

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK PADA SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM  
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH  
DASAR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mia Lusita Sari**

**NIM : 06131281621022**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA  
SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM UNTUK PESERTA  
DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Mia Lusita Sari**

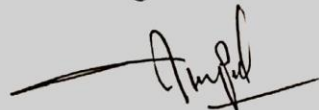
**NIM : 06131281621022**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**  
**NIP. 195911181986031004**

**Pembimbing 2**



**Dra. Hasmalena, M.Pd.**  
**NIP. 195905261984032001**

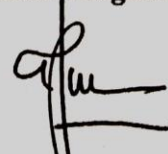
**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA  
SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM UNTUK PESERTA  
DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Mia Lusita Sari**

**NIM : 06131281621022**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

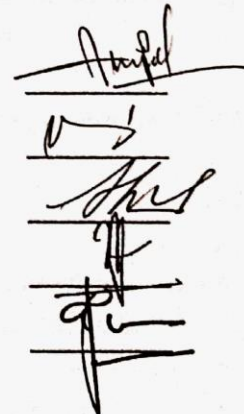
**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jumat

Tanggal : 20 Maret 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Marwan Pulung, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



**Indralaya, Juni 2020**  
**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**  
**NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mia Lusita Sari

NIM : 06131281621022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik pada Subtema Komponen Ekosistem untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2020

Yang membuat pernyataan

  
Mia Lusita Sari  
06131281621022

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik pada Subtema Komponen Ekosistem untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Kepada ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Dr.Aizzah Husin,M.Pd, dan Koordinator program studi Dra.Nuraini Usman,M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Kepada penguji Dra. Siti Hawa,M.Pd, Dra.Nuraini Usman,M.Pd, dan Drs.Umar Effendy,M.Pd. yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Kemudian penulis mengucapkan terima kasih juga kepada validator produk yaitu Bunda Harini, M.Pd. dan Vina Amilia Suganda,M.Pd, serta kepada SDN 05 Indralaya, SDN 11 Indralaya , dan SDN 02 Indraya Utara. Yang telah mengizinkan penulis untuk mengumpulkan data di sekolah tersebut. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk bidang pembelajaran khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Indralaya, Jumi 2020

Penulis



Mia Lusita Sari

06131281621022

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan.....	3
1.4 Manfaat.....	4
<b>BAB II</b> .....	<b>5</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran tematik.....	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	5
2.1.2 Prinsip dasar Pembelajaran Tematik.....	5
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	6
2.1.4 Pembagian Tema Pada Kelas V.....	7
2.1.5 Tujuan Pembelajaran.....	7
2.1.6 Kompetensi Dasar, Indikator dan Muatan Pembelajaran.....	10
2.1.7 Uraian Materi Pembelajaran.....	13
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	24
2.2.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik.....	24

2.2.2 Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik .....	25
2.2.3 Jenis-jenis Lembar Kerja Peserta Didik.....	26
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik.....	27
2.2.5 Langkah-langkah Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik.....	28
2.2.6 Format Lembar Kerja Peserta Didik.....	29
2.3 Pengembangan.....	31
2.3.1 Pengertian Pengembangan.....	31
2.3.2 Model-model Pengembangan.....	31
2.4 Penelitian Relevan.....	32
<b>BAB III.....</b>	<b>34</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Subjek dan objek penelitian.....	34
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
3.4 Prosedur Penelitian.....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5.1 Wawancara.....	36
3.5.2 <i>Walkthrough</i> .....	37
3.5.3 Observasi.....	38
3.5.4 Kuesioner (Angket).....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	39
3.6.1 Analisis Data Wawancara.....	39
3.6.2 Analisis Data <i>Walkthrough</i> .....	39
3.6.3 Analisis Data Observasi.....	40
3.6.4 Analisis Data Kuesioner.....	40
<b>BAB IV.....</b>	<b>42</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Potensi dan Masalah.....	42
4.1.2 Pengumpulan Data.....	42
4.1.3 Desain Produk.....	42

4.1.4 Validasi Produk.....	44
4.1.5 Revisi Produk.....	45
4.1.6 Uji Coba Produk.....	47
4.1.7 Revisi Produk.....	48
4.1.8 Uji Pemakaian.....	48
4.1.9 Revisi Produk.....	49
4.1.10 Produksi.....	50
4.2 Pembahasan.....	50
<b>BAB V.....</b>	<b>61</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>61</b>
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Saran.....	62
<b>Daftar Rujukan.....</b>	<b>1</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>



