

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KETERAMPILAN OTOMOTIF DI
PANTI SOSIAL BINA REMAJA
INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

Isen Supriadi

NIM : 06151181520032

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2019

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KETERAMPILAN OTOMOTIF
DI PANTI SOSIAL BINA REMAJA INDRALAYA
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

ISEN SUPRIADI

NIM: 06151181520032

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Mengesahkan,

Pembimbing 1,



Drs. Imron A. Hakim, M.Si
NIP.195503291932031002

Pembimbing 2,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.19591017988032001

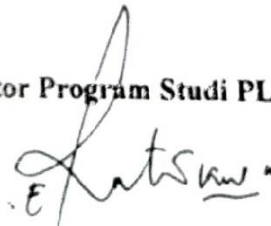
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP.196006111987032001

Kordinator Program Studi PLS,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.19591017988032001

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KETERAMPILAN OTOMOTIF
DI PANTI SOSIAL BINA REMAJA INDRALAYA
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

ISEN SUPRIADI

NIM: 06151181520032

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

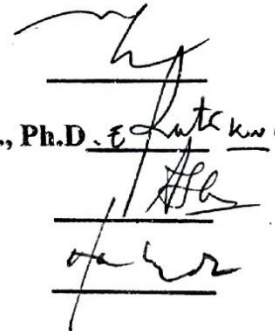
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 27 Mei 2019

TIM PENGUJI

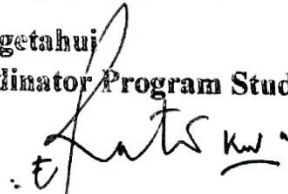
1. Ketua : Drs. Imron A. Hakim, M.Si
2. Sekretaris : Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D.
3. Anggota : Dr. Azizah Husin, M.Pd
4. Anggota : Dr. Didi Tahyudin, M.Pd



Handwritten signatures of the examiners: Imron A. Hakim, Evy Ratna Kartika Waty, Azizah Husin, and Didi Tahyudin.

Indralaya, Mei 2019

**Mengetahui
Kordinator Program Studi PLS**



Handwritten signature of Dra. Evy Ratna Kartika Waty.

**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.19591017988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isen supriadi

Nim : 06151181520032

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Pendidikan Keterampilan Otomotif di Panti Sosial Bina Remaja Indralaya Kabupaten Ogan Ilir" ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila ditemukan hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



Isen supriadi

NIM. 06151181520032

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pendidikan Keterampilan Otomotif di Panti Sosial Bina Remaja Indralaya Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari beberapa pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih Drs. Imron A Hakim, M.Si dan Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd, Ph.D sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Dr. Azizah Husin, M.Pd, Kordinator Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd, Ph.D yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Azizah Husin, M.Pd, Dr. Didi Tahyudin, M.Pd, Mega Nurrisalia, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan luar sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Konsep Program Pendidikan Luar Sekolah	6
2.1.1 Pelaksanaan.....	6
2.1.2 Pendidikan Non Formal.....	6
2.1.3 <i>Program Pendidikan Nonformal Di Masyarakat</i>	7
2.1.4 Fungsi Pendidikan Non Formal	8
2.1.5 <i>Komponen-Komponen Pendidikan Luar Sekolah</i>	9
2.1.6 Hubungan Fungsional dalam Pembelajaran	11
2.2 Konsep Pendidikan Keterampilan dan Pelatihan Kerja.....	12

