PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 10 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Nurvita Yulia Sari

NIM: 06071381621037

Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 10 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Nurvita Yulia Sari

NIM: 06071381621037

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.	**Dra. Harlina, M.Sc.**
NIP 195902201986112001	**NIP 195904251987032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	**Koordinator Program Studi,**
Dr. Azizah Husin, M.Pd.	**Dra. Harlina, M.Sc.**
NIP 196006111987032001	**NIP 195904251987032001**

PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 10 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Nurvita Yulia Sari

06071381621037

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Februari 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua	: Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.
2. Sekretaris	: Dra. Harlina, M.Sc.
3. Anggota	: Drs. Syarifuddin Gani,M.Si.,Kons.
4. Anggota	: Dr. Yosef, M. A.
5. Anggota	: Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons.

Palembang
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

IZIN PENJILIDAN

PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 10 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Nurvita Yulia Sari

06071381621037

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jurusan Ilmu Pendidikan

TIM PENGUJI

1. Ketua	: Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.
2. Sekretaris	: Dra. Harlina, M.Sc.
3. Anggota	: Drs. Syarifuddin Gani,M.Si.,Kons.
4. Anggota	: Dr. Yosef, M. A.
5. Anggota	: Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons.

Palembang
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurvita Yulia Sari

NIM : 06071381621037

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 10 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang,
Yang membuat pernyataan

Nurvita Yulia Sari
NIM 06071381621037

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirahmannirrahim

Puji syukur tak hentinya saya ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan saya nikmat yang berlimpah sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 10 Palembang" dengan rahmat Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, dengan ini saya persembahkan skripsi ini untuk:

1) (Alm) Ayahanda H.Yusuf Azhari,SE. terimakasih atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, semangat, doa serta nasehat semasa hidup dan selalu memberikan rasa rindu yang berarti tiada henti ini. Semoga ayah bahagia di surga Allah, walau ini menyakitkan tanpa seorang ayah diusia mudaku dan tidak ada disampingku
2) Ibundaku Hj.Nuraini,SE. Yang telah memberiku banyak pelajaran semasa hidup, yang telah memberikan dukungan, teman curhatku, yang menghadapi cobaan dengan sendiri, memberikan semangat, doa untuk anak tercinta agar sukses selalu, karena doa seorang ibu mengantarkan kita menuju kesuksesan, dan motivasi agar saya cepat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk semua ini ibukku karena saat ini hanya ucapan terimakasih yang bisa aku berikan padamu
3) Saudara dan saudari kandungku, Nurli Yusmita Sari,SE. dan Arief Rachman,S.Kom. terimakasih kalian selalu memberikan dukungan untuk adikmu tercinta, terimakasih kalian sudah terlibat semasa perkuliahanku, dan terimakasih untuk kebahagiaan dan kasih sayang kalian selama ini. Yang kalian selalu tanyakan kapan selesai skripsi ini, akhirnya ini akan berakhir
4) Kepada dosen pembimbing yang tersabar, terbaik, dan tercantik (Ibu Dra.Rahmi Sofah,M.Pd.,Kons. dan Ibu Dra.Harlina,M.Sc.) terimakasih yang selama ini telah sabar, tulus, ikhlas memberikan arahan, meluangkan waktu dan memberikan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya

menjadi pribadi yang lebih baik lagi, yang memberikan kelancaran bagi saya, saya mengucapkan banyak terimakasih untuk dosen pembimbing yang canik-cantik ini semoga ibu sehat dan selalu dialirkan rezeki yang halal.

