

**ANALISIS PEMAHAMAN GURU SD NEGERI KELAS  
VI DI KOTA PALEMBANG TENTANG PENILAIAN  
BERBASIS HOTS DALAM PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

oleh

**Ela Okta Handini**

**NIM : 06131381621045**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**



**ANALISIS PEMAHAMAN GURU SD NEGERI KELAS  
VI DI KOTA PALEMBANG TENTANG PENILAIAN  
BERBASIS HOTS DALAM PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

oleh

**Ela Okta Handini**

**NIM : 06131381621045**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**ANALISIS PEMAHAMAN GURU SD NEGERI KELAS VI DI  
KOTA PALEMBANG TENTANG PENILAIAN BERBASIS  
HOTS DALAM PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ela Okta Handini**

**NIM: 06131381621045**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Asnimar, M.Pd.**

**NIP 195604031986112001**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Laihat, M.Pd.**

**NIP 196102101988031003**

**Mengetahui,**


**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP 196006111987032001**

**Koordinator Prodi PGSD,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP 195702081982032001**

**ANALISIS PEMAHAMAN GURU SD NEGERI KELAS VI DI  
KOTA PALEMBANG TENTANG PENILAIAN BERBASIS  
HOTS DALAM PEMBELAJARAN**



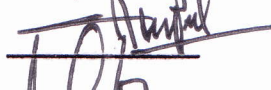

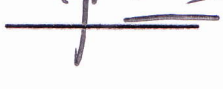
**SKRIPSI**

oleh  
**Ela Okta Handini**  
**NIM: 06131381621045**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Jum'at**  
**Tanggal : 21 Februari 2020**

**TIM PENGUJI**

- |                      |                                      |   |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| <b>1. Ketua</b>      | <b>: Dra. Asnimar, M.Pd.</b>         |  |
| <b>2. Sekretaris</b> | <b>: Drs. Laihat, M.Pd.</b>          |  |
| <b>3. Anggota</b>    | <b>: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.</b> |  |
| <b>4. Anggota</b>    | <b>: Dr. Yosef, M.A.</b>             |  |
| <b>5. Anggota</b>    | <b>: Dra. Nuraini Usman, M.Pd.</b>   |  |

**Palembang, Februari 2020**  
**Koordinator Prodi. PGSD,**

  
**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP 195702081982032001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ela Okta Handini

Nim : 06131381621045

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Pemahaman Guru SD Negeri Kelas VI di Kota Palembang Tentang Penilaian Berbasis HOTS dalam Pembelajaran” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Ela Okta Handini

06131381621045



## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Guru SD Negeri Kelas VI di Kota Palembang Tentang Penilaian Berbasis HOTS dalam Pembelajaran” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M.Pd. dan Drs. Laihat, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Dr. Yosef, M.A., dan Dra. Nuraini Usman, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Kementrian Riset dan Perguruan Tinggi (Kemenristekdikti) yang telah memberikan beasiswa PPA selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran berbasis HOTS di sekolah dasar.

Palembang, Februari 2020

Penulis,



Ela Okta Handini



## **PERSEMBAHAN**

Karya ini dipersembahkan untuk:

1. Yang utama dari segalanya, segala puji bagi Allah Aubhanahuwata'ala yang telah memberikan kehidupan, ilmu serta kesempatan untuk saya hingga saat ini dapat menyelesaikan skripsi pada waktu yang tepat.
2. Orang tua saya tercinta, Bapak Selamat dan Ibu Hanipah yang telah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, memberi dukungan dan doa tanpa henti. Serta yang tiada henti mengingatkan saya untuk terus berdoa kepada Allah S.W.T. Terimakasih karena selalu mendukung dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Mbakku Selaras Handayani, S.Pd. yang kini sedang menempuh tesis terimakasih atas dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluargaku Yuk Lia, dan keponakan tersayang Adeeva, Abqory dan Akeem. Terimakasih atas dukungannya.
5. Dosen pembimbing ibu Dra.Asnimar,M.Pd. , dan bapak Drs. Laihat,M.Pd. yang telah memberi bimbingan dalam mengerjakan skripsi ini. Serta seluruh dosen FKIP PGSD saya ucapkan terimakasih.
6. Dosen saya yang sedang melanjutkan S3 ibu Suratmi, S.Pd., M.Pd. saya ucapkan terimakasih atas saran dan bantuan selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah, dewan guru SDN 002, SDN 045, SDN 106, SDN 117, SDN 136, SDN 184, SDN 195, dan SDN 225 yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.
8. Kepada Aldi Apriansyah saya ucapkan terimakasih karena sudah menjadi pendengar yang baik, selalu memberikan dukungan dan doa selama penyusunan skripsi ini.
9. Kepada teman seperjuangan HOTS yaitu Siti Auliasari Argita Vandho, Retno Palevi dan Khairunnisa. Saya ucapkan terimakasih atas tumpangan kost selama pengerjaan skripsi dan telah berjuang bersama melewati debu jalanan untuk keliling SDN di kota Palembang.



10. Kepada teman pertamaku di PGSD A Palembang Rika Noviyanti yang terus memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada teman-teman kecibong terimakasih telah menghibur selama berkuliah.
12. Kepada teman-teman PGSD A Palembang terimakasih atas setiap waktu yang telah kita lalui dari semester 1 hingga sekarang semester 8.
13. Kepada Admin PGSD Palembang mba Megahwati yang telah mau kami reportkan saya ucapkan terimakasih.



## **MOTTO**

“Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang yang kufur”

(QS. Yusuf : 87)

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar Ra'd : 11)

“Ambil hikmah dari setiap kejadian, karena ada rencana baik dibaliknya”

(Ela Okta Handini)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DATAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I (PENDAHULUAN)</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan .....	3
1.4 Manfaat .....	4
<b>BAB II (KAJIAN PUSTAKA)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Hakikat Pemahaman Guru .....	5
2.1.1 Pengertian Pemahaman .....	5
2.1.1 Pengertian Guru .....	6
2.2 Peran Guru dalam Pembelajaran .....	7
2.3 Penilaian .....	8
2.3.1 Pengertian Penilaian .....	8
2.3.2 Fungsi Penilaian .....	10
2.3.3 Prinsip Penilaian .....	10
2.4 Taksonomi Bloom .....	12
2.5 HOTS .....	14
2.5.1 Pengertian HOTS .....	14



2.5.2	Peran Penilaian Berbasis HOTS .....	16
2.5.3	Karakteristik Soal Berbasis HOTS .....	17
2.5.4	Contoh Soal HOTS .....	19
<b>BAB III (METODOLOGI PENELITIAN) .....</b>		<b>31</b>
3.1	Prosedur Penelitian .....	31
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
3.3	Populasi dan Sampel .....	31
3.3.1	Populasi .....	31
3.3.2	Sampel .....	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.4.1	Angket .....	34
3.4.2	Wawancara .....	34
3.5	Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN) .....</b>		<b>37</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	37
4.1.1	Deskripsi Data .....	37
4.1.2	Perbandingan Subjek Penelitian .....	37
4.1.3	Pemahaman Guru terhadap Penilaian Berbasis HOTS dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	38
4.1.3.1	Pemahaman Guru tentang Penilaian .....	38
4.1.3.2	Pemahaman Guru tentang Penilaian berbasis HOTS .....	39
4.1.3.3	Pemahaman Guru tentang Penerapan Penilaian berbasis HOTS .....	40
4.1.3.4	Kendala dalam Penerapan Penilaian berbasis HOTS .....	41
4.1.3.5	Analisis Soal HOTS .....	41
4.2	Pembahasan .....	42
<b>BAB V (PENUTUP) .....</b>		<b>46</b>
5.1	Kesimpulan .....	46

