

**TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP TATA TERTIB
DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Nanda Sari

06071281621018

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP TATA TERTIB
di KELAS VIII SMP NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh
Dwi Nanda Sari
NIM: 06071281621018
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

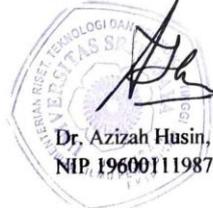
Pembimbing 2,



Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons
NIP 198808182015042001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 19600111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

**TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP TATA TERTIB
di KELAS VIII SMP NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

Dwi Nanda Sari
NIM: 06071281621018

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 24 Maret 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|----------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dra. Harlina, M.Sc. | 
_____ |
| 2. Sekretaris | : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. | 
_____ |
| 3. Anggota | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. | 
_____ |
| 4. Anggota | : Drs. Imron A Hakim, M.S | 
_____ |

Indralaya, April 2020

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

Bismillahirrahmanirrahim

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita. Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk:

- ❖ Kedua orangtuaku yaitu bapak Iskandar sang motivasiku, inspirasiku dan lelaki terhebatku yang telah berhasil mendikku menjadi seseorang yang mandiri dan penuh dengan kegigihan serta pekerja keras yang tangguh dan tak pernah mengenal kata lelah. Terima kasih karena selama masa perkuliahanku selalu memenuhi setiap kebutuhanku hingga aku tidak pernah sedikitpun mengeluh dan merasa kekurangan, juga untuk limpahan kasih sayang yang tiada habisnya. Untuk perempuan terhebatku ibu Sus Lomba Wati yang mempunyai hati yang sangat lembut, penuh kasih sayang, dan mengajarkanku untuk menjadi pribadi yang kuat dalam melewati hidup diperantauan ini, terima kasih karena selama masa perkuliahanku setiap harinya selalu menelponku walau hanya sekedar mengobrol namun sangat berarti bagiku setelah melalui banyak hal-hal yang buruk. Sekali lagi terima kasih karena telah membuatku menjadi anak yang merasa paling beruntung telah menjadi putrimu bapak dan mamak.
- ❖ Ayukku Misna Iskandar terima kasih karena menjadi motivator terbaikku selama melewati masa perkuliahan terkhusus saat-saat sulit menghadapi tugas akhir. Berkatmu beban yang aku hadapi dan ku ceritakan seakan-akan menjadi hal yang mudah untuk diselesaikan, untuk kakak ipar ku satu-satunya Ahmad Jaelani terima kasih karena sangat royal kepadaku, dan untuk ponakan kesayanganku bayik gentongku Shofiyah Ahmad terima kasih karena telah menjadi bayik yang sehat dan lucu sehingga membantu hilangkan beban sedihku ketika melihat foto-foto kegemesanmu
- ❖ Terima kasih untuk keluarga besarku, para bibik, mamang, sepupu-sepupu squad di keluarga Sarnubi dan keluarga Ali fatan kesayangan karena telah memberikan banyak sekali dukungan baik berupa materi maupun kata-kata dan perhatian yang sangat luar biasa dan tidak bisa diungkapkan dengan kata-kata
- ❖ Terima kasih kepada pembimbing skripsiku ibu Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK dan ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons selaku dosen BK yang telah membimbingku dengan penuh kesabaran serta mengarahkanku sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan diwaktu yang tepat.
- ❖ Terima Kasih kepada seluruh dosen BK yang telah mengajar, mendidik, membimbing, mengarahkan, dan memberikan banyak wawasan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang seluas-luasnya. Terima kasih juga kepada admin prodi BK pak Zulfikar yang telah berusaha sebaik mungkin dalam membantu dan memudahkan segala urusan selama masa-masa perkuliahan.

- ❖ Terimakasih kepada Adi Zamrozi (My Babon ♥) karena telah menjadi orang ternyaman untuk berkeluh kesah, menangis dan mencurahkan segala isi hatiku. Terima kasih untuk semua bantuan dan dukunganmu terkhusus selama masa penulisan tugas akhir.
- ❖ Terima kasih kepada orang yang ku anggap sebagai teman, sahabat, saudara, dan keluargaku yaitu Regita Trisna karena telah menjadi orang dibarisan terdepan ketika ada orang lain yang menyakiti hatiku, terima kasih untuk pengetahuan umum mu yang begitu luas serta kemauanmu untuk berbagi dan mengajarkannya padaku sehingga aku menjadi orang yang update, terima kasih telah menjadi partner mudik terbaikku yang berisik, dan terima kasih telah membuat masa perkuliahanku menjadi masa terbaik.
- ❖ Terima kasih kepada orang yang ