

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR  
FISIKA SISWA DI SMA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Vitri Bella Tiani Landa Sari**

**NIM : 06111381621046**

**Program Studi Pendidikan Fisika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2020**

**Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap  
Hasil Belajar Fisika Siswa Di SMA**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Vitri Bella Tiani Landa Sari**

**NIM: 06111381621046**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

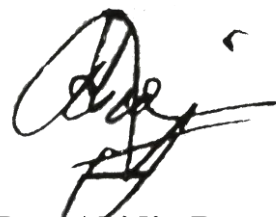
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Ida Sriyanti, M.Si  
NIP 197811082001122002**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Abidin Pasaribu, M.M  
NIP 196002021986031005**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si  
NIP. 1968074061994021001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197905222005011005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA DI SMA**

**SKRIPSI**

oleh

**Vitri Bella Tiani Landa Sari**  
**NIM: 06111381621046**  
**Program Studi Pendidikan Fisika**

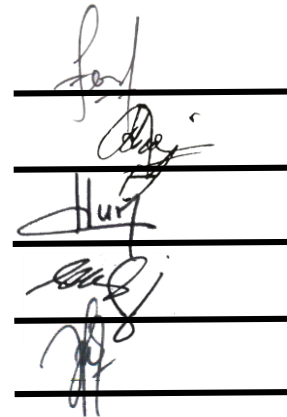
**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Kamis

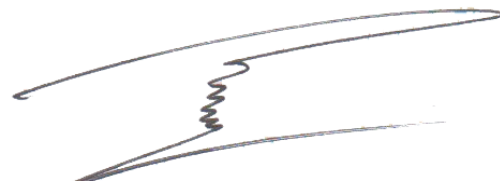
Tanggal : 23 April 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si
2. Sekretaris : Drs. Abidin Pasaribu, M.M
3. Anggota : Dra. Murniati, M.Si
4. Anggota : Sudirman, S.Pd., M.Si
5. Anggota : Nely Andriani, S.Pd., M.Si



**Indralaya, Mei 2020**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 197905222005011005**

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vitri Bella Tiani Landa Sari

NIM : 06111381621046

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Di SMA” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2020

Yang membuat pernyataan,



Vitri Bella Tiani Landa Sari

NIM 06111381621046

## **PRAKATA**

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis bersyukur kepada Allah SWT atas terselesaikannya penulisan skripsi ini. Terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Terutama kepada Ibu Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si dan Bapak Drs. Abidin Pasaribu, M.M selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsian ini. Penulis juga berterimakasih kepada Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua (Bapak Karmudho, S.Pd dan Ibu Anik) serta adik tercinta Avrizcha Syahara. Terimakasih kepada Justika Sarifajerin, Chari Agrayanti, dan Fitrotul Mubaroka, Lilik Indrawati, Dessy Astria Wahyuningsih, Winda Rimaputri, Winda Ayu lestari, Khusnul Piqri, Rinny Agustin dan Rofi Nurhaliza, serta teman-teman satu angkatan. Terimakasih kepada mbak Kiki sebagai admin Prodi Pendidikan Fisika yang selalu membantu dalam administrasi, serta kak Clarita tempat bertanya yang ramah, dan adik tingkat yang selalu memberikan informasi mengenai ruangan.

Terimakasih kepada Ibu Binti selaku Waka Kurikulum SMA Negeri 10 yang sudah membantu dalam proses penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, Mei 2020  
Penulis,

Vitri Bella Tiani Landa Sari

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian .....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	5
2.2 Hakikat Fisika .....	6
2.3 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	7
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ....	7
2.3.2 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Inkuiri Terbimbing .....	8
2.3.3 Kelebihan Inkuiri Terbimbing .....	9
2.4 Hasil Belajar .....	10
2.5 Materi Pembelajaran .....	11
2.6 Hipotesis Penelitian .....	12
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
3.1 Metode Penelitian .....	13
3.2 Desain Penelitian .....	13

