

**PENGARUH PENERAPAN METODE SCAMPER TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V B SD NEGERI
28 PALEMBANG PADA SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH
MENGOLAH MAKANAN**

SKRIPSI

oleh

Resti Agustina

NIM : 06131381621079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**PENGARUH PENERAPAN METODE SCAMPER TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V B SD NEGERI
28 PALEMBANG PADA SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH
MENGOLAH MAKANAN**

SKRIPSI

oleh

Resti Agustina

NIM : 06131381621079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**PENGARUH PENERAPAN METODE SCAMPER TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V B SD NEGERI
28 PALEMBANG PADA SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH
MENGOLAH MAKANAN**

SKRIPSI

oleh

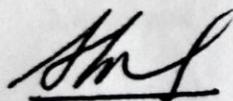
Resti Agustina

NIM: 06131381621079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

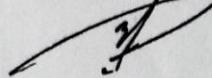
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003

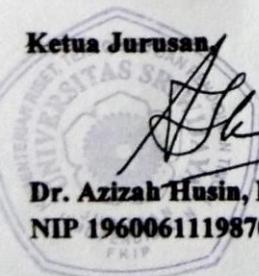
Pembimbing 2,



Drs. Laihat, M.Pd.
NIP 196102101988031003

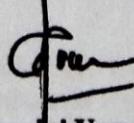
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

Keordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuralni Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**PENGARUH PENERAPAN METODE SCAMPER TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V B SD NEGERI
28 PALEMBANG PADA SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH
MENGOLAH MAKANAN**

SKRIPSI

Oleh
Resti Agustina
NIM: 06131381621079
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat
Tanggal : 23 Maret 2020

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Siti Hawa, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Drs. Laihat, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Drs. Umar Effendy, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Dra. Linda Puspita, M.Pd. |



Palembang, Maret 2020
Koordinator Prodi. PGSD,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan dan kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha dan do'a dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Orang tua saya tercinta (Ayah M. Nasir dan Ibu Suhaibah) yang selalu mengiringi do'a tiap langkah saya dan selalu menyemangati dan memotivasi saya di tiap waktu dan selalu mengingatkan saya agar tak lupa berdo'a, agar jalan yang saya lewati dapat terus diberkahi oleh Allah SWT. Teruntuk kalian perjuangan dan kerja keras penggerjaan skripsi ini saya persembahkan.
- ❖ Terimakasih kepada diri saya sendiri (**Resti Agustina**) yang sudah berusaha berpikir positif saat banyak sekali hal yang membuatmu berpikir negatif, setidaknya dengan berpikir positif tidak terlalu membebani pikiran untuk bekerja lebih keras lagi, juga mungkin karena kita hidup dilingkungan yang melarang kita untuk menangis, karena menangis adalah tanda bahwa kita adalah manusia yang lemah. Tidak ada salahnya meneteskan air mata, terimakasih sudah menunjukkan pada mereka bahwa ada cara termudah untuk ungkapkan rasa yang tak terungkap, yaitu dengan menangis, dan terimakasih juga yang sudah mau bangkit lagi walaupun rasanya sulit, tapi kamu akan lihat bahwa kamu kuat dan bisa melewati nya. *Just don't give up, everything it's gonna be fine!*
- ❖ Adik tersayang (Fascal Wirman, Natasya Putri dan Ade Refa Saputa) merekalah tempat pelarian saya ketika sedang sulit mengerjakan tugas akhir (skripsi), terimakasih do'a dan support yang diberikan selama ini.
- ❖ Kepada sahabat terbaik saya (Zakiyah Insani, Gita Sapriani, Retno Palevi, Khairunnisa dan Wiska Aprilia) yang selalu menjadi penyemangat saat kuliah hingga penggerjaan skripsi, sahabat seperjuangan selama kuliah

yang banyak tahu getar-getirnya kehidupan perkuliahan, saya sangat berterimakasih kepada tuhan yang sudah mempertemukan saya dengan sahabat yang satu frekuensi dengan saya sehingga kami bisa gila bareng dan sudah membuat hari-hari saya menjadi berwarna, teruntuk kalian saya persesembahkan skripsi ini dan terima kasih sudah menjadi sahabat terbaik dalam bingkai kenangan terindah ☺

- ❖ Kepada sahabat saya (Dewi Monica Putri, Ressa Wahyuni Ningsih dan Reza Anggraini) sahabat dari SMA hingga saat ini yang dari awal penggerjaan skripsi selalu menjadi penyemangat saya di kala beban yang dikerjakan sangat berat terimakasih sudah membuat ini semua berjalan lebih mudah, dan terimakasih telah menyemangati hari-hari saya. ☺
- ❖ Terimakasih kepada Ayahanda dan Ibunda donatur Program Beasiswa Yayasan Karya Salemba Empat, yang sudah memberikan beasiswa serta camp yang dapat merubah hidup saya serta dapat mengenal teman-teman beswan se-Nusantara tepatnya pada saat “Mandiri Siger Camp” yang diadakan di Lampung, camp tersebut sangat berkesan dan tak akan terlupakan buat saya karena kalau bukan dari Yayasan Karya Salemba Empat (KSE) maka saya tidak akan mengenal teman-teman se-Nusantara.
- ❖ Kepada teman-teman Beswan BPH KSE (Noprik, Berty, Ratu, Kak Lita, Adi, Ara, Bang Husein, Bang Dian, Arini, Indah, Kak Khusnul, Efrik, Welly, Apnes, dan Marisyah) maaf karena selama penggerjaan skripsi ini saya sering tidak hadir saat rapat dan juga kurang aktif ketika ada proker yang seharusnya menjadi tanggung jawab saya dan terima kasih atas semangat yang diberikan selama penggerjaan skripsi ini.
- ❖ Kepada teman seperjuangan Beswan KSE terima kasih atas semangat yang diberikan selama penggerjaan skripsi ini.
- ❖ Kepada teman-teman Geng Kembang Desa (Yuk esy, Dek ica, Dek elsa, Sri) terimakasih sudah banyak menghibur dan juga mensuport saya di kala virus corona (Covid-19) merajalela yang telah membuat saya dan teman seperjuangan saya terhambat dalam menyelesaikan tugas akhir semester (Skripsi).

- ❖ Kepada Admin PGSD Mbak Megahwati, terima kasih sudah banyak membantu kelancaran administrasi selama proses skripsi ini.
- ❖ Kepada seluruh teman seperjuangan PGSD Palembang 2016, terimakasih kepada kalian dengan kebersamaan kita, canda tawa kita tak akan pernah dilupakan meski kadang marah, sedih, dan kecewa itu pasti ada. Terima kasih ya Allah karena mempertemukan saya dengan teman yang begitu peduli kepada saya seperti teman kelas PGSD A dan B Palembang 2016.
- ❖ Terimakasih kepada keluarga besar Dol Sawawi yang sudah memberikan semangat selama penggerjaan skripsi ini.
- ❖ Terimakasih kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto.

- ❖ Waktumu terbatas, jangan habiskan dengan mengurusi hidup orang lain.
- ❖ Ketika kau sedang mengalami kesusahan dan bertanya-tanya kemana Allah, cukup ingat bahwa seorang guru selalu diam saat ujian berjalan.
- ❖ Bertaqwalah kepada Allah, maka Dia akan membimbingmu. Sesungguhnya Allah mengetahui segala sesuatu. (Q.S. Al Baqarah: 282)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resti Agustina

Nim : 06131381621079

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode SCAMPER terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V B SD Negeri 28 Palembang pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, **Maret** 2020

Yang membuat pernyataan,



NIM. 06131381621079

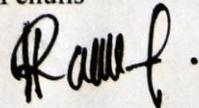
PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Metode SCAMPER terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V B SD Negeri 28 Palembang pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak ditujukan kepada, Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., dan Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang,
Penulis


Resti Agustina

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.5.1 Manfaat Teoritis	3
1.5.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB II	5
KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar dan Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	5
2.2 Hasil Belajar	6
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	6
2.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	7
2.3 Penilaian	8
2.3.1 Pengertian Penilaian Hasil Belajar	8
2.3.2 Fungsi Penilaian Hasil Belajar	9
2.4 Metode Pembelajaran	9
2.5 Metode <i>SCAMPER</i>	10
2.5.1 Pengertian Metode <i>SCAMPER</i>	10
2.5.2 Manfaat Metode <i>SCAMPER</i>	12
2.6 Hakikat Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar	12

2.8 Penelitian Relevan	13
2.9 Implementasi Metode <i>SCAMPER</i> pada Materi Subtema Bagimana Tubuh Mengolah Makanan.....	15
2.10 Kerangka Berpikir dalam Penelitian Metode <i>SCAMPER</i>	20
2.11 Hipotesis Penelitian	20
BAB III.....	21
METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Variabel Penelitian.....	21
3.3 Definisi Operasional Variabel	22
3.3.1 Pembelajaran dengan Menggunakan <i>SCAMPER</i>	22
3.3.2 Hasil Belajar	22
3.4 Populasi dan Sampel.....	22
3.4.1 Populasi	22
3.4.2 Sampel	23
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.5.1 Tempat Penelitian	23
3.5.2 Waktu Penelitian	23
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.6.1 Persiapan Penelitian.....	24
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian	24
3.6.3 Penyelesaian Penelitian	25
3.7 Hipotesis Statistik	25
3.8 Teknik Pengumpulan Data	25
3.8.1 Tes	25
3.8.1.1 Kisi-Kisi Tes	26
3.8.1.2 Uji Validitas Tes	27
3.8.1.3 Uji Reliabilitas	28
3.9 Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	29
3.9.1 Uji Normalitas	29
3.9.2 Uji Hipotesis	31

BAB IV	33
HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	34
4.1.1.1 Pretest	34
4.1.1.2 Perlakuan Pertama.....	35
4.1.1.3 Perlakuan Kedua.....	39
4.1.1.4 Perlakuan Ketiga	40
4.1.1.5 Perlakuan Keempat.....	42
4.1.1.6 Perlakuan Kelima	43
4.1.1.7 Perlakuan Keenam	45
4.1.1.8 Posttest.....	46
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	48
4.1.2.1 Pengujian Instrument Penelitian.....	48
4.1.2.2 Deskripsi Data Tes	52
4.1.2.3 Analisis Data Pretest	53
4.1.2.4 Analisis Data <i>Posttest</i>	55
4.1.3 Analisis Data Penelitian	57
4.1.3.1 Uji Normalitas	57
4.1.3.2 Uji Hipotesis.....	58
4.2 Pembahasan	61
BAB V.....	63
KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 2 Rencana Perlakuan.....	24
Tabel 3 Kisi-Kisi Tes	26
Tabel 4 Klasifikasi Validitas	28
Tabel 5 Rincian Pelaksanaan Penelitian	33
Tabel 6 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas V B	35
Tabel 7 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas V B	47
Tabel 8 Distribusi Nilai r_{tabel} <i>Product Moment</i>	49
Tabel 9 Uji Reliabilitas	50
Tabel 10 Distribusi Nilai r_{tabel} <i>Product Moment</i>	52
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	53
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	56
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas (Kemiringan Kurva).....	58
Tabel 14 Distribusi Nilai t_{tabel}	60

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Pemetaan Subtema 1	13
Gambar 2 <i>Substitute</i> (Mengganti)	15
Gambar 3 <i>Combine</i> (Menggabungkan/Mengkombinasikan)	16
Gambar 4 <i>Adapt</i> (Mencocokkan)	17
Gambar 5 <i>Modify</i> (Memodifikasi)	17
Gambar 6 <i>Put to other uses</i> (Menggunakan pada fungsi lain).....	18
Gambar 7 <i>Eliminate</i> (Menghapus)	19
Gambar 8 <i>Rearrange</i> (Menyusun Kembali)	20
Gambar 9 Peserta didik mengerjakan <i>Pretest</i>	34
Gambar 10 Peserta didik menulis pertanyaan yang ingin ketahui	36
Gambar 11 Buah dengan campuran olahan dari susu	37
Gambar 12 Peserta didik mengerjakan Kolase	40
Gambar 13 Peserta didik aktif dalam menjawab pertanyaan	41
Gambar 14 Peserta didik berdiskusi dan menjawab pertanyaan	43
Gambar 15 Peserta didik berdiskusi.....	44
Gambar 16 Peserta didik menggambar sistem pencernaan pada manusia	45
Gambar 17 Peserta Didik berani dan aktif tampil di depan kelas	46
Gambar 18 Peserta didik mengerjakan <i>Posttest</i>	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Kisi-kisi Soal Uji Instrument Validitas.....	73
Uji Validitas.....	86
Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
Soal <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	90
Soal <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	93
Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Penelitian.....	96
Tabel Perhitungan Gain.....	97
Tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi.....	98
Perangkat RPP.....	99
Surat Permohonan Penelitian.....	186
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	187
Surat Izin Penelitian di SD Negeri 28 Palembang.....	188
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	189
Validitas Instrumen Soal.....	190
Usul Judul Skripsi.....	191
Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing.....	192
Kartu Bimbingan.....	194
Perbaikan.....	203

**PENGARUH PENERAPAN METODE SCAMPER TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V B SD NEGERI 28 PALEMBANG PADA
SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN**

Oleh:

Resti Agustina

NIM 06131381621079

Pembimbing : 1. Dra. Siti Hawa, M.Pd

2. Drs. Laihat, M.Pd

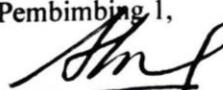
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

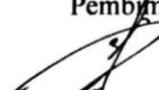
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Metode *SCAMPER* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V B SD Negeri 28 Palembang pada subtema bagaimana tubuh mengolah makanan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode *SCAMPER*. Penelitian ini menggunakan eksperimen semu (*eksperimen quasi*) dengan jenis rancangan *One Group PreTest PostTest Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Populasi pada penelitian ini yaitu kelas V SD Negeri 28 Palembang, dan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas V B yang memiliki jumlah peserta didik sebanyak 22 orang. Dari hasil perhitungan, didapatkan rata-rata nilai *Pretest* adalah 48,18. Sedangkan rata-rata nilai *Posttest* adalah 77,73. Berdasarkan uji hipotesis didapatlah $t_{hitung} = 12,09$ sedangkan $t_{tabel} = 1,71714$ dengan taraf signifikan 0,05 (5%). Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *SCAMPER* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran subtema bagaimana tubuh mengolah makanan di SD Negeri 28 Palembang.

Kata kunci : Metode *SCAMPER*, Hasil Belajar, Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan.

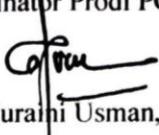
Pembimbing 1,


Dra. Siti Hawa, M.Pd
NIP.195604151980032003

Pembimbing 2,


Drs. Laihat, M.Pd
NIP. 196102101988031003

Koordinator Prodi PGSD,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

THE EFFECT OF THE APPLICATION OF THE SCAMPER METHOD TO THE STUDENTS' LEARNING OUT COMES OF GRADE VB SDN 28 PALEMBANG ON THE SUB-THEME OF HOW THE BODY PROCESSES FOOD

By:

Resti Agustina

NIM 06131381621079

Supervisor: 1. Dra. Siti Hawa, M.Pd

2. Drs. Laihat, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aimed to find out the effect of the application of the *SCAMPER* Method to the students' learning out comes of grade VB SDN 28 Palembang on the sub-theme of how the body processes food. This study used the *SCAMPER* Method with quasi-experimental approach with the type of One Group PreTest PostTest Design. The data of this study collected through a test that involved V grade students of SDN 28 Palembang as a population, and the sample in this study is grade VB with the 22 total number of students. The calculation results showed that, the average value of Pretest is 48.18. While the average Posttest score is 77.73. Based on the hypothesis test, it was obtained that $t_{count} = 12.09$ while $t_{table} = 1.71714$ with a significance level of 0.05 (5%). Because $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that the application of the *SCAMPER* method has an influence on students' learning out comes in learning subtheme how the body processes food in SDN 28 Palembang.

Keywords: *SCAMPER* Method, Learning Outcomes, How the Body Processes Food sub-theme

Pembimbing 1,

Dra. Siti Hawa, M.Pd

NIP.195604151980032003

Pembimbing 2,

Drs. Laihat, M.Pd

NIP. 196102101988031003

Koordinator Prodi PGSD,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan komponen terpenting dalam suatu Negara. Kualitas suatu Negara dapat diukur dari seberapa berkualitas pendidikan di Negara tersebut. Dalam Pembukaan UUD 1945 tercantum tujuan pendidikan Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Salah satu cara untuk mencapai tujuan pendidikan bangsa adalah dengan melalui pendidikan, seperti yang disebutkan dalam UU No. 20 tahun 2003 Bab 1, Pasal 1, Ayat 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya sendiri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Sekolah Dasar Negeri 28 Palembang berlokasi tidak jauh dari pusat kota, tepatnya di Jl. Irigasi, Siring Agung, Ilir Barat 1, Palembang. SD Negeri 28 Palembang ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Menurut Permendikbud Nomor 67 tahun 2013 menyebutkan bahwa, tujuan dari kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara peradaban dunia. Dengan kata lain tujuan tersebut merupakan komponen yang berkaitan dengan hal-hal yang ingin dicapai atau hasil yang diharapkan dari kurikulum. Oleh karena itu, dalam proses belajar dan mengajar peserta didik harus dituntut untuk aktif dan kreatif, dan guru juga harus menyediakan fasilitas yang dibutuhkan saat proses belajar dan mengajar berlangsung, agar materi yang disampaikan mudah dipahami dan dimengerti oleh peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 21 Agustus yang dilakukan oleh peneliti di kelas V B SD Negeri 28 Palembang bahwa, Kurikulum 2013 baru

diterapkan di awal tahun pelajaran 2019/2020 di kelas tinggi. Sehingga peserta didik belum mengembangkan gaya berfikir kreatif yang mana hal ini tidak sejalan dalam kurikulum 2013. Motivasi dan rasa ingin tahu peserta didik yang masih rendah selama proses pembelajaran hal ini terlihat dari minimnya peserta didik yang berfikir kreatif pada saat proses belajar berlangsung. Pada umumnya peserta didik hanya memfokuskan pada indera pendengaran dan penglihatan saja, sehingga ketika guru bertanya kebanyakan peserta didik hanya diam, dan tidak menyampaikan ide-ide pemikiran mereka, hanya sebagian kecil saja peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan dari guru.

Selain itu, dalam proses pembelajaran metode yang dipakai cenderung pada metode ceramah dan tanya jawab. Hal ini dipengaruhi oleh baru diterapkannya kurikulum 2013 di awal tahun pelajaran 2019/2020 di kelas tinggi, sehingga hal ini berdampak pada minimnya gaya berfikir kreatif peserta didik sehingga hasil belajar tidak mencapai standar yang diharapkan. Metode yang kurang tepat dan tidak maksimal penggunaannya dapat menghambat pemahaman peserta didik. Menurut Listyarti (2012: 15) menyatakan bahwa, Perubahan paradigma ini menuntut guru untuk menerapkan metode-metode pembelajaran di luar ceramah, sehingga mendorong para peserta didik untuk aktif, kreatif dan kritis dalam proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memberikan metode yang tepat dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat berfikir kreatif. Menurut Andangsari (dalam Mursidik, dkk. 2015: 26) kemampuan berfikir kreatif dapat diartikan sebagai kemampuan menempatkan sejumlah objek-objek yang ada dan mengombinasikannya menjadi bentuk yang berbeda untuk tujuan-tujuan yang baru. Melakukan pencarian berbagai macam informasi yang dapat mendukung kemudahan dalam memahami ilmu pengetahuan akan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.

Untuk mengatasi permasalahan di atas maka perlunya cara agar peserta didik dapat berfikir kreatif yakni dengan menggunakan Metode *SCAMPER*. Menurut pendapat Passuello (dalam Suhartono, 2016: 805) *SCAMPER* adalah teknik yang dapat digunakan untuk memicu kreativitas dan membantu mengatasi tantangan yang akan dihadapi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk

memicu berfikir kreatif sehingga dapat memunculkan ide-ide baru. Menurut Eberle (dalam Hawa dan Yosef, 2019: 144) *SCAMPER* singkatan dari *substitue, combine, adapt, modify, put into another use, eliminate, dan rearrange/reverse*.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Metode *SCAMPER* terhadap hasil belajar peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Melalui penelitian ini diharapkan akan menghasilkan pengaruh positif dari penggunaan Metode *SCAMPER*. Maka peneliti tertarik mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *SCAMPER* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V B SD Negeri 28 Palembang pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Penerapan Metode *SCAMPER* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas V B SD Negeri 28 Palembang pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?”

