

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PDEODE  
(*PREDICT-DISCUSS-EXPLAIN-OBSERVE-DISCUSS-EXPLAIN*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 PALEMBANG PADA MATERI SISTEM  
PERNAPASAN**

**SKRIPSI**

oleh

**Putri Ajeng Dyahningrum**

**NIM: 06091381520031**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PDEODE  
(*PREDICT-DISCUSS-EXPLAIN-OBSERVE-DISCUSS-EXPLAIN*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 PALEMBANG PADA MATERI SISTEM  
PERNAPASAN**

**SKRIPSI**

oleh

**Putri Ajeng Dyahningrum**

**NIM: 06091381520031**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



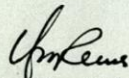
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2019**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PDEODE  
(PREDICT-DISCUSS-EXPLAIN-OBSERVE-DISCUSS-EXPLAIN)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 PALEMBANG PADA MATERI SISTEM  
PERNAPASAN**

**SKRIPSI**

oleh  
**Putri Ajeng Dyahningrum**  
NIM : 06091381520031  
Program Studi Pendidikan Biologi

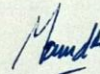
**Pembimbing 1,**



**Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.**  
NIP 195512281986032001

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Meilinda, M.Pd.**  
NIP 197905182005012003

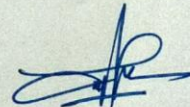
**Mengetahui :**

**a.n. Ketua Jurusan PMIPA,  
Sekertaris**



**Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.**  
NIP 196901281993031003

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**  
NIP 197910142003122002

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PDEODE  
(PREDICT-DISCUSS-EXPLAIN-OBSERVE-DISCUSS-EXPLAIN)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 PALEMBANG PADA MATERI SISTEM  
PERNAPASAN**

**SKRIPSI**

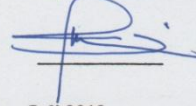
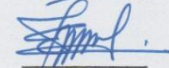
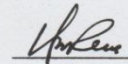
oleh  
**Putri Ajeng Dyahningrum**  
NIM : 06091381520031  
Program Studi Pendidikan Biologi

Telah diujikan dan lulus pada :

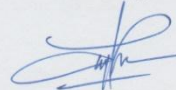
Hari : Rabu  
Tanggal : 24 Juli 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.
2. Sekretaris : Dr. Meilinda, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Ermayanti, M. Si.
4. Anggota : Safira Permata Dewi, S.Pd., M.Pd.



Palembang, Juli 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**  
NIP 197910142003122002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Ajeng Dyahningrum

Nim : 06091381520031

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 1 Palembang Kelas VIII pada Materi Sistem Pernapasan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Putri Ajeng Dyahningrum

NIM 06091381520031

## PRAKATA

*Bismillahirrohmannirrohim.*

Atas Rahmat Allah SWT. penyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 1 Palembang Kelas VIII pada Materi Sistem Pernapasan” dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu serta mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Pertamata penulis mengucapkan banyak rasa syukur kepada Allah SWT. atas kekuatan serta kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Dra. Djunaidah Zen, M.Pd. dan Ibu Dr. Meilinda, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, serta Ibu Safira Permata Dewi, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat, nasihat, dan bimbingan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D. selaku dekan FKIP UNSRI dan Dr. Ismet, S.Pd., M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA, serta Dr. Yenny Anwar, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Terimakasih kepada kedua orang tua penulis Almh. Ibu Supatmi dan Alm. Bapak Mulyono yang telah memberikan kasih sayang yang tak terkira. Kemudian kepada kakak kandung penulis Anita Dian Priana dan Dyah Ayu Ambarwati, serta kepada kakak ipar Sutiono dan Aan Suryana yang selalu memberikan do’a, semangat dan motivasi untuk keberhasilan menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga kepada Supriyanto yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya selama pembuatan skripsi ini.

Terimakasih kepada mbak Icha Tiara Suri, S.E. selaku pengelola Administrasi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan tak lupa saya ucapkan terimakasih juga kepada Ibu Sri Wagai S.Pd. selaku guru IPA SMP N 1 Palembang terimakasih atas bantuan, saran dan motivasinya. Terimakasih juga kepada sahabat-sahabat penulis (Eka wigati, S.Pd., Nur Sangidah, Tutut Rahayu, Handa, Ade, Ardhia, Rada, Fatin, Leszi, Nyak) yang telah memberikan banyak masukan serta dukungan kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada teman satu pembimbing (Elis, Rosa dan Dwi) yang telah semangat dan berjuang bersama-sama.

