

**PENERAPAN NILAI-NILAI KEDISIPLINAN DALAM
KEGIATAN MENTORING DI SMP ISLAM TERPADU
RAUDHATUL ULUM INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Yosi Rosdiana

NIM 06051281520079

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2020

**PENERAPAN NILAI-NILAI KEDISIPLINAN DALAM
KEGIATAN MENTORING DI SMP ISLAM TERPADU
RAUDHATUL ULUM INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

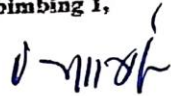
Yosi Rosdiana

Nomor Induk Mahasiswa 06051281520079

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



**Dra. Hj. Umi Chetimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001**

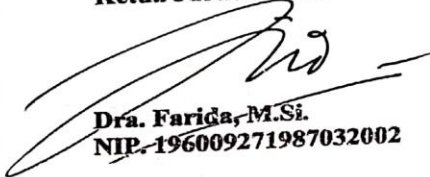
Pembimbing 2,



**Kurnisar, S.Pd, M.H
NIP. 197603052002121001**

Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan IPS,



**Dra. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi,



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198707042015041002**

Universitas Sriwijaya

**PENERAPAN NILAI-NILAI KEDISIPLINAN DALAM
KEGIATAN MENTORING DI SMP ISLAM TERPADU
RAUDHATUL ULUM INDRALAYA**

Oleh

Yosi Rosdiana
Nomor Induk Mahasiswa 06051281520079

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

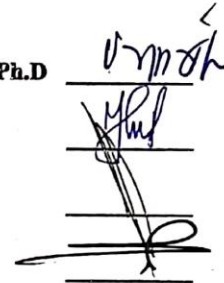
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 24 Februari 2020


TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D
2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.K
3. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si
4. Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd



Handwritten signatures of the examiners: Dra. Hj. Umi Chotimah., Kurnisar, Drs. Emil El Faisal, and Sulkipani.

Indralaya, Februari 2020
Mengetahui
Koordinator Program Studi



Handwritten signature of the coordinator, Sulkipani.

Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002

Universitas Sriwijaya

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosi Rosdiana
NIM : 06051281520079
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Penerapan Nilai-nilai Kedisiplinan dalam Kegiatan Mentoring di SMP Islam Terpadu Raudhatul Ulum Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2019
Yang membuat pernyataan,



Yosi Rosdiana
NIM. 06051281520079

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing yang selalu memberikan pengarahan yang baik, serta memberikan saran dan nasehat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, November 2019

Penulis



Yosi Rosdiana

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	-
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pengertian Nilai	6
2.2. Indikator Nilai.....	7
2.3. Pengertian Kedisiplinan.....	7
2.3.1 Indikator Disiplin.....	8
2.3.2 Manfaat Disiplin	9
2.3.3 Rentan Usia Generasi Muda (Remaja)	10
2.3.4 Perilaku Disiplin Generasi Muda di Lingkungan Sekolah	11
2.3.5 Perilaku Disiplin Generasi Muda dalam Keluarga	11
2.3.6 Perilaku Disiplin Generasi Muda dalam masyarakat.....	12

2.4.	Pengertian Mentoring	13
2.4.1	Ciri Umum Mentoring	14
2.4.2	Ruang Lingkup Mentoring	15
2.4.3	Manfaat Mentoring bagi <i>Mentee</i>	15
2.4.4	Manfaat Mentoring bagi Mentor	16
2.4.5	Model Mentoring	16
2.5.	Kerangka Berpikir	19
2.6.	Alur Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1.	Variabel Penelitian.....	22
3.2.	Definisi Operasional Variabel	22
3.3.	Populasi dan sampel	23
3.3.1	Populasi	23
3.3.2	Sampel	24
3.4	Teknik Pengumpulan Data	25
3.4.1	Teknik Dokumentasi.....	25
3.4.2	Teknik Wawancara	26
3.4.3	Teknik Observasi	26
3.5	Uji Keabsahan Data	28
3.5.1	Uji Kredibilitas	28
3.5.2	Uji Transferabilitas	29
3.5.3	Uji Dependabilitas	30
3.5.4	Uji Konfirmabilitas	30
3.6	Teknik Analisis Data	30
3.6.1	Reduksi Data.....	31
3.6.2	Penyajian Data	31
3.6.3	Pengambilan Kesimpulan	31
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1.	Hasil Penelitian.....	32