**DAFTAR BAGAN**

2.1 Diagram Alir Langkah-langkah Penyusunan LKPD .....	32
2.2 Langkah-langkah Pengembangan Model Borg Dan Gall.....	36
3.1 Langkah-langkah Pengembangan Model Borg Dan Gall.....	39
4.1 Langkah-langkah Pengembangan Model Borg Dan Gall.....	39

**DAFTAR TABEL**

2.1 Tujuan Pembelajaran Pada Subtema Satu Komponen Ekosistem.....	8
2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Subtema Komponen Ekosistem.....	11
3.1 Daftar Pertanyaan Wawancara.....	42
3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Lembar Kerja Peserta Didik.....	43
3.3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik...	43
3.4 Kategori Nilai Validasi Lembar Kerja Peserta Didik.....	44
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik.....	45
3.6 Kategori Nilai Hasil Kuesioner Lembar Kerja Peserta Didik.....	45
4.1 Tabulasi Hasil Validasi Aspek Isi Pada Produk LKPD.....	48
4.2 Tabulasi Hasil Validasi Aspek Bahasa Pada Produk LKPD.....	48
4.3 Tabulasi Hasil Validasi Aspek Format Pada Produk LKPD.....	49
4.4 Hasil wawancara uji coba perorangan ( <i>one-to-one</i> ).....	60
4.5 Respon Peserta didik terhadap penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Pada uji coba kelompok kecil.....	62
4.5 Respon Peserta didik terhadap penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Pada uji coba kelompok kecil.....	63

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Peta Indonesia 34 Provinsi.....	20
2.2	Kenampakan Alam Indonesia .....	22
2.3	Format Lembar Kerja Peserta Didik.....	34
4.1	Tampilan Sampul Bagian Depan.....	47
4.2	Tampilan Sampul Bagian Belakang.....	47
4.3	Tampilan Bagian Identitas.....	47
4.4	Tampilan Informasi Singkat Sebelum (Kiri ) dan Sesudah (Kanan)Revisi...	50
4.5	Tampilan Langkah Kerja Sebelum (Kiri ) dan Sesudah (Kanan)Revisi.....	50
4.6	Tampilan Prakata Sebelum (Kiri ) dan Sesudah (Kanan)Revisi.....	50
4.7	Tampilan Identitas Sebelum (Kiri ) dan Sesudah (Kanan) Revisi.....	51
4.8	Tampilan <i>Font</i> Sebelum (Kiri ) dan Sesudah (Kanan) Revisi .....	53
4.9	Tampilan Bagian C Sebelum (Kiri ) dan Sesudah (Kanan) Revisi .....	53
4.10	Tampilan <i>Cover</i> Bagian Depan (Kiri ) dan Bagian Belakang (Kanan).....	54
4.11	Lembar Kerja Peserta Didik yang Ada Pada Buku Siswa.....	55
4.12	Buku Kelompok Untuk Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.....	55
4.13	Hasil Kerja Peserta Didik Pada Uji Coba Perorangan ( <i>One-To-One</i> ).....	59
4.14	Hasil Kerja Peserta Didik Pada Uji Coba Kelompok Kecil ( <i>Small Group</i> )...	61
4.13	Hasil Kerja Peserta Didik Pada Pemakaian.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Wawancara dengan Guru di SDN 11 Indralaya.....	71
2. Lampiran 2 Wawancara dengan Guru di SDN 05 Indralaya.....	73
3. Lampiran 3 Wawancara dengan Guru di SDN 02 Indralaya.....	75
4. Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli 1.....	77
5. Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli 2.....	80
6. Lampiran 6 Lembar Wawancara Peserta Didik Tahap Uji Coba Perorangan.....	83
7. Lampiran 7 Lembar Kuesioner Tahap Uji Coba Kelompok Kecil dan Uji Pemakaian.....	84
8. Lampiran 8 Dokumentasi Tahap Uji Coba Perorangan.....	86
9. Lampiran 9 Dokumentasi Tahap Uji Coba Kelompok Kecil.....	87
10. Lampiran 10 Dokumentasi Tahap Uji Coba Pemakaian.....	88
11. Lampiran 11 Rekapitulasi Penilaian Validator.....	89
12. Lampiran 12 Usul Judul Skripsi.....	90
13. Lampiran 13 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	91
14. Lampiran 14 Surat Permohonan Validasi.....	93
15. Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dari Dekan.....	95
16. Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	96
17. Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	97
18. Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
19. Lampiran 19 Izin Penjilidan.....	104

