

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IVB SD NEGERI 128 PALEMBANG MENGGUNAKAN
MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN MEDIA
MINIATUR PEKERJAAN INDONESIA (MIPI) TEMA
BERBAGAI PEKERJAAN**

SKRIPSI

Oleh :

Zuliana Apriani

NIM : 06131381621071

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IVB SD NEGERI 128 PALEMBANG
MENGUNAKAN MODEL TGT DAN MEDIA MIPI TEMA
BERBAGAI PEKERJAAN**

SKRIPSI

OLEH :

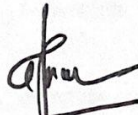
ZULIANA APRIANI

NIM : 06131381621071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

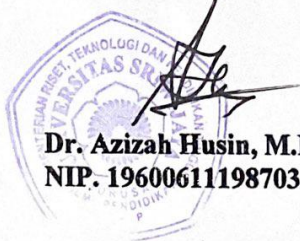
Pembimbing 2,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 19550531197031003**

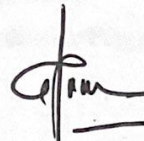
Mengetahui :

**Ketua Jurusan,
Studi,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IVB SD NEGERI 128 PALEMBANG
MENGUNAKAN MODEL TGT DAN MEDIA MIPI TEMA
BERBAGAI PEKERJAAN**

SKRIPSI

ZULIANA APRIANI

NIM : 06131381621071

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

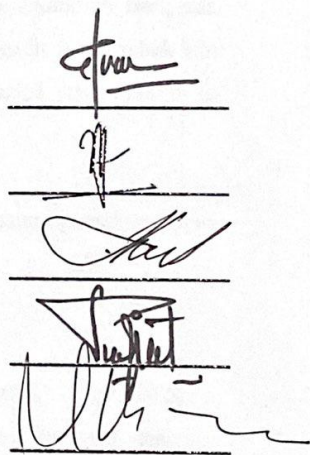
1. Ketua : **Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

2. Sekretaris : **Drs. Umar Effendy, M.Pd.**

3. Anggota : **Dra. Toybah, M.Pd.**

4. Anggota : **Dra. Linda Puspita, M.Pd.**

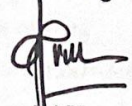
5. Anggota : **Dr. Yosef, M.A.**



Palembang, April 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zuliana Apriani

NIM : 06131381621071

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 128 Palembang Menggunakan Model TGT Dan Media MIPI Tema Berbagai Pekerjaan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2020

Yang membuat pernyataan



Zuliana Apriani

NIM. 06131381621071

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan rasa Syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Orang tuaku tercinta dan tersayang. Ayahanda (Ir. Junaidi Agus Rasyid) dan ibunda (Emi Suryani, S.Ag.) Serta nenek dan kakekku tersayang. Nenek (Sumaya) dan kakek (Nasrun) yang tak henti-hentinya selalu memberikan dukungan, do'a dan kasih sayang selama penyusunan skripsi ini. Tidak banyak yang dapat saya berikan kepada mereka sekarang, semoga dengan karya kecil ini dapat memberikan sedikit rasa bangga kepada Papa, Mama, Nenek dan Kakek.
- Saudara kandungku, kakakku Yanuar Ramadhan terima kasih telah memberikan semangat selama proses perkuliahan.
- Terima kasih kepada kamu yang selalu menemaniku kapanpun aku butuhkan, selalu memberikan dukungan, memberikan semangat dalam proses pembuatan skripsi ini, memberikan saran, serta masukan agar menjadi pribadi yang lebih baik. Terima kasih aak **“Aristo Vinando”**.
- Teman-teman seperjuangan serta rekan sepenelitianku (Cut Azizah, Rika Novasari, Fitri Rizky Maharani, Kris Adelia R, Yenni Apriyanti, Ade FZ Puteri serta Alda Permata Sari) yang telah berbagi canda dan keceriaan selama proses perkuliahan. Terima kasih juga atas dukungan serta motivasi selama penyusunan skripsi ini, semoga pertemanan yang layaknya keluarga ini terus berlanjut sampai menua.
- Teman-teman PGSD 16, yang menjadi teman seperjuangan. Terima kasih atas keceriaan, canda, tawa serta dukungan yang diberikan selama prose perkuliahan. Semoga kita dapat bertemu kembali dalam keadaan yang lebih baik.
- Terima kasih juga kepada Bapak/Ibu Guru SDN 148 Palembang, MTsN 1 Palembang, SMAN 15 Palembang yang telah memberikan banyak ilmu kepada saya, semoga apa yang telah bapak.ibu berikan kepada saya dapat bermanfaat untuk masa mendatang.
- Kepada seluruh guru dan staf SDN 128 Palembang terkhusus, kepala sekolah Ibu Emi Suryani, S.Pd., dan wali kelas IVB Ibu Alia Indriani, S.Pd., yang telah memberikan kemudahan kepada saya dalam proses penelitian, serta peserta didik yang terlibat.
- Himpunan Mahasiswa Pendidikan Dasar (HMPD)