4.1.1	Deskripsi Data Dokumentasi	35
4.1.1.1	Gambaran Umum Tentang SMP Islam Terpadu Raudhatul Ulum Indralaya	35
4.1.1.2	Visi Misi dan Tujuan SMP Islam Terpadu Raudhatul Ulum Indralaya	36
4.1.1.3	Identitas Peserta Didik yang Menjadi Responden dalam Kegiatan Mentoring di SMP Islam Terpadu Raudhatul Ulum Indralaya	38
4.1.2	Deskripsi Data Wawancara.....	39
4.1.2.1	Deskripsi Data Wawancara Informan Utama	39
4.1.2.1.1	Deskripsi Wawancara Informan Pertama	40
4.1.2.1.2	Deskripsi Wawancara Informan Kedua.....	42
4.1.2.1.3	Deskripsi Wawancara Informan Ketiga.....	44
4.1.2.1.4	Deskripsi Wawancara Informan Keempat.....	45
4.1.2.1.5	Deskripsi Wawancara Informan Kelima.....	46
4.1.2.1.6	Deskripsi Wawancara Informan Keenam	48
4.1.2.1.7	Deskripsi Wawancara Informan Ketujuh.....	49
4.1.2.1.8	Deskripsi Wawancara Informan Kedelapan	50
4.1.2.1.9	Deskripsi Wawancara Informan Kesembilan	51
4.1.2.1.10	Deskripsi Wawancara Informan Kesepuluh	52
4.1.2.2	Deskripsi Data Wawancara Informan Pendukung.....	53
4.1.2.2.1	Deskripsi Wawancara Informan Pertama	54
4.1.2.2.2	Deskripsi Wawancara Informan Kedua.....	56
4.1.2.2.3	Deskripsi Wawancara Informan Ketiga	57
4.1.2.2.4	Deskripsi Wawancara Informan Keempat.....	58
4.1.3	Deskripsi Data Observasi.....	59
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	62
4.2.1	Analisis Data Hasil Dokumentasi	62
4.2.2	Analisis Data Hasil Wawancara.....	63

4.2.2.1 Triangulasi	63
4.2.2.1 <i>Membercheck</i>	64
4.2.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	66
4.3 Pembahasan.....	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	82
5.1 Simpulan	90
5.2 Saran.....	90
5.2.1 Bagi Guru.....	90
5.2.2 Bagi Sekolah.....	91
5.2.3 Bagi Peneliti.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	22
Tabel 3.2 Situasi Sosial Penelitian.....	24
Tabel 3.3 Informan Penelitian.....	25
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	34
Tabel 4.2 Data Peserta Didik.....	36
Tabel 4.3 Data Guru.....	36
Tabel 4.4 Identitas Peserta Didik.....	39
Tabel 4.5 Observasi Penerapan Nilai-nilai Kedisiplinan dalam Kegiatan Mentoring di SMP Islam Terpadu Raudhatul Ulum Indralaya.....	68
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Wawancara Informan.....	69

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
Bagan 2.2 Alur Berpikir.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Judul oleh Koordinator Koordinator Program Studi
- Lampiran 4 : Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 5 : Ketersediaan Pembimbing 1
- Lampiran 6 : Ketersediaan Pembimbing 2
- Lampiran 7 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 9 : Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 10 : Telah dilaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Keputusan Izin Penelitian
- Lampiran 12 : Surat Setelah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 13 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 : Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Persetujuan Ujian Skripsi
- Lampiran 16 : Perbaikan Ujian Skripsi
- Lampiran 17 : Bukti Perbaikan Skripsi dan Diizinkan Menjilid Skripsi
- Lampiran 18 : Kartu Pembimbing
- Lampiran 19 : Kisi-kisi Wawancara
- Lampiran 20 : Lembar Wawancara
- Lampiran 21 : Kisi-kisi Observasi
- Lampiran 22 : Lembar Observasi
- Lampiran 23 : Hasil Dokumentasi
- Lampiran 24 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