2.2.1	Keterampilan.....	12
2.2.2	Jenis-Jenis Keterampilan	13
2.2.3	Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Keterampilan	14
2.2.4	Peran dan kompetensi Pelatih dalam Pelatihan	18
2.2.5	Tahapan Evaluasi Pembelajaran Keterampilan	19
2.3	Keterampilan Otomotif	20
2.4	Program Pelatihan Kaitanya Dengan Pendidikan Luar Sekolah	21
2.5	Lembaga Sosial	22
2.5.1	Pelayanan Sosial	22
2.5.2	Unit Pelaksanaan Teknis Dinas dan Panti Sosial Bina Remaja	23
2.6	Penelitian Yang Relevan.....	25
BAB III METODELOGI PENELITIAN		27
3.1	Jenis Penelitian	27
3.2	Sumber Data Penelitian.....	27
3.2.1	Data Primer	27
3.2.2	Data Sekunder	28
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	28
3.3.1	Variabel Penelitian.....	28
3.3.2	Definisi Operasional Variabel	28
3.4	Populasi Dan Sampel	28
3.4.1	Populasi	28
3.4.2	Sampel	29
3.5	Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1	Angket.....	29
3.5.2	Observasi.....	30
3.6	Teknis Analisis Data	30
3.7	Instrumen Penelitian	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	36
4.2	Gambaran Umum Panti Sosial Bina Remaja Indralaya	36
4.2.1	Sejarah Berdirinya Panti Sosial Bina Remaja	36

4.2.2 Dasar dan Tujuan Berdirinya PSBR	37
4.2.3 Visi dan Misi PSBR	37
4.2.4 Jurusan Keterampilan Dan Pelaksanaan Pelayanan Dan Penyantunan	38
4.2.5 Persyaratan untuk Menjadi Peserta.....	40
4.2.6 Sasaran dan Tugas PSBR	41
4.2.7 Kewajiban Warga Belajar	42
4.2.8 Struktur Organisasi PSBR	42
4.3 Hasil Data Angket	43
4.3.1 Identitas Responden	44
4.3.2 Hasil Angket pada Warga Belajar	46
4.3.4 Sumber Belajar	47
4.3.5 Fasilitas Belajar.....	49
4.3.6 Tempat Belajar	51
4.3.7 Dana Belajar	53
4.3.8 Kelompok Belajar	54
4.3.9 Metode	55
4.3.10 Kurikulum	57
4.3.11 Penilaian Hasil	59
4.4 Interpretasi Data Penelitian	60
4.5 Hasil Wawancara pada Instruktur	62
4.6 Pembahasan	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR RUJUKAN	75
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Klasifikasi Pernyataan Dan Penskoran.....	32
Tabel 3.2 Kriteria Berdasarkan Interpretasi Skor	33
Tabel 3.3 Kisi Kisi Instrumen Angket	34
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Observasi.....	35
Tabel 3.5 Kisi kisi instrumen wawancara	36
Tabel 4.1 Identitas Responden.....	44
Tabel 4.2 Warga Belajar pada Pendidikan Keterampilan Otomotif.....	46
Tabel 4.3 Sumber Belajar pada Pendidikan Keterampilan Otomotif.....	47
Tabel 4.4 Fasilitas Belajar pada Pendidikan Keterampilan Otomotif	49
Tabel 4.5 Tempat Belajar pada Pendidikan Keterampilan Otomotif	51
Tabel 4.6 Dana Untuk Pendidikan Keterampilan Otomotif	53
Tabel 4.7 Kelompok Belajar pada Pendidikan Keterampilan Otomotif.....	54
Tabel 4.8 Metode pada Pendidikan Keterampilan Otomotif	55
Tabel 4.9 Kurikulum pada Pendidikan Keterampilan Otomotif	57
Tabel 4.10 Penilaian Hasil Belajar	59
Tabel 4.11 Hasil Penskoran Angket	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Struktur Organisasi Panti Sosial Bina Remaja Indralaya.....	42
Gambar 2 Grafik Kriteria Pendidikan Keterampilan Otomotif.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinsos Provinsi.....	78
Lampiran 3 Surat Balasan Selesai Mengadakan Penelitian	79
Lampiran 4 Pedoman Angket	80
Lampiran 5 Pedoman Observasi.....	81
Lampiran 6 Pedoman Wawancara.....	82
Lampiran 7 Data Mentah Angket Responden	83
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi.....	84
Lampiran 9 Halaman Pengesahan Seminar Proposal	85
Lampiran 10 Persetujuan Seminar Proposal	86
Lampiran 11 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	88
Lampiran 12 Bukti Perbaikan Hasil Penelitian	89
Lampiran 13 Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana	90
Lampiran 14 Bukti Perbaikan Skripsi	91
Lampiran 15 Keputusan Dekan Pembimbing Skripsi.....	92
Lampiran 16 Kartu Pembimbing Skripsi	94
Lampiran 17 Lampiran Foto-Foto Dokumentasi	95