Motto

- Jangan menyerah dengan apapun yang terjadi, tetap berusaha semaksimal mungkin hingga akhirnya kemenangan.
- Jika ada hari ini, maka lakukanlah. Jangan menunggu untuk datangnya hari esok.
- Tidak akan ada yang mustahil di dunia ini, jika dilakukan dengan sungguh-sungguh.
- Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang kufur. QS Yusuf : 87
- Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. QS Al-Insyirah : 6
- Hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap. QS Al-Insyirah : 8.
- Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya. QS Al Baqarah : 286

PRAKATA

Skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 128 Palembang Menggunakan Model TGT Dan Media MIPI Tema Berbagai Pekerjaan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd dan Drs. Umar Effendy, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada, Dra. Toybah, M.Pd., Dra. Linda Puspita, M.Pd., Dr. Yosef, M.A., sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, teturama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, April 2020

Penulis,



Nama Penulis,

Zuliana Apriani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKARTA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Mafaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran	6
2.2 Hakikat Belajar	7
2.3 Hakikat Hasil Belajar	8
2.4 Macam-Macam Hasil Belajar	9
2.5 Hakikat Model Pembelajaran.....	10
2.6 Model Cooperatif <i>Learning</i>	10
2.7 Macam-Macam Model Cooperatif <i>Learning</i>	11
2.8 Model <i>Team Games Tournament (TGT)</i>	12
2.8.1Pengertian Model TGT	12
2.8.2 Komponen Model TGT.....	13
2.8.3 Ciri Model TGT	15

2.8.4 Kelebihan dan Kekurangan Model TGT.....	15
2.8.4.1 Kelebihan Model TGT.....	15
2.8.4.2 Kekurangan Model TGT.....	16
2.9 Media Pembelajaran	16
2.9.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	16
2.9.2 Jenis Media Pembelajaran	18
2.10 Hakikat Media <i>Visual</i>	18
2.11 Konsep Media MIPI (Miniatur Pekerjaan Indonesia).....	19
2.11.1 Kelebihan media MIPI.....	19
2.11.2 Kekurangan media MIPI.....	19
2.12 Tema 4 Berbagai Pekerjaan	20
2.13 Penelitian Relevan	24
BAB III METODELOGI PENELITIAN	26
3.1. Jenis Penelitian	26
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3. Subjek Penelitian	27
3.4. Prosedur Penelitian	27
3.5. Rancangan Penelitian.....	28
3.5.1 Perencanaan	28
3.5.2 Pelaksanaan.....	28
3.5.3 Observasi	30
3.5.4 Refleksi	31
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.6.1 Tes.....	31
3.6.2 Observasi	32
3.6.3 Dokumentasi	33
3.7. Teknik Analisis Data	34
3.7.1 Analisis Tes.....	34
3.7.2 Analisis Hasil Observasi.....	35
3.7.3 Analisis Dokumentasi	36

