terlihat bahwa anak ada yang memperhatikan dan tidak memperhatikan saat guru sedang



menjelaskan. Menurut ibu mala mengenai pengembangan media maket masjid Cheng Ho untuk mengenal nilai moral agama sangat baik karena melalui maket masjid Cheng Ho anak dapat mengenal nilai moral agama. Dari TK Yaspa Ibu Lis mengatakan pengenalan nilai moral agama melalui kunjungan ke Masjid Agung Palembang. Untuk media yang digunakan dalam penyampaian tentang nilai moral agama anak, menggunakan gambar yang diprint oleh guru, belum ada media untuk mengenalkan nilai moral agama pada anak. jadi ibu Lis mengatakan sangat setuju karena untuk menceritakan sejarah masjid Cheng Ho dan bentuk bangunannya yang unik juga anak-anak masih ada yang belum tahu letak masjid Cheng Ho. Ketiga dari TK Izzudin, Ibu Lindawati mengatakan pengenalan nilai moral agama melalui bacaan surah-surah pendek & menghafal hadist-hadist sederhana. Dan untuk media yang digunakan media gambar yang diprint, menonton video, dan buku cerita Islam. Pendapat dari Ibu Lindawati mengatakan tentang pengembangan media maket untuk nilai moral agama silahkan jika mau melanjutkan penelitian tentang maket tersebut, Insya Allah anak membutuhkannya dan bisa diterima.

Jadi dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada tiga TK tersebut di atas mengatakan bahwa TK sudah ada media seperti kertas gambar yang diprint, buku cerita Islam, dan menonton video tetapi belum ada media berupa maket untuk pembelajaran mengenal nilai moral agama pada anak kelompok B. Pendapat guru tentang pengembangan media maket masjid Cheng Ho sangat setuju karena melalui media maket masjid Cheng Ho anak dapat mengenal nilai moral agama seperti sejarah masjid Cheng Ho, bentuk masjid Cheng Ho serta keberadaan masjid Cheng Ho, sehingga peneliti tertarik untuk mengembangkan media maket masjid Cheng Ho.

Senada dengan penelitian sebelumnya telah dilakukan oleh Ikhsan Ilmi (Vol.1.2017) yang berjudul Maket Kebun Binatang Berbasis Limbah Industri Rumahan sebagai media pembelajaran untuk Anak Usia Dini (AUD) Mengemukakan kemampuan berpikir abstrak pada Anak Usia Dini (AUD) masih terbatas dibandingkan dengan kemampuan berfikir secara konkrit, sehingga kegiatan bermain sambil belajar untuk anak usia dini (AUD) dapat efektif jika

anak dibawa pada keadaan yang sebenarnya. Mengenalkan dunia binatang (fauna) yang efektif untuk Anak Usia Dini (AUD) yang seharusnya dibawa dalam keadaan yang sebenarnya akan tetapi bagi anak yang tinggal jauh atau didaerahnya tidak terdapat kebun binatang tentu hal ini menjadi kendala.khususnya yang berkenaan dengan pendanaan. Oleh karena itu kemampuan pendidik membuat maket sebagai media pembelajaran sangatlah penting karena hal tersebut dapat terjangkau dan dapat menggunakan bahan-bahan dari limbah industri rumahan yang ada disekitar lingkungan.

## **1.2. Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas maka judul penelitian ini adalah Pengembangan Media Maket Masjid Cheng Ho untuk mengenalkan Nilai Moral Agama pada anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak. Dari analisis kebutuhan di latar belakang maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana mengembangkan Media Maket Masjid Cheng Ho untuk mengenalkan Nilai Moral Agama pada anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak yang valid?
- b. Bagaimana mengembangkan Media Maket Masjid Cheng Ho untuk mengenalkan Nilai Moral Agama pada anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak yang praktis?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut

- a. Menghasilkan media maket masjid Cheng Ho untuk mengenalkan nilai moral agama yang teruji valid yang sesuai untuk anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak
- b. Menghasilkan media maket masjid Cheng Ho untuk mengenalkan nilai moral agama yang teruji praktis sesuai untuk anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut.