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan keterampilan otomotif angkatan tahun ajaran 2018/2019 yang dilaksanakan oleh Panti Sosial Bina Remaja Indralaya Kabupaten Ogan Ilir. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi berjumlah 14 orang dan sampel seluruh populasi diambil menjadi objek penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan keterampilan otomotif dilihat dari sepuluh indikator yaitu warga belajar, instruktur belajar, sumber belajar, metode belajar, fasilitas belajar, tempat belajar, dana belajar, kelompok belajar, program belajar dan hasil belajar kriteria baik. Tetapi dari sepuluh indikator tersebut masih memiliki kekurangan pada fasilitas belajar, dan warga belajar tidak diberikan kesempatan magang dibengkel otomotif yang ada di masyarakat.

Kata Kunci: *Pendidikan, keterampilan, otomotif.*

ABSTRACT

This study aims to skill to understand the implementation of the education automotive academic year 2019 / 2018 provided by social institution youth kabupaten indralaya ogan an ilir. Type used the quantitative research descriptive. Population were 14 people and entire population object sample taken to be research. Data collection method used in this research was survey methods, and observation. Research show that the implementation of education skill automotive seen from ten members, indicators learning instructors learning, of learning, learning methods, learning facilities, place learning, funds, learning study groups, a learning program and study results good criteria. Ten indicators and are still lacks learning, for facilities and the studied not allowed an automotive apprentice dibengkel exists in society.

Keywords: education , skill , automotive

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi oleh setiap warga Negara, baik melalui jalur pendidikan formal, informal, maupun melalui jalur non-formal. Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan nonformal merupakan jalur pendidikan diluar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Satuan dari pendidikan nonformal ini meliputi lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, dan majelis taklim, serta satuan pendidikan yang sejenis.

Menurut data Badan Pusat Statistik Ogan Ilir angka partisipasi sekolah (APS) menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin Kabupaten Ogan Ilir, tahun 2016 kelompok umur 7 sampai dengan 12 tahun laki-laki 99.29% dan perempuan 99.09%, kelompok umur 13 sampai dengan 15 tahun laki-laki 84.67% dan perempuan 91.17%, kelompok umur 16 sampai dengan 18 tahun laki-laki 66.67% dan perempuan 65.25%, dan kelompok 19 sampai 24 tahun laki-laki 11.19% dan perempuan 20.37%.

Dari data tersebut disimpulkan bahwa jumlah remaja laki-laki dan perempuan yang tidak berpartisipasi sekolah atau tidak melanjutkan sekolah banyak dilihat dari jenjang umur sekolah dasar ke jenjang sekolah menengah pertama hingga ke jenjang sekolah menengah atas selalu mengalami peningkatan angka anak yang putus sekolah. Data tersebut didukung dengan data dari Badan Pusat Statistik Kabupaten Ogan Ilir, tahun 2015 yang mana jumlah pengganguran yang ada di Kabupaten Ogan Ilir laki-laki berjumlah 4041 jiwa dan perempuan berjumlah 2388 jiwa.

Melihat banyaknya jumlah pemuda yang tidak melanjutkan sekolah sehingga menyebabkan tingginya dan banyaknya jumlah pengangguran yang ada dalam rangka mengentas pengangguran yang ada sangatlah penting diadakannya berbagai macam pendidikan keterampilan sehingga dapat memberikan keterampilan bagi pemuda yang putus sekolah, pemuda pengangguran, dan pemuda yang tidak memiliki keterampilan.

Menurut (Hidayat, 2016:02) Pendidikan keterampilan (*life skills*) adalah program pendidikan yang dapat mensinergikan berbagai mata pelajaran menjadi kecakapan hidup, yang diperlukan seseorang, di manapun ia berada, bekerja atau tidak bekerja, apapun profesinya. Dengan bekal keterampilan hidup tersebut diharapkan para lulusan akan mampu memecahkan problema kehidupan yang dihadapi, termasuk mencari atau menciptakan pekerjaan bagi mereka yang tidak melanjutkan.

