

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY
LEARNING* PADA SUBTEMA PERPINDAHAN
KALOR DI SEKITAR KITA**

SKRIPSI

Oleh

Fanny Merryanda Putri

06131381520117

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA SUBTEMA
PERPINDAHAN KALOR DI SEKITAR KITA**

SKRIPSI

Oleh

Fanny Merryanda Putri

NIM : 06131381520117

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP. 19550531197031003

Dra. Asnimar, M.Pd.

NIP. 195604031986112001

Mengetahui

Ketua Jurusan

Koordinator

Program Studi

Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA SUBTEMA
PERPINDAHAN KALOR DI SEKITAR KITA**

SKRIPSI

Oleh
Fanny Merryanda Putri
NIM : 06131381520117

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Drs. Umar Effendy, M.Pd.** _____
2. **Sekretaris** : **Dra. Asnimar, M.Pd.** _____
3. **Anggota** : **Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.** _____
4. **Anggota** : **Dra. Siti Hawa, M.Pd.** _____
5. **Anggota** : **Suratmi, S.Pd., M.Pd.** _____

Palembang, Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

IZIN PENJILIDAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA SUBTEMA
PERPINDAHAN KALOR DI SEKITAR KITA**

Skripsi Oleh:

**Fanny Merryanda Putri
Nomor Induk Mahasiswa (06131381520117)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd. _____**
- 2. Sekretaris : Dra. Asnimar, M.Pd. _____**
- 3. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. _____**
- 4. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd. _____**
- 5. Anggota : Suratmi, S.Pd., M.Pd. _____**

**Palembang, Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**

**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fanny Merryanda Putri
Nim : 06131381520117
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Palembang dengan Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning pada Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,

Fanny Merryanda Putri
NIM 06131381520117

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, atas karunia dan ridho dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta (Ibu Nelly Suryani & Bapak Endang Ahmad Syariffudin (alm) serta Ayah Indra Irawan) yang selalu memberiku dukungan, cinta & kasih sayang serta selalu mendoakan keberhasilanku.
2. Saudaraku (Kristi Kirana, Rachmat Saputra & Okky Saputra) yang telah memberikan banyak motivasi dalam menyusun karya ini.
3. Partnerku (Kms. Muhammad Febriansyah Mustofa S.H) yang telah memotivasi, mendoakan, memberi dukungan dan menemani dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat WPJ (Ayu, Cindy, Delvi, dan Lisa) yang selalu memberikan dukungan, selalu kebersamai dari awal perkuliahan hingga akhir, selalu memberikan keceriaan, kebahagiaan, bantuan dan selalu memaksaku untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat satu kost sejak mulai perkuliahan (Eva Dyah Lestari, Tri Palmarani, dan Dety Rahma Sari) yang saling memotivasi, menyemangati dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman Rtelite (Silvia, Sella, dan Erna) yang terbentuk semenjak PKL, selalu menghibur selama PKL, selalu menyemangati dan memotivasi agar menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat Bidadari Surga (Ardita Suci Cahyani & Rahma Anggraeni) yang selalu mendoakan, yang selalu menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan Program Studi PGSD angkatan 2015 yang senantiasa memberikan doa dan semangat.
9. Almamaterku Universitas Sriwijaya

MOTTO

1. Jadilah seperti lilin yang rela hancur demi menerangi kegelapan.
2. Tidak ada eskalator kesuksesan. Kau harus menaiki tangga.

