

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SDN 02 INDRALAYA UTARA MELALUI MODEL
THINK TALK WRITE PADA TEMA
PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh

Chrismonita Gustirani Simorangkir

NIM: 06131181621003

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02
INDRALAYA UTARA MELALUI MODEL *THINK TALK WRITE* PADA
TEMA PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh

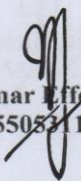
Chrismonita Gustirani Simorangkir

NIM: 06131181621003

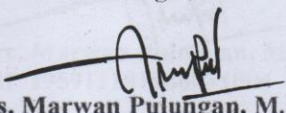
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana S-1

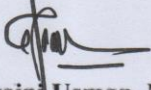
Pembimbing 1,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

Pembimbing 2,


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02
INDRALAYA UTARA MELALUI MODEL *THINK TALK WRITE* PADA
TEMA PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh

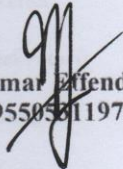
Chrismonita Gustirani Simorangkir

NIM: 06131181621003

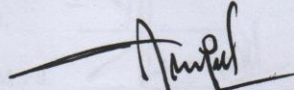
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing 1,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195503311979031003

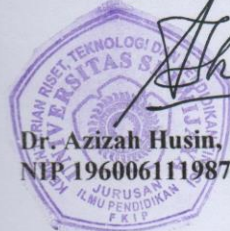
Pembimbing 2,


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

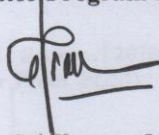
Mengetahui:

Ketua Jurusan,


Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001



Koordinator Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02
INDRALAYA UTARA MELALUI MODEL *THINK TALK WRITE* PADA
TEMA PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh
Chrismonita Gustirani Simorangkir
NIM: 06131181621003
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 21 Februari 2020

TIM PENGUJI

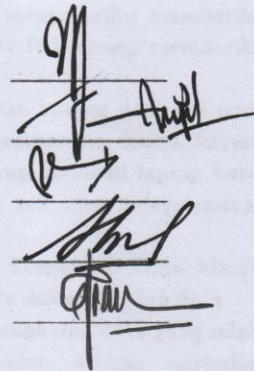
1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

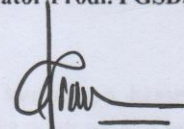
3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.

4. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.

5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



Indralaya, 21 Februari 2020
Koordinator, Prodi. PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, puji syukur atas rahmat dan ridho Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orangtuaku tercinta (Bapak Aljen Simorangkir dan Ibu Ratnani) yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan apapun yang dibutuhkan demi lancarnya pendidikanku. Terimakasih mamak dan bapak, tidak ada kata-kata yang dapat menggambarkan jasa kalian dalam hidup ini.
- ❖ Kakakku tersayang (Alfridha Cahyani S) dan adikku tercinta (Sahala Valentino S) yang selalu memberi dukungan, doa dan semangat untuk kelancaran kuliahku
- ❖ Seluruh guru dan staf SDN 02 Indralaya Utara terkhususnya bapak Kepala Sekolah (Bapak Yusmardi, S.Pd.SD), Ibu Guru kelas IVB SDN 02 Indralaya Utara (Ibu Desy Agustinar, S.Pd.) dan siswa-siswi yang sangat dirindukan yang menerima saya dengan senang hati untuk melakukan penelitian di SD tersebut
- ❖ Dosen PGSD Unsri terkhususnya dosen pembimbingku tersayang, bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. yang selalu mempermudah untuk menggapai jalanku mencapai S.Pd. semoga bapak selalu sehat, dilimpahkan rahmat dari Allah Subhanahu wata'ala
- ❖ Sahabatku tersayang, Paramita dan Reka yang selalu menemaniku memberiku senyum, tempat ku berlabuh ketika aku pulang pergi ke Palembang memberiku tempat tidur yang nyaman
- ❖ Mas Bayu, terimakasih telah mendukungku selama kuliah hingga detik ini pada semester tuapun kau merelakan laptopmu untuk dipinjamkan ke diriku, karena laptopku yang sudah tua, rusak dan uang yang tak cukup membeli laptop baru. Jika bukan karena kemurahan hatimu, mungkin Saya tak bisa menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Keluargaku di TK/TPA BKPRMI (Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia) Masjid Gugah Lahat yang selalu memberikanku dukungan dan do'a
- ❖ Teman-teman seperjuangan PGSD Universitas Sriwijaya angkatan 2016 yang selalu mendukung dan telah memberikan pengalaman indah selama berkuliah terkhususnya teman seperjuangan selama sempro, semhas hingga sidang yaitu Desta dan Erlina semoga kita senantiasa diberi kemudaha segala urusan dan kesehatan.