5.2	Saran .....	46
	<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>47</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Proses kognitif dalam kategori memahami .....	5
Tabel 2.2	Klasifikasi Proses Berpikir .....	15
Tabel 2.3	Contoh Format Kisi-kisi Soal HOTS .....	20
Tabel 2.4	Contoh Stimulus Berbasis HOTS .....	21
Tabel 2.5	Pedoman Penskoran .....	28
Tabel 3.1	SDN Berakreditasi A Sebagai Sampel dalam Penelitian .....	32
Tabel 3.2	Karakteristik Narasumber .....	33
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Pemahaman Guru Tentang Penilaian Berbasis HOTS .....	34
Tabel 3.4	Kategori Pemahaman Konsep .....	36
Tabel 4.1	Pemahaman Penilaian .....	38
Tabel 4.2	Pemahaman Penilaian HOTS .....	39
Tabel 4.3	Pemahaman Penerapan Penilaian berbasis HOTS .....	40
Tabel 4.4	Kendala dalam Penerapan .....	41
Tabel 4.5	Analisis Soal HOTS .....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tingkatan Taksonomi Bloom .....	14
------------	---------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Sd Negeri Akreditasi A .....	51
Lampiran 2	Pengelompokkan KD .....	52
Lampiran 3	Analisis Silabus / KD Kelas Tinggi Berdasarkan HOTS ...	56
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instumen Angket .....	64
Lampiran 5	Pedoman Wawancara .....	66
Lampiran 6	Instrumen Penelitian .....	67
Lampiran 7	Soal HOTS dan bukan HOTS .....	70
Lampiran 8	Lembar Persetujuan Usul Judul .....	72
Lampiran 9	SK Pembimbing .....	73
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian FKIP .....	75
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan ...	76
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	77
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Skripsi .....	85
Lampiran 14	Perbaikan Seminar Proposal .....	94
Lampiran 15	Bukti Perbaikan Proposal Penelitian .....	99
Lampiran 16	Perbaikan Seminar Hasil .....	100
Lampiran 17	Bukti Perbaikan Hasil Penelitian .....	105
Lampiran 18	Perbaikan Skripsi .....	106
Lampiran 19	Bukti Perbaikan Skripsi .....	108

**ANALISIS PEMAHAMAN GURU SD NEGERI KELAS VI DI KOTA  
PALEMBANG TENTANG PENILAIAN BERBASIS HOTS DALAM  
PEMBELAJARAN**

Oleh:

Ela Okta Handini

NIM: 06131381621045

Pembimbing: 1. Dra. Asnimar, M.Pd.

2. Drs. Laihat, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman guru terhadap penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam pembelajaran Sekolah Dasar di Kota Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian merupakan guru yang mengajar kelas VI Sekolah Dasar di Kota Palembang yang berjumlah 8 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman guru sekolah dasar di kota Palembang sudah 71,87% dalam kategori baik. Namun, pemahaman guru ketika membedakan soal HOTS dan bukan HOTS menunjukkan kategori cukup dengan 57,5% guru dapat membedakan soal HOTS. 78,125% guru masih mengalami kendala dalam menyusun instrumen penilaian berbasis HOTS untuk pembelajaran di sekolah dasar. Berdasarkan hasil kajian ini perlu dikembangkan panduan untuk menyusun instrumen penilaian berbasis HOTS untuk pembelajaran di sekolah dasar.

*Kata Kunci: Pemahaman, penilaian, HOTS.*

Pembimbing 1,



Dra. Asnimar, M.Pd.

NIP 195604031986112001

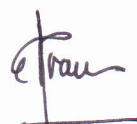
Pembimbing 2,



Drs. Laihat, M.Pd.

NIP 196102101988031003

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001



**ANALISIS PEMAHAMAN GURU SD NEGERI KELAS VI DI KOTA  
PALEMBANG TENTANG PENILAIAN BERBASIS HOTS DALAM  
PEMBELAJARAN**

By:

Ela Okta Handini

NIM: 06131381621045

Supervisor: 1. Dra. Asnimar, M.Pd.

