

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII  
SMPNEGERI 2 SEMENDAWAI TIMUR**

**SKRIPSI**

oleh

**Rai Dewi Laksmi**

**NIM : 06091381520044**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2019**

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII SMP  
NEGERI 2 SEMENDAWAI TIMUR**

**SKRIPSI**

oleh  
**Rai Dewi Laksmi**  
NIM : 06091381529044  
Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



**Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.**  
NIP 195512281986032001

Pembimbing 2,



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.**  
NIP 197910142003122002

Mengetahui :

a.n. Ketua Jurusan PMIPA  
Sekretaris,



**Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.**  
NIP 196901281993031003

Koordinator Program Studi,



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.**  
NIP 197910142003122002

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII SMP  
NEGERI 2 SEMENDAWAI TIMUR**

**SKRIPSI**

oleh  
**Rai Dewi Laksmi**  
NIM : 06091381520044  
Program Studi Pendidikan Biologi

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu  
Tanggal : 24 Juli 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.
2. Sekretaris : Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Drs. Zainal Arifin, M.Si.
4. Anggota : Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
5. Anggota : Dra. Siti Huzaifah, M.S.Ed., Ph.D.



Palembang, Juli 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.  
NIP 197910142003122002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rai Dewi Laksmi

NIM : 06091381520044

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar Biologi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur” ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Rai Dewi Laksmi

NIM 06091381520044

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar Biologi terhadap Hasil Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan makalah hasil penelitian ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Olehsebabitu,penulismengucapkanterimakasihkepadaDra. Djunaidah Zen, M.Pd.,dan Dr. Yenny Anwar, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D.,DekanFKIPUnsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., KetuaJurusanPendidikan Dr. Yenny Anwar, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D., Dr. Drs. Zainal Arifin, M.Si., dan Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D.anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing akademik, Dr. Yenny Anwar, M.Pd., yang sudah memberikan nasihat dan motivasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi juga semua dosen Prodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan semua ilmu dan nasihat yang bermanfaat. Terimakasih kepada kepala sekolah SMP Negeri 2 Semendawai Timur, Drs. Boimin.dan Yuindah, S.Pd, selaku guru IPA yang telah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Semendawai Timur. Selanjutnya saya ucapkan terimakasih kepada peserta didik kelas VII 1 atas partisipasinya saat saya melaksanakan penelitian.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, Meme dan Bapak atas semua doa, dukungan, cinta dan kasih sayang kepada peneliti. Kepada kakak dan

mbok I Putu Ariana dan Nyoman Ratna atas bantuan dan semangat dalam pengerjaan skripsi ini. Terima kasih juga untuk saudara/saudariku nyamo lengeh Mok mang, Krisna, Puja, Indi, Dhita, Rai, Ria atas bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini dan teruntuk I Putu Agung Arta Saputra yang selalu membuat peneliti bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa ucapan terimakasih untuk teman seangkatan Pendidikan Biologi 2015 Palembang dan sahabat penulis Belando09 Rejeki, Arnov, Arinda, Fatin, Mey, Mbak Indi, Mbak Pur dan Ayuk untuk semangat, bantuan dan persahabatan yang kalian berikan dari awal hingga akhir perkuliahan. Ucapan terimakasih untuk Mok Sari, Mok Patmi, Mektut, Bli Ari, Wayan Sri, Dewa Ayu dan Kosan Squad atas semangat yang selalu diberikan kepada peneliti.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2019

Penulis,



Rai Dewi Laksmi

NIM 06091381520044

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>I</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>III</b>
<b>HALAMAN PRAKATA</b> .....	<b>V</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>VI</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>IX</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>X</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>XI</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>XII</b>
<b>1.PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
1.6 Hipotesis.....	5
<b>2.TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Sumber belajar .....	6
2.2 Lingkungan Belajar .....	8
2.3 Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar .....	10
2.4 Hasil Belajar.....	12
2.5 Komponen-komponen dalam Ekosistem .....	13
2.6 Ekosistem Kolam .....	14
2.7 Taman Sekolah.....	14
2.8 Tinjauan Materi.....	15
2.8.1 Ekosistem .....	15
2.8.2 Komponen-komponen Ekosistem .....	15
2.8.3 Satun Ekosistem.....	16

