

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODELLING
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI SOAL CERITA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

I Putu Satya Yoga

NIM: 06081381419055

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MODELLING TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI
SOAL CERITA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

I Putu Satya Yoga

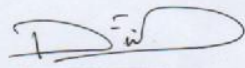
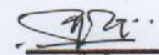
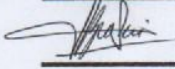

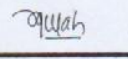
NIM: 06081381419055

Telah diujikan dan lulus pada:

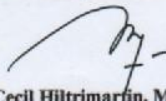
Hari : Selasa

Tanggal : 13 Maret 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. Darmawijoyo, M.Si. |  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Indaryanti, M.Pd. |  |
| 3. Anggota | : Dr. Budi Santoso |  |
| 4. Anggota | : Dr. Somakim |  |
| 5. Anggota | : Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D. |  |

Palembang, Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MODELLING TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI
SOAL CERITA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

I Putu Satya Yoga

NIM: 06081381419055

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Darmawijoyo, M.Si.
NIP. 196508281991031003**

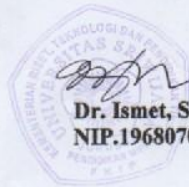
Pembimbing 2,



**Dra. Indaryanti, M.Pd.
NIP. 196404061990032004**

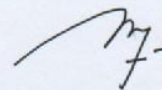
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001**

Ketua Program Studi,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

PERSEMBAHAN

Om Awignam Astu Namu Sidham, Om Sidhirastu Tad Astu Svaha

Puji syukur hamba haturkan dihadapan Ida Sang Hyang Widi Wasa, karena berkat bimbingan sinar sucimu hamba bisa melangkah sampai pada titik ini dan dapat menyelesaikan studi di jenjang S1. Semoga perjalanan hamba selalu mendapat sinar suci darimu.

Ucapan terimakasih yang sebesar besarnya saya ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung, membimbing, dan membantu saya menyelesaikan tugas skripsi ini.

- Teruntuk kedua orang tuaku, Bapak dan Ibu ku (I Ketut Sugindra dan Ni Wayan Mudyani), terimakasih atas semua doa, dukungan, kasih sayang, dan bimbingan yang telah kalian berikan selama ini dalam menjadikan anakmu ini sebagai seorang sarjana. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberi kesehatan sehingga di hari hari selanjutnya yoga selalu punya kesempatan untuk bisa jadi anak yang membuat Bapak dan Ibu bangga.**
- Teruntuk adik perempuanku (Ni Made Dyah Gayatri) tetap semangat dan raih cita cita yang kamu impikan, dan tetaplah mengukir senyum diwajah kedua orang tua kita.**
- Teruntuk kedua Pembimbingku (Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si. dan Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd.), terimakasih yang sebesar besarnya saya ucapkan kepada bapak dan ibu yang sudah sangat berjasa dalam membimbing saya untuk menyelesaikan tugas skripsi ini. Terimakasih atas banyak ilmu dan pengalaman yang Bapak dan Ibu berikan kepada saya. Saya merasa sangat bersyukur bisa menjadi mahasiswa yang berada dalam bimbingan Bapak dan Ibu. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan bapak dan ibu kesehatan dan karunia yang luar biasa.**