2. Drs. Laihat, M.Pd.

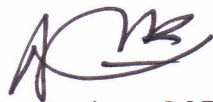
Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

This study was aim at analyzing the teachers' understanding of assessment based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in elementary school learning in the city of Palembang. This research is a qualitative descriptive study. The research subjects were teachers who taught Grade VI Elementary Schools in Palembang, which amounted to 8 people. The research instrument used was a questionnaire. The results showed that the understanding of elementary school teachers in the city of Palembang was 71.87% in the good category. However, the teacher's understanding when differentiating between HOTS and not HOTS shows that the category is sufficient with 57.5% of teachers being able to distinguish between HOTS questions. 78,125% of teachers still experience problems in preparing HOTS-based assessment instruments for learning in elementary schools. Based on the results of this study, it is necessary to develop guidelines for developing HOTS-based assessment instruments for learning in elementary schools.

*Keywords: Understanding, Assesment, HOTS*

Pembimbing 1,



Dra. Asnimar, M.Pd.  
NIP 195604031986112001

Pembimbing 2,



Drs. Laihat, M.Pd.  
NIP 196102101988031003

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pada abad ke-21 pengetahuan dan teknologi mengalami peningkatan yang pesat dan memberikan pengaruh yang signifikan. Hal ini ditandai dengan dinamika lingkungan kehidupan dengan tingkat kecepatan dan fluktuasi perubahan yang sangat tinggi, berbagai negara saling berlomba dalam menghadapi berbagai tantangan dan peluang globalisasi melalui pendidikan dan sumber daya manusia (BSNP, 2010:31). Dalam hal ini Indonesia juga ikut berlomba dalam menghadapi tantangan dan peluang globalisasi, dengan berusaha membangun strategi untuk menumbuhkan serta meningkatkan daya saing dalam hal pendidikan dan sumber daya manusia.

Pemerintah Indonesia terus melakukan pembaharuan dan inovasi untuk memenuhi tuntutan dalam dunia pendidikan. Pembaharuan tersebut yaitu kurikulum yang terus diperbaiki. Kurikulum yang sekarang digunakan adalah Kurikulum 2013. Tujuan dari kurikulum 2013 ialah untuk mempersiapkan generasi muda agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia (Kunandar, 2015:16). Pemerintah mewujudkan tujuan tersebut, sesuai dengan Permendikbud No.21 tahun 2016 tentang standar isi semakin tinggi tingkat kompetensi, semakin kompleks intensitas pengalaman belajar peserta didik dan proses pembelajaran serta penilaian. Peserta didik dituntut berfikir tingkat tinggi untuk menghadapi perkembangan zaman melalui pembelajaran di sekolah yang telah diatur dalam kurikulum.

Suatu proses pembelajaran melibatkan peserta didik dan guru. Peserta didik berperan sebagai pusat pembelajaran, sedangkan guru memiliki tugas-tugas pokok dalam menjalankan tugasnya. Sebagaimana dengan pendapat Kunandar (2015:2), tugas pokok guru dalam pembelajaran meliputi menyusun perencanaan pembelajaran, melaksanakan program pembelajaran, melaksanakan hasil belajar,

melakukan analisis dan tindak lanjut. Salah satu tugas pokok guru adalah melaksanakan hasil belajar yang dilakukan untuk menilai keberhasilan suatu pembelajaran. Menurut Susanto (2013:5), hasil belajar peserta didik adalah kemampuan yang diperoleh setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui keberhasilan suatu pembelajaran dengan melakukan penilaian.

Penilaian merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh guru dan peserta didik untuk menilai pencapaian Standar Kompetensi Lulusan, guru sebagai pengelola pembelajaran dituntut mempersiapkan dan melaksanakan penilaian agar tujuan pembelajaran tercapai (Setiadi, 2016:167 ; Hanifah, 2019:2). Kurikulum menjadi pedoman guru dalam menentukan penilaian agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penilaian hasil belajar diharapkan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (Kemendikbud, 2018:10).