2.8.4 Macam-Macam Simbiosis.....	16
<b>3.METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1 Desain Penelitian .....	18
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	18
3.3 Variabel Penelitian .....	18
3.4 Definisi Operasional.....	19
3.5 Populasi dan Sampel .....	19
3.5.1 Populasi .....	19
3.5.1 Sampel .....	20
3.6 Prosedur Penelitian .....	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.7.1 Tes.....	22
3.7.2 Observasi.....	23
3.7.3 Instrumen Penelitian .....	23
3.8 Teknik Analisis Data .....	24
3.8.1 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	24
3.8.2 Normalitas Gain .....	25
3.8.3 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran .....	26
3.9 Uji Normalitas Data .....	27
3.10 Uji Hipotesis .....	28
<b>4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	29
4.1.1 Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	29
4.1.2 Data Uji Normalitas .....	31
4.1.3 Data Uji Hipotesis .....	32
4.1.4 Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....	33
4.2 Pembahasan .....	34

<b>5.KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>39</b>
5.1 Kesimpulan .....	39
5.2 Saran .....	39
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>43</b>

## Daftar Tabel

<b>Tabel</b> .....	<b>Halaman</b>
1 Desain Penelitian.....	15
2 Rincian Kegiatan Pembelajaran .....	21
3 Jenis Instrumen yang Digunakan .....	24
4 Kategori Hasil Belajar Kognitif ( <i>Pretest/Postest</i> ).....	25
5 Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi .....	26
6 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran .....	27
7 Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	30
8 Hasil Uji Normalitas .....	32
9 Hasil Analisis Uji-t.....	33
10 Keterlaksanaan Proses Pembelajaran.....	33

## Daftar Gambar

<b>Gambar</b> .....	<b>Halaman</b>
1 Macam-macam Simbiosis .....	17
2 Grafik Kategori Nilai Peserta Didik.....	31

## Daftar Lampiran

<b>Lampiran</b> .....	<b>Halaman</b>
1 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas VII.1 .....	44
2 Hasil Uji Normalitas .....	47
3 Rekapitulasi Keterlaksanaan RPP .....	48
4 Hasil Uji-t.....	51
5 Silabus .....	52
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	55
7 Validasi LKPD .....	65
8 Kisi-kisi Soal Pretest/Posttest .....	70
9 Lembar Jawaban Peserta Didik.....	75
10 Naskah Soal Pretest/Posttest .....	78
11 Lembar Kerja Peserta Didik.....	81
12 Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik .....	94
13 Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Dekan FKIP.....	98
14 Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten OKU ...	99
15 Surat Pernyataan telah Melaksanakan Penelitian .....	100
16 Foto Kegiatan Pembelajaran di SMP Negeri 2 Semendawai Timur .....	101
17 Bukti Persetujuan Seminar Proposal .....	106
18 Bukti Persetujuan Seminar Hasil Penelitian .....	107
19 Bukti Persetujuan Ujian Akhir Program .....	108
20 Kartu Bimbingan Skripsi .....	109

**Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Biologi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur**

---

**OLEH :**

**Rai Dewi Laksmi**

**NIM: 06091381520044**

**Pembimbing: (1) Dra. Djunidah Zen, M.Pd.**

**(2) Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi Ekosistem dengan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode *Pre-Experiment Design* dengan desain penelitian *One-Group Pretet-Posttet Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur yang terdiri dari 3 kelas dengan sampel peserta didik kelas VIII menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai hasil *Pretest* sebesar 36,76 dan nilai rata-rata *Posttet* sebesar 72,94. Signifikansi hasil belajar peserta didik sebesar  $0,000 < 0,05$  hal ini, menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik yang menggunakan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar biologi pada materi Ekosistem di SMP Negeri 2 Semendawai Timur lebih baik dari pada hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan hanya di dalam kelas.