Terimakasih kepada teman-teman pendidikan Biologi 2015 Palembang selaku teman berjuang yang selalu memberikan semangat. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Palembang, Juli 2019

Penulis,

Putri Ajeng Dyahningrum

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian .....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Hasil Belajar .....	5
2.2 Strategi Pembelajaran PDEODE .....	6
2.3 Langkah-langkah Penerapan Strategi Pembelajaran PDEODE .....	7
2.4 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran PDEODE .....	8
2.5 Materi Sistem Pernapasan .....	8
2.6 Hipotesis .....	13
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	15
3.2 Metode Penelitian .....	15
3.3 Variabel Penelitian .....	15
3.4 Definisi Operasional .....	16
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....	16
3.5.1 Populasi .....	16
3.5.2 Sampel .....	17
3.6 Prosedur Penelitian .....	17
3.7 Tekni Pengumpulan Data .....	21
3.7.1 Tes Tertulis .....	21
3.7.2 Lembar Observasi .....	21
3.7.3 Angket .....	21
3.8 Teknik Analisis Data .....	22
3.8.1 Analisis Data Tes .....	22
3.8.2 Analisis Data Afektif Peserta Didik .....	23
3.8.3 Analisis Data Psikomotorik Peserta Didik .....	23
3.8.4 Uji Normalitas Data .....	24
3.8.5 Uji Homogenitas Data .....	24



3.8.6 Uji Hipotesis.....	24
3.8.7 Analisis Penilaian Poster .....	25
3.8.8 Analisis Angket Respon Peserta Didik .....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	27
4.1.2 Data Hasil Belajar Ranah Afektif.....	29
4.1.3 Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	33
4.1.4 Penilaian Tugas Poster Peserta Didik.....	37
4.2 Pembahasan .....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>43</b>
5.1 Kesimpulan .....	43
5.2 Saran .....	43
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>44</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1 Langkah-langkah strategi pembelajaran PDEODE.....	16
2 Kategori indeks gain .....	21
3 Kategori data afektif peserta didik .....	21
4 Kategori data psikomotorik peserta didik .....	22
5 Klasifikasi pernyataan positif dan negatif.....	23
6 Kategori respon peserta didik.....	24
7 Persentase rata-rata nilai tes awal, tes akhir, gain dan n-gain.....	25
8 Persentase kategori n-gain peserta didik .....	25
9 Uji normalitas hasil belajar kognitif peserta didik .....	26
10 Uji homogenitas hasil belajar kognitif peserta didik .....	26
11 Uji hipotesis hasil belajar kognitif peserta didik.....	27
12 Kategori perolehan nilai hasil belajar ranah afektif .....	27
13 Kategori hasil belajar peserta didik ranah afektif perindikator .....	28
14 Uji normalitas hasil belajar afektif peserta didik .....	30
15 Uji homogenitas hasil belajar afektif peserta didik.....	30
16 Uji hipotesis hasil belajar afektif peserta didik .....	30
17 Kategori nilai hasil belajar ranah psikomotorik .....	31
18 Kategori hasil belajar peserta didik ranah psikomotorik perindikator .....	32
19 Uji normalitas hasil belajar psikomotorik peserta didik .....	34
20 Uji homogenitas hasil belajar psikomotorik peserta didik.....	34
21 Uji hipotesis hasil belajar psikomotorik peserta didik .....	34
22 Hasil penilaian tugas poster .....	35

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1 Sistem pernapasan manusia.....	7
2 Mekanisme pernapasan dada dan perut.....	8
3 Bagan prosedur penelitian.....	18
4 Persentase hasil belajar ranah afektif .....	29
5 Persentase hasil belajar ranah psikomotorik .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Silabus .....	49
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	52
3 Kisi-kisi Soal .....	82
4 Lembar Observasi Sikap .....	89
5 Lembar Observasi Keterampilan .....	91
6 Rubrik Penilaian Poster .....	92
7 Lembar Observasi Angket Respon Peserta Didik .....	93
8 Lembar Kerja Peserta Didik .....	94
9 Hasil Analisis Data Tes .....	115
10 Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis Kognitif .....	117
11 Hasil Observasi Afektif .....	118
12 Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis Afektif .....	120
13 Hasil Observasi Psikomotorik .....	121
14 Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis Psikomotorik .....	123
15 Hasil Karya Poster Peserta Didik .....	124
16 Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik .....	125
17 Dokumentasi Penelitian .....	126
18 Usul Judul Skripsi .....	129
19 Surat Keterangan Pembimbing .....	130
20 Surat Keterangan Penelitian .....	132
21 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	133
22 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	134
23 Surat Keterangan Bebas Laboratorium .....	135
24 Surat Keterangan Bebas Ruang Baca FKIP .....	136
25 Surat Keterangan Bebas Perpustakaan .....	137
26 Kartu Bimbingan Skripsi .....	138
27 Persetujuan Seminar Proposal .....	142
28 Persetujuan Seminar Hasil .....	143
29 Persetujuan Ujian Akhir Skripsi .....	144