Guru mempersiapkan penilaian yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, maka guru harus memiliki pemahaman terkait penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Keterampilan berpikir tingkat tinggi atau HOTS peserta didik dituntut untuk tidak hanya mengingat, memahami dan menerapkan, namun berpikir pada tingkat yang lebih tinggi. Hal ini sebagaimana dengan pendapat Yuniar dikutip Fitriani dkk (2018:253), menyatakan bahwa HOTS merupakan kemampuan berpikir yang mengujikan pada tingkat yang lebih tinggi. Artinya HOTS tidak hanya mengujikan pada aspek ingatan atau hapalan saja, namun menguji sampai pada aspek analisis, sintesis dan evaluasi. Menurut Anderson dan Krathwol (2001:101), keterampilan berpikir tingkat tinggi melibatkan analisis sintesis ( $C_4$ ), mengevaluasi ( $C_5$ ), dan mencipta atau kreativitas ( $C_6$ ).

Menurut Sani (2019:42), pada umumnya mahasiswa kurang mampu berpikir kritis dan tidak kreatif. Pada tes menggambar pemandangan hampir semua mahasiswa membuat gambar yang sama yakni gambar dua gunung dengan latar depan sawah. Sani (2019:42), juga mengemukakan bahwa hal tersebut terjadi karena dampak dari pembelajaran yang bersifat *low order thinking* di tingkat dasar menyebabkan sebagian besar peserta didik tidak memiliki keterampilan berpikir



tingkat tinggi. Kemampuan berpikir tingkat tinggi penting diterapkan sejak tingkat dasar, agar dapat berpikir kritis dan kreatif. Sebagaimana dengan pendapat tersebut, hasil penelitian Erfan dan Ratu pada “Pencapaian HOTS Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Samawa” tahun 2018 bahwa secara keseluruhan (100%) mahasiswa masih belum mampu menyelesaikan soal-soal pada kemampuan mengevaluasi  $C_5$  dan mencipta  $C_6$ , yang menuntut kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan salah satu kompetensi penting dalam dunia modern, sehingga wajib dimiliki oleh setiap peserta didik (Kemendikbud, 2018:12). Hal ini menunjukkan bahwa HOTS penting dilakukan pada dunia modern sejak pendidikan dasar atau sekolah dasar agar peserta didik terbiasa dalam menghadapi soal berbasis HOTS. Guru dalam pembelajaran berperan penting dalam membuat instrumen serta penilaian berbasis HOTS.

Dari hasil penelitian Rapih dan Sutaryadi pada “Perspektif guru sekolah dasar terhadap HOTS” tahun 2018 bahwa 91,83% guru memahami konsep HOTS namun 79% guru kesulitan dalam merancang dan menerapkan evaluasi berbasis HOTS. Hal ini menunjukkan bahwa banyak guru memahami konsep HOTS namun kesulitan merancang penilaian. Di kota medan hasil dari penelitian Budiarta dkk pada “Potret Implementasi Pembelajaran Berbasis HOTS di Sekolah Dasar Kota Medan” tahun 2018, menunjukkan kategori cukup dengan rata-rata tingkat keberhasilan pembelajaran HOTS 74,81%. Pada tingkat perumusan penilaian autentik berbasis HOTS menunjukkan 74,65% di kota Medan. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti melakukan penelitian ini yang berjudul “*Analisis Pemahaman Guru SD Negeri Kelas VI di Kota Palembang Tentang Penilaian Berbasis HOTS dalam Pembelajaran*”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Bagaimana pemahaman guru SD Negeri kelas VI di kota Palembang tentang penilaian berbasis HOTS dalam pembelajaran?”

### **1.3 Tujuan**

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pemahaman guru SD Negeri kelas VI di kota Palembang tentang penilaian berbasis HOTS dalam pembelajaran.

### **1.4 Manfaat**

Manfaat penelitian ini ditinjau dari segi teoretis dan praktis. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan memeberikan manfaat dalam pengembangan penilaian berbasis HOTS. Di samping itu, dapat digunakan sebagai refrensi bagi penelitian selanjutnya yang membahas tentang penilaian berbasis HOTS.