5) Kepada Seluruh Dosen FKIP program studi Bimbingan dan Konseling, terimakasih atas pelajaran selama ini, motivasi, bimbingan dan dukungan selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Sriwijaya, tanpa bapak/ibu sekalian saya tak mungkin dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Admin program studi bimbingan dan konseling (Mba Riansih) yang telah banyak membantu dalam proses administrasi saya.
6) Teman Terbaikku, Muhammad Gaza Terimakasih atas segala waktu yang telah diberikan kepadaku untuk selalu menemaniku dalam suka dan duka selama di kota perantauan. Terimakasih karena telah membantuku dalam segala hal. Terimakasih karena tidak pernah meninggalkanku dalam situasi apapun. Kamu sudah menjadi yang terbaik bagiku selama ini. semoga kamu sukses
7) keponakanku Alisha Inara Rachmajihan dan Asyifa Ayudia Rachmajihan, terimakasih selalu memberikan semangat, kebahagiaan, mengajarkan cuya sabar dan bisa menahan emosi karena kehadiran kalian
8) Grup 2020 Wisuda, sahabat, teman, saudara bahkan musuh Anggreny, Bela Nabakatipa, Gintia Wati, Galuh Dwi Agustine, dan Rema Diniati. Terimakasih selama perkuliahan sudah menjadi teman favorite saya, teman bekelakar haha, terimakasih selama pertemanan saling memahami watak satu sama lainnya, terimakasih sudah memberikan kenangan yang manis, tanpa kalian hampalah sudah dunia perantauanku.
9) Sahabat Seperjuangan semasa perkuliahan Bela Nabakatipa, yang selalu memberikan motivasi, dorongan, yang selalu peka, teman curhat, yang banyak dilewati semasa perkuliahan ini berdua, kehujanan, kepanasan, pecah ban, motor mogok, dan teman halu sebelum tidur selalu cerita tentang kehaluan dan teman penyemangat, akhirnya bel selama ini yang kita inginkan, doakan, perjuangakan bisa terlewati dan bisa kasih kabar baik untuk ibu dan ayah. Semoga bela cepat bertemu lelaki yang diidamkan.

10) Tetangga kosku Nadya Sulistiarini, terimakasih dari awal sampai akhir perkuliahan sudah menjadi tetangga kos yang baik, selalu melengkapi, selalu sabar, semoga dea menjadi pribadi yang lebih pemberani, dewasa dan percaya diri.
11) Kepada teman seperjuangan BK 2016, terimakasih kalian telah menjadi teman suka duka dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan ini terimakasih untuk canda tawa, kebahagiaan, maaf apabila semasa perkuliahan saya banyak salah, semoga kita dipertemukan kembali suatu saat nanti. Terimakasih dan sampai bertemu dipuncak kesuksesan kita semua!
12) Almamaterku UNSRI tercinta yang selalu menjadi kebanggaanku.

Motto

"Dan tidak ada kesuksesan bagiku melainkan atas (pertolongan) Allah." (Q.S Huud: 88)

"Kurang cerdas dapat diperbaiki dengan belajar. Kurang cakap dapat dihilangkan dengan pengalaman. Namun tidak jujur itu sulit di perbaiki." (Muhammad Hatta)

"Saya tidak pernah bosan menjadi orang baik, Tapi saya juga tidak pernah bilang, KALAU SAYA TIDAK BISA Jadi Orang Jahat." (Jhonkey)

"Jangan beri kesempatan pada diri sendiri untuk menunda-nunda sesuatu yang harus dilakukan. Pastikan untuk segara bertindak seperti yang telah Anda putuskan. *Action is power*!"
(Andrie Wongso)

"Berjalanlah dan teruslah melangkah, mencobalah dan bangkitlah, jika kita gagal itu awal dari kesuksesan, jika kita sukses jangan bangga tapi bersyukurlah. Karena sesuatu yang ada saat ini hanya sementara".

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons. dan ibu Dra. Harlina, M.Sc. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Koordinator Studi Bimbingan dan Konseling ibu Dra. Harlina,M.Sc. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan untuk bapak Drs. Syarifuddin Gani,M.Pd.,Kons., bapak Drs. Yosef,M. A., dan ibu Rani Mega Putri,M.Pd.,Kons. sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. penulis juga mengucapkan terima kasih kepada mba Riansi selaku admin di prodi Bimbingan dan Konseling atas bantaunnya sampai akhir penyelesaian administrasi skripsi ini.