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA  
SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM UNTUK PESERTA DIDIK KELAS  
V SEKOLAH DASAR**

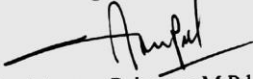
Oleh;  
Mia Lusita Sari  
Nomor Induk Mahasiswa (06131281621022)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik pada subtema komponen ekosistem untuk peserta didik kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan model penelitian pengembangan *Borg dan Gall* yang meliputi 10 langkah penelitian pengembangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, *walkthrough*, dan angket. Hasil validasi desain produk dari validator yang meliputi aspek kesesuaian materi, kesesuaian bahasa dan kemenarikan format diperoleh hasil rata-rata sebesar 3,50 dengan kategori sangat valid. Kategori valid artinya lembar kerja peserta didik sudah dikembangkan sesuai dengan kebutuhan materi, bahasa, dan format pada kurikulum 2013. Hasil uji coba perorangan melalui wawancara peserta didik menyatakan bahwa lembar kerja peserta didik yang dikembangkan mudah digunakan dan sangat menarik. Hasil uji coba kelompok kecil diperoleh hasil persentase sebesar 88,02% dengan kategori sangat praktis. Hasil uji pemakaian diperoleh hasil persentase sebesar 87,38% dengan kategori sangat praktis. Dinyatakan praktis karena lembar kerja peserta didik yang dikembangkan dinilai dari segi kemudahan penggunaan, daya tarik dan alokasi waktu yang diperlukan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. Kelemahan dari lembar kerja peserta didik ini adalah memerlukan waktu yang lama dalam proses pembuatan lembar kerja peserta didik tersebut.

**Kata-kata kunci:** Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik, Subtema  
Komponen Ekosistem, Kelas V Sekolah Dasar

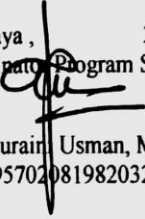
Pembimbing 1

  
Drs. Marwan Pulungan.M.Pd  
NIP 195911181986031004

Pembimbing 2

  
Dra. Hasmalena.M.Pd  
NIP 195905261984032001

Indralaya, 2020  
Koordinator Program Studi,

  
Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

**THE DEVELOPMENT OF WORKSHEETS ON THE ECOSYSTEM  
COMPONENTS SUB-THEME FOR 5TH GRADE ELEMENTARY  
STUDENTS**

By

Mia Lusita Sari

NIM (06131281621022)

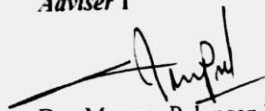
*Elementary School Teacher Education Program Study*

**ABSTRACT**

*This study aims to develop student worksheets on ecosystem component sub-themes for 5th-grade elementary students. The Borg and Gall development research model was used which includes 10 steps of development research. Furthermore, the data collection techniques used are interview, observation, walkthrough, and questionnaire. The results of the product design validation from the validator which includes aspects of material suitability, language suitability, and attractiveness of the student worksheet format is 3.50 which categorized as very valid. Moreover, the valid category means that the worksheets have been developed in accordance with the needs of the material, language, and format in The 2013 Curriculum. The result of individual trials (one-to-one) through student interviews states that the developed student worksheets are easy to be used and very interesting. However, the result obtained from small group trials is 88.02% while the result obtained from the user test is 87.38% which both categorized as very practical. It is said to be practical because the students' worksheets that are developed are assessed in terms of ease of use, attractiveness and time allocation needed in working with the worksheets. However, the weakness of this worksheet is that it takes a long time in the process of worksheet making.*

**Keywords :** *The Development Of Worksheets, The Ecosystem Components Sub-Theme, 5th Grade Elementary*

**Adviser 1**



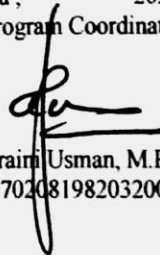
Drs. Marwan Pulungan.M.Pd  
NIP 195911181986031004

