

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK  
PAIR SHARE* KELAS V SD NEGERI 24 PALEMBANG PADA  
TEMA EKOSISTEM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wiska Aprilia**

**NIM: 06131381621042**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK  
PAIR SHARE* KELAS V SD NEGERI 24 PALEMBANG PADA  
TEMA EKOSISTEM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wiska Aprilia**

**NIM: 06131381621042**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK  
PAIR SHARE* KELAS V SD NEGERI 24 PALEMBANG PADA  
TEMA EKOSISTEM**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Wiska Aprilia  
NIM: 06131381621042**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP 1959111819860031004**

**Pembimbing 2**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.  
NIP 195605151982032002**

**Mengetahui:**

**Ketua jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK  
PAIR SHARE* KELAS V SD NEGERI 24 PALEMBANG PADA  
TEMA EKOSISTEM**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Wiska Aprilia  
NIM: 06131381621042  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

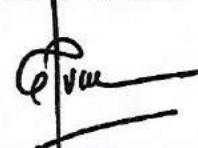
**Hari : Jumat  
Tanggal : Juni 2020**

**TIM PENGUJI**

- |                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| <b>1. Ketua</b>      | <b>: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.</b> |
| <b>2. Sekretaris</b> | <b>: Dra. Linda Puspita, M.Pd.</b>   |
| <b>3. Anggota</b>    | <b>: Dra. Siti Hawa, M.Pd.</b>       |
| <b>4. Anggota</b>    | <b>: Dra. Toybah, M.Pd.</b>          |
| <b>5. Anggota</b>    | <b>: Dra. Nuraini Usman, M.Pd.</b>   |



**Palembang, Juni 2020  
Koordinator Prodi. PGSD,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wiska Aprilia  
Nim : 06131381621042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “*Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Think Pair Share kelas V SDN 24 Palembang pada tema ekosistem*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Wiska Aprilia

NIM 06131381621042



## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “*Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Think Pair Share kelas V SDN 24 Palembang pada tema ekosistem*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Dra. Siti Hawa, M.Pd., Dra. Toybah, M.Pd., dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua untuk ibu lilis suryani, bapak junaidi, serta adik-adik yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, Juni 2020

Penulis,



Wiska Aprilia

NIM 06131381621042

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Hasil Belajar .....	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.2 Model Pembelajaran .....	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	10
2.2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran kooperatif.....	11
2.2.3 Pengertian Model <i>Think Pair Share</i> .....	13
2.2.4 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	18

2.2.5 Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i> .....	18
2.2.5.1 Kelebihan .....	19
2.2.5.2 Kekurangan .....	20
2.3 Pembelajaran Tematik Terpadu .....	21
2.3.1 Ciri-Ciri Pembelajaran Tematik .....	22
2.4 Hakikat Tema .....	22
2.4.1 Pengertian Tema .....	23
2.5 Pemetaan Kompetensi Dasar Dan Indikator .....	23
2.5.1 Materi Pembelajaran Keals V Tema Ekosistem .....	23
2.5.1.1 Subtema 1 (Komponen Ekosistem) .....	23
2.5.1.2 Subtema 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup) .....	32
2.5.1.3 Subtema 3 (Keseimbangan Ekosistem) .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	43
3.2 Lokasi Penelitian .....	43
3.3 Subjek Penelitian .....	43
3.4 waktu Penelitian .....	43
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	43
3.5.1 Rancangan Siklus I .....	44
3.5.1.1 Tahapan Perencanaan Siklus I .....	45
3.5.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	45
3.5.1.3 Observasi .....	47
3.5.1.4 Refleksi .....	47
3.5.2 Rancangan Siklus II .....	50
3.5.2.1 Tahapan Perencanaan Siklus II .....	50
3.5.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	51
3.5.2.3 Observasi .....	53
3.5.2.4 Refleksi .....	54
3.5.3 Rancangan Siklus III .....	56
3.5.3.1 Tahapan Perencanaan Siklus III .....	57
3.5.3.2 Pelaksanaan Siklus III .....	57



3.5.3.3 Observasi .....	57
3.5.3.4 Refleksi .....	57
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.6.1 Tes.....	63
3.6.2 Observasi.....	65
3.6.3 Dokumentasi .....	65
3.7 Teknik Analisis Data.....	66
3.7.1 Penilaian Tes .....	69
3.7.2 Penilaian Aktivitas Peserta didik .....	69
3.7.3 Penilaian Ketuntasan Belajar Peserta didik .....	69
3.8 Indikator Keberhasilan .....	69
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	69
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	69
4.1.1.1 Perencanaan Pada Siklus I.....	72
4.1.1.2 Pelaksanaan Pada Siklus I .....	72
4.1.1.3 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	81
4.1.1.4 Hasil Observasi Pada Siklus I.....	81
4.1.1.5 Refleksi Siklus I.....	82
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	84
4.1.2.1 Perencanaan Pada Siklus II.....	84
4.1.2.2 Pelaksanaan Pada Siklus II .....	86
4.1.2.3 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II.....	95
4.1.2.4 Hasil Observasi Pada Siklus II .....	96
4.1.2.5 Refleksi Siklus II .....	97
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III.....	98
4.1.3.1 Perencanaan Pada Siklus III .....	99
4.1.3.2 Pelaksanaan Pelaksanaan Siklus III.....	101
4.1.3.3 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus III .....	110
4.1.3.4 Hasil Observasi Pada Siklus III .....	111
4.1.3.5 Refleksi Siklus III.....	112

4.2 Pembahasan.....	113
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	118
5.2 Saran.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 Kompetensi Dasar Dan Pembelajaran 1 Subtema 1 .....	23
2. Tabel 2 Kompetensi Dasar Pembelajaran 2 Subtema 1 .....	26
3. Tabel 3 Kompetensi Dasar Pembelajaran 1 Subtema 2 .....	33
4. Tabel 4 Kompetensi Dasar Pembelajaran 2 Subtema 2 .....	34
5. Tabel 5 Kompetensi Dasar Pembelajaran 1 Subtema 3 .....	36
6. Tabel 6 Kompetensi Dasar Pembelajaran 2 Subtema 3 .....	38
7. Tabel 7 Perencanaan Siklus I .....	41
8. Tabel 8 Rencana Penelitian Siklus II .....	47
9. Tabel 9 Rencana Penelitian Siklus III .....	52
10. Tabel 10 Deskriptor Dan Indikator Pelaksanaan <i>Think Pair Share</i> .....	63
11. Tabel 11 Lembar Observasi .....	64
12. Tabel 12 Kriteria Dan Kategiru Ketuntasan Belajar .....	65
13. Tabel 13 Nilai Keaktifan Peserta didik .....	66
14. Tabel 14 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar .....	67
15. Tabel 15 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Peserta didik .....	67
16. Tabel 16 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar Peserta didik .....	68
17. Tabel 17 Rencana Penelitian Siklus I .....	69
18. Tabel 18 Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus I .....	81
19. Tabel 19 Frekuensi Tingkat Aktivitas Peserta didik Siklus I .....	82
20. Tabel 20 Rancangan Penelitian Siklus II .....	84
21. Tabel 21 Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus II .....	96
22. Tabel 22 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus 2 .....	97
23. Tabel 23 Frekuensi Data Aktivitas Peserta didik Siklus 2 .....	99
24. Tabel 24 Rencana Penelitian Siklus III .....	110
25. Tabel 25 Frekuensi Data Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III .....	111
26. Tabel 26 Frekuensi Hasil Observasi Siklus III .....	113
27. Tabel 27 Data Perbandingan Hasil Belajar Siklus I, II Dan III .....	116
28. Tabel 28 Data Perbandingan Hasil Observasi Siklus I, II Dan III .....	116



## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 Jenis-Jenis Ekosistem.....	24
2. Gambar 2 Jenis Makanan Hewan.....	25
3. Gambar 3 Prosedur Pelaksanaan Ptk .....	41
4. Gambar 4 Penyampaian Apersi Oleh Guru .....	68
5. Gambar 5 Peneliti Membagikan Kartu Soal.....	69
6. Gambar 6 Peserta didik Mencatat Jawaban Dari Hasil Diskusi Berpasangan....	73
7. Gambar 7 Peserta didik Mempresentasikan Jawaban Hasil Diskusi .....	74
8. Gambar 8 Soal Evaluasi Dibagikan Guru .....	75
9. Gambar 9 Penyampaian Apersepsi Oleh Guru .....	75
10. Gambar 10 Peneliti Membagikan Kartu Soal Kepada Peserta didik.....	76
11. Gambar 11 Peserta didik Mencatat Jawaban Dari Hasil Diskusi Berpasangan	77
12. Gambar 12 Peserta didik Mempresentasikan Jawaban Hasil Diskusi ...	79
13. Gambar 13 Guru Membagikan Evaluasi Soal.....	79
14. Gambar 14 Peneliti Menyampaikan Apersepsi.....	80
15. Gambar 15 Guru Membagikan Kartu Soal Kepada Peserta didik .....	80
16. Gambar 16 Peserta didik Mencatat Jawaban Dari Hasil Diskusi Berpasangan.....	88
17. Gambar 17 Peserta didik Mempresentasikan Jawaban Hasil Diskusi ...	89
18. Gambar 18 Peneliti Membagikan Soal Evaluasi .....	90
19. Gambar 19 Peneliti Menyampaikan Apersepsi.....	90
20. Gambar 20 Guru Dan Peserta didik Melakukan Tanya Jawab .....	91
21. Gambar 21 Peneliti Membagikan Kartu Soal Kepada Peserta didik .....	92
22. Gambar 22 Peserta didik Mencatat Jawaban Dari Hasil Diskusi Berpasangan.....	93
23. Gambar 23 Peserta didik Mempresentasikan Jawaban Hasil Diskusi ...	93
24. Gambar 24 Peserta didik Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II .....	94
25. Gambar 25 Peneliti Menyampaikan Apersepsi.....	96
26. Gambar 26 Kartu Soal Dibagikan Guru Kepada Peserta didik.....	96
27. Gambar 27 Peserta didik Mencatat Jawaban Dari Hasil Diskusi Berpasangan	103

28. Gambar 28 Peserta didik Mempresentasikan Jawaban Hasil Diskusi ...	104
29. Gambar 29 Peneliti Membagikan Soal Evaluasi .....	105
30. Gambar 30 Penyampaian Apersepsi Oleh Peneliti .....	105
31. Gambar 31 Kartu Soal Dibagikan Kepada Peserta didik.....	106
32. Gambar 32 Peserta didik Menuliska Jawaban Hasil Diskusi.....	107
33. Gambar 33 Peserta didik Mempresentasikan Jawaban Hasil Diskusi ...	108
34. Gambar 34 Peserta didik Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus III.....	109

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>1.</b> Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP).....	123
<b>2.</b> Lampiran 2 Hasil belajar peserta didik siklus 1 .....	138
<b>3.</b> Lampiran 3 Hasil Belajar Peserta didik siklus 2.....	140
<b>4.</b> Lampiran 4 Hasil Belajar Peserta didik 3 .....	142
<b>5.</b> Lampiran 5 Observasi Aktivitas pada pertemuan 1 dan 2 siklus 1 .....	144
<b>6.</b> Lampiran 6 Hasil Observasi siklus 1 .....	146
<b>7.</b> Lampiran 7 Observasi aktivitas pada pertemuan 1 dan 2 siklus 3 .....	148
<b>8.</b> Lampiran 8 Hasil Observasi Siklus 2.....	150
<b>9.</b> Lampiran 9 Observasi Aktivitas pada pertemuan 1 dan 2 siklus 3.....	152
<b>10.</b> Lampiran 10 Hasil Observasi Siklus 3.....	154
<b>11.</b> Lampiran 11 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, II dan III.....	156
<b>12.</b> Lampiran 13 Perbandingan Kektifan Peserta Didik Siklus I, II, dan III.....	158
<b>13.</b> Lampiran 14 SK Pembimbing .....	160
<b>14.</b> Lampiran 15 SK Izin Penelitian.....	162
<b>15.</b> Lampiran 16 Surat Balasan dari Sekolah.....	163
<b>16.</b> Lampiran 17 Soal Evaluasi Siklus .....	164
<b>17.</b> Lampiran 18 Surat Izin Penjilidan .....	182
<b>18.</b> Lampiran 19 bukti Perbaikan Sidang Skripsi .....	183
<b>19.</b> Lampiran 20 Usul Judul.....	184



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* KELAS V SD  
NEGERI 24 PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM**

Oleh:

Wiska Aprilia

NIM : 06131381621042

Pembimbing: (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

(2) Dra. Linda Puspita, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model *Think Pair Share* kelas V SD Negeri 24 Palembang pada tema ekosistem. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kelas yang dilakukan dalam 3 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V B SD Negeri 24 Palembang yang berjumlah 40 peserta didik terdiri dari 22 orang peserta didik laki-laki, dan 18 orang peserta didik perempuan. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik menunjukkan peningkatan, hal ini terlihat pada ketuntasan peserta didik pada siklus I dengan 15 peserta didik yang mencapai nilai  $\geq 75$  dengan persentase sebesar 37,5%. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan 26 peserta didik yang mencapai nilai  $\geq 75$  dengan persentase 50%. Pada siklus III mengalami peningkatan dengan 33 peserta didik yang mencapai  $\geq 75$  dengan persentase sebesar 82,5%.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Hasil Belajar.

**Pembimbing 1,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**  
NIP 195911181986031004

**Pembimbing 2,**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.**  
NIP 196505151982032002

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
NIP 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* KELAS V SD  
NEGERI 24 PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM**

Oleh:

Wiska Aprilia

NIM : 06131381621042

Pembimbing: (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

(2) Dra. Linda Puspita, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to description out of the learning outcome improvement with *Think Pair Share* model from the fifth grader of SD Negeri 24 Palembang, in theme of ekosistem. This study uses class study method in three cycles. Every cycle steps included planning, implementation, observation, and reflection. Data in this study are collected by test and observation. The subject of this study is students from class VB of SDN 24 Palembang, which consists of 22 male students and 18 female students, with 40 students in total. Based on the study and result, the students' learning outcome showed improvement in their exhaustiveness percentage. On Cycle I, with total 15 students scored 75 or more with 37,5% of the percentage. Whereas on Cycle II number of students that scored 75 or more increase in to 26 students with 50% of the percentage. By the other hand, on Cycle III the number also get increase to 33 students with 82,5% of the percentage.

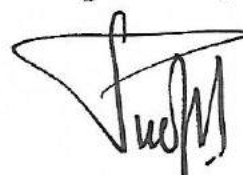
*Keywords: Think Pair Share Learning Model, , Learning Outcom,*

**Supervisor 1,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**  
NIP 195911181986031004

**Supervisor 2,**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.**  
NIP 196505151982032002

**Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
NIP 195702081982032001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Belajar merupakan suatu perilaku. Pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila ia tidak belajar maka responnya menurut (Skinner dalam Dimiyanti, 2013:9). Sudjana (1996) berpendapat, bahwa belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar (dalam Jihad, 2013:2).

Terkait dengan pengertian belajar di atas, terdapat pula hasil belajar yang merupakan proses nilai belajar peserta didik yang ditentukan melalui kegiatan evaluasi atau penilaian pengukuran hasil belajar. Menurut Gagne (dalam Dahar, 2011:118) Mengemukakan bahwa hasil belajar terdapat lima macam yaitu: tiga diantaranya bersifat kognitif; satu bersifat afektif; dan satu bersifat psikomotorik. Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Dan sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Sunal (1993:3), bahwa evaluasi merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan peserta didik . Selain itu, dengan dilakukannya evaluasi atau penilaian ini dapat dijadikan feedback atau tindak lanjut, atau bahkan cara untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik (dalam Susanto 2013:5).

Pada saat peneliti mewawancarai guru kelas VB SD Negeri 24 Palembang ialah KKM pada SD Negeri 24 Palembang yaitu 75. Setelah peneliti melaksanakan wawancara dengan kelas bahwa tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik masih dibawah nilai KKM. Berdasarkan pengambilan data awal nilai peserta didik pada tema sebelumnya dikelas VB SD Negeri 24 Palembang diketahui dari 40 peserta didik, hanya 15 peserta didik yang mampu



mencapai nilai KKM, sedangkan 25 peserta didik belum mampu mencapai nilai KKM. Setelah peneliti melaksanakan observasi pada kegiatan belajar mengajar dikelas VB SDN 24 Palembang ini guru masih menerapkan metode ceramah dan penugasan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Pada saat pelaksanaan peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas VB SD Negeri 24 Palembang permasalahan pada peserta didik ialah kurangnya kemampuan peserta didik mengingat materi yang sudah disampaikan oleh guru sehingga hal itu menjadi penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik dan juga guru masih mengalami kesulitan dalam memilih model pembelajaran yang akan diterapkan.

Pada saat pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada proses pelaksanaan kegiatan diskusi dikelas peserta didik mengalami kesulitan seperti; (1) peserta didik kesulitan dalam bekerjasama untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru. (2) peserta didik tidak berani untuk mengungkapkan pendapatnya dari pertanyaan yang dibagikan guru (3) peserta didik belum terlalu aktif pada proses kegiatan belajar mengajar. Setelah diamati penyebabnya ialah; (a) kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik. (b) guru masih kesulitan dalam memilih model pembelajaran yang lebih tepat dan efektif pada kegiatan belajar mengajar.

Dari identifikasi masalah diatas peneliti menawarkan model *Think Pair Share* untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dikelas VB SD Negeri 24 Palembang yang difokuskan untuk tema ekosistem, yang dimaksudkan untuk meningkatkan hasil belajar dari peserta didik. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada kelompok untuk berbagi hasil atau informasi kepada kelompok lain. Teknik diskusi kelompok adalah suatu cara atau teknik bimbingan yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka dimana setiap setiap anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk menyumbangkan pemikiran mereka masing-masing, maka dari itu tidak ada kesenjangan antara peserta didik yang pintar dan yang tidak setiap peserta didik berkesempatan untuk mendapat nilai yang bagus serta pembelajaran didalam kelas tidak membosankan.

Kelebihan model pembelajaran *Think Pair Share* ialah Menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respons peserta didik. Peserta didik menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam mata pelajaran. Peserta didik lebih memahami tentang konsep topik pelajaran selama diskusi. Peserta didik dapat belajar dari peserta didik lain. Setiap peserta didik dalam kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan idenya.

Dari latar belakang di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Kelas V SD Negeri 24 Palembang Pada Tema ekosistem”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Kelas V SD Negeri 24 Palembang Pada tema ekosistem?”.

## **1.3 Tujuan penelitian**

Dari rumusan masalah tersebut, peneliti memiliki tujuan untuk penelitian ini yang akan dicapai ialah: untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* kelas V SD Negeri 24 Palembang pada tema ekosistem.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut :

### **(1) Bagi Peserta didik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat melatih peserta didik dalam berpikir kritis, bekerja sama mengungkapkan pendapat, serta aktif dan berani dalam berbagi dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar dengan penerapan model *Think Pair Share*

### **(2) Bagi Guru**

Melalui penelitian ini diharapkan guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan meningkatkan keterampilan dalam melaksanakan model pembelajaran tipe *Think Pair Share* .

(3) Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

(4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti dan persiapan dan bekal untuk peneliti dimasa yang akan datang. Khususnya dalam model pembelajaran tipe *Think Pair Share* .

## DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, zainal dkk.2008.*Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung:Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*.  
Jakarta: rineka cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT  
Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk.2017.*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta:Bumi  
Aksara.
- Elhefni.2011. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dan  
Hasil Belajar Di Sekolah.Vol XVI.No 02
- Fujiyanto, ahmad dkk.2016. Penggunaan Media Audio Visual Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan  
Antarmakhluk Hidup.Vol 1. No 1
- Hamdayama, Jumanta.2017.*Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif  
Dan Berkarakter*.Bogor:Ghalia Indonesia.
- Aini, hurul.2017. Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Verbal Dan  
Nonverbal Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di  
Kelas Viii Mtsn Seririt.Vol 7. No 2
- Isrok'atun dkk. 2019. *Model-Model Pembelajaran  
Matematika*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Jihad, Asep dkk.2013.*Evaluasi Pembelajaran*.yogyakarta:Multi pressindo.
- Kormiana MS.2007.jurnal ilmu pendidikan sosial, sains, dan humaniora  
Vol 3, No. 1 hal 63-64
- Kurniasih Imas dkk.2017.*Ragam Pengembangan Model Pembelajaran  
Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*.Jakarta:Kata Pena.
- Kunandar.2011.*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai  
Pengembangan Profesi Guru*.Jakarta:Rajawali Pers

- Kurniawan, deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik(Teori, Praktik, Dan Penilaian)*.Bandung:ALFABETA
- Mawardi dkk. 2019. Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kelas V Sdn Sidorejo Lor V Salatiga. Vol 6 no. 1 hal.11-12
- Mukminan. 2016. Penggunaan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Hasil belajar IPS di SMP.Vol 15 no. 1
- Murtono dkk. 2018. Efektifitas model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik.vol 1 no. 1
- Nisa, yopi. 2018. Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Pemberian *Reward And Punishment* Yang Positif. Vol 6. No.2
- Rusman.2015.*Pembelajaran Tematik Terpadu:Teori, Praktik Dan Penilaian*.Jakarta:Rajawali Pers
- Sani , Ridwan Abdullah . 2013.*Pembelajaran Saiintifik Untuk Implementasi Kurikulum*.Jakarta:Bumi Aksara
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Peikem* .Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR.
- Susanto, ahmad.2013.*Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.Jakarta:KENCANA.
- Usman, Nuraini dkk. 2018. Model Role Playing Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas V Sd Negeri 05 Indralaya Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan. Vol

Yanti, dewi tika dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Peserta didik Kelas XI IPA Sma Negeri 4 Makasar. Vol 14, No. 1 hal 46-53