Demikian Skripsi ini saya buat, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Palembang, Februari 2020

Penulis,

Nurvita Yulia Sari

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....ii

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....iii

LEMBAR PENGESAHAN IZIN PENJILIDAN iv

SURAT PERNYATAAN v

LEMBAR PERSEMBAHAN MOTO.....vi

PRAKATA xi

DAFTAR ISI.....xii

DAFTAR TABEL.....xiv

DAFTAR LAMPIRAN.....xv

ABSTRAK.....xvi

ABSTRACT.....xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....1

1.2 Rumusan Masalah.....6

1.3 Tujuan Penelitian.....6

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis.....6

1.4.2 Manfaat Praktis.....6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik.....8

2.2 Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik….....10

2.3 Macam-macam Prokrastinasi Akademik.....11

2.4 Faktor-faktor Prokrastinasi Akademik….....11

2.5 Aspek Prokrastinasi Akademik….....13

2.6 Dampak Prokrastinasi Akademik….....14

2.7 Penanganan Prokrastinasi Akademik.....15

2.8 Teori Perkembangan Prokrastinasi AKademik.....15

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....18
3.2 Definisi Operasional….....18
3.3 Waktu dan Lokasi Penelitian.....19
3.4 Prosedur Penelitian.....19
3.5 Populasi dan Sampel.....20
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....23
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....25
3.8 Teknik Ananlisis Data.....27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....30
4.2 Pembahasan.....34

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....42
5.3 Saran.....42

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Mengetahui Julah Populasi….....20
Tabel 3.2 Perhitungan Jumlah Sampel…….....20
Tabel 3.3 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian…….....22
Tabel. 3.4 Pola Skor Pilihan Respon Angket…….....25
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik.....25
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik…….....26
Tabel 3.7 Kriteria Analisis Deskriptif Persentase.....28
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Perilaku Prokrastinasi Akademik.....30
Tabel 4.2 Aspek *Perceived Time*…….....31
Tabel 4.3 Aspek *Intention-action* 32
Tabel 4.4 Aspek *Emotional Distress*.....33
Tabel 4.5 Aspek *Perceived Ability*.....34

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Usulan Judul.....

Lampiran 2 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....

Lampiran 3 Persetujuan Telah DiSeminar Proposalkan.....

Lampiran 4 SK Pembimbing …….....

Lampiran 5 SK Penelitian.....

Lampiran 6 Surat Pengantar Penunjuk Dosen Prodi BK FKIP UNSRI untuk memvalidasi instrument.....

Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi…….....

Lampiran 8 SK Penelitian Dinas Pendidikan Palembang.....

Lampiran 9 Surat Penelitian SMP Negeri 10 Palembang.....

Lampiran 10 Persetujuan Seminas Hasil Penelitian.....

Lampiran 11 Pernyataan Telah DiSeminar Hasilkan…….....

Lampiran 12 Persetujuan Skripsi.....

Lampiran 13 Kartu pembimbing.....

Lampiran 14 Perbaikan Skripsi .....

Lampiran 15 Hasil Persentase .....

Lampiran 16 Angket .....

Lampiran 17 Foto Penyebaran Angket.....

PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 10 PALEMBANG

Oleh:
Nurvita Yulia Sari
NIM: 06071381621037
Pembimbing: (1) Dra.Rahmi Sofah,M.Pd.,Kons.
(2) Dra.Harlina,M.Sc.
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini siswa kelas VII dengan jumlah seluruh siswa 352 siswa di SMP Negeri 10 Palembang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 110 responden dipilih menggunakan teknik *proportionate random sampling*. Data dianalisis dengan rumus persentase untuk mengetahui kategori mana yang dominan. Hasil yang diperoleh menunjukkan pada kategori tinggi dengan persentase 60%, dan kategori sangat tinggi dengan persentase 16% pada perilaku prokrastinasi akademik. Dilihat dari 4 aspek prokrastinasi akademik, aspek *perceived time* pada kategori tinggi dengan persentase 54%, aspek *intention-action* memiliki persentase 71% pada kategori tinggi, pada aspek *emotional distress* 55% dengan kategori tinggi dan pada aspek *perceived ability* dengan persentase 44% pada kategori tinggi. Yang paling dominan terjadi pada aspek *intention-action* (antara keinginan dan tindakan) dengan hasil persentase 71% pada kategori tinggi.