PRAKATA

Skripsi dengan judul berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Palembang dengan Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Dra. Siti Hawa, M.Pd., dan Dra. Toybah, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

Fanny Merryanda Putri

NIM 06131381520117

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	7
2.2 Hasil Belajar.....	8
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	8
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
2.3 Hakikat Pembelajaran Tematik.....	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	10
2.3.2 Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik	11
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Tematik.....	12
2.3.4 Karakteristik Pembelajaran Tematik	12
2.3.5 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik.....	14
2.3.5.1 Keunggulan Pembelajaran Tematik	14
2.3.5.2 Kelemahan Pembelajaran Tematik	14
2.4 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.5 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	16
2.5.1 Pengertian Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	16

2.5.2	Kelebihan dan Kekurangan <i>Discovery Learning</i>	16
2.5.2.1	Kelebihan <i>Discovery Learning</i>	16
2.5.2.2	Kekurangan <i>Discovery Learning</i>	18
2.5.3	Langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
2.6	Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita	20
2.6.1	Materi Pembelajaran.....	27
2.7	Hasil Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian.....	28
3.2	Lokasi Penelitian.....	28
3.3	Subjek dan Waktu Penelitian	28
3.4	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	29
3.4.1	Perencanaan	29
3.4.2	Tindakan (action).....	30
3.4.3	Pengamatan	32
3.4.4	Refleksi (reflection).....	32
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1	Teknik Tes	32
3.5.2	Observasi	33
3.6	Teknik Analisis Data.....	34
3.6.1	Penilaian Hasil Belajar	34
3.6.2	Penilaian Hasil Observasi.....	35
3.6.3	Penilaian Ketuntasan Belajar.....	36
3.7	Indikator Keberhasilan.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	37
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	37
4.1.1.1	Perencanaan.....	37
4.1.1.2	Pelaksanaan	39
4.1.1.3	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	52
4.1.1.4	Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I	54
4.1.1.5	Refleksi Siklus I.....	55
4.1.2	Deskripsi dan hasil Penelitian Siklus II.....	57
4.1.2.1	Perencanaan.....	57
4.1.2.2	Pelaksanaan	59
4.1.2.3	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	72
4.1.2.4	Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II.....	74

4.1.2.5 Refleksi Siklus II.....	75
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	76
4.2.1 Kegiatan Peneliti Siklus I dan II.....	76
4.2.2 Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II.....	78
4.2.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan II.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita.....	20
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi pada Mata Pelajaran IPA Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita.....	22
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi pada Mata Pelajaran PPKn Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita.....	23
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi pada Mata Pelajaran IPS Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita.....	25
Tabel 2.5 Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi pada Mata Pelajaran SBdP Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita.....	26
Tabel 3.1 Rubrik Observasi Keaktifan Peserta Didik	33
Tabel 3.2 Lembar Observasi Keaktifan Peserta didik.....	34
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Negeri 1 Palembang Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita.....	35
Tabel 3.4 Tingkat Keaktifan Peserta Didik.....	35
Tabel 3.5 Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam %	36
Tabel 4.1 Indikator pada Siklus I.....	38
Tabel 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	53
Tabel 4.3 Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I	54
Tabel 4.4 Indikator pada Siklus II.....	58
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	73
Tabel 4.6 Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	74
Tabel 4.7 Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan II.....	78
Tabel 4.8 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan II.....	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Teks Bacaan pada Materi Bahasa Indonesia	22
Gambar 2.2 Contoh Percobaan pada Materi IPA.....	23
Gambar 2.3 Contoh Menuliskan Hak dan Kewajiban pada Materi PPKn.....	24
Gambar 2.4 Tabel Laporan Hasil Pengamatan pada Materi IPS	25
Gambar 2.5 Gambar Pola Garis Lurus dan Garis Lengkung pada Materi SBdP.....	26
Gambar 3.1 Siklus dalam prosedur PTK	29
Gambar 4.1 Peneliti Melakukan Kegiatan Apersepsi Kepada Peserta Didik.....	40
Gambar 4.2 Peneliti bersama Peserta Didik Mempraktekkan Estafet	41
Gambar 4.3 Peserta Didik Mendapatkan gelas dan sendok	42
Gambar 4.4 Peserta Didik yang Memaparkan Hasil Diskusi.....	43
Gambar 4.5 Peneliti Melakukan Kegiatan Apersepsi Kepada Peserta Didik.....	45
Gambar 4.6 Peserta Didik Mendapatkan Gelas	46
Gambar 4.7 Peserta Didik Mengamati Es Batu	47
Gambar 4.8 Peserta Didik Berdiskusi	47
Gambar 4.9 Peserta Didik Membaca secara Bergantian.....	50
Gambar 4.10 Peserta Didik Mendapatkan Lembar Kerja	50
Gambar 4.11 Peneliti Membantu Kelompok yang Masih Kesulitan untuk Menjawab	51
Gambar 4.12 Peserta Didik Memaparkan Hasil Diskusi	52
Gambar 4.13 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi	60
Gambar 4.14 Peserta Didik Tunjuk Tangan untuk Membaca Teks	61
Gambar 4.15 Peserta Didik Mendapatkan Lembar Kerja	62
Gambar 4.16 Peserta Didik yang Memaparkan Hasil Diskusi.....	63
Gambar 4.17 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi Kepada Peserta Didik.....	64