Motto

- ❖ Banyak orang gagal dalam kehidupan, bukan karena kurangnya kemampuan, pengetahuan atau keberanian, namun hanya karena mereka tidak pernah mengatur energinya pada sasaran (Elbert Hubbard)
- ❖ Innama'al 'usriyusro (Sungguh, sesudah kesulitan ada kemudahan) (Q.S Al-Insyiroh:6)

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Chrismonita Gustirani Simorangkir

NIM : 06131181621003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 02 Indralaya Utara melalui Model *Think Talk Write* pada Tema Pahlawanku” ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Februari 2020

Yang membuat pernyataan



Chrismonita Gustirani Simorangkir

NIM 06131181621003

Indralaya, Februari 2020

Penulis

A faint handwritten signature of Chrismonita Gustirani Simorangkir.

Chrismonita Gustirani S

NIM. 06131181621003

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 02 Indralaya Utara melalui Model *Think Talk Write* pada Tema Pahlawanku” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Hasmalena, MPd., Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaf, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan beasiswa PPA. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Februari 2020
Penulis

Chrismonita Gustirani S
NIM. 06131181621003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTO	v
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Bagi Sekolah	4
1.4.2 Bagi Guru	4
1.4.3 Bagi Peserta Didik	5
1.4.4 Bagi Peneliti	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
2.2 Hasil Belajar	8
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	8
2.2.2 Macam-macam Hasil Belajar	9
2.3 Model Pembelajaran	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	11

2.3.2	Macam-macam Model Pembelajaran	12
2.4	Model <i>Think Talk Write</i>	13
2.4.1	Pengertian Model <i>Think Talk Write</i>	13
2.4.2	Sintaks Model <i>Think Talk Write</i>	14
2.4.3	Kelebihan Model <i>Think Talk Write</i>	16
2.4.4	Kekurangan Model <i>Think Talk Write</i>	18
2.5	Pembelajaran Tematik	19
2.5.1	Pengertian Pembelajaran Tematik	19
2.5.2	Ciri-ciri Pembelajaran Tematik.....	20
2.5.3	Prinsip Pembelajaran Tematik	21
2.6	Tema Pahlawanku	23
2.7	Pemetaan Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi	23
2.7.1	Subtema Perjuangan Para Pahlawan	23
2.7.2	Subtema Pahlawan Kebanggaanku	31
2.7.3	Subtema Sikap Kepahlawanan	38
2.8	Penelitian Relevan	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		47
3.1	Jenis Penelitian	47
3.2	Subjek Penelitian	47
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	47
3.4	Prosedur Penelitian	47
3.4.1	Siklus I.....	48
3.4.2	Siklus II.....	53
3.4.3	Siklus III.....	58
3.5	Teknik Pengumpulan Data	63
3.5.1	Tes	63
3.5.2	Non Tes	63
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	64
3.7	Teknik Analisis Data	65
3.7.1	Analisis Data Tes	66