Kata Kunci*: Prokrastinasi akademik; siswa sekolah menengah pertama.*

ACADEMIC PROCRASTINATION BEHAVIOR OF VII GRADE STUDENTS IN PUBLIC MIDDLE THAN 10 PALEMBANG

By :
Nurvita Yulia Sari
NIM : 06071381621037
Supervior : (1) Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.
(2) Dra. Harlina, M.Sc.
Guidance and Counseling Study Program

ABSTRACT

This research was a quantitative descriptive research. The population of this research were 352 students of VII classes in public middle than 10 Palembang. The sample in this study amounted to 110 respondents selected using the proportionate random sampling technique. Data were analyzed using the percentage to find out which categories were dominant. The results indicated in that majority of students were in, the high category (60%), and in very high category (16%) indicated that academic procrastination behavior. Based on 4 aspects of academic procrastination, the perceived time aspect was in the high category (54%), (71%) the intention-action aspect was in the high category, in the emotional distress aspect (55%) with a high category and the aspect of perceived ability with a percentage of (44%) in the category high. The most dominant occurs in the aspect of intention-action (between desire and action) in the high category (71%).

Keywords : *Academic Procrastinations; Middle School Students*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seseorang yang mempunyai kecenderungan untuk menunda atau tidak segera memulai pekerjaan, ketika menghadapi suatu pekerjaan dan tugas disebut seseorang yang melakukan prokrastinasi. Tidak peduli apakah penundaan tersebut mempunyai alasan atau tidak. Setiap penundaan dalam menghadapi suatu tugas disebut prokrastinasi. Salah satu kewajiban peserta didik ialah belajar. Pembelajaran dan keberhasilan peserta didik sangat berpengaruh pada perilaku belajar peserta didik.

Belajar efisien apabila dapat dilakukan dengan tepat, yaitu dengan jadwal waktu yang benar untuk belajar dengan baik disekolah maupun di rumah, maupun dengan belajar kelompok bersama teman (Roestiah: 2001). Peserta didik yang mempunyai kesadaran serta tanggung jawab dalam belajar yang bisa membagi waktu dengan baik dalam belajar adalah salah satu perilaku belajar yang baik.

Peserta didik dalam pembelajaran di sekolah, tidak lepas dari melakukan kegiatan bahkan menyelesaikan tugas sekolahnya. Salah satu kewajiban peserta didik di sekolah mengikuti ujian, baik ujian tengah semester maupun ujian akhir semester, ujian kenaikan kelas dan ujian kelulusan sekolah negeri/swasta. Pada mata pelajaran di sekolah, peserta didik di tuntut untuk mengerjakan, menyelesaikan tugas sekolah dalam waktu yang telah ditentukan. Semua tugas yang di beri oleh guru harus di selesaikan dengan tepat waktu.

Menyelesaikan tugas sekolah setiap peserta didik berbeda dalam menyelesaikannya. Sebagian peserta didik ada yang mengerjakan secara langsung tugas sekolah dengan tepat waktu, bahkan ada juga peserta didik yang menunda dalam mengerjakan tugas sekolahnya. Peserta didik ialah yang hadir dan belajar pada suatu lembaga sekolah. Peserta didik SMP pada proses perkembangannya dapat di kategorikan sebagai remaja. Masa awal remaja berkisaran dari umur 13 – 17 tahun (Hurlock: 1993).