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) terhadap hasil belajar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik kelas VIII pada materi sistem pernapasan. Metode yang digunakan adalah *Quasi Experimental* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group*. Penentuan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*, dengan sampel penelitian yaitu kelas VIII 7 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII 8 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data kognitif dilakukan dengan tes berupa 20 soal pilihan ganda, sedangkan data afektif dan psikomotorik menggunakan lembar observasi. Berdasarkan hasil analisis data penerapan strategi pembelajaran PDEODE berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotorik kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.

Kata Kunci: *Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain, Hasil Belajar, Sistem Pernapasan*

## ABSTRACT

This study aims to determine the effect of PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) learning strategies on learning outcomes in class VIII cognitive, affective and psychomotor in respiratory system material. The method used is Quasi Experimental with the research design of Nonequivalent Control Group. Determination of the sample using Simple Random Sampling, with research samples VIII 7 as experimental class and VIII 8 as control class. Cognitive data collection techniques were carried out with tests in the form of 20 multiple choice questions, while affective and psychomotor data used observation sheets. Based on the data analysis application of the PDEODE learning strategy has a significant effect on the learning outcomes of the cognitive, affective and psychomotor domains of class VIII in Junior High School number 1 Palembang.

Keyword: *Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain, Learning Outcomes, Respiratory System*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Pendahuluan**

Pembelajaran adalah proses yang menuntut peserta didik secara aktif dan kreatif sehingga peserta didik dapat membangun pengetahuannya secara mandiri, yang secara teknis menggambarkan sejumlah aktivitas belajar peserta didik (Dipalaya dkk., 2016). Menurut Tamim (2015) pembelajaran adalah suatu kombinasi yang meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam IPA, pembelajaran bertujuan untuk membantu peserta didik memahami konsep agar dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPA memuat beberapa materi yang cukup rumit dan harus disampaikan secara tegas juga jelas dengan melibatkan peserta didik secara penuh. Salah satu materi yang terdapat dalam pembelajaran IPA kelas VIII adalah sistem pernapasan. Sistem pernapasan merupakan materi yang bersifat abstrak dan tidak dapat dilihat secara langsung karena terjadi di dalam tubuh manusia (Pratiwi dkk., 2014). Banyak istilah-istilah biologi yang cukup sulit untuk dipahami oleh peserta didik (Yuliana dkk., 2015).

Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui wawancara bersama salah satu guru IPA saat observasi di SMP Negeri 1 Palembang, bahwa guru lebih sering menggunakan metode tanya jawab dan ceramah, sehingga peserta didik belum sepenuhnya secara aktif terlibat dalam pembelajaran. Peserta didik juga mudah bosan saat jam pelajaran, karena hanya memperhatikan penjelasan dari guru. Peserta didik juga sering merasa kesulitan dalam mempelajari materi yang berkaitan dengan fisiologis manusia, seperti mekanisme pernapasan. Sehingga, materi sistem tersebut memerlukan kegiatan pengamatan yang dapat diperoleh melalui kegiatan eksperimen. Hal ini didukung dengan nilai rata-rata ulangan harian peserta didik kelas VIII yang diperoleh dari salah satu guru IPA di SMP N 1 Palembang pada materi sistem pernapasan tahun ajaran 2017/2018 yang masih tergolong rendah, yaitu 59,5. Menurut Amisyah (2016) materi ini dianggap sulit oleh peserta didik dalam proses penerapannya, hal ini dapat diamati dari data

hasil belajar, serta terlihat dari nilai evaluasi sebanyak 47% peserta didik belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Materi sistem pernapasan dianggap cukup sulit, karena mempelajari organ yang terletak di dalam tubuh manusia dan proses pernapasan pun tidak dapat dilihat secara langsung, sehingga memerlukan strategi yang tepat untuk mencapai hasil belajar yang maksimal (Hariyatmi, 2011).