**Adviser 2**



Dra. Hasmalena.M.Pd  
NIP 195905261984032001

Indralaya , 2020  
Study Program Coordinator



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Pada saat ini pendidikan di Indonesia menerapkan kurikulum 2013. Mendikbud menyatakan dalam pidato peringatan hari Guru Nasional tahun 2012 dikutip oleh Muzamiroh (2013:116) kurikulum 2013 menggunakan pendekatan berbasis saintifik, yaitu mendorong peserta didik agar mampu berfikir lebih baik dalam melakukan observasi, bernalar dan mengakomodasikan dengan obyek pembelajaran secara langsung yakni fenomena alam, sosial, seni dan budaya.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang memungkinkan Peserta didik baik secara individual/kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep/prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik melalui tema tertentu (Sa'adun Akbar 2013: 69). Sedangkan pendekatan saintifik adalah pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapat pengalaman belajar, melalui mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan (Daryanto & Syaiful:2017:41)

Sebelum guru mengajar di depan kelas tentunya guru harus menyusun perangkat pembelajaran terlebih dahulu agar proses belajar-mengajar berjalan dengan baik. Perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik, dan lembar penilaian. Dalam menyusun perangkat pembelajaran salah satu penunjang dalam mencapai tujuan pembelajaran adalah penggunaan lembar kerja peserta didik. Menurut Trianto (2010:212) lembar kerja peserta didik merupakan alat belajar peserta didik yang memuat berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan oleh peserta didik secara aktif, kegiatan tersebut dapat berupa pengamatan, eksperimen, dan pengajuan pertanyaan. Sehingga lembar kerja peserta didik yang di gunakan haruslah sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah peneliti lakukan di tiga sekolah dasar yaitu SD Negeri 02 Indralaya Utara, SD Negeri 05 Indralaya,

dan SD Negeri 11 Indralaya wawancara pertama dilakukan pada tanggal 26 Agustus 2019 di SD Negeri 02 Indralaya Utara, peneliti melakukan wawancara dengan dua orang guru walikelas V yaitu Ibu Fadillah,S.Pd. dan Ibu Paijah,S.Pd. hasil dari wawancara tersebut adalah lembar kerja peserta didik yang ada di SD tersebut belum dirancang secara khusus, karena keterbatasan kemampuan dan kapasitas guru dalam mengembangkannya. Lembar kerja peserta didik juga belum diperbanyak sesuai dengan kebutuhan, hal ini disebabkan terkendala ketersediaan dana, untuk memperbanyak lembar kerja peserta didik tersebut sehingga guru-guru hanya mengandalkan perintah-perintah atau petunjuk dari buku tematik siswa.

Pada wawancara kedua di SD Negeri 05 Indralaya tanggal 28 Agustus 2019 peneliti memperoleh informasi dari guru walikelas V Ibu Rusdiana,S.Pd. lembar kerja peserta didik yang ada di SD tersebut belum dirancang secara khusus sehingga guru masih mengandalkan perintah atau petunjuk yang ada di buku siswa, yang kemudian hasil dari pekerjaan peserta didik tersebut ditulis pada buku kelompok kerja. Kemudian pada wawancara ke tiga di SD Negeri 11 Indralaya di peroleh informasi dari wali kelas VB Ibu Isrohwati,S.Pd. lembar kerja peserta didik yang ada di SD tersebut belum dirancang secara khusus karena keterbatasan kemampuan dan kapasitas guru dalam mengembangkannya, sehingga guru hanya mengandalkan perintah-perintah atau petunjuk dari buku tematik siswa. Jika memang ada yang mengembangkannya guru menyarankan untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik yang tidak hanya berbentuk kegiatan individu saja tetapi juga harus ada kegiatan kelompok.

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti dari sekolah dasar tersebut, saat ini lembar kerja peserta didik yang digunakan guru dan peserta didik hanya terbatas pada buku tematik guru dan buku tematik siswa saja yang memuat perintah-perintah atau tugas yang harus dikerjakan. Sedangkan dalam penyusunan lembar kerja peserta didik Menurut Prastowo (2015:208) terdapat beberapa komponen yaitu: (1) Judul. Berdasarkan *Kamus Besar Bahasa Indonesia* judul adalah nama yang dipakai untuk buku atau bab dalam buku yang dapat menyiratkan secara pendek isi dan Pada bagian ini terdapat identitas. Menurut



Akbar (2017:8) identitas memuat nama sekolah, tema, kelas/semester dan alokasi waktu. (2) Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai dengan adanya lembar kerja peserta didik. Menurut Permendikbud No 22 (2016:6) tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, ketrampilan dan pengetahuan. (3) Peralatan atau bahan yang diperlukan dalam menyelesaikan lembar kerja peserta didik. (4) Informasi singkat terkait lembar kerja peserta didik yang harus dikerjakan (5) Langkah kerja berupa muatan perintah-perintah yang harus dikerjakan oleh peserta didik. (6) Tugas yang harus dilakukan dan laporan yang harus dikerjakan oleh peserta didik.