Pada awal masa remaja di kehidupan manusia sebagai tahap peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa, di mana tugas perkembangan masa remaja di tuntut pada perubahan besar pola pikir perilaku anak dan sikap anak, sehingga sedikit peserta didik laki – laki dan peserta didik perempuan dapat menguasai tugasnya, apalagi mereka yang lambat dalam proses perkembangannya, (Rita, dkk, 2008:126). Maka dari itu dalam mengerjakan tahap perkembangan orang tua memiliki peranan penting pada anak dalam belajarnya.

Belajar adalah tugas utama yang dimiliki oleh peserta didik, tidak semua peserta didik dapat membagi waktu belajar dengan baik, maka hal ini juga dialami peserta didik di SMP Negeri 10 Palembang. Waktu belajar yang tidak baik dapat menyebabkan peserta didik mengalami penundaan dalam mengerjakan tugas sekolahnya. Peserta didik yang melakukan penundaan dalam mengerjakan tugasnya adalah salah satu perilaku prokrastinasi akademik.

Mengulur waktu dapat menyebabkan penundaan dalam mengerjakan tugasnya bahkan peserta didik memiliki kewajiban belajar dengan waktu yang baik. Penundaan dalam menyelesaikan tugasnya memiliki potensi dan menghambat peserta didik belajar. Di bidang psikologi peserta didik yang memiliki perilaku menunda dapat disebut prokrastinasi. Jika hal tersebut ada kaitannya dengan dunia akademik maka disebut dengan prokrastinasi akademik, menurut Ferrari, Jhonson, dan Mc Cown (1995).

Menurut, Lay dalam Gunawinata (2008) menyebutkan prokrastinasi merupakan perilaku yang menunda dalam mencapai tujuan tertentu hingga waktu yang tidak ditentukan karena mereka merasa berat untuk melakukan hal tersebut, tidak menarik. Prokrastinasi adalah salah satu tugas yang direncanakan, menurut Erde (2009). Gufron, Risnawati (2010) menyebutkan prokrastinasi akademik adalah suatu hal penundaan dalam melakukan kegiatan dengan sengaja bahkan berulang-ulang.

Masalah yang sering terjadi pada peserta didik dalam mengerjakan tugasnya adalah prokrastinasi akademik. Peserta didik yang sering menunda tugasnya, akan membuat peserta didik terganggu dalam proses belajarnya karena dalam tindakan

tersebut peserta didik lebih cenderung belajar dengan tidak efektif karena waktu yang kurang.

Menurut Ferrari (dalam Atiningsih, 2008), mengatakan prokrastinasi menyebabkan hal negatif pada peserta didik yang melakukan, seperti banyaknya absen yang tidak terisi, tugas kelas yang tidak dikerjakan, mendapatkan nilai yang tidak bagus, waktu terbuang dengan sia – sia, dan menurunnya prestasi belajar. Pada prestasi belajarnya, peserta didik yang mengalami prokrastinasi lebih sering mendapatkan nilai yang rendah dan kesehatan yang tidak baik, menurut Tjundjing (2006). Perilaku tidak mau mengerjakan tugas di Indonesia biasanya dikaitkan sebagai salah satu perilaku nakal. Hal ini karena terjadi pembandingan antara peserta didik yang terlihat selalu belajar dan tidak.

Oleh sebab itu, menurut peneliti Dede Rudiana (2006: 43) mengatakan ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, ialah sulitnya mengerjakan contoh jika guru perintahkan (63%), mengerti apa yang disampaikan guru (63%), serta tidak sanggup dalam penyelesaian tugas dengan tepat waktu (61%).

Untuk mengungkapkan hubungan prokrastinasi akademik dan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Malang. Adapun hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara prokrastinasi akademik dan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Malang, peneliti Fitri Amaliah (Skripsi, 2011).

Perilaku penundaan adalah perilaku yang nakal. Perilaku yang nakal sangat sering terjadi pada siswa, seperti menonton tv sehabis pulang sekolah (70%), tidak mau membuat tugas (40%), serta tidak masuk sekolah (37%), menurut peneliti Ika Alinda (2006: 66).