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru-guru sekolah dasar dalam meningkatkan keterampilan membuat instrumen penilaian berbasis HOTS di sekolah dasar.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Ramli. (2015). Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah. *Lantanida Journal*, 3(2),164-172.
- Alan, Usman Fauzan dan Ekasatya. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition dan Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1 ),68-78.
- Amirono, dan Daryanto. (2016). *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media.
- Anderson, L.W. & D.R. Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing*. New York: Longman Inc.
- Anggoro, Toha dkk. (2007). *Metode Penelitian*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryana, Yoki dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Laporan Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Brookhart, S.M. (2010). *How to Asses Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*. Education, inc.
- Budiarta, Kustoro dkk. (2018). Potret Implementasi Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) di Sekolah Dasar Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 6(2),102-111.
- Darmawan, I Putu Ayub. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S.Bloom. *Satya Widya*, 29(1),30-39.
- Djumingin, Sulastriningsih. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Effendi, Ramlan. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1),72-78.
- Erfan dan Ratu. (2018). Pencapaian HOTS (Higher Order Thinking Skills) Mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Samawa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 4(2),208-212.

- Fanani, M Zainal. (2018). Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Dalam Kurikulum 2013. *Edudeena*, 2(1),57-76.
- Fitiani, Desi dkk. (2018). Pengembangan Instrumen Tes High Order Thinking Skills Pada Pembelajaran Outdoor Learning di SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1),252-262.
- Halim, S. Rohman dan Nanang Indriarsa. (2013). Minat Siswi SMA Dr.Soetomo Surabaya Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1(1),260-264.
- Hamid, Abdul. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah*, 17(32),274-285.
- Hanifah, Nurdinah. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar. *Conference Series Journal*, 1(1), 1-8.
- Herawati, Rahayu, dkk. (2014). Pengembangan Asesmen HOTS Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Tema Bermain Dengan Benda-Benda Di sekitar. *Pedagogika Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 151-159.
- Kirom, Askhabul. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1),69-80.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Lailly, Nur Rochmah dkk. (2015). Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Soal UN Kimia SMA Rayon B Tahun 2012/2013. *Kaunia*, 6(1),27-39.
- Laporan Badan Standar Nasional Pendidikan 2010.
- Maediana, Nana. (2017). Peningkatan Physics HOTS Melalui Mobile Learning. *Journal of Physics and Science Learning*, 1(2),1-9.
- Muhsin, dkk. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Peluang*, 2(1),13-24.
- Permendikbud Nomor 21 tahun 2016 tentang standar isi.



- Pratiwi, Poerwanti Hadi, dkk. (2017). Pengembangan Modul Mata Kuliah Penilaian Pembelajaran Sosiologi Berorientasi HOTS. *Cakrawala Pendidikan Edisi Juni 2017*, 36(2),201-209.
- Puspitasari, Yulia Dewi dan Triana Wuri Cahyanti. (2018). Pengembangan Modul Fisika Dasar Berbasis Scientific Untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, 2(8),65-72.
- Rapih, Subroto dan Sutaryadi. (2018). Perspektif Guru Sekolah Dasar Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS): Pemahaman, Penerapan, dan Hambatan. *Premiere Educadum*, 8(1),201-209.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saidah, Karimatus. (2016). Analisis Kesesuaian Instrumen Penilaian IPS Pada Buku Guru Kelas V Tema “Sejarah Peradaban Bangsa Indonesia” Dengan Kompetensi dan Prinsip Penilaian IPS SD Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1),21-31.
- Salamah, Umi. (2018). Penjamin Mutu Penilaian Pendidikan. *Jurnal Evaluasi*, 2(1),275-293.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS*. Tangerang : Tira Smart.
- Sardiman, A.M. (2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sari, Eka Dewi dkk. (2017). Penilaian Mahasiswa PPL Terhadap Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Oleh Guru BK. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 2(3),20-27.
- Setiadi, Hari. (2013). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2),166-176.
- Setiawati, Wiwik dkk. (2018). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Laporan Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2014). *Guru Profesional*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media

- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* . Jakarta: Prenadamedia Group.
- Warsono. (2017). Guru: Antara Pendidik, Profesi dan Aktor Sosial. *The Journal of Society & Media*, 1(1),1-10.
- Widana, Wayan. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widoyoko, S. Eko Putro. (2013). Optimalisasi Peran Guru dalam Evaluasi Program Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan* . 22(2),177-186.
- Zahro, Ifat Fatimah. (2015). Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 1(1), 92-111.