3.7.2 Analisis Non Tes	67
3.8 Indikator Keberhasilan	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Hasil Penelitian	69
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	70
4.1.1.1 Hasil Perencanaan Siklus I	70
4.1.1.2 Pelaksanaan Siklus I	72
4.1.1.3 Hasil Observasi Siklus I	87
4.1.1.4 Hasil Refleksi Siklus I	91
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	93
4.1.2.1 Hasil Perencanaan Siklus II	93
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II	95
4.1.2.3 Hasil Observasi Siklus II	106
4.1.2.4 Hasil Refleksi Siklus II	109
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	110
4.1.3.1 Hasil Perencanaan Siklus III	110
4.1.3.2 Pelaksanaan Siklus III	112
4.1.3.3 Hasil Observasi Siklus III	123
4.1.3.4 Hasil Refleksi Siklus III	127
4.2 Pembahasan	128
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	132
5.1 Kesimpulan.....	132
5.2 Saran	132
DAFTAR RUJUKAN	133

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	64
Tabel 2 Lembar Deskriptor Observasi Peserta Didik	65
Tabel 3 Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar	66
Tabel 4 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam Persen	67
Tabel 5 Kriteria Keaktifan Belajar Peserta Didik dalam Persen.....	68
Tabel 6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	69
Tabel 7 Indikator Pembelajaran Siklus I	70
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	88
Tabel 9 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	88
Tabel 10 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	89
Tabel 11 Distribusi Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	90
Tabel 12 Indikator Pembelajaran Siklus II.....	93
Tabel 13 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	105
Tabel 14 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	106
Tabel 15 Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II.....	107
Tabel 16 Distribusi Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	108
Tabel 17 Indikator Pembelajaran Siklus III	110
Tabel 18 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	124
Tabel 19 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	124
Tabel 20 Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III.....	125
Tabel 21 Distribusi Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III.....	126

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peserta Didik mengamati gambar	74
Gambar 2 Peserta didik diberi LKPD	75
Gambar 3 Peserta didik membaca permasalahan di LKPD	75
Gambar 4 Peserta didik berdiskusi dalam kelompok.....	76
Gambar 5 Peserta didik menulis tanggapan dari gambar	76
Gambar 6 Peserta didik memahami persoalan	77
Gambar 7 Peserta didik berdiskusi terkait informasi dari teks	78
Gambar 8 Menulis informasi cerita kepahlawanan tokoh di kehidupan...	78
Gambar 9 Menceritakan hasil tulisannya di depan kelas	79
Gambar 10 Guru menjelaskan materi bebrapa tokoh kerajaan	79
Gambar 11 Peneliti memberikan penjelasn materi	80
Gambar 12 Melakukan beberapa sifat cahaya	80
Gambar 13 Peserta didik membaca permasalahan di LKPD	83
Gambar 14 Peserta didik mendiskusikan cerminan Pancasila di LKPD.....	83
Gambar 15 Peserta didik menulis tanggapan dari hasil diskusi	84
Gambar 16 Peserta didik mengkomunikasikan tanggapan	84
Gambar 17 Peneliti menjelaskan materi lagu Maju Tak Gentar	85
Gambar 18 Membaca dan mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu.....	85
Gambar 19 Peserta didik berdiskusi tinggi rendah lagu Maju Tak Gentar .	86
Gambar 20 Peserta didik menuliskan pekerjaannya	86
Gambar 21 Peserta didik mengerjakan evaluasi siklus I	87
Gambar 22 Diagram ketuntasan klasikal Siklus I	89
Gambar 23 Peserta didik membaca teks Sultan Hasanudin	96
Gambar 24 Berdiskusi mengumpulkan informasi tokoh Sultan Hasanudin	97
Gambar 25 Menuliskan cerita perjuangan Sultan Hasanudin	97
Gambar 26 Peserta didik mengamati video mengumpulkan informasi	98
Gambar 27 Peserta didik berbincang tentang Sultan Iskandar Muda	98
Gambar 28 Menuliskan kesimpulan informasi dari dalam bentuk cerita ...	98
Gambar 29 Peserta didik membuat rangkuman	99