Dari hasil beberapa peneliti terdahulu dalam prokrastinasi akademik, dapat dikatakan prokrastinasi akademik mempunyai pengaruh pada hasil belajar. Ditemukan metode belajar kelompok bisa mengurangi prokrastinasi akademik pada peserta didik, membuat peserta didik saling memotivasi diri serta menegur, membantu dan bisa bekerja sama untuk menyelesaikan tugasnya. Prestasi peserta didik yang meningkat akan membuat prokrastinasi menurun.

“Kemampuan yang ada pada peserta didik dalam pengalamannya belajar adalah hasil belajar”, (N. Sudjana, 1995). Hasil belajar adalah tingkatan dalam pengetahuan yang dapat di capai peserta didik untuk mengikuti program pembelajaran sesuai tujuan yang di tetapkan. Hasil belajar yang didapat peserta didik bisa di katakan prestasi belajar siswa di sekolah. Lembaga sekolah yang memiliki prestasi baik mempunyai peserta didik yang kategori prokrastinasinya rendah. Sekolah yang memiliki prestasi baik di Palembang salah satunya SMP Negeri 10 Palembang.

SMP Negeri 10 Palembang adalah salah satu sekolah terbaik (unggulan). Keberhasilan peserta didik dapat dilihat dari berbagai prestasi dan penghargaan yang didapat oleh pihak sekolah dalam bidang akademik maupun non-akademik. Hasil yang didapat dari SMP 10 Palembang, merupakan siswa berprestasi baik dalam bidang akademiknya. Sehingga banyak siswa lulusan dari sekolah tersebut lulus di SMA unggulan Palembang.

Penjelasan di atas dapat dikatakan SMP Negeri 10 Palembang, bisa dikategorikan berprestasi yang baik sehingga bisa dikatakan prokrastinasi akademik siswa SMP Negeri 10 Palembang sedikit. Menurut Watson, “Prokrastinasi berkaitan dengan takut gagal, tidak suka pada tugas yang diberikan, menentang, dan melawan kontrol. Juga mempunyai sifat ketergantungan dan kesulitan dalam membuat keputusan”.

Tetapi hal yang didapat selama observasi awal, masih terdapat siswa di antaranya belum bisa membagi waktu belajar. Prokrastinasi akademik pada peserta didik merupakan penyebab dari, banyaknya kegiatan di luar sekolah maupun disekolah, tidak paham mengenai tugasnya, bermalasan, sehingga menunda pekerjaan dalam batas akhir pengumpulan tugas.

Hanya sebagian peserta didik dapat membuat tugas tepat waktu, dan sebagian peserta didik membuat tugas dengan sistem kebut semalam. Berdasarkan observasi dan berbincang langsung dengan guru BK, prokrastinasi sering terjadi pada peserta didik termasuk peserta didik SMP Negeri 10 Palembang, khususnya dikelas VII. Dapat dibilang hanya sebagian peserta didik yang mempunyai kedisiplinan dalam membagi waktu belajar dengan baik. Dan peserta didik lebih

banyak melakukan prokrastinasi, dikarenakan peserta didik mempunyai keinginan untuk menghindari kejenuhan dalam belajar, maka peserta didik memilih untuk keluar saat jam pelajaran berlangsung, pulang saat jam istirahat dengan alasan sakit.

Masalah tersebut sering terjadi bahkan sudah menjadi kebiasaan peserta didik. Hasil yang didapat dengan cara observasi awal oleh peneliti, ialah masih ada perilaku prokrastinasi akademik yang terjadi pada peserta didik di SMP Negeri 10 Palembang tergolong tinggi.