Gambar 4.18 Peserta Didik Mendapatkan Lilin.....	66
Gambar 4.19 Peserta Didik Merasakan Panas Api Lilin.....	67
Gambar 4.20 Peserta Didik Memaparkan Hasil Diskusi	67
Gambar 4.21 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi	69
Gambar 4.22 Peserta Didik Menyimak Membaca Teks	70
Gambar 4.23 Peserta Didik Mendapatkan Lembar Kerja	71
Gambar 4.24 Peserta Didik yang Memaparkan Hasil Diskusi.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	86
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	94
Lampiran 3 Lembar Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan II	132
Lampiran 4 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I & II	136
Lampiran 5 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	148
Lampiran 6 Hasil Belajar Peserta Didik	152
Lampiran 7 Usul Judul Skripsi.....	156
Lampiran 8 SK Penunjukan Dosen Pembimbing.....	157
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	159
Lampiran 10 SK Telah Melakukan Penelitian	161

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas V SD Negeri 1 Palembang dengan Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada subtema Perpindahan Kalor di sekitar kita. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus tindakan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V D, yang berjumlah 31 peserta didik terdiri dari 17 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Dari hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas pada siklus I sebesar 68 dan persentase ketuntasan klasikal 42%. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata 84 dan ketuntasan klasikal sebesar 83,8%. Keaktifan peserta didik juga mengalami peningkatan pada siklus I, perolehan nilai keaktifan peserta didik mencapai rata-rata 61 persentase klasikal sebesar 61,1% dan tergolong cukup aktif. Lalu pada siklus II, terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 81 persentase klasikal sebesar 81,4% yang termasuk dalam kategori aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas V SD Negeri 1 Palembang.

Kata kunci : Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Keaktifan

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe an increase the learning outcomes and activeness of Class V Students of SD Negeri 1 Palembang with using a model of Discovery Learning in the sub-theme heat transfer around us. This research was conducted in the even semester of the 2018/2019 academic year. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with 2 cycles of action. The research subjects were grade V D students, totaling 31 students consisting of 17 male students and 14 female students. The data collection technique used test and observation. The results of the study show that the average grade in the first cycle is 68 and the classical completeness percentage is 42%. In the second cycle there was an increase in student learning outcomes with an average score of 84 and classical completeness of 83,8%. The activeness of the students also experienced an increase in the first cycle, the number of student activity with an average of 61 classical completeness of 61.1% and classified as quiete active. Then in the second cycle, there was an increase with an average of 81 classical completeness of 81,4% and classified as active. So it can be concluded that by using a model of Discovery learning can improve learning outcomes and the activeness of fifth grade students of SD Negeri 1 Palembang.

Keywords: *Using a model of Discovery Learning, Learning Outcomes, Activeness.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan harus mampu menciptakan peserta didik yang berkualitas karena peserta didik itulah yang nantinya akan menjadi sumber daya manusia bagi seluruh proses pembangunan dan kehidupan masyarakat. Sekolah sangat mempunyai peran penting sebagai dasar pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas karena di sekolah peserta didik belajar untuk membangun dan mengetahui keahlian serta karakteristik peserta didik sebagai bekal menuju kedewasaan.