Gambar 30 Peserta didik membaca teks cerita Kusnadi	101
Gambar 31 Peserta didik menganalisis sikap cerminan Pancasila.....	102
Gambar 32 Mendiskusikan contoh sikap pembagian kerja kelompok.....	102
Gambar 33 Peserta didik menulis tanggapan dan cerita pada LKPD	102
Gambar 34 Peserta didik menceritakan pengamlaman dan tanggapannya .	103
Gambar 35 Peneliti menjelaskan materi tempo lagu.....	103
Gambar 36 Peserta didik bernyanyi dengan tepuk dan memberi tanggapan	104
Gambar 37 Peserta didik menuliskan solusi bernyanyi yang baik.....	104
Gambar 38 Peserta didik mengerjakan evaluasi siklus II	105
Gambar 39 Diagram ketuntasan klasikal siklus II	107
Gambar 40 Peneliti memberikan penjelasan	114
Gambar 41 Peserta didik memahami permasalahan pada LKPD	114
Gambar 42 Peserta didik berdiskusi menyatukan informasi.....	114
Gambar 43 Peserta didik menuliskan informasi dalam bentuk cerita	115
Gambar 44 Peserta didik bercerita terkait pahlawan yang dituliskan	115
Gambar 45 Peneliti menjelaskan materi macam-macam cermin.....	116
Gambar 46 Peserta didik melakukan percobaan sifat cermin sesuai LKPD	117
Gambar 47 Peserta didik membicarakan hasil percobaan 3 cermin	117
Gambar 48 Peneliti menjelaskan Sikap Kepahlawanan.....	119
Gambar 49 Peserta didik menganalisa permasalahan gambar di LKPD.....	119
Gambar 50 Mendiskusikan cerminan sila Pancasila pada gambar	120
Gambar 51 Menuliskan tanggapan dan pengalaman cerminan sila Pancasila	120
Gambar 52 Menceritakan pengalaman cerminan sila Pancasila	121
Gambar 53 Peneliti menjelaskan materi lagu Hari Merdeka	121
Gambar 54 Kelompok bernyanyi sesuai ketukan	121
Gambar 55 Peserta didik dan peneliti memberi tanggapan kelompok	122
Gambar 56 Menuliskan pentingnya bernyanyi dengan tempo.....	122
Gambar 57 Peserta didik mengerjakan evaluasi siklus III.....	123
Gambar 58 Diagram ketuntasan klasikal siklus III.....	125
Gambar 59 Diagram peningkatan hasil belajar peserta didik tiap siklus....	128
Gambar 60 Diagram peningkatan aktivitas peserta didik tiap siklus	129

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP	138
Lampiran 2 Hasil LKPD	207
Lampiran 3 Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	215
Lampiran 4 Lembar Rekap Nilai Hasil Belajar Peserta Didik	221
Lampiran 5 Evaluasi Peserta Didik Tiap Siklus	229
Lampiran 6 Usul Judul.....	245
Lampiran 7 SK Pembimbing	246
Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Penelitian	248
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten OI	249
Lampiran 10 Surat Keterangan KKM Sekolah	250
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	251
Lampiran 12 Surat pernyataan kolaboator	252
Lampiran 13 Kartu Bimbingan	253
Lampiran 14 Bukti Perbaikan Skripsi	256
Lampiran 15 Persetujuan Sidang	257
Lampiran 16 Bukti Cek Plagiat	258
Lampiran 17 Izin Penjilidan.....	259

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 adalah pedoman pendidikan yang dibentuk sebagai upaya penyederhanaan pembelajaran yang dirancang menjadi pembelajaran bersifat tematik integratif yang berarti memiliki tema-tema pembelajaran yang di dalamnya mengandung muatan pembelajaran yang terpadu (Ahmad & Amri, 2014:77). Saat ini, kurikulum 2013 sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran pada semua jenjang pendidikan khususnya di tingkat sekolah dasar (SD) yang disusun secara menarik dengan keterpaduan pembelajaran.