Menurut Silver (dalam Meirina Dian Mayasari, Dewi Mustami'ah & Weni Endahing, 2010: 97) mengatakan seseorang dapat melakukan perilaku prokrastinasi dengan tujuan menjauh bahkan tidak peduli terhadap tugas yang ada. Adapun seseorang melakukan prokrastinasi disebabkan karena malas, kurang motivasi untuk menyelesaikan tugas, manajemen waktu yang tidak teratur, dan adanya hal yang lebih menyenangkan daripada menyelesaikan tugas.

Pentingnya penelitian ini dilakukan dalam layanan bimbingan dan konseling agar guru BK dapat membantu kelompok individu yang mempunyai masalah sesuai dengan masalah yang dihadapi. Guru BK sangat erat kaitannya dengan permasalahan yang dihadapi oleh siswa salah satunya adalah prokrastinasi akademik siswa. Melalui penelitian ini diharapkan guru BK dapat mengetahui ciri-ciri perilaku apa saja yang ada dalam prokrastinasi akademik siswa dan guru BK dapat mencegah terjadinya prokrastinasi akademik siswa.

Prokrastinasi akademik adalah jenis penundaan yang dilakukan pada jenis tugas formal yang berhubungan dengan tugas akademik. Salah satunya yang sering menjadi prokrastinator adalah siswa. Jika prokrastinasi ini tidak segera dibenahi, akan merugikan siswa itu sendiri. Perkembangan siswa dalam meraih prestasi akademik menjadi terganggu.

Berdasarkan latar belakang tersebut perilaku prokrastinasi akademik masih meningkat membuat proses pembelajaran tidak efektif, maka guru BK dapat memberikan layanan kepada siswa untuk membangkitkan semangat belajar, mengurangi perilaku prokrastinasi akademik dan meningkatkan prestasi belajar pada siswa. Karena terhindar dan menurunnya perilaku prokrastinasi akademik pada siswa merupakan hal yang penting dalam diri setiap manusia khsususnya siswa supaya tercapainya tujuan yang ingin dituju oleh seseorang terutama pada dalam diri siswa untuk mempunyai rasa semangat yang tinggi untuk belajar dan meraih prestasi yang baik.

Dari dasar permasalahan tersebut, maka peneliti merasa tertarik serta menganggap perlu untuk meneliti tentang **"Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas VII Di SMP N 10 Palembang".**

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas VII Di SMP N 10 Palembang?".

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas VII Di SMP N 10 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Dapat dilihat sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan penulis dan menjadi bahan kontribusi dalam dunia pendidikan khususnya ranah Bimbingan dan Konseling tentang perilaku prokrastinasi akademik di kalangan siswa.

1.4.2 Manfaat praktis

a) Bagi Guru

Bagi guru BK, sebagai program perencanaan bimbingan dan konseling di sekolah sekaligus sebagai ilmu pengethuan dalam mengembangkan pelaksanaan program bimbingan dan konseling disekolah. Guru bk dapat menggunakan layanan salah satunya layanan bimbingan dan konseling belajar dalam mengatasi siswa yang berperilaku prokrastinasi akademik.

b) Bagi Siswa

Bagi siswa, dapat mengurangi perilaku prokrastinasi semaksimal mungkin yaitu dengan memanfaatkan layanan bimbingan dan konseling belajar di sekolah, belajar untuk menampilkan perilaku positif didalam kelas maupun diluar sekolah.

c) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai perilaku prokrastinasi akademik siswa dan dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang telah di dapat selama kuliah.

DAFTAR PUSTAKA

Alinda, Ika. (2006). *Konstribusi Letak Kendali Diri (Locus of Control) Terhadap Kenakalan Remaja.* Skripsi. PBB, FIP, UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Ahyadi, A. 1988. *Pengantar Psikologi Agama*. Bandung: Sinar Abadi.

Azwar, S. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Basco, M.R. 2011. *Never Say Later*: *Cara Ampuh Membunuh Kebiasaan Menunda-nunda*. Bandung: Kaifa Mizan Pustaka.

Burn, R.B. 1993. *Konsep Diri, Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. Surya Setyanegara (Ed.). Jakarta: Penerbitan Arca.