Pendidikan di Sekolah Dasar dapat didefinisikan sebagai proses membimbing, mengajar, dan melatih peserta didik yang berusia 6-13 tahun untuk memiliki kemampuan dasar dalam aspek intelektual, sosial, dan personal untuk belajar secara aktif mengembangkan dirinya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara, dan sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa. (Hera, dkk. 2008:17)

Kurikulum 2013 ialah kurikulum yang terpadu sebagai suatu konsep dapat dikatakan sebagai sebuah sistem atau pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa disiplin ilmu untuk memberikan pengalaman yang bermakna dan luas kepada peserta didik. Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi pondasi bagi tingkat berikutnya. Pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Untuk itu, peneliti melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik serta kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti ketika melaksanakan P4 (Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran) di kelas V-D SD Negeri 1 Palembang dalam proses pembelajaran masih banyak peserta didik yang belum mencapai hasil belajar yang optimal dikarenakan guru masih mengajar secara monoton yaitu menggunakan metode ceramah dan diskusi, masih menggunakan

model pembelajaran langsung yang belum efektif. Masalah yang dihadapi pada saat proses pembelajaran adalah keterkaitan guru yang sangat dominan berperan dalam proses pembelajaran (*Teacher Center*) sehingga peserta didik tidak diberikan kesempatan untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Guru masih bersikap malas untuk menciptakan proses pembelajaran yang kreatif dengan metode lain yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Hal tersebut menyebabkan rendahnya sikap percaya diri dan hasil belajar pada peserta didik.

Dari cara belajar tersebut membuat aktivitas peserta didik menjadi tidak optimal. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya perhatian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik memiliki perasaan negatif terhadap dirinya seperti memiliki keyakinan lemah pada kemampuan yang ada, peserta didik cenderung malu dan takut salah untuk mengajukan pendapatnya pada saat proses pembelajaran karena peserta didik kurang diberi kesempatan untuk berperan aktif dan berinteraksi langsung pada saat proses pembelajaran. Akibatnya hasil pembelajaran peserta didik menjadi rendah, peserta didik tidak bisa menerapkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Pemilihan model pembelajaran sebagai alternatif dalam pembelajaran tematik terpadu pada Kurikulum 2013 adalah *Discovery Learning* dapat mengaktifkan peserta didik dan menyadarkan peserta didik bahwa pelajaran tematik tidak selalu membosankan. Dilihat dari hasil observasi dan wawancara pada guru kelas hasil ulangan harian sebagian besar nilai kelas V-D SD Negeri 1 Palembang pada subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita masih di bawah KKM. Sebanyak 40% dari jumlah peserta didik kelas V-D memperoleh nilai dibawah KKM yaitu 75.

Banyak faktor yang menyebabkan hasil belajar yang rendah di SD Negeri 1 Palembang pada proses pembelajaran belum menggunakan model yang dapat menarik perhatian peserta didik, sehingga masih banyak peserta didik yang mengobrol dengan temannya yang tidak berkaitan dengan materi pelajaran pada saat proses pembelajaran. Hanya sebagian peserta didik yang memperhatikan seperti peserta didik yang hanya duduk dibagian depan saja, sedangkan peserta didik yang duduk di belakang lebih banyak asik pada kegiatannya sendiri seperti mengobrol, bermain bahkan ada yang mengganggu teman yang lain. Jika guru memberi kesempatan

bertanya mengenai kesulitan tentang materi yang baru saja disampaikan sebagian dari peserta didik hanya berdiam tidak dapat menjawab bahkan kelas seketika berubah menjadi hening. Hal tersebut membuktikan bahwa aktifitas belajar peserta didik masih sangat rendah.