**Kata kunci:** *Hasil Belajar, Lingkungan Sekolah, Sumber Belajar*

---

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Biologi**



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.  
NIP 197910142003122002

**Pembimbing I**



Dra. Djunidah Zen, M.Pd.  
NIP 195512281986032001

**Pembimbing II**



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.  
NIP 197910142003122002

**Utilization Of The Environment School As a Biological Learning Source On Student Learning Outcomes in Class VII Ecosystem Materials in SMP Negeri 2 Semendawai Timur**

**By:**

**Rai Dewi Laksmi**

**NIM: 06091381520044**

**Advisor : (1) Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.**

**(2) Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the learning outcomes of students in the material Ecosystem with the use of the environment around the school as a source of learning. The method of data collection in this study used the *Pre-Experiment Design* method with the design of the *One-Group Pretest-Posttest Design* study. The population in this study were all seventh grade students of SMP Negeri 2 Semendawai 2 Timur consisting of 3 classes with samples of class VIII1 students using the Simple Random Sampling technique. Data collection techniques using observation and tests. The results showed that the average *pretest* score was 36,76 and the *posttest* average value was 72,94. The significance of student learning outcomes is  $0,000 < 0,05$ , indicating that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So that it can be concluded that the learning outcomes of students who use the environment the school as a source of biology learning in the Ecosystems in SMP Negeri 2 Semendawai Timur are better than the learning outcomes of students who are taught only in the classroom.

**Keywords:** *Learning Outcomes, Environment The Schools, Learning Resources.*

**Coordinator Study Program    Advisor I**  
**Biologi Education**



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.**  
NIP 197910142003122002



**Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.**  
NIP 199512281986032001

**Advisor II**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**  
NIP 197910142003122002



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran biologi menuntut adanya peran aktif dari peserta didik karena biologi berdasarkan proses ilmiah didasari dengan cara berfikir logis berdasarkan fakta. Salah satu masalah dalam dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Pembelajaran sering kali diartikan sebagai proses yang dilakukan untuk membangun dan bermakna sehingga diperlukan peningkatan mutu pendidikan untuk memperoleh lulusan yang berkualitas. Suatu pembelajaran akan berlangsung dengan baik apabila komponen penunjang juga baik (Mulyasa, 2013).

Lingkungan dapat menjadi salah satu pendekatan dalam proses pembelajaran, karena lingkungan memiliki banyak sumber yang dapat dijadikan contoh dalam pembelajaran, khususnya pada pembelajaran IPA yang erat kaitannya dengan alam. Sumber belajar dengan pemanfaatan lingkungan memberi peningkatan yang baik terhadap prestasi peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian Brahim (2007), menyatakan bahwa pemanfaatan sumber daya alam hayati yang ada di lingkungan disekolah sebagai sumber belajar dapat menunjang prestasi belajar peserta didik. Prastowo dan Pras (2014), juga mengemukakan bahwa peserta didik yang memanfaatkan alam sebagai sumber belajar menjadi lebih dekat dan lebih mengenal alam serta dapat menunjang prestasi mereka dalam belajar khususnya belajar IPA. Peserta didik dapat belajar di luar kelas dengan mengamati, melihat, dan berinteraksi langsung pada objek yang menjadi sumber belajar.

Lingkungan memiliki makna yang begitu penting bagi keberlangsungan kehidupan makhluk hidup. Kehidupan manusia tidak dapat dipisahkan dari lingkungannya, baik lingkungan alam maupun lingkungan sekitar berupa ekosistem-ekosistem yang ada dilingkungan. Lingkungan biasanya dibedakan menjadi lingkungan biotik maupun abiotik. Jika kalian berada di sekolah, lingkungan biotiknya berupa teman-teman, bapak ibu guru serta karyawan dan semua orang yang

ada di sekolah, juga berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang ada disekitar lingkungan sekolah. Adapun lingkungan abiotik berupa udara, meja, kursi, papan tulis, gedung sekolah, dan berbagai macam benda mati yang ada di sekitar (Fahrudin, 2016).

Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Semendawai Timur merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang terletak di Kecamatan Semendawai Timur Kabupaten OKU Timur Sumatera Selatan. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, SMP Negeri 2 Semendawai Timur memiliki sumber belajar yang sangat mendukung yaitu lingkungannya. Dilingkungan sekolah terdapat banyak sumber belajar yang dapat digunakan ketika proses pembelajaran, seperti: beberapa jenis rumput, ekosistem kolam, ekosistem taman sekolah, ekosistem kebun karet, ekosistem kebun sekolah dan beberapa jenis tumbuhan dan hewan seperti (ayam, belalang, burung, capung, kupu-kupu, lebah, sapi, semut, ulat dan keong) yang dapat dijadikan contoh untuk pembelajaran materi IPA. Maka dari itu pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dapat diterapkan di kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, proses pembelajaran IPA umumnya masih dilakukan didalam kelas menggunakan metode ceramah, mendiktekan, dan tanya jawab saja. Sehingga peserta didik kurang terlibat dan berantusias ketika proses pembelajaran. Jika dimanfaatkan dengan baik lingkungan SMP Negeri 2 Semendawai Timur merupakan lembaga pendidikan formal yang berada di lingkungan pedesaan, yang memiliki berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan. didukung juga dari karakter peserta didik yang tinggal di lingkungan pedesaan. Peserta didik memiliki karakter yang lebih mudah atur dan diarahkan untuk melakukan proses pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar karena peserta didik yang tinggal di lingkungan pedesaan, selain berinteraksi dengan temannya juga berinteraksi dengan sejumlah makhluk hidup dan benda mati yang ada disekitarnya secara langsung. Makhluk hidup seperti berbagai hewan dan tumbuhan.

Salah satu materi IPA yang banyak kaitannya dengan alam adalah materi Ekosistem, sehingga lebih tepat jika dalam proses pembelajarannya menerapkan metode pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar. Materi Ekosistem merupakan salah satu materi IPA yang bertujuan agar peserta didik mampu mengidentifikasi interaksi bolak balik antarmakhluk hidup (biotik) dengan lingkungannya (abiotik) (Rohima dan Diana, 2009). Maka dari itu, proses pembelajarannya dapat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar. Materi Ekosistem pada IPA terpadu terdapat pada kompetensi Dasar 3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut.

Kelebihan dari penelitian dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar pada materi ekosistem, peserta didik menjadi lebih antusias dan bersemangat dalam proses pembelajarannya, karena peserta didik menjadi lebih mengenal lingkungannya dan dapat berinteraksi secara nyata dengan objek yang menjadi sumber belajarnya. Hal ini, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian dengan menerapkan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar telah dilakukan oleh beberapa peneliti lain seperti penelitian yang dilakukan oleh Sartika, (2018) tentang Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar Biologi Pada Sub Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMPN 4 Kluet Utara Kabupaten Aceh Selatan dan juga penelitian Susanti (2013) tentang Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar dengan Tema Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar. Berdasarkan beberapa penelitian dan analisis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, penulis telah melaksanakan penelitian dengan judul **“Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber**

**Belajar Biologi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur”.**

**1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar biologi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur?
2. Bagaimana perbandingan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah melakukan proses pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar biologi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur?

**1.3 Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih fokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksud, penulis membatasinya pada ruang lingkup penelitian sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik yang diamati adalah hasil belajar pada aspek kognitif.
2. Pembelajaran dilakukan pada Kompetensi Dasar 3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut pada sub materi komponen ekosistem (biotik dan abiotik) dan macam-macam simbiosis.
3. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur Tahun Ajaran 2018/2019.

**2.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar biologi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem kelas VII SMP Negeri 2 Semendawai Timur

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Setelah dilakukan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada beberapa pihak yang berkepentingan seperti:

1. Bagi peserta didik, dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran jika dihadapkan secara langsung dengan objek yang dipelajari.
2. Bagi guru yakni hasilnya diharapkan dapat menjadi landasan bagi guru, khususnya guru IPA-biologi dalam memilih media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

### **1.6 Hipotesis**

Berdasarkan rumusan masalah maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- $H_0$ : Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.
- $H_a$ : Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.