Darajat, A. 1980. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Jembatan Tiga.

D. Zimberoff dan D.Hartman, "Four Primary Existential Themes in Heart-Centered Therapies", *Journal of Heart Centered Therapie*,. 2, 3-64, Dalam Http://www.heartcenteredtherapies.org/public_document/worddocs/journal% 204.2520four%20 existential %20Themes%20final.doc, (2001).

Eunju, Lee. (2005)."The Relationship of Motivation and Flow Experience to Academic Procrastination in University Student". *The Journal of Genetic Psychology*. 166.1 : 5-14. Diakses 11 April 2015.

Ferrari, Dkk. "*A Brief History Of Procrastination*" (Journal Of Psychology;1995) Diakses Pada 11 November 2013.

Ferrari, J. R.,Keane, S. ., Wolfe, R. N., & Beek, B. L. (1998). The antecedents and consequences of academic excuse-making: Examining individual differences in procrastinastion. *Research in Higher Education*, 39(2). 199-215.

Fitria Amaliah. (2011). *Hubungan Prokraastinasi Akademik dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Malang (on-line).* Skripsi. Universitas Negeri Malang. Diakses pada tanggal 9 Januari 2012.

Ghufron, Dkk. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Hal 157.

Ghufron, M. Nur, & Risnawita, Rini. 2012. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Iilyas Muhammad, Suryadi. “Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Islam Terpadu (IT) *Boarding School* Abu Bakar Yogyakarta”, Journal An-nida’.

J. Hunsley, “Treatment Acceptability of Symptom Prescription Techniques”. *Journal of Counseling Psychology*, 40, (1993), hlm. 139-143.

J. Supranto. 2007. *Teknik Sampling Untuk Survei Dan Eksperimen.* Jakarta: Rineka Cipta.

Khodijah, N. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Munawaroh, M. L., Alhadi, S., & Saputra, W. N. E. (2017). *Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 9 Yogyakarta. Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 26-31. Diambil dari http://journal2.um.ac.id/index.php/jkbk/article/view314

Monks, F.J. dkk. 1989. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Ngalim, Purwanto. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosada Karya. Hal 73.

Pedagogik Jurnal Pendidikan, Maret 2014, Vol. 9 Nomor 1, (39-45).

Prayitno & Erman Amti. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Racmahana. R. S. 2002. *“Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa*”. *Jurnal Psikodimensia*. 2 (3): 123-137.

Rudiana, Dede. (2006). Karateristik Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. Skripsi. PPB FIP UPI Bandung. Tidak diterbitkan.

Rumiani. (2006). Prokrastinasi Akademik Ditinjaui dari Motivasi Berprestasi dan Stres Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro Semarang Vol.3, No.2.* (h.37-48).

Sadriman, A.M. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: C.V.Rajawali.

Sadirman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Saman Abdul. “Analisis Prokrastinasi Akademik Mahasiswa”. Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling, vol 3, page 55-62. Diakses pada 2 desember 2017.

Saputra, W. N. E. (2015). *Perbandingan Prokrastinasi Akademik Siswa SMK melalui Penereapan Teknik Cognitive Restructuring dan Cognitive Defusion*. (Tesis tidak diterbitkan), Unviersitas Negeri Malang, Malang, Indonesia.

Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic Procrastination: Frequency adn Cognitive-Behavioral Correlates. *Journal of Counseling Psychology, 31*(4) 503-509.

Solomon, Dkk. "*Acadeimc Procrastination*" (Jurnal Of Counseling Psychology;1984). vol;31. Diakses pada 6 desember 2013.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rienka Cipta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Syaiful, Bahri, Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Uno, Hamzah, B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Warsiyah. 2015. *Menyontek, Prokrastinasi dan Keimanan*. Yogyakarta: Truss Media Grafika.

Winkel. 1997. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia.

Yusuf, syamsu dan Juntika, Nurhisan. 2010. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya.

Zainal Arifin. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru.* Bandung: Remaja Rosdakarya.