- Untuk ke 3 sahabatku (M Dammiri Saputra, Nadia Anisa, dan Ratih Ramadhani), terimakasih telah menjadi partner yang baik dan luar biasa. Terimakasih telah membantu saya dalam banyak hal, semoga kalian dapat mencapai apa yang kalian cita citakan.
- Untuk keluarga SMP Negeri 1 Palembang, terimakasih yang sebesar besarnya saya ucapkan karena telah memberikan tempat, fasilitas, dan waktu bagi saya dalam melaksanakan penelitian untuk memenuhi tugas skripsi ini.
- Untuk rekan seperjuangan yang telah lebih dahulu mendapat gelar S.Pd (Diana Putri Puspita Dewi & Arini Dyah Riskanita), terimakasih untuk berbagai informasi dan pengalaman yang kalian bagikan.
- Untuk rekan rekan HIMMA 2014 Palembang, saya ucapkan terimakasih atas kerjasama kalian selama ini. Terimakasih telah menjadi keluarga dan rekan yang baik, semoga kita semua dapat menggapai apa yang telah masing masing dari kita cita citakan.
- Untuk rekan rekan Voli Voli Poli Peh dan Orsen HIMMA FKIP Korda Palembang. Terimakasih atas gelak tawa dan kebahagiaan yang kalian hadirkan disetiap permainan voly di sore hari. Semoga semangat kalian akan senantiasa tersalur pada prestasi akademik kalian. Sukses selalu ! :D
- Terimakasih juga saya ucapkan kepada kak Chandra yang selalu memberikan informasi perihal administrasi dan keberadaan Dosen :D. Sukses selalu kak !
- Untuk Ibu Susilawati beserta keluarga, terimakasih atas segala bantuan yang telah ibu dan keluarga berikan selama saya menempuh kuliah di Palembang. Terimakasih telah menyediakan lingkungan yang sangat ramah dan mendukung proses belajar saya.

Motto :

- **Be Better**
- **Ketekunan dan perbuatan baik akan selalu mengantarkanmu pada setiap pertemuan dengan banyak orang orang bijaksana.**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Putu Satya Yoga

NIM : 06081381419055

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Modelling Terhadap Kemampuan Memahami Soal Cerita Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Palembang” Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan keilmuan yang berlaku dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2000 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia dijatuhkan sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Maret 2018
Yang membuat pernyataan

I Putu Satya Yoga
NIM. 06081381419055

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Matematika *Modelling* Terhadap Kemampuan Memahami Soal Cerita Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Dr. Darmawijoyo, M.Si dan Dra. Indaryanti, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Somakim, Dr Budi Santoso, dan Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis,

I Putu Satya Yoga

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	4
2.1.1 Kemampuan Memahami Masalah	5
2.2 Soal Cerita.....	6
2.3 Matematika Modelling	6
2.4 MEA's (Model Eliciting Activities).....	8
2.5 Kerangka Berfikir.....	9
2.6 Rumusan Hipotesis.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Variabel Penelitian	15

3.3 Definisi Operasional Variabel.....	15
3.4 Populasi dan Sampel	15
3.4.1 Populasi Penelitian.....	15
3.4.2 Sampel Penelitian.....	15
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian	16
3.6 Prosedur Penelitian.....	16
3.6.1 Tahap Perencanaan	16
3.6.2 Tahap Persiapan	16
3.6.3 Tahap Pelaksanaan	16
3.6.4 Tahap Analisi Data	17
3.7 Tehnik Pengumpulan Data.....	17
3.7.1 Tes.....	18
3.7.2 Wawancara.....	18
3.7.3 Video Observasi	18
3.8 Tehnik Analisis Data.....	18
3.8.1 Analisis Hasil Dokumen Tes Siswa	18
3.8.2 Uji Normalitas.....	19
3.8.3 Uji Homogenitas	19
3.8.4 Uji Ancova	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	21
4.1 Hasil Penelitian	21
4.1.1 Persiapan Perangkat Penelitian	21
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.3 Data Hasil Nilai Pre Test dan Post Test Siswa	43
4.1.4 Analisi Data.....	45
4.2 Pembahasan.....	48
4.2.1 Dokumen Hasil Tes Siswa	49
4.2.2 Hasil Wawancara	59
4.2.3 Video Pembelajaran	61
BAB V KESIMPULAN.....	63
5.1 Simpulan	63