Menurut Trianto (2010:149) kurikulum 2013 disusun menjadi pembelajaran bersifat tematik yakni pembelajaran yang melintasi batas mata pelajaran membentuk suatu titik fokus permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sehingga cakupan studi lebih luas yang memuat gabungan dari bagian kurikulum-kurikulum kedalam hubungan yang bermakna. Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 peserta didik dituntut untuk mampu mengamati, bertanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan apa yang mereka peroleh dalam pembelajaran. Pendekatan itu diharapkan mendorong peserta didik untuk memiliki kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan yang lebih baik (Daryanto, 2014:60).

Proses pembelajaran yang baik terlihat dari ada tidaknya aktivitas dalam lingkungan belajar suatu kelas. Aktivitas peserta didik yang perlu diperhatikan akan membawa dampak terhadap belajar yang berhasil karena proses pembelajaran di kelas merupakan salah satu tahap dari penentu keberhasilan belajar peserta didik. Proses tersebut dapat dilakukan dengan berbagai aktivitas yang mengacu pada kegiatan selama proses belajar mengajar yang tidak lepas dari pendekatan saintifik kurikulum 2013 saat ini.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran perlunya dorongan untuk peserta didik agar mampu mengkomunikasikan pemikiran atau gagasan baik itu kreasi maupun hasil temuannya kepada peserta didik lain, guru maupun pihak lain (Martinis & Bansu, 2012:15). Salah satu aktivitas untuk membangun rasa

keinginan untuk belajar yakni dengan menanamkan pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran melalui berkomunikasi mengenai gagasan yang ada di pikiran yang disampaikan melalui interaksi ke sesama peserta didik maupun guru. Dalam pelaksanaan pembelajaran ini guru berperan penting dalam tercapainya hasil belajar yang maksimal namun, jika guru hanya sebatas mengajar tanpa terstruktur baik itu strategi, model, metode yang kurang tepat maka akan menyebabkan peserta didik cukup bosan karena proses pembelajaran yang terlalu banyak *teacher centered* sehingga ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik tidak terlalu ditekankan. Sering dijumpai bahwa banyak peserta didik yang berdiam diri, monoton bahkan melakukan aktivitas diluar tujuan belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan selama seminggu dalam bulan Agustus 2019 di SDN 02 Indralaya Utara khususnya kelas IVB menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik dilihat dari ulangan harian dalam pembelajaran tematik mencapai 48,27% sudah tuntas sedangkan 52,73% belum mencapai kriteria ketuntasan maksimal (KKM). Kriteria ketuntasan maksimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70, sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IVB tersebut belum mencapai ketuntasan, karena peserta didik dinyatakan tuntas apabila 80% dari jumlah peserta didik mencapai KKM.

Setelah diidentifikasi perilaku peserta didik selama observasi saat diperintahkan mengerjakan soal esai bercerita yang diberikan, peserta didik mengalami kesulitan seperti: (a) Beberapa peserta didik kurang aktif mengikuti pembelajaran. (b) Peserta didik kesulitan menjawab dengan bahasanya sendiri. Kemudian, saat diperintahkan untuk membacakan hasil kerja yang telah peserta didik buat, peserta didik kurang percaya diri untuk berdiri secara lantang menyampaikan kinerjanya. Sedangkan, dilihat dari segi menulis masih banyak peserta didik yang memiliki permasalahan yaitu EYD masih belum sesuai dengan sistematika penulisan dan struktur kalimat masih ada yang kurang dimengerti. Setelah dianalisis hal ini disebabkan karena, (a) pembelajaran masih bersifat *teacher centered* (b) guru mengalami kesulitan dalam menentukan model yang tepat dalam proses pembelajaran.