3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	14
3.4	Waktu dan Tempat Penelitian .....	14
3.5	Variabel Penelitian .....	14
3.6	Definisi Operasional .....	14
	3.6.1 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	14
3.7	Prosedur Penelitian .....	15
	3.7.1 Tahap Persiapan .....	15
	3.7.2 Tahap Pelaksanaan .....	15
	3.7.3 Tahap Akhir .....	15
3.8	Alur Penelitian .....	16
3.9	Teknik Pengumpulan Data .....	17
3.10	Validasi Instrumen .....	17
3.11	Hipotesis Statistik .....	17
3.12	Analisis Data Hasil tes .....	18
	3.12.1 Uji Normalitas Data .....	18
	3.12.2 Uji Homogenitas Data .....	18
	3.12.3 Uji Hipotesis .....	19
	<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>21</b>
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	21
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	21
4.3	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	23
	4.3.1 Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir .....	23
	4.3.2 Analisis Data Penelitian .....	25
4.4	Pembahasan .....	26
	<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>30</b>
5.1	Simpulan .....	30
5.2	Saran .....	30

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>31</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>34</b>



## DAFTAR TABEL

2.1	Tahap Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	8
2.2	Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran .....	11
3.1	Desain Penelitian .....	12
3.2	Tahap Pelaksanaan .....	14
4.1	Rata-rata Tes Awal dan Tes Akhir .....	23
4.2	Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis .....	25
4.3	Uji Normalitas .....	27
4.4	Uji Homogenitas .....	28
4.5	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	29

## **DAFTAR GAMBAR**

3.1	Alur Penelitian .....	16
4.1	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **A. Lampiran A (Data Hasil Penelitian)**

1. Data Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen
2. Uji Normalitas
3. Uji Homogenitas
4. Uji Hipotesis

### **B. Lampiran B (Perangkat Pembelajaran)**

1. Silabus
2. RPP Kelas Eksperimen
3. Lembar Kerja Siswa

### **C. Lampiran C (Instrumen Penelitian)**

1. Kisi-Kisi Soal
2. Soal

### **D. Lampiran D (Administrasi Penelitian)**

1. Usul Judul Skripsi
2. Surat Pengesahan Maju Seminar Usul
3. Surat Keputusan Pembimbing
4. Surat Keputusan Penelitian
5. Surat Dinas
6. Surat Keterangan telah Menyelesaikan Penelitian
7. Kartu Bimbingan
8. Kartu Notulensi

### **E. Lampiran E (Dokumentasi Penelitian)**

1. Dokumentasi

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA DI SMA

Oleh:

Vitri Bella Tiani Landa Sari

NIM 06111381621046

Pembimbing: (1) Dr. Ida Sriyanti, M.Si

(2) Drs. Abidin Pasaribu, M.M

Program Studi Pendidikan Fisika

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika siswa di SMA Negeri 10 Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah *Quasi Eksperimental Design* dengan desain eksperimen yang digunakan adalah *One group pre-test post-test design*. Sampel yang digunakan adalah kelas X MIA 7 sebanyak 37 siswa. Proses pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Tes dalam penelitian ini menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 15 soal untuk melihat hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai tes awal 44,86 dan rata-rata nilai tes akhir 69,90. Persentase kenaikan yang dialami yaitu 25,04%. Secara *Output* dari aplikasi SPSS pada uji statistik menggunakan *Uji Paired Sample t-Test* menunjukkan bahwa  $|t_{hitung}| > t_{tabel}$  yaitu  $16,790 > 2,03$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika siswa materi gerak melingkar di SMA Negeri 10 Palembang.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar, Gerak Melingkar*

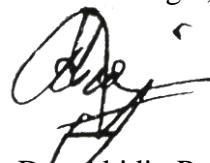
Pembimbing 1,



Dr. Ida Sriyanti, M.Si  
NIP.197811082001122002

Inderalaya, Mei 2020

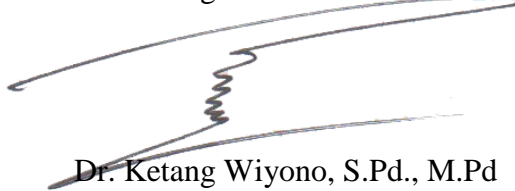
Pembimbing 2,



Drs. Abidin Pasaribu, M.M  
NIP. 196002021986031005

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197905222005011005

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan proses interaksi antara siswa dan pendidik yang mendorong terjadinya suatu pembelajaran. Dimiyati dan Mudjiono (2013:7) menyatakan bahwa pendidikan di setiap sekolah harus memiliki sistem pembelajaran yang menekankan pada keingintahuan siswa agar terciptanya pembelajaran yang responsif dan berpusat pada siswa, sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa. Sebagai pendidik, guru adalah salah satu faktor yang menentukan keberhasilan setiap upaya pendidikan.