5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan Antara MEA's dan Matematika Modelling.....	11
Tabel 3.1 Desain Penelitian	14
Tabel 4.1 Nilai Hasil <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.2 Nilai Hasil <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Ancova.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Mengubah Soal Matematika Menjadi Soal Modelling	6
Gambar 2.2 Tahapan Menyelesaikan Soal Modelling	7
Gambar 2.3 Contoh Soal Matematika Modelling	7
Gambar 2.4 Kerangka Berfikir	13
Gambar 4.1 Validasi Soal Pretest Bersama Expert	22
Gambar 4.2 Validasi <i>One To One</i> Soal Pretest Dengan Siswa	23
Gambar 4.3 Validasi Bahan Ajar 1 Bersama Expert	25
Gambar 4.4 Validasi <i>One To One</i> Bahan Ajar 1 Dengan Siswa	26
Gambar 4.5 Validasi Bahan Ajar 2 Bersama Expert	28
Gambar 4.6 Validasi <i>One To One</i> Bahan Ajar 2 Dengan Siswa	29
Gambar 4.7 Validasi Bahan Ajar 3 Bersama Expert	31
Gambar 4.8 Validasi <i>One To One</i> bahan Ajar 3 Dengan Siswa	32
Gambar 4.9 Validasi Soal Posttest Bersama Expert	34
Gambar 4.10 Validasi One Tone Soal Posttest Dengan Siswa	35
Gambar 4.11 Siswa Kelas Eksperimen Mengerjakan Pretes	37
Gambar 4.12 Diskusi Dalam Kelompok	39
Gambar 4.13 Siswa Sedang Menuliskan Hasil Diskusi Kelompoknya Didepan Kelas	40
Gambar 4.14 Siswa Mengukur Tinggi Badan Teman Sekelompoknya ...	41
Gambar 4.15 Posttest Kelas Eksperimen	42
Gambar 4.16 Pretes Kelas Kontrol	43
Gambar 4.17 Posttest Kelas Kontrol	43
Gambar 4.18 Dokumen Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen (Siswa Kategori Kurang)	49
Gambar 4.19 Dokumen Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen (Siswa Kategori Cukup).....	52
Gambar 4.20 Dokumen Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen (Siswa Kategori Baik)	54
Gambar 4.21 Dokumen Hasil Tes Siswa Kelas Kontrol.....	57

Gambar 4.22 Wawancara Dengan Siswa Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.23 Diskusi Siswa Dalam Kelompok	61

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Pengajuan Usul Judul	67
Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing	68
Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	70
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	71
Surat Pernyataan Anggota Penelitian	72
Surat Keterangan dari SMP Negeri 1 Palembang	73
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1	74
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2	88
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 3	100
Bahan Ajar Pertemuan 1	109
Bahan Ajar Pertemuan 2	114
Bahan Ajar Pertemuan 3	117
Soal <i>Pre-test</i>	120
Rubrik Penskoran <i>Pre-test</i>	121
Soal <i>Post-test</i>	123
Rubrik Penskoran Soal <i>Post-test</i>	124
Lembar Jawaban <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	126
Lembar Jawaban <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas Kontrol.....	127
Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen (Kategori Kurang)	128
Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen (Kategori Sedang)	130
Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen (Kategori Tinggi)	132
Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Kontrol	134
Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas Kontrol	136
Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Kontrol	137
Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	138
Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	139
Kartu Bimbingan (Pembimbing 1).....	140
Kartu Bimbingan (Pembimbing 2)	142
Lembar Validasi (LKPD).....	144

Lembar Validasi (Soal Cerita)	150
Lembar Validasi (RPP)	156
Bukti Cek Plagiat	160
RPP Guru	161

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODELLING
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI SOAL CERITA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 PALEMBANG**

Oleh :

I Putu Satya Yoga

NIM : 06081381419055

Pembimbing : (1) Darmawijoyo

(2) Indaryanti

Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika modeling terhadap kemampuan siswa dalam memahami soal cerita di kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang. Pembelajaran yang digunakan di kelas eksperimen adalah pembelajaran matematika modelling, dimana lembar kerja yang digunakan berupa soal matematika modelling yang diajarkan melalui MEA's (*Model Eliciting Activities*). Uji statistik yang digunakan untuk mengukur ada tidaknya pengaruh dalam penelitian ini adalah uji ANCOVA (*Analysis of Covariance*), Dimana berdasarkan uji ANCOVA diperoleh nilai *Sig* pada baris pembelajaran sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran matematika terhadap kemampuan memahami soal cerita siswa.