## Daftar Rujukan

- Ahmad, R., dan Sudjana, N. (2009). *Teknologi pengajaran*. Bandung: Sinar baru algensindo.
- Arikunto, S.(2017). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Brahim. (2007). Peningkatan hasil belajar sains siswa kelas IV Sekolah Dasar melalui pemanfaatan pendekatan sumber daya alam hayati di lingkungan sekitar.*Jurnal Pendidikan Penabur* .1(4).
- Dahar, W. R. (2011). *Teori Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Ekayanti, W., Dkk. (2018). Kebun sekolah sebagai laboratorium alami untuk pembelajaran ipa: mengenalkan nama ilmiah tanaman dalam kehidupan sehari-hari. *Suluh Pendidikan*. 16(1): 51-55.
- Eriawati. (2016). Pemanfaatan tumbuhan di lingkungan sekolah sebagai media alami pada materi keanekaragaman tumbuhan di SMA dan MA Kecamatan Montasik. *Jurnal Biotik*. 4(1): 47-59.
- Fahrudin. (2016). Pengaruh peningkatan hasil belajar IPA terpadu melalui pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran pada siswa kelas VII SMP 13 Kota Bima. *Oryza Jurnal Pendidikan Biologi*.2:2089-3205.
- Gazali, M. (1998). *Dasar-dasar pendidikan*. Bandung: Mizan.
- Huda, M. (2011). *Cooperativel learning*. Jakarta: Pustaka Pelajar 2011.
- Janrus, D. (2018). "Pengaruh pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa".*Skripsi*: Universitas Lampung.
- Kemendikdud. (2017). *Model Silabus Pelajaran Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mariyana, R., dkk., (2010). *Pengelolaan lingkungan belajar*. Jakarta: Kencana Media Group.

- Mulyasa, E. H. (2017). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintah No. 23 Tahun 1997. *Tentang pengelolaan lingkungan hidup*. Jakarta: Presiden Republik Indonesia. LN 1997/68; TLN NO.3699.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber belajar & pusat sumber belajar*. Depok: Prenanda Media Group.
- Prastowo, W. U. S., dan P. Pras. (2014). Pengaruh pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok ekosistem. *Prosiding seminar nasional biologi dan pembelajarannya*.
- Rochman, A. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Rohima, I., dan Diana, P. (2009). *Alam sekitar IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Samidi., Dkk. (2013). Teknik sarana budidaya. *Jurnal teknik konstruksi sarana budidaya*. Universitas Jendral Soedirman
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta :Kencana, Prenadamedia Group.
- Sartika, Y (2018). "Pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar biologi pada sub-bab materi klasifikasi makhluk hidup di SMPN 4 Kluet Utara Kabupaten Aceh Selatan". *Skripsi*. Banda Aceh: Universitas Islam Ar-Raniry.
- Soemarno, MS. (2010). Ekosistem sawah. *Jurnal pemberdayaan lingkungan*.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Depok : Kharisma Putra Utama Offset, PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R.H.(2016). *Statistik penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, H. (2010). *Budidaya ikan koi*. Jakarta: Penebar swadaya.
- Susanto, A.(2013). *Teoribelajar & pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta :Kencana,

Prenadamedia Group.

- Susanti, N.D. (2013). Memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dengan tema lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III sekolah dasar. *Jurnal pendidikan*. 1(2).
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ulum, I. (2014). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar anak. *Jurnal pendidikan anak*. 3(4).
- Widoyoko. P. E. S. (2018). *Penilaian hasil pembelajaran di sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winarsih, A.,Dkk. (2008).*IPA terpadu untuk SMP/MTs kelas VII*. Jawaarta: Pusat perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional
- Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*.Jakarta: PT Grasindo.
- Zubaidah, Siti., Mahanal., dan Susriyati. (2017). *Ilmu pengetahuan alam kelas VII semester genap*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.