- a. Manfaat Teoritis : Memberitahukan pengetahuan mengenai pentingnya suatu media yaitu Masjid Cheng Ho yang menarik dalam pembelajaran untuk nilai moral dan agama pada anak, dapat memperkaya ilmu pengetahuan anak, dapat membuat suasana kelas menjadi aktif dan menyenangkan dan dapat melaksanakan pembelajaran dengan permainan yang cocok dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia 5-6 tahun.
- b. Manfaat Praktis: Bagi guru dapat memberikan pengetahuan baru tentang media Masjid Cheng Ho yang menarik untuk menanamkan nilai moral dan agama untuk anak, manfaat bagi anak yaitu dapat menambah wawasan dalam pembelajaran dari media masjid Cheng Ho tersebut, dan bagi sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran anak dengan Media Masjid Cheng Ho yang menarik sehingga pada akhirnya Media Masjid Cheng Ho tersebut dapat menanamkan nilai moral dan agama yang baik serta kualitas di Taman Kanak-kanak Kota Palembang.

## DAFTAR RUJUKAN

- Amirono, M.T., & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Asmaraning.R & Nanik. E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Roun Table Menggunakan Media Maket Pada kompetensi Dasar Menggambar Denah Rencana Penulangan Pelat Lantai Di Kelas XI TGB Smk Negeri 1 Kemilagi. *Jurnal Vol. 1 No.1*
- Anggraini. (2015). Pengembangan Media Layanan Klasikal Berbasis Cerita Bergambar Bidang Sosial-Pribadi dengan Materi Kesetiakawanan Sosial di Kelas IV SD Negeri 179 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barus, U Pemanfaatan Candi Bahal Sebagai Media Pembelajaran Alam Terbuka dalam Proses Belajar Mengajar. Medan: Perdana Mitra.
- Fadlillah, M. 2017. *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Habibi, M. (2018). *Analisis Kebutuhan Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Publish.
- Hilmi, I, dkk. 2017. Maket Kebun Binatang Berbasis Limbaindustri RumahanSebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini (AUD). *Jurnal Pendidikan Vol. 1 No. 1*
- Latif, Mukhtar Dkk. (2015). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Pebriana, P.H. 2017. Analisis Kemampuan Berbahasa Dan Penanaman Moral Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Mendongeng. *Jurnal Obsesi Vol. 1 No.2*
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini
- Prasrowo, A. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana
- Prastowo, A. 2018. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*. Depok: Prenamedia Group

- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Pujiastuti, S. I., Sarifah, I., & Raehmawati, F. (2012). Pengembangan Kemampuan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan di Sentra Seni. 1(2): 131-137. *Jurnal Pendidikan Anak*
- Rahayu, Yulia. 2017. Penggunaan Media Miniatur Rumah Dalam Kegiatan Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di TK ABA 17 Malang. *Jurnal fkip Universitas Mumahadiyah*
- Sadiman Arief, dkk. (2014). *Media Pendidikan*.
- Suciati. (2016). Pengembangan Media Maket Alam Kincapelik (Kincir Air Pembangkit Listrik) Dalam Pembelajaran Tematik Kelas Iv Sd. *Jurnal Universitas Malang*.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian, Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Cv. Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Cv. Alfabeta
- Sundari, D. (2015). Pengaruh Pendekatan *Beyond Centers And Circle Time (BCCT)* Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Di Kelompok B TK Pembina Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri
- Sutarti, T & Irawan, E. (2017). *Kiat Sukses Meraih Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page
- Wibowo, R.A, Estidarsani, N. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Menggunakan Media Maket Pada Mata Pelajaran Menggambar Konstruksi Bangunan. Vol.1 No. 1
- Yuliana, N, dkk. 2018. Pengembangan Media Interaktif Matematika Berbasis Macromedia Flash. *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 3 No. 1
- Zaenab, S, & Syahbudin. (2015). *Profesionalisme Guru Paud Menuju Ntb Bersaing*. Yogyakarta: Deepublish