3.8.Indikator Keberhasilan.....	36
3.8.1 Indikator Hasil Belajar Peserta Didik	36
3.8.2 Indikator Aktivitas Peserta Didik	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1. Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	37
4.1.1.1 Perencanaan	37
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	38
4.1.1.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	51
4.1.1.3 Refleksi	53
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	54
4.1.2.1 Perencanaan	54
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	55
4.1.2.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	68
4.1.2.3 Refleksi	71
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	72
4.1.3.1 Perencanaan	72
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	72
4.1.3.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.1.3.3 Refleksi	89
4.2. Pembahasan	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
1.1 Kesimpulan.....	96
1.2 Saran	97
DAFTAR RUJUKAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penghargaan Pembelajaran Model TGT.....	15
Tabel 2 Kompetensi Dasar kelas IV B tema 4.....	20
Tabel 3 Materi Pembelajaran kelas IVB Tema 4.....	20
Tabel 4 Materi Jenis Pekerjaan dan Kegiatan Ekonomi Di Indonesia.....	21
Tabel 5 Aspek Penilaian Aktivitas Peserta didik.....	32
Tabel 6 Kategori Ketuntasan Belajar.....	34
Tabel 7 Kriteria Nilai Hasil Ketuntasan Belajar.....	35
Tabel 8 Kriteria Tingkat Keaktifan Peserta Didik.....	35
Tabel 9 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Silus I.....	51
Tabel 10 Frekuensi Ketuntasan Keberhasilan.....	51
Tabel 11 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.....	52
Tabel 12 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Silus II.....	68
Tabel 13 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar.....	69
Tabel 14 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II.....	70
Tabel 15 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Silus III.....	87
Tabel 16 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar.....	87
Tabel 17 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III.....	89
Tabel 18 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, II dan III.....	90
Tabel 19 Akumulasi Skor Team Games Tournament.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tahapan Pelaksanaan PTK.....	27
Gambar 2 Jenis Pekerjaan	38
Gambar 3 Petani Teh.....	40
Gambar 4 Nelayan	40
Gambar 5 Perkebunan Teh.....	41
Gambar 6 Guru Mengorientasikan Permasalahan Dengan Metode Tanya Jawab	42
Gambar 7 Guru Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	42
Gambar 8 Guru Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik	43
Gambar 9 Guru Membimbing Individu dan Kelompok.....	43
Gambar 10 Peserta Didik Melaporkan Hasil Diskusi	44
Gambar 11 Guru Bersama Peserta Didik Mengevaluasi Hasil diskusi.....	44
Gambar 12 Pekerjaan Guru.....	47
Gambar 13 Pekerjaan Dokter	47
Gambar 14 Kegiatan Ekonomi Warung Makan.....	48
Gambar 15 Guru Mengorientasikan Permasalahan dengan Metode Tanya Jawab	48
Gambar 16 Guru Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	48
Gambar 17 Guru Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik	49
Gambar 18 Peserta Didik Melakukan Diskusi Kelompok	49
Gambar 19 Peserta Didik Melaporkan Hasil Diskusi	50
Gambar 20 Guru Mengorientasikan Permasalahan dengan Metode Tanya Jawab.....	57
Gambar 21 Guru Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	58
Gambar 22 Guru Membimbing Peserta didik Individual maupun Kelompok....	58
Gambar 23 Guru Bersama Peserta Didik Mengevaluasi Hasil Diskusi.....	59
Gambar 24 Miniatur Guru dan Miniatur Pekerjaan Lainnya.....	59
Gambar 25 Guru Bersama Peserta Didik Mengorientasi Media.....	60
Gambar 26 Guru Mengorientasikan MIPI Ke Masing-masing Kelompok.....	61
Gambar 27 Antusias Peserta didik Dalam Tournament Games.....	62

Gambar 28 Hasil skor sementara pada tournament 1 Siklus II.....	62
Gambar 29 Siklus Penangkapan Ikan Hingga Ke Konsumen	64
Gambar 30 Guru Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.....	65
Gambar 31 Guru Membimbing Peserta didik Secara Individu Maupun Kelompok	65
Gambar 32 Miniatur Guru Dan Nelayan	66
Gambar 33 Guru Bersama Peserta Didik Mengorientasi Media.....	66
Gambar 34 Antusias Peserta didik Mengikuti Tournament Games.....	67
Gambar 35 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Games dari Guru	67
Gambar 36 Hasil skor sementara pada tournament 2 Siklus II.....	68
Gambar 37 Wayang dari Kayu	74
Gambar 38 Siklus Pembuatan Kerajinan dari Kayu	75
Gambar 39 Guru Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	75
Gambar 40 Membimbing Peserta didik Secara Individu Maupun Kelompok....	76
Gambar 41 Miniatur Pengrajin Kayu, Nelayan, dan Penari	76
Gambar 42 Guru Mengorientasi Media	77
Gambar 43 Antusias Peserta Didik Dalam Tournament Games.....	78
Gambar 44 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Games TGT	78
Gambar 45 Hasil Skor Sementara Pada Tournament 1 Siklus III.....	79
Gambar 46 Siklus Pembuatan Kain dan Baju.....	81
Gambar 47 Guru Mengorientasikan Permasalahan dengan Metode Tanya Jawab	82
Gambar 48 Guru Dan Peneliti Membimbing Peserta Didik Secara Individual Maupun Kelompok	83
Gambar 49 Peserta Didik Membacakan Hasil Diskusinya	83
Gambar 50 Miniatur Petani, Guru Dan Penari.....	84
Gambar 51 Miniatur Pengrajin Kayu, Nelayan, Dan Polisi.....	84
Gambar 52 Guru Bersama Peserta Didik Mengorientasi Media.....	84
Gambar 53 Antusias Peserta Didik Dalam Tournament Games.....	85
Gambar 54 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Dari Model TGT	85
Gambar 55 Hasil skor akhir pada tournament 2 Siklus III	86
Gambar 56 Peserta Didik Menjelaskan Media MIPI.....	86

LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	100
Lampiran 2 SK Pembimbing	101
Lampiran 3 SK Penelitian UNSRI	103
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	104
Lampiran 5 Surat Penelitian dari SDN 128 Palembang.....	105
Lampiran 6 RPP	106
Lampiran 7 Hasil Evaluasi dan LKPD Peserta Didik Siklus I, II dan III	180
Lampiran 8 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, II, dan III	224
Lampiran 9 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I, II, dan III	233
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I, II, dan III.....	251
Lampiran 11 Izin Penjilidan	258
Lampiran 12 Bukti Perbaikan Skripsi.....	259
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi.....	260

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IVB SD
NEGERI 128 PALEMBANG MENGGUNAKAN MODEL TGT DAN MEDIA MIPI
TEMA BERBAGAI PEKERJAAN**

Oleh :

Nama : Zuliana Apriani
NIM : 06131381621071
Pembimbing : Dra.Nuraini Usman,M.Pd.
Drs. Umar Effendy, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB SD Negeri 128 Palembang menggunakan model TGT dan media MIPI. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas IVB SD Negeri 128 Palembang dengan jumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan lembar observasi peningkatan aktivitas belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I terdapat 11 siswa yang sudah tuntas dengan persentase 30.6%, siklus II, 24 siswa yang sudah tuntas dengan persentase 66.3%, dilanjutkan siklus III yang mengalami peningkatan, 33 peserta didik yang tuntas dengan persentase 91.7%. Hasil observasi keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, pada siklus I persentase keaktifan 51.4% kategori Cukup Aktif, pada siklus II mengalami peningkatan yaitu persentase keaktifan 70.6% kategori Aktif. Lalu siklus III mengalami peningkatan signifikan yaitu persentase keaktifan 81.3% kategori Sangat Aktif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model TGT dan media MIPI dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan tema Berbagai Pekerjaan

Kata Kunci : *Hasil Belajar, TGT, MIPI.*

ABSTRACT

The purpose of this research was to improve the student learning result using Model TGT and MPI of the grade IVB SD Negeri 128 Palembang. The research method was classroom action research in three phase action. The research subject was students of the grade IVB SD Negeri 128 Palembang consists of 36 students. The data collection techniques used the observation sheets and test. The result of the research showed that the students learning achievement in first cycle was 11 students who had completed the percentage 30,6%. In second cycle, there were 24 students who had completed with the percentage of 66,3% and in the third cycle, there were 33 students had completed with a percentage of 91.7%. the observation results of the students activity has increased in every cycle. In the first cycle, the percentage of the students activity was 51,4% with the category of Fair Enough. in the second cycle, the percentage of the students activity was 70.6% in active category. In the third cycle, the percentage of the students activity was 81,3% in Very Active category. The conclusion was that the used of TGT and MIPI can improve the students learning result on the theme Sharing work.

Keywords: *The Learning Result, TGT, MIPI.*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Model pembelajaran dipandang punya peran strategis dalam upaya mendongkrak keberhasilan proses pembelajaran, karena bergerak dengan melihat kondisi kebutuhan peserta didik, sehingga guru diharapkan mampu menyampaikan materi dengan tepat tanpa membuat peserta didik merasa bosan. Dalam kurikulum 2013 model pembelajaran sangatlah penting dilaksanakan dalam proses belajar mengajar agar dapat membuat suasana kelas menjadi lebih asik dan aktif sehingga dapat menumbuhkan rasa ingin belajar peserta didik.

Dengan demikian selaras dengan tujuan kurikulum 2013 yang ingin meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi pada setiap jenjang pendidikan. Mempersiapkan sumber daya manusia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, afektif melalui pembentukan dan penguatan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan yang terintegritas (dalam Kunandar 2015 : 16).

Model Pembelajaran *kooperatif (Cooperative Learning)* merupakan suatu strategi pembelajaran dimana peserta didik bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan akademik yang berbeda dan saling membantu satu sama lainnya. Menurut Rusman 2012:203 : pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang menerapkan kelompok-kelompok kecil dalam pelaksanaannya. Kelompok kecil dibentuk secara heterogen. Hal ini bertujuan untuk membentuk keaktifan peserta didik dan melatih kerjasama dalam kelas. (dalam Jurnal Nugroho 2017:612).

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, perangsang pikiran, perasaan dan kemauan dalam komunikasi antara pendidik dengan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar dan pembelajaran. Dari berbagai jenis media pembelajaran, salah satunya yaitu media *Visual*. Media *Visual* sendiri dapat menarik perhatian peserta didik dan meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil Observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di kelas IVB SD 128 Palembang pada tanggal 12 Agustus 2019. Peneliti memperoleh fakta bahwa dari 36 peserta didik, hanya 7 peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 dan 29 peserta didik memperoleh

nilai <75 setelah diberikan evaluasi materi IPS tentang Keragaman Budaya oleh peneliti dengan Kriteria Ketuntasan 75. Artinya hanya 19% peserta didik yang telah mencapai kriteria ketuntasan untuk materi IPS dan 81% peserta didik masih belum memenuhi kriteria ketuntasan pada pembelajaran IPS

Sebelumnya guru telah menggunakan berbagai macam model maupun metode untuk menjelaskan pembelajaran tetapi belum maksimal yaitu dengan memvariasikan proses pembelajaran agar peserta didik semakin antusias dalam belajar. Karena kurangnya keaktifan dari peserta didik dan Kurangnya hasil belajar peserta didik yang belum tepat dilakukan guru dalam memaksimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang menyebabkan kurang tertariknya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berdampak pada turunnya hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi dikelas IV B SD Negeri 128 Palembang, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik untuk memahami materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta membuat peserta didik tertarik untuk proses belajar dengan menggunakan model TGT

TGT merupakan salah satu tipe pembelajaran *kooperatif* yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas penerapannya dengan cara mengelompokkan peserta didik heterogen tanpa harus ada perbedaan status, tiap kelompok memiliki tugas yang sama atau beda. Membuat suasana diskusi nyaman serta menumbuhkan rasa kompetisi antar kelompok, suasana diskusi nyaman dan menyenangkan seperti permainan (*games*). Setelah selesai kerja kelompok sajikan hasil kelompok sehingga terjadi diskusi kelas. TGT bisa dilaksanakan dalam beberapa pertemuan. Model pembelajaran TGT Trianto (2009:84) memiliki ciri-ciri sebagai berikut: a) Peserta didik Bekerja dalam Kelompok-kelompok Kecil; b) *Games tournament*; c) Penghargaan Kelompok. (Jurnal Irawan 2017:166)

Model TGT berbasis Media MIPI merupakan pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik. Materi yang tadinya bersifat abstrak, kompleks dan rumit, dapat dengan mudah dipahami, bila diajarkan menggunakan MIPI, MIPI yang digunakan berupa Miniatur Pekerjaan Indonesia, yaitu media yang dapat dilihat dan dipakai langsung oleh peserta didik. Media MIPI sebuah miniatur pekerjaan yang lengkap dengan Jenisnya, yaitu pekerjaan menghasilkan jasa dan pekerjaan menghasilkan barang. Media ini difokuskan pada Jenis Pekerjaan yang ada di Indonesia, sehingga dibuat timbul tegak seperti pop art agar dapat di

pakai peserta didik dalam pembelajaran agar peserta didik lebih aktif dan rasa ingin tahu dalam pembelajaran. Maka dari itu penerapan model *Team Games Tournament* menggunakan media MIPI diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik (dalam Nurdin & Adriantoni 2016:120).

Guru dituntut untuk memilih mata pelajaran yang tepat agar materi pelajaran dapat diterima peserta didik secara maksimal. Pada Tema Berbagai Pekerjaan, terdapat mata pelajaran IPS yang dimana kompetensi dasarnya memuat 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dan 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Berdasarkan uraian di atas peneliti membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV Bagar dapat menarik perhatian dan proses belajar lebih terarah pada materi yang sedang dipelajari. Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Upaya meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 128 Palembang Menggunakan model TGT Media MIPI”**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, apakah dengan menggunakan Model TGT Media MIPI dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas Peserta Didik pada subtema Jenis-Jenis Pekerjaan di kelas IVB SDN 128 Palembang?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah

1. Meningkatkan hasil belajar peserta didik Tema Berbagai Pekerjaan menggunakan model TGT dan media MIPI pada kelas IVB SD 128 Palembang.
2. Meningkatkan keaktifan peserta didik Tema Berbagai Pekerjaan menggunakan model TGT dan Media MIPI pada kelas IVB SD 128 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- a. Bagi peserta didik : dapat dengan mudah memahami isi materi pelajaran dengan senang hati sehingga dapat meningkatkan hasil belajar
- b. Bagi guru : dapat menambah wawasan guru untuk kreatif, menumbuhkan ide untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran serta memperbaiki kinerja, meningkatkan kemampuan dan profesionalisme dalam memilih metode pengajaran yang baik
- c. Bagi sekolah : memberikan masukan kebijakan yang akan diambil oleh sekolah guna meningkatkan mutu hasil belajar dan memberikan kontribusi yang baik dalam peningkatan proses pembelajaran untuk semua mata pelajaran
- d. Bagi peneliti : dengan dilaksanakan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil kemampuan profesional khususnya dalam upaya meningkatkan hasil belajar dari peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah Sani, Ridwan, Dan Sudiran. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas: Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: Tira Smart.
- Afandi Muhamad, Dkk. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Arikunto, Suharsimi, Dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto Suharsimi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad Azhar. 2010. *Media Pembelajaran Edisi 13*. Jakarta. Pt. Raja Grafindo.
- Astutik Tri. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. JPGSD: Vol 1 No 2.
- Aqib Zainal, Dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Sd, Slb, Dan Tk*. Bandung: Yrama Widya.
- Bloom. 2017. *Kata Kerja Operasional (KKO) Edisi Revisi*. Jakarta.
- Dimiyati Dan Mujiono. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rhineka Cipta.
- Hartady Tri Riki, 2019. *Penerapan Model Problem Based Learning Menggunakan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Subtema Perpindahan Kalor Disekitar Kita Dikelas V SDN 132 Palembang*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Irawan Agus, 2017. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik*. Sistem Informasi. Lampung: Stmik Pringsewu.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Jalinus, N dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2016. *Indahnya Kebersamaan: Ibu Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2016. *Indahnya Kebersamaan: Ibu Peserta didik Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kosasih. 2014. *Strategi Pembelajaran Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Maya Dian Saputri. 2018. *Dokumentasi Sebagai Teknik Pengumpulan Data*. Yogyakarta :Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nugroho Pamibuo Tunggal. 2017. *Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran TGT Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Pada Peserta Didik Kelas IV SDB Lidah Kulon IV Kota Surabaya*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Nurdin, S dan Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali:Pers.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media
- SeptiyanGalih Dani. 2017. *Pengaruh Model Teams Games Tournament Terhadap Keterampilan Pengambilan Keputusan Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. Ejournalupi: Vol 4 No 1.
- Setiawan Eko. 2018. *Pembelajaran Tematik Teoritis & Praktis. Esensi*, Jakarta: Erlangga.

- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soleh Maulana Ibnu, Dkk. 2017. ***Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Pembelajaran Pips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Dan Kegiatan Ekonomi***. Jurnal Pena Ilmiah: Vol 2, No 1.
- Sudijono Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Pt. Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulfemi Wahyu Bagja, dkk. 2018. ***Penggunaan Tames Games Tournament (Tgt) Dengan Media Kartu Dalam Meningkatkan Hasil Belajar***. JKSE: Vol 01 No 01.
- Sumantri, M. S. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktikdi Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sumiati & Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Susanna. 2017. ***Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Melalui Media Kartu Domino Pada Materi Minyak Bumi Peserta didik Kelas XI Man 4 Aceh Besar***. Aceh Besar. Lantanida Journal.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grub.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.