Panti Sosial Bina Remaja (PSBR) merupakan lembaga pembinaan remaja putus sekolah yang tugas pokoknya Memberikan Pembinaan Kesejahteraan Sosial anak yang meliputi pembinaan fisik, mental, sosial, bakat dan kemampuan serta keterampilan kerja bagi anak terlantar putus sekolah agar mampu bekerja secara mandiri maupun berkelompok dalam kehidupan bermasyarakat. Sasaran meliputi remaja yang putus sekolah, remaja karang taruna, anak panti asuhan, dan anak yang dipandang aktif dalam kegiatan masyarakat tetapi tidak punya keterampilan kerja. Sesuai dengan misi Panti Sosial Bina Remaja yaitu melaksanakan program pendidikan keterampilan dan praktek belajar kerja bagi remaja yang mengalami permasalahan sosial seperti remaja putus sekolah terlantar melalui sistem panti dan pendampingan di keluarga agar memiliki mental, spritual dan keterampilan yang baik dan layak sehingga dapat hidup mandiri ditengah-tengah masyarakat.

Sumber: Unit Pelaksana Teknis Dinas PSBR 2019

Panti Sosial Bina Remaja (PSBR) merupakan wadah yang memberikan pendidikan keterampilan dengan tanpa adanya biaya yang dikeluarkan warga belajar mengikuti pendidikan keterampilan yang ada. Studi pendahuluan pada tanggal 10 September 2018 hasil dari wawancara dengan instruktur dan pegawai Panti Sosial Bina Remaja bahwa lulusan selesai mengikuti pendidikan

keterampilan otomotif diharapkan sudah bekerja dan mampu membuka usaha sendiri tetapi dari tahun 2015 sampai tahun 2018 dengan lulusan berjumlah 162 orang warga belajar masih banyak yang belum bekerja dan membuka usaha sendiri.

Melihat masih banyak warga belajar yang lulus belum mendapatkan pekerjaan dan membuka usaha sendiri pastinya ada yang kurang baik atau belum sesuai dalam pelaksanaan pendidikan keterampilan otomotif menyebabkan masih banyak yang perlu ditinjau kembali dari sepuluh unsur (patokan) *dikmas* yang akan selalu ada pada setiap program pendidikan luar sekolah kesepuluh patokan tersebut adalah : warga belajar, instruktur belajar, sumber belajar, metode belajar, fasilitas belajar, tempat belajar, dana belajar, kelompok belajar, kurikulum belajar dan hasil belajar (Jalal,2019).

Berdasarkan permasalahan yang ada maka penelitian ini sangat perlu dilakukan kajian dengan judul Pelaksanaan Pendidikan Keterampilan Otomotif di Panti Sosial Bina Remaja Indralaya Kabupaten Ogan Ilir.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dibahas maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pendidikan keterampilan otomotif di Panti Sosial Bina Remaja Indralaya Kabupaten Ogan Ilir ?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan keterampilan otomotif di Panti Sosial Bina Remaja Indralaya Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis dapat memberikan ilmu pengetahuan dan dapat memberikan informasi yang bermanfaat mengenai pelaksanaan pendidikan keterampilan

otomotif, penelitian ini berkaitan dengan mata kuliah manajemen pelatihan, life skill dan pelatihan kerja.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti
Menambah pengalaman dan ilmu pengetahuan bagi peneliti sebagai calon pendidik dan fasilitator masyarakat.
2. Bagi Instruktur
Dapat memberikan masukan kepada instruktur sepuluh komponen dikmas terhadap pendidikan keterampilan otomotif mengenai apa yang harus di benahi dalam pelaksanaan pendidikan keterampilan otomotif.
3. Bagi warga belajar
Dapat memotivasi warga belajar dalam mengikuti pendidikan keterampilan otomotif.
4. Bagi Panti Sosial Bina Remaja
Penelitian ini akan memberikan sumbangan yang berharga bagi PSBR dalam meningkatkan kualitas dalam pelaksanaan pendidikan keterampilan otomotif.