Agar tercapainya hasil belajar yang meningkat baik dari segi kognitif, psikomotorik maupun afektif perlu digunakan model pembelajaran yang sesuai yang dapat membawa peserta didik dari pasif ke aktif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang penekanannya pada segi cara berpikir, berbicara dan menulis. Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menawarkan model *Think Talk Write*. Model ini telah diteliti oleh Putri Lani Desietiyana tahun 2015 dengan hasil penelitian bahwa model *Think Talk Write* mampu meningkatkan hasil belajar dengan hasil siklus I 77,5% meningkat menjadi 89,5% pada siklus II. Sesuai dengan sarannya bahwa model *Think Talk Write* adalah model inovatif yang harus diterapkan karena dapat meningkatkan aktivitas hasil belajar. Sedangkan, Muhammad Syahrul Rizal telah melakukan penelitian pada tahun 2018 dengan hasil penelitian terdapat pengaruh terhadap hasil belajar dan keaktifan peserta didik. Dalam penelitiannya, peneliti menyarankan agar mampu mengembangkan penggunaan model *Think Talk Write* guna menentukan keterampilan berpikir kritis peserta didik kemudian peneliti harus lebih pintar dalam mengembangkan model ini seperti menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tersebut, model ini diperkirakan tepat dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Shoimin (dalam Bahri, 2018:89) berpendapat “*Think Talk Write* merupakan suatu model pembelajaran untuk melatih keterampilan peserta didik dalam menulis”. Untuk itu aspek yang harus diperhatikan yakni melalui isi tulisan serta penulisannya. Model ini merupakan model yang menekankan pada kegiatan belajar peserta didik yaitu *Think* (berpikir), *Talk* (berbicara/berdiskusi) dan *Write* (menulis). Selanjutnya, Martinis & Bansu (2012:84) menyatakan bahwa dengan adanya model *Think Talk Write* ini peserta didik dilingkari suasana yang lebih efektif karena dibentuk kelompok heterogen dimana dalam kelompok tersebut peserta didik membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengar, dan membagi ide bersama teman lalu mengungkapkannya melalui kata-kata/ tulisan. Model ini menarik perhatian peserta didik karena akan dibantu dengan gambar sebagai penggerak

berpikir dalam menuangkan gagasan dalam pembelajaran sehingga membuat belajar lebih aktif serta melatih peserta didik dalam menulis yang baik dan benar.

Atas dasar latar belakang di atas maka peneliti memandang penting untuk mengangkat penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 02 Indralaya Utara melalui Model *Think Talk Write* pada Tema Pahlawanku”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan suatu masalah penelitian yaitu:

- a) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 02 Indralaya Utara melalui model *Think Talk Write* pada tema Pahlawanku?
- b) Bagaimana peningkatan aktivitas peserta didik kelas IV SDN 02 Indralaya Utara melalui model *Think Talk Write* pada tema Pahlawanku?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah

- a) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 02 Indralaya Utara melalui model *Think Talk Write* pada tema Pahlawanku.
- b) Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas peserta didik kelas IV SDN 02 Indralaya Utara melalui model *Think Talk Write* pada tema Pahlawanku.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi sejumlah manfaat bagi berbagai pihak, antara lain sebagai berikut:

1.4.1 Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini sekolah dapat termotivasi dalam menyempurnakan pembelajaran di kelas menggunakan model *Think Talk Write* yang dirancang secara terstruktur guna untuk meningkatkan kualitas pengelolaan kelas dan mutu

pembelajaran agar peserta didik mengasah kemampuan literasi yang ada pada diri mereka baik dari segi berpikir, bicara, maupun menulis.

1.4.2 Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme guru karena dengan digunakannya suatu model ini berarti membuat guru menjadi aktif dan sigap dalam mengenal karakteristik peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir, berbicara dan menulis sehingga tahu cara meningkatkan hasil belajar peserta didik. Lalu, penelitian ini dapat memberikan wawasan pengenalan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sebagai acuan bersintaks dan berkualitas salah satunya yaitu *Think Talk Write*.

1.4.3 Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama dalam proses berpikir, berbicara dan menulis ketika dalam kegiatan pembelajaran melalui penggunaan model *Think Talk Write*.