1.4 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh Penerapan Metode *SCAMPER* terhadap hasil belajar peserta didik Kelas V B SD Negeri 28 Palembang pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Dapat menjadi sumber bacaan, wawasan dan masukan-masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis khususnya dalam pembelajaran Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan dengan penerapan Metode *SCAMPER* di SD Negeri 28 Palembang.

1.5.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Peserta Didik

Terciptanya suasana yang menyenangkan serta dapat menumbuhkan imajinasi dan ide-ide kreatif pada peserta didik, yang pada akhirnya peserta didik tidak merasa ragu-ragu dalam menyampaikan ide-ide nya sehingga dapat menambah pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2) Bagi Guru

Membuka wawasan guru tentang pentingnya peranan guru terhadap cara belajar peserta didik, dan diharapkan guru dapat menenerapkan metode *scamper* pada pembelajaran untuk pencapaian hasil belajar yang maksimal.

3) Bagi Sekolah

Dapat membantu guru dan orang tua mengidentifikasi bahwa anak (peserta didik) adalah ilmuan alami. Keingintahuan serta ide-ide kreatif nya yang sangat cemerlang akan terus menuntun mereka untuk terus mencari dan menemukan berbagai konsep pengetahuan yang terus berkembang seiring dengan perkembangan zaman.

4) Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman langsung dan menambah wawasan baru dalam menerapkan metode *scamper* dan sebagai bekal peneliti sebagai calon guru dalam melaksanakan praktik mengajar di institusi formal yang sebenarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirono dan Daryanto. 2016. *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyati, Hani. Dkk. 2018. *Efektivitas Teknik SCAMPER dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang. Volume 2, No.2
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Hawa dan Yosef. 2019. *Aplikasi Metode SCAMPER dalam Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 13, No. 2
- Isrok'atun, Amelia Rosmala. 2019. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian hasil belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penelitian)*. Bandung: Alfabeta.
- Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif dan Kreatif*.
- Mursidik, Elly's Mersina. Dkk. 2015. *Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar*. Journal Perdagogia ISSN 2089. Volume 4, No.1
- Nugroho, R Arifin. 2018. *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: GRASINDO

- Ozyaprak, Melodi. 2016. *The Effectiveness of SCAMPER Technique on Creative Thinking Skills*. Journal for the Education of Gifted Young Scientists. 4(1), 31-40.
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Machali, I. (2014). Kebijakan perubahan kurikulum 2013 dalam menyongsong Indonesia emas tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*. 3(1): 71-94
- Parwati, Ni Nyoman.dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Risnani, Listika Yusti. 2019. *Teknik SCAMPER: Stimulasi Kreativitas Mahasiswa Calon Guru Biologi pada Aktivitas Laboratorium*. BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi. Volume 12, Nomor 1
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Saputra, Siska. 2017. *Hubungan Regulasi Emosi dengan Hasil Belajar Siwa*. Konselor Open Access Journal: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>. Volume 6, Number 3
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suardi, Moh dan Syofrianisda. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Berbasis Sosiokultural di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 8(1): 44-61.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang: UNISSULA Press.
- Ali, R, M., & Khawaldeh, H, M. (2016). *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*. 30 (02): 56.
- Suhartono.dkk 2016. *Development SCAMPER Technique with Scientific Approach in Improving Teachers' Writing Competence*. Proceeding The

2nd International Conference On Teacher Training and Education Sebelas Maret University. Volume 2, No. 1

Utami, Sri Endang. 2015. *Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Paradigma. Volume 2, No. 1

Herhyanto, Nar dkk. (2012). *Statistika Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

Kemendikbud. (2016). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.

Hakim, I. N. (2014). Pembelajaran Tematik-Integratif di SD/MI dalam Kurikulum 2013. *Insania*. 19(1): 46-59.