Berdasarkan kenyataan tersebut, peneliti menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar hasil belajar peserta didik meningkat menjadi lebih baik. Model pembelajaran yang tepat membuat pembelajaran dapat berlangsung secara aktif, efektif, inovatif dan menyenangkan.

Model *Discovery Learning* didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi bila guru menyajikan materi pembelajaran tidak dalam bentuk finalnya, tetapi siswa dituntut untuk melakukan berbagai kegiatan, seperti menghimpun informasi, membandingkan, mengkategorikan, menganalisis, mengintegrasikan, mengorganisasikan bahan serta membuat kesimpulan (Kemdikbud, 2014:30).

Sedangkan pembelajaran *Discovery Learning* menurut Hosnan (dalam Putri, 2017:92) adalah salah satu model untuk mengembangkan cara belajar peserta didik aktif menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan oleh peserta didik. Anak juga bisa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri masalah yang dihadapi.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelas V-D SD Negeri 1 Palembang tahun pelajaran 2018/2019 adalah dengan memilih menggunakan model *Discovery Learning* dalam proses pembelajaran guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Karena peserta didik tidak hanya menerima informasi dari guru saja akan tetapi peserta didik sendiri yang menemukan dan mendapatkan informasi tentang pembelajaran tematik dengan subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita melalui suatu pengamatan langsung yang dilakukan oleh peserta didik. Guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memberikan arahan dan bimbingan agar peserta didik menemukan pemahaman dari konsep pelajaran yang sudah dipelajari. Hasil belajar

dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* mudah diingat, dihapal, dan mudah ditransfer karena peserta didik mengamati, menemukan, memecahkan dan menyimpulkan sendiri apa yang mereka amati. Diharapkan dengan adanya model pembelajaran yang tepat, pembelajaran dapat berlangsung secara aktif, efektif, inovatif dan menyenangkan. Harapan peserta didik dapat memperoleh pengetahuan yang optimal melalui penemuan mereka sendiri.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Palembang dengan Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah yaitu:

1. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V-D di SD Negeri 1 Palembang?
2. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik kelas V-D di SD Negeri 1 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas V-D di SD negeri 1 Palembang dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas peserta didik kelas V-D di SD Negeri 1 Palembang dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Bagi Peserta didik penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* memberikan manfaat yaitu (1) Peningkatan hasil belajar peserta didik; (2) Termotivasi sehingga bersemangat dan senang dalam mengikuti proses belajar; dan (3) Memupuk pribadi yang aktif dan kreatif.
- (2) Bagi Guru penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* memberikan manfaat berupa : (1) Sebagai referensi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya kelas V-D SD Negeri 1 Palembang; (2) Model pembelajaran *discovery learning* akan mempermudah guru dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki peserta didik baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
- (3) Bagi Sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran di SD Negeri 1 Palembang.
- (4) Bagi Peneliti sendiri dapat menambah pengetahuan tentang penelitian tindakan kelas, dapat meningkatkan pengetahuan dan penguasaan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada pembelajaran tematik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun dkk. 2017. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Al-Tabany. 2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Aqib, Zainal dkk.2016. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Chaenida, Cheni. 2018. *Discovery Learning Gerak Berirama*. Gresik : Caremedia Communication.
- Asrohah dan Kadir. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Basri, Arnita. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 124 Batuasang Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 8(3), 160-171.
- Fitri, Mariza & Derlina. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kalor. *Jurnal Inpafi*, 3(2), 94-95.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haryoko, Spto. 2009. Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. *Jurnal Edukasi*, 5(1), 4.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniasih dan Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kusumah, Wijaya & Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mikarsa, Hera Lestari, dkk. 2008. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muslich, Masnur. 2016. *Melaksanakan PTK Itu Mudah Classroom Action Research: Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Putri, Ildi Shabrina dkk. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 6(2). Medan: Universitas Negeri Medan.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syaifurahman & Tri Ujiati. 2013. *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yupita, Ina Azariya & Waspodo Tjipto. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 01(02), 4.