1.4.4 Bagi Peneliti

Diharapkan melalui penelitian ini, dapat menambah pengalaman serta pengetahuan tentang salah satu model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan penelitian ini, peneliti dapat memahami bahwa pentingnya mendorong kemampuan peserta didik dalam berpikir, berbicara dan menulis secara merata karena banyak ditemui hanya beberapa saja peserta didik yang memiliki kriteria percaya diri dalam menuangkan gagasannya baik melalui ungkapan lisan maupun tulisan.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Sani Ridwan. dkk. 2018. *Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Tira Smart.
- Ahmad, Iif Khoiru dan Sofan Amri. 2014. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Aqib, Zainal.dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Azizah, Siti dan Wahyudi. 2018. Penerapan Model Think Talk Write Berbasis Sainifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Kebersamaan. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*. 4(2): 161
- Bahri, Syaiful. 2018. Implementation Of Think Talk Write (TTW) Learning Model To Increase Learning Results Write Poetry On Grade 5 Elementary School. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*.4(1): 87-92.
- Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media.
- Fitriani.dkk. 2018. Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sub Materi Bentuk Molekul Berdasarkan Teori Hibridisasi Kelas XII IPA 2 SMA Panca Bhakti Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*. 6(1): 90.
- Hartanto. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Dengan Bantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Terpadu Siswa Kelas VII.A SMP Negeri 2 Rantau Panjang. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*. Hal 13.
- Haris, Abdul dan Asep Jihad. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Hidayah, Nurul 2015. Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 2(1): 35.
- Ibrahim. 2017. Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Kooperatif (Make A Match) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains dan Humaniora*, 3(2): 200-205.
- Ichsan.dkk. 2018. Pembelajaran Tematik Integratif Pada Kurikulum 2013 di Kelas Rendah SD Muhammadiyah 07 Wajak. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*. 4(1). 35-46.
- Istrada, Irvan Erik. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write(Ttw) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Seputih Agung. *skripsi*. Lampung:

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Kadarwati, Ani. 2017. Peningkatan Kompetensi Calon Pendidik SD dalam Pengembangan Tes Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. 7(1). 76-86.
- Khairah. dkk. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII D SMPN 1 Mangaran Situbondo. *Jurnal Edukasi*. 4(3): 6-9
- Larasati, Mustika Fitri. 2017. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Journal of Mathematics Education and Science*. 2(2):46.
- Linawati. dkk. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring di Kelas VIII C SMP Negeri 9 Palu. *Jurnal elektronik Pendidikan Matematika Tadulaka*. 5(2): 177.
- Murfiah, Uum. 2017. Model Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*. 1(5): 57-69.
- Novika. dkk. 2018. Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 3(12): 1572—1582.
- Nurdiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Putri, Lani Desietiyana. 2015. Penerapan Model Pembelajaran TTW untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 3(2):597-607
- Rizal, S. Muhammad. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN 020 Kuok. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. 4(2).
- Setyaningrum, Erin dan Istiqomah. 2015. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 3 Magelang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1): 10.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soetopo, Sungkowo. 2016. *Beberapa Strategi Pembelajaran*. Palembang: PGSD FKIP Universitas Sriwijaya.

- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Syafi'i. dkk. 2018. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2): 120.
- Trianto.2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Utiatullaili. 2016. Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menghafal Ayat-ayat Pendek Al-Quran Surah AlKausar dengan Model Pembelajaran Mencari Pasangan di Kelas IV SDN 54 Kota Pagaram. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*. 2(2):192
- Wibowo, S.A dan Mila Rosya. 2018. Efektivitas Penggunaan Model Think Talk Write Berbantuan Media Komik Stirp dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD 1 Tritis. *Jurnal Kredo*. 1(2): Hal 153.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wirawan, I Kadek. 2016. Model Pembelajaran Kooperatif TTW untuk Meningkatkan Interaksi Sosial dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa. *modul*. Bali: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha.
- Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Referensi.