Kata Kunci : *Pengaruh, Pembelajaran Matematika Modelling, Kemampuan Memahami Soal Cerita, Soal Matematika Modelling*

***THE EFFECT OF MATHEMATICS MODELLING TOWARD
STUDENT'S ABILITY TO UNDERSTAND WORD PROBLEM IN SMP
NEGERI 1 PALEMBANG***

By :

I Putu Satya Yoga

NIM : 06081381419055

Supervised by : (1) Darmawijoyo

(2) Indaryanti

Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

ABSTRACT

This research is a quasi experimental which aim to determine the effect of mathematical modelling toward student's ability to understand word problem in eighth grade of SMP Negeri 1 Palembang. Learning strategies that used in experimental class is mathematical modelling problem which taught using MEA's (Model Elicit Activities). Statistical test which used in this research is ANCOVA (Analysis of Covariance). Based in the result of ANCOVA obtained significant value $0,000 < 0,05$. So H_0 rejected, which mean there is a significant effect to understand word problem.

Keyword : *The Effect, Mathematical Modelling, student's ability to understand word problem, mathematical modeling problem.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting untuk dimiliki siswa, bahkan kemampuan pemecahan masalah telah dijadikan salah satu tujuan dari pembelajaran matematika. Melalui Kurikulum 2013 pemerintah Indonesia menetapkan kemampuan pemecahan masalah sebagai tujuan umum dari pembelajaran matematika. Siswa diharapkan mampu memecahkan masalah yang meliputi kemampuan pemecahan masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh (Kemendikbud, 2017). NCTM juga menetapkan kemampuan pemecahan masalah menjadi salah satu dari lima standar dalam pembelajaran matematika (NCTM, 2000).

Kurikulum 2013 menetapkan bahwa salah satu karakteristik dari pembelajaran matematika adalah menerapkan matematika dalam bidang lain, salah satu bentuk pengajaran matematika untuk mencapai karakteristik tersebut adalah dengan memberikan soal cerita. Pemberian soal cerita merupakan salah satu metode pembelajaran yang mendukung kemampuan pemecahan masalah, hal ini dikarenakan didalam soal cerita siswa diminta untuk memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuannya dalam memahami, merancang, dan menyelesaikan soal (Rahardjo dan Waluyati, 2011).

Meskipun kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita merupakan kemampuan yang penting, pada kenyataannya menyelesaikan soal cerita masih menjadi salah satu kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika (Marlina, 2013). Terlebih lagi dalam kemampuan pemecahan masalah matematika, kemampuan pemecahan masalah matematika yang dimiliki siswa di Indonesia masih terbelah rendah (Hasil Studi PISA, 2015).

Penelitian Khasanah (2016) dan Shalihah (2016) menyebutkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah masih terbelah rendah, hal ini disebabkan

oleh dua faktor, faktor pertama yaitu cara belajar siswa yang terbiasa menghafal dan kurangnya minat siswa dalam belajar, sementara faktor kedua berasal dari cara mengajar guru yang masih sangat jarang memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan ide ide penyelesaian. Lubis (2015) secara lebih jelas mengatakan bahwa rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa disebabkan oleh ketidakmampuan siswa dalam memahami masalah. Selanjutnya Polya (2004) berpendapat bahwa memahami masalah merupakan faktor krusial dalam pemecahan masalah. Berdasarkan penelitian Lubis diatas maka menarik untuk dikaji permasalahan memahami masalah dalam matematika.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang berpotensi untuk meningkatkan kemampuan memahami masalah siswa adalah pendekatan pembelajaran pemodelan matematika (Ang, 2001). Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Matematika Modelling Terhadap Kemampuan Memahami Soal Cerita Siswa Sekolah Menengah Pertama”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran matematika modelling terhadap kemampuan memahami soal cerita siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika modelling terhadap kemampuan memahami soal cerita siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Bagi Guru : Agar dapat menggunakan matematika modelling sebagai salah satu pendekatan dalam melaksanakan pembelajaran.

Bagi Peneliti lain: Agar dapat dijadikan referensi dalam penelitian selanjutnya terkait matematika modelling.

DAFTAR PUSTAKA

- Akantu, N.D. (2016). Pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membuat model matematika dari soal cerita di kelas VI SDN Inpres Tatura. *Jurnal Kreatif Tadulako*. 4(6):340-347.
- Ang, K. C. (2001). Teaching mathematical modelling in Singapore School. The mathematics educator. *NIE Digital Repository*. 6(1): 63-75.
- Blum, W. (2009). Mathematical Modelling : Can It Be Taught And Learnt ?. *Journal of Mathematical Modelling and Application*. 1(1):45-58
- Campbel dkk.(1963). *Experimental And Quasi-Experimental Designs For Research*. USA: Houghton Mifflin Company.
- Chamberlin, Scott A. (2013). Using Model-Eliciting Activities To Introduce Upper Elementary To Statistical Reasoning And Mathematical Modelling. http://www.uwyo.edu/wisdome/files/documents/chamberlin_coxbil.pdf. Diakses pada 10 oktober 2017.
- COMAP, & SIAM. (2016). *GAIMME (Guidlines For Assessment & Instruction In Mathematical Modelling Education)*. USA: COMAP, Inc. & SIAM.
- Field, Andy. (2016). *Analysis of Covariance*. London : Discovering Statistic
- Hahkioniemi, Markus. dkk. (2012). Model for teacher assisted technology enriched open problem solving. Dalam T. Bergqvist, *Problem Solving in Mathematics Education* (hal 30 - 43). Umea, Sweden : UMEREC.
- Jumadi. (2017). Penerapan Pendekatan Model-Eliciting Activities (MEAs) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XII SMA N 2 Yogyakarta. *Jurnal Aksioma*. 8(2):43-49
- Kemendikbud. (2017). *Buku Guru Matematika Kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud
- Khasanah, N. U. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Strategi Realistic Mathematics Education Berbasis Group Investigation. *Skripsi*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lubis, S. D. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Paradikma* , 98 - 111.
- Marlina, Leni. (2013). Penerapan langkah polya dalam menyelesaikan soal cerita keliling dan luas persegi panjang. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*.1(1): 43 - 52.
- NCTM. (2000). *Principle and Standars for School mathematics*. Reston, VA: NCTM
- OECD. (2016). *PISA 2015 : Executive Summary*.
- Polya, G. (2004). *How to solve it.: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton. New Jersey: Princeton University Press,

- Rahardjo dan Waluyati. 2011. *Pembelajaran Soal Cerita Pada Operasi Hitung Campuran di SD*. Yogyakarta :Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPTK) Matematika.
- Raharjo dan Astuti. 2011. *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*. www.p4tkmatematika.org (diakses 21 januari 2018)
- Royer, J. M. (ed). (2003). *Mathematical Cognition*. Greenwich, CT : Age Publishing, Inc.
- Shalihah, W. N. (2016). Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pythagoras Melalui Penerapan Problem Based Learning. *Skripsi*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Stevens, J.P. (2009). *Applied Multivariate Statistic For The Social Sciences (fifth edition)*. New York : Routledge
- Wijaya. 2007. *Pendidikan Remedial*. Bandung : Rosdakarya
- Yildirim, Tuba Pinar dkk. 2010. *Model-Eliciting Activities : Assessing Engineering Student Problem Solving and Skill Integration Processes*. *Int. J. Engng Ed.*, 831 - 845
- Yudharina, Pretty. (2015). Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SDN Mejing 2 Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving. *Jurnal UNY*. 4(8)