**PENERAPAN NILAI-NILAI KEDISIPLINAN DALAM KEGIATAN
MENTORING DI SMP ISLAM TERPADU RAUDHATUL ULUM
INDRALAYA**

Oleh

Yosi Rosdiana

Nomor Induk Mahasiswa 06051281520079

Pembimbing: (1) Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H

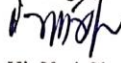
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil penerapan nilai-nilai kedisiplinan dalam kegiatan mentoring di SMP IT RU Indralaya, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Informan dalam penelitian ini berjumlah 14 orang yang terdiri dari 10 orang peserta didik dan 2 orang guru mentoring, 1 orang guru kesiswaan putri dan 1 orang ketua OSIS SMP Islam Terpadu Raudhatul Ulum Indralaya. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas dan uji confirmabilitas. Teknik analisa data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan nilai-nilai kedisiplinan dalam kegiatan mentoring di SMP Islam Terpadu Raudhatul Ulum Indralaya telah diterapkan dengan baik hal ini terbukti pada setiap evaluasi perkembangan ibadah harian peserta didik diakhir kegiatan pada indikator pertama yaitu disiplin waktu dan indikator kedua yaitu disiplin perbuatan sudah terlihat dan mengalami perubahan yang baik disetiap pertemuannya.

Kata-kata Kunci: Penerapan Nilai-nilai Kedisiplinan, Mentoring, Raudhatul Ulum.

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

Pembimbing 2,



Kurnisar, S.Pd, M.H
NIP. 197603052002121001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP. 198707042015041002

The Application of Disciplinary Values in Mentoring Activity at Integrated Islamic Junior High School of Raudhatul Ulum of Indralaya

By

Yosi Rosdiana

Student ID Number: 06051281520079

Advisors: (1) Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H

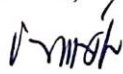
Pancasila and Civic Education Study Program

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the results of the application of the values of discipline in mentoring activities in RU IT Junior High School Indralaya. A qualitative approach with a case study method was used in this study. Informants in this study amounted to 14 people consisting of 10 students and 2 mentoring teachers, 1 Assistan Principal of Students Affairs and 1 student council president of the Integrated Islamic Middle School Radhatul Ulum Indralaya. Data collection techniques used include a credibility test, a transferability test, a dependability test and a confirmability test. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation and drawing conclusions. Based on the results of data analysis that has been done previously, it can be concluded that the application of disciplinary values in mentoring activities in the Integrated Islamic Raudhatul Ulum Junior High School Indralaya has been well implemented, this is evident in every evaluation of the development of the daily worship of students at the end of each indicator activity both indicators the first is time discipline and the second indicator is the discipline of action has been seen and experienced good changes in each meeting.

Key words: Application of Disciplinary, Mentoring, Raudhatul Ulum Values.

Advisor 1,



Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

Advisor 2,



Kurnisar, S.Pd, M.H
NIP. 197603052002121001

Approve of
Coordinator Of PPKn Study Program



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dewasa ini dekadensi moral yang terjadi dikalangan remaja sangat memprihatinkan dan kerap kali mengkhawatirkan baik bagi guru, orangtua, maupun masyarakat sekitar. Terjadinya banyak pelanggaran mengharuskan sekolah untuk melaksanakan pendidikan karakter secara lebih efektif lagi terutama dalam merubah karakter peserta didik, hal ini sesuai dengan tujuan dari Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 (dalam Adisusilo,2012:76) yang menjelaskan bahwa:

“fungsi pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; dan tujuan pendidikan nasional untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YangMaha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Kohlberg (dalam Adisusilo, 2012:3), berpendapat bahwa perkembangan tingkat pertimbangan moral dipengaruhi oleh suasana rumah, sekolah, lingkungan, dan masyarakat. Krisis moral yang terjadi di negara kita sangat relevan untuk diatasi melalui adanya pendidikan karakter. Realitanya Saat ini terjadi krisis yang mengkhawatirkan dalam masyarakat yang sebagian besar berasal dari kalangan remaja. Hampir semua kalangan setuju terutama guru dan orangtua bahwa dalam dunia pendidikan sangat diperlukan adanya pendidikan karakter, karena jika kita lihat kondisi pada saat ini seperti maraknya tawuran antarsekolah, perilaku tidak jujur seperti korupsi dan mencontek yang saat ini sudah menjadi budaya dikalangan para pelajar, belum lagi tindakan penyimpangan lainnya yang dilakukan. Semestinya pendidikan karakter dilaksanakan lebih maksimal lagi di sekolah agar kehadirannya efektif dalam merubah karakter peserta didik. Dengan demikian, sekolah sebagai lingkungan formal berperan dalam membentuk karakter peserta didiknya sehingga

harus mempunyai strategi khusus. Salah satu strategi dalam membentuk karakter peserta didik yang dapat dilakukan diluar kegiatan pembelajaran adalah dengan diadakannya kegiatan *mentoring* mingguan.

Kelompok kecil yang anggota kelompoknya terdiri dari 10-15 orang atau lebih, dimana kegiatannya diadakan satu kali seminggu berupa pengajian ilmu agama Islam dan dikenal juga dengan Sistem Dakwah Langsung (SDL) pembinaan pendidikan agama Islam yang setiap kelompok dibimbing oleh seseorang yang disebut mentor hal tersebut merupakan pengertian dari *mentoring*. (https://id.m.wikipedia.org/wiki/Mentoring_agama_Islam.)

Siswa disibukkan dengan berbagai kegiatan positif yang dapat meminimalisir terjadi banyaknya penyimpangan yang dilakukan oleh peserta didik. Karena, metode dengan menggunakan sistem *mentoring* ini merupakan sarana pembelajaran yang efektif bagi guru dalam memantau perkembangan peserta didiknya dimana peserta didik bisa dengan leluasa menceritakan setiap permasalahan yang mereka alami kemudian guru memberikan solusi atas permasalahan tersebut dan hal itu terbukti mampu mencegah terjadinya tawuran antarpelajar di beberapa sekolah.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu salah satunya adalah penelitian dari Astutik mahasiswa fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri walisongo Semarang dengan judul “ pengaruh kedisiplinan mengikuti kegiatan *mentoring* terhadap akhlak siswa kelas IV di sekolah dasar (sd) it harapan bunda pendurungan kota semarang tahun 2014/2015” dengan hasil perhitungan nilai rata-rata dari Y (akhlak siswa kelas IV terhadap sesama) sebesar 51,689 dan dengan standar deviasi Y (akhlak siswa kelas IV terhadap sesama) yaitu sebesar 4,74. Sehingga dapat disimpulkan bahwa karakter peserta didik kelas IV terhadap sesama di sd it harapan bunda semarang dalam kategori cukup baik. (<http://eprints.walisongo.ac.id/4691/>)

Berikutnya Penelitian yang dilakukan oleh M.Najmuddin Zuhdi dan Mahasri Shohabiya Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan Judul “Efektivitas Pelaksanaan Program Mentoring Al-Islam” dengan kesimpulan bahwa secara umum pelaksanaan program Mentoring Al-Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2003/2004 cukup efektif namun terdapat

satu variabel yang belum efektif sehingga masih perlu perbaikan dan pengembangan, yaitu variabel penggunaan alat dan media pembelajaran. (<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/1000/2.%20Mahasri%20Shobahiya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

Kemudian penelitian dari Annisa Uswa, La Ode Mh.Umran, dan Muh Rajab mahasiswa FISIP Universitas Halu Oleo dengan judul “Penerapan Mentoring Agama Islam Terhadap Perilaku Komunikasi Mahasiswa (Studi Kasus dilingkungan FISIP)” dengan kesimpulan bahwa mentoring memberikan pengaruh positif terhadap perilaku komunikasi mahasiswa di fakultas Ilmu sosial dan ilmu politik, di karenakan setelah mengikuti mentoring banyak peserta mentoring atau mentee yang bertambah pengetahuan agama Islam yang luas, perubahan sikap serta perubahan perilaku melalui tehnik mentoring yakni pendekatan dan pembinaan serta bentuk mentoring yakni diskusi. Pengaruh mentoring sangat di rasakan oleh peserta mentoring karena perubahan nyata yang mereka rasakan memberikan dampak positif di kehidupan sehari-hari. (<http://ojs.uho.ac.id/index.php/KOMUNIKASI/article/view/5081>)