Menurut Bloom dikutip Rosa (2015) hasil belajar tampak dari perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik). Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan (Hamalik, 2007). Perubahan kemampuan yang dimiliki peserta didik dalam berbagai bidang diperoleh dari usaha belajar yang terjadi dalam proses pembelajaran (Daud, 2012). Hal tersebut dapat ditingkatkan dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat.

Penerapan strategi pembelajaran tertentu diharapkan dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan belajar aktif di dalam kelas (Aisyah, 2017). Salah satunya adalah strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*). PDEODE merupakan strategi pembelajaran yang dikembangkan dari strategi pembelajaran POE (*Predict-Observe-Explain*) (Costu, 2008). Strategi ini dapat mendorong peserta didik untuk berpikir logis dan teoritis, sehingga mereka dapat mengambil keputusan berdasarkan kesimpulan (Fiani, 2017).

Hasil penelitian Costu (2008) menunjukkan PDEODE dapat memfasilitasi peserta didik untuk memahami situasi atau masalah di kehidupan sehari-hari serta membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman konsep yang lebih baik. Strategi pembelajaran ini menunjukkan pengaruh positif terhadap hasil belajar fisika peserta didik kelas X (Wulandari dkk., 2015). Strategi pembelajaran ini juga dapat mendorong perubahan konsep dan meningkatkan pemahaman konsep (Demircioglu, 2017). Strategi pembelajaran PDEODE pun berpengaruh terhadap keterampilan komunikasi peserta didik (Dipalaya dkk., 2016). Selain itu, strategi



pembelajaran ini juga dapat meminimalisasi miskonsepsi IPA peserta didik SMP pada materi struktur dan jaringan tumbuhan (Megawati dkk., 2017).

Proses pembelajaran dilakukan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar yang maksimal memerlukan strategi pembelajaran yang tepat. Setiap tahapan dalam strategi PDEODE yang akan dilakukan secara berurutan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, terutama pada materi sistem pernapasan. Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang pada Materi Sistem Pernapasan”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini bagaimana pengaruh strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) terhadap hasil belajar peserta didik SMP kelas VIII pada materi sistem pernapasan?

## **1.3 Batasan Masalah**

Batasan masalah pada penelitian ini adalah penelitian ini dilakukan pada peserta didik SMP Negeri 1 Palembang kelas VIII pada semester genap tahun 2018/2019. Materi yang akan disampaikan yaitu materi pada kompetensi dasar 3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan dan 4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan. Strategi yang akan diterapkan adalah strategi pembelajaran PDEODE. Evaluasi hasil belajar dituntut untuk mengevaluasi secara menyeluruh terhadap peserta didik yang meliputi 3 ranah, yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik (Sudijono, 2016).

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) terhadap hasil

belajar peserta didik SMP Negeri 1 Palembang Kelas VIII pada materi sistem pernapasan.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah mendapatkan informasi tentang pengaruh strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) terhadap hasil belajar peserta didik SMP Negeri 1 Palembang kelas VIII pada materi sistem pernapasan.

- Aisyah, Nia. (2017). Pengaruh strategi PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) terhadap penguasaan konsep siswa pada materi organisasi kehidupan. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Amisyah, Safriyandi. (2016). Pembelajaran biologi pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia melalui media gambar di MTsN Jongar Kabupaten Aceh Tenggara. *Jurnal Biotik*. 4(2):143-148.
- Anderson, L. W. dan Kratwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy For Learning Teaching and Assessing*. United States: Addison Wesley Longman.
- Aqib, Zainal. (2014). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arifin, A. T., Kartono., dan Sutarto, H. (2014). Keefektifan strategi pembelajaran react pada kemampuan siswa kelas VII aspek komunikasi matematis. *Jurnal Kreano*. 5(1) : 91-98.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Campbell, N. A dan Jane, B.R. (2008). *Biologi edisi kedelapan jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Costu, Baryam. (2008). Learning science through the PDEODE teaching strategy: helping students make sense of everyday situations. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. 4(1) : 3-9.
- Costu, Bayram., Ayas, Alipasa., dan Niaz, Mansoor. (2012). Investigating the effectiveness of a POE-based teaching activity on students' understanding of condensation. *Instructional Science*, 40:47-67.
- Danoebroto, Sri Wulandari. (2015). Teori belajar konstruktivis Piaget dan Vygotsky. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*. 2(3):191-198
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daud, Firdaus. (2012). Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa SMA 3 Negeri kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 19(2):243-255.