Lembar kerja peserta didik yang tersedia di sekolah dasar tersebut belum lengkap sehingga pengembangan lembar kerja peserta didik masih sangat diperlukan sehingga peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran ditetapkan.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul *“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik pada Subtema Komponen Ekosistem untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”*

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana bentuk awal lembar kerja peserta didik pada subtema komponen ekosistem untuk peserta didik kelas V yang digunakan di sekolah dasar?
2. Bagaimana pengembangan lembar kerja peserta didik pada subtema komponen ekosistem untuk peserta didik kelas V sekolah dasar?

## **1.3 Tujuan**

1. Mengetahui bentuk awal dari lembar kerja peserta didik pada subtema komponen ekosistem untuk peserta didik kelas V sekolah dasar.
2. Menghasilkan produk lembar kerja peserta didik pada subtema komponen ekosistem untuk peserta didik kelas V sekolah dasar.

#### **1.4 Manfaat**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik untuk kepentingan teoritis dan praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan gambaran untuk menghasilkan produk lembar kerja peserta didik.
- 2) Sebagai sumbangan pemikiran dalam memperbaharui lembar kerja peserta didik di sekolah dasar

##### **2. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi peserta didik, produk yang dihasilkan yaitu lembar kerja peserta didik diharapkan dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.
- 2) Bagi guru, sebagai masukan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan dan mengembangkan lembar kerja peserta didik.
- 3) Bagi sekolah, produk yang dihasilkan dalam pengembangan lembar kerja peserta didik ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam mendesain lembar kerja peserta didik.
- 4) Bagi peneliti lainnya, dapat menjadi referensi pada penelitian selanjutnya, yang berkaitan dengan pengembangan lembar kerja peserta didik.

## Daftar Rujukan

- A,Fitriani,dkk.(2019).*Pengembangan LKPD Berbasis Strategi Motivasi ARCS Materi Sistem Imunitas Pada Kelas XI MIA Mamadani Alaudin Pao-Pao*. Vol.1 No.2
- Akbar,S.(2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Amri.Iful.Vol.2 No. 1.(2015). *Pengembangan Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Untuk Mata Kuliah Pendahuluan Fisika Inti*
- Arikunto, S.(2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cahyati,N., Syafdaningsih, & Rukiyah (2018). *Pengembangan Media Interaktif dalam Pengenalan Kata Bermakna Pada Anak*.Cakrawaladini Vol 9, 160-170
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto, & Karim, S.(2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Desmiwati,Riti,dkk.(2017). *Validitas LKPD Fisika SMA Menggunakan Model Problem Based Learning Berbasis Teknologi Digital*.UNP VOL 1,33-38
- Djamarah, S. B. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.(2017). *Tema 5 Ekosistem Kelas V Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.(2017). *Tema 5 Ekosistem Kelas V Buku Guru*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Lestari,Ega Ayu.(2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) BerbasisEksperimen IPA Kelas V SD/MI.*
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran .* Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mukijizat, NA., Alfiandra, & Kurnisar.(2019). *pengembangan media pembelajaran webjoomla berbasis problem solving pada materi memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa dalam NKRI bagi siswa kelas menengah kejuruan.*Jurnal Bhineka Tunggal Ika Vol 6 No 1.
- Muzamiroh, M. L. (2013). *Kupas Tuntas Kurikulum 2013.* t.t: Kata Pena.
- Nurliyanti.(2017). *Pengembangan LKPD Tema Ekosistem Melalui PBL Pada Peserta Didik Kelas V.* Universitas Negeri Lampung.
- Octaria,Dina dkk:(2013). *Pengembangan Website Bahan Ajar Turunan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik.*Palembang : Jurnal Kependidikan.
- Oktarinah, dkk: *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Proyek Materi Alat-Alat Optik Untuk Kelas X Sma.*Indralaya: Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika.
- Pemerintah Pendidikan dan Kebudayaan.(2016). No 22 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* Yogyakarta: Diva Press.
- Rohmalinda, Indah.(2015). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Negeri 156 Palembang.*
- Sa'u, U. S.(2013). *Inovasi Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2015). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono.(2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research And Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Umbaryati.(2016). *Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Saintific Pembelajaran Matematika*. Journal Unnes, 217-225