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru kesiswaan di SMP Islam Terpadu Raudhatul Ulum Indralaya pada 31 Januari 2019 pukul 14.00 WIB terdapat informasi bahwasannya sekolah ini membuat suatu peraturan yang mewajibkan seluruh peserta didiknya untuk ikut dalam kegiatan *mentoring*, pertauran tersebut terdapat pada buku panduan disiplin santri SMP IT Raudhatul Ulum Indralaya. Selama ini guru mengalami kesulitan dalam memantau perkembangan peserta didik karena jumlah peserta didik yang cukup banyak didalam kelas, disisi lain juga masih banyak pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik terutama dalam hal kedisiplinan masih banyak peserta didik yang datang terlambat dan tidak melaksanakan peraturan yang sudah disepakati bersama. Salah satu strategi yang dilakukan oleh guru di SMP Islam Terpadu (IT) Raudhatul Ulum (RU) Indralaya dalam mendisiplinkan peserta didiknya adalah dengan mengadakan kegiatan *mentoring* yang merupakan ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik, yang diberi nama “Bina Pribadi Islami” kegiatan dan

pelaksanaannya sama dengan *mentoring* pada umumnya yang dilaksanakan satu kali dalam seminggu tepatnya hari kamis pukul 16.00 WIB sampai selesai, yang terdiri dari 10 sampai 15 orang dalam satu kelompok mentoring, adapun materi yang diberikan oleh guru adalah seputar wawasan tentang islam yang berpedoman pada Al-Qur'an dan Hadist.

Adapaun tujuan dari mentoring itu sendiri adalah untuk mendisiplinkan peserta didik dan mempermudah guru dalam memantau perkembangan peserta didik secara intensif dan efektif, yang mana setiap minggunya masing-masing individu dalam suatu kelompok tertentu mengumpulkan jurnal mentoring kepada tutornya. Adapun agenda kegiatan yang harus diisi oleh siswa dalam jurnal *mentoring* tersebut berupa kegiatan harian seperti *sholat berjama'ah*, *qiyamullail*, *witir*, *sholat duha*, *alma'tsurot*, *tilawah qur'an*, *shoum sunnah*, *infaq*, *tahfidz qur'an*, *riadhoh*, dan belajar malam yang nanti akan dievaluasi kembali oleh mentor pada akhir kegiatan disetiap pekannya. Dari seluruh kegiatan yang ada peserta didik diharapkan dapat disiplin mulai dari datang tepat waktu ke tempat mentoring, mengikuti mentoring mulai dari awal sampai akhir kegiatan, mengerjakan tugas sesuai intruksi yang diberikan dan mengumpulkan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, melaksanakan mentoring secara mandiri ketika mentor berhalangan hadir serta berperan aktif selama kegiatan berlangsung, dan jujur dalam mengisi jurnal mingguan yang sudah dilaksanakan siswa dalam sepekan. Dengan adanya kegiatan *mentoring* ini juga diharapkan dapat membentuk peserta didik menjadi individu yang memiliki karakter disiplin yang baik.

Banyaknya permasalahan yang berkaitan dengan karakter dan moral maka peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan yang berkaitan dengan masalah karakter dan seberapa besar kegiatan *mentoring* dapat merubah karakter peserta didik terutama karakter disiplin. Dengan permasalahan yang ada maka peneliti akan meneliti bagaimana Penerapan nilai-nilai kedisiplinan dalam kegiatan *mentoring* di SMP Islam Terpadu Raudhatul Ulum Indralaya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada pendahuluan di atas maka peneliti akan mengkaji tentang bagaimana penerapan nilai-nilai kedisiplinan dalam kegiatan *mentoring* di SMP IT RU Indralaya ?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui hasil penerapan nilai-nilai kedisiplinan dalam kegiatan *mentoring* di SMP IT RU Indralaya.