- Demircioglu, Hulya. (2017). Effect of PDEODE teaching strategy on Turkish students' conceptual understanding: particulate nature of matter. *Journal of Education and Training Studies*. 5(7) : 78-90.
- Dewi, Suci Zakiah dan Suhandi, Andi. (2016). Penerapan strategi *predict, discuss, explain, observe, discuss, explain* (PDEODE) pada pembelajaran IPA SD Untuk meningkatkan pemahaman konsep dan menurunkan kuantitas siswa yang miskonsepsi pada materi perubahan wujud benda di kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 8(1) : 12-21.
- Dipalaya, Tismi., Susilo, Herawati., dan Corebima, A. Duran. (2016). Pengaruh strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) pada kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan komunikasi siswa. *Jurnal*. 1(9) : 1713-1720.
- Dipalaya, Tismi., Susilo, Herawati., dan Corebima, A. Duran. (2016). Pengaruh strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) Pada kemampuan akademik berbeda terhadap hasil belajar siswa SMA di kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional II*.
- Dimiyanti dan Mudjiono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fiani, Okta. (2017). Implementasi strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observasi-Discuss-Explain*) untuk meremediasi miskonsepsi fisika di SMK BLK Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Hamalik, Oemar. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hariyatmi. (2011). Penerapan strategi RG-RP pada sistem pernapasan manusia untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. 51-60.
- Iskandar. (2009). *Psikologi pendidikan: Sebuah orientasi baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kemendikbud. (2014). Permendikbud No 104 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik oleh Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta. Kemendikbud.

- Kolari, Samuli dan Ranne, C. Savender. (2003). Promoting the Conceptual Understanding of Engineering Students through Visualisation. *Global Journal of Engineering Education*. 7(4):189-199.
- Kusnadi., Hamdiyati, Yanti., dan Azkya, Agi. (2018). Penerapan model belajar PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-observe-Discuss-Explain*) untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa sma pada materi pencemaran lingkungan. *Jurnal*. 8(2):1-5.
- Megawati., Ibrahim, Muslimin., dan Haryono, Tjipto. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran IPA dengan strategi *Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain* (PDEODE) untuk meminimalisasi miskonsepsi siswa SMP. *Jurnal*. 7(1):1422-1430.
- Meltzer, DE. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *Jurnal Am. J. Phys.* 70(12).
- Pratiwi, D., Suratno., dan Pujiastuti. (2014). Pengembangan bahan ajar biologi berbasis pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) pada pokok bahasan sistem pernapasan kelas XI SMA dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Edukasi UNEJ*. 1(2) : 5-9.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rosa, Friska Octavia. (2015). Analisis kemampuan siswa kelas X pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*. 1(2):24-28.
- Rustaman. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Saripah. (2015). Pembelajaran berbasis praktikum untuk meningkatkan Sikap ilmiah dan penguasaan konsep sistem ekskresi. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sasmito, Anggit., Suciati., dan Maridi. (2017). Analisis asesmen dalam bahan ajar biologi terhadap potensi pemberdayaan kemampuan berkomunikasi siswa kelas XI. *Pancasakti Science Education Journal*. 2(2) : 104-113.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya..* Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudijono, Anas. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Sekolah efektif: Konsep dasar dan praktiknya*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tamim, M. Faisal. (2015). Penerapan model pembelajaran DMR (*diskursus multy reprecentacy*) dengan *puzzle* kubus dan balok untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar materi pokok kubus dan balok siswa kelas VIII D SMP Muhammadiyah 8 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Warsono & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran aktif: Teori dan asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widjajanti, E. (2008). *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. Makalah Seminar Pelatihan penyusunan LKS untuk Guru SMK/MAK pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Pendidikan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Wulandari, Raden Raisa., Siswoyo., dan Bakri, Fauzi. (2015). Pengaruh model pembelajaran pdeode terhadap hasil belajar kognitif fisika siswa SMA. *Jurnal*. 4:181-186.
- Yuliana, R., Karyanto, P., dan Marjono. (2015). Pemanfaatan concept map dalam model konstruktivisme tipe novick untuk mengatasi miskonsepsi pada konsep sistem pernapasan manusia. *Jurnal Pendidikan Biologi USM*. 7(2):74-87.