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang kompeten dan mampu bersaing dalam era globalisasi. Pesatnya pertumbuhan ilmu pengetahuan dan teknologi membawa pengaruh terhadap kemajuan suatu bangsa. Terdapat hubungan timbal-balik antara ilmu pengetahuan dan teknologi. Surajiyo (2010) menyatakan bahwa ilmu menyediakan bahan pendukung penting bagi kemajuan teknologi berupa teori-teori, sedangkan penemuan teknologi sangat membantu perluasan cakrawala penelitian ilmiah.

Selama ini masih sering dijumpai sebagian guru yang mengajar dengan menggunakan model konvensional, yaitu bentuk pembelajaran yang menggunakan metode ceramah tanpa mempertimbangkan tuntutan zaman yang sudah berkembang sangat pesat, terutama dalam bidang teknologi. Kurikulum 2013 menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam proses pembelajaran untuk semua tingkatan dan semua mata pelajaran. Penerapan kurikulum 2013 membutuhkan perencanaan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam pelaksanaannya, hal ini berpengaruh terhadap potensi serta hasil belajar siswa. Menyikapi hal tersebut, pendidik harus mampu mengembangkan proses pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif serta dapat memilih strategi pembelajaran yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran menurut Sagala (2012:222) yaitu memilih sistem pendekatan pembelajaran, menetapkan prosedur, model pembelajaran, metode pembelajaran, serta teknik mengajar paling tepat dan efektif.

Model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dapat membantu dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dalam belajar. Hal ini dikarenakan pemilihan model pembelajaran sangat penting dalam menunjang keberhasilan suatu pembelajaran, sehingga guru harus mampu memilih model yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Permendikbud nomor 103 tahun 2014 menjelaskan beberapa model pembelajaran yang diutamakan pada kurikulum 2013 yang diharapkan dapat mengembangkan rasa keingintahuan, membentuk perilaku saintifik, serta membentuk perilaku sosial. Model pembelajaran yang dimaksud yaitu, model pembelajaran penemuan (*Inquiry Learning*), model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), model pembelajaran penyingkapan (*Discovery Learning*), dan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*).

Menurut Hanafiah (2009) inkuiri merupakan sebuah proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam memecahkan suatu masalah. Pembelajaran inkuiri sangat penting untuk strategi pendidikan yang terdidik dan mendasar bagi individu yang melek secara ilmiah dan menekankan pada pentingnya proses penemuan oleh siswa itu sendiri (Margunayasa, 2019). Pembelajaran penemuan (*Inquiry Learning*) terbagi menjadi beberapa model pembelajaran, salah satunya yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*).

Model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, yaitu siswa melakukan pengamatan, menentukan hipotesis, sampai pada kesimpulan berdasarkan permasalahan yang di berikan oleh guru (Gunbatar, 2017). Kegiatan pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing mengharapkan siswa belajar secara aktif dimana siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda dapat bekerjasama, dengan demikian siswa tidak hanya dituntut agar menguasai materi pembelajaran, tetapi siswa dapat menggunakan potensi yang dimilikinya (Sanjaya, 2006).

Beberapa penelitian terkait dengan penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing telah dilakukan, diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nugraha (2014) mengenai pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan suhu dan kalor

di kelas X SMA Negeri 3 Lahat. Sipangkar, Yeni., dkk (2018) mengenai inkuiri terbimbing dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa. Pratiwi, Khana Fitri., dkk (2019) mengenai inkuiri terbimbing berbasis penilaian autentik terhadap hasil belajar siswa, menunjukkan bahwa pembelajaran dipandu dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing ditemukan memiliki efek yang lebih baik pada hasil belajar yang dicapai oleh siswa, dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Merujuk pada latar belakang yang telah dituliskan sebelumnya, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Di SMA”**. Penelitian ini dibatasi pada materi gerak melingkar yang dilakukan di kelas X SMA Negeri 10 Palembang. Peneliti menggunakan sekolah ini dikarenakan fasilitas yang memadai serta urusan administrasi yang dipermudah.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, rumusan masalah yang akan dibahas pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika siswa di SMA ?”

## **1.3 Batasan Masalah**

Penelitian ini membatasi masalah yang akan diteliti agar penelitian lebih terarah dan dapat sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Karena itu peneliti membatasi materi yang akan diuji yaitu gerak melingkar.

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika siswa di SMA.

## **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Memberikan suasana baru dalam pembelajaran sehingga siswa lebih termotivasi dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi peneliti

Dapat mengaplikasikan ilmu yang telah peneliti dapatkan selama kuliah dan dapat menambah pengalaman langsung dalam memberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

3. Bagi guru mata pelajaran fisika

Diharapkan dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif digunakan dalam menunjang proses pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada bidang fisika.



## Daftar Pustaka

- Adriantoni, Syafruddin. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ali, A., Islamiah, D., & Zulkifli, Z. (2019). The Effectiveness of Problem Based Learning Methods in Improving High Order Thinking Skills. *IOP Publishing*, 1-12.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunbatar, M.S., & Guyer, T. (2017). Effect Of Inquiry Types on Stated Related to Community of Inquiry in Online Learning Environment. *Contemporary Educational Technology*, 158-175.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang., & Cucu, Suhana. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama. Bandung.
- Jacobsen, & David A. (2009). *Methods For Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Komalasari, Kokom. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kuhlthau Carol C., Maniotes Leslie K., & Caspiri, K. (2015). *Guided Inquiry: Learning In The 21st Century*. Copyright: ABC-CLIO, LLC.
- Margunayasa, I G., Dantes, N., Marhaeni, A.A.I.N., & Suastra, I. W. (2019). The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737-750.
- Massialas, B. G. (1991). Discovery and inquiry methods. In A. Lewy (Ed). *The international encyclopedia of curriculum*. Oxford: Pergamon press PLC.
- Milla, Listiawati. (2007). *Jurnal Peningkatan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Kerja Ilmiah dengan Pendekatan Inkuiri Pada Konsep Bioteknologi di SMP Kelas IX*. Jakarta: CSE.
- Nugraha, Redhozar Septian. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Suhu dan Kalor Di Kelas X SMA Negeri 3 Lahat. *Skripsi*. Palembang: FKIP UNSRI

- Palawi, Halimatus Sakdiah., & Siluninga, Karya. (2016). Effec Of Problem Based Learning Model And Motivation Learning On Learning Outcomes In Class X SMA Sinar Husni. *Journal Of Physics: Pascasarjana UNIMED* Vol.5 No.1.
- Parker, Diane. (2007). *Planning for Inquiry: It's Not an Oxymoron!* Illinois: National Council of Teachers of English.
- Pramana, A., Mawardi, W. (2012). Analisis perbandingan trading volume activity dan abnormal return saham sebelum dan sesudah pemecahan saham (studi kasus pada perusahaan yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia Periode 2007-2011). *Diponegoro Journal Management*. **1**(1): 1-9
- Pratama, N. S., & Intiyono, E. (2015). Studi Pelaksanaan Pembelajaran Fisika Berbasis Higher Order Thinking (HOTS) Pada Kelas X di SMA Negeri Kota Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika*, 104.
- Pratiwi, Khana Fitri., Wijayati, Nanik., & Mahatmanti, F. Widhi. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Penilaian Autentik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 337-348.
- Prayudi, Lalu M. Eka., Sahidu, Hairunnisyah., Gunawan. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA di SMAN 1 Gerung. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. Vol 3.
- Priyatno, D. (2009). *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: ANDI.
- Razali, N. M dan Wah, Y. B. (2011). Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*.2 (1). hlm. 21-33
- Sari, D. S., Bektiarso, S., & Yushardi. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 145.
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sipangkar, Yeni., Julianti, Rita., & Siregar, Andil. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 103-109.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan Keenam. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2013). *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surajiyo. (2010). *Dasar-dasar Ilmu Logika*. Jakarta: PT. Bumi Akasara.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wahyuniarti. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Latihan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Fisika) Kelas VII SMP Negeri 18 Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP UNSRI.