1.4 Manfaat Teoritis

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk:

- 1) Meningkatkan pemahaman tentang penerapan nilai-nilai kedisiplinan dalam kegiatan *mentoring* di SMP IT RU Indralaya
- 2) Penelitian ini dapat memperkaya konsep-konsep dalam ilmu pendidikan yang mengkaji tentang nilai dan moral yang didalamnya mencakup tentang pendidikan karakter dan mentoring.

2. Manfaat Praktis

- 1) Secara praktis penelitian ini dapat dijadikan informasi dan masukan bagi guru dan siswa. Agar memiliki kepedulian terhadap pendidikan sehingga terciptanya pendidikan yang sejalan dengan tujuan yang diinginkan dan sesuai dengan tujuan dari sistem pendidikan nasional.
- 2) Kegunaan penelitian ini bagi sekolah dapat memberi informasi mengenai Penerapan nilai-nilai kedisiplinan dalam kegiatan *mentoring* di SMP IT RU Indralaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. 2012. *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Arinil, 2011. *Keterkaitan Nilai dan Indikator dalam Pendidikan Karakter*.
(<https://www.google.com/amp/s/arinil.wordpress.com/2011/10/13/keterkaitan-nilai-dan-indikator-dalam-pendidikan-karakter/amp/>). Di akses pada 10 mei 2019.
- Astutik, A.2015. *Pengaruh Kedisiplinan Mengikuti Kegiatan Mentoring Terhadap Akhlak Siswa kelas VI di SDIT Harapan Bunda Pendurungan Kota Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*. Tesis, Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Wali Songo. (<http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/4691>). Di akses pada 31 Januari 2019.
- Bungin, B. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kaswan, 2012. *Coaching dan Mentoring Untuk Pengembangan SDM dan Peningkatan Kinerja Organisasi*. Bandung :Alfabeta.
- Koesoema, D. 2012. *Pendidikan Karakter Utuh dan Menyeluruh..* Yogyakarta: Kanisius.
- Moenir. 2015. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munawaroh, dkk. 2013. *Perilaku Disiplin dan Kejujuran Generasi Muda di Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya (BPNB).
- Nanang , dkk . 2011 . *Pendidikan Anti Korupsi Untuk Perguruan Tinggi* . Jakarta : Kemendikbud.
- Pujiawati, D. 2015. *Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya 2015*. Surabaya: Pendidikan Anaka Usia Dini UNESA. (<http://devyintanpujiawati.blogspot.co.id/>). dikases 7 Februari 2019
- Samani, dkk. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Shohabiya, dkk. 2004. *Efektivitas Pelaksanaan Program Mentoring Al-Islam*. Skripsi, Surakarta: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah.

(<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/1000>). Di akses pada 28 Januari 2019.

- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Tim Penyusun. 2017. *Buku Panduan Disiplin Santri SMP IT Raudhatul Ulum*. Inderalaya : RU.
- Uswa, dkk., 2018. *Penerapan Mentoring Agama Islam Terhadap Perilaku Komunikasi Mahasiswa (Studi Kasus dilingkungan FISIP)*. Skripsi, Makasar: FISIP Universitas Halu Oleo. (<http://ojs.uho.ac.id/index.php/KOMUNIKASI/article/download/5081/3801>) Di akses pada 29 Januari 2019.
- Wikipedia. https://id.m.wikipedia.org/wiki/Mentoring_agama_Islam. Diakses pada 1 Februari 2019.
- Wikipedia. <https://id.m.wikipedia.org/wiki/remaja>. Dikases pada 7 februari 2019
- Wiseza, C.F. 2017. *Implementasi Nilai Karakter Jujur di Sekolah Bunda Paud Kerinci*. Skripsi, Muaro Bungo: STAI Yasni Muara Bungo. (http://www.academia.edu/36743616/IMPLEMENTASI_NILAI_KARAKTER_JUJUR_DI_SEKOLAH_BUNDA_PAUD_KERINCI) . Di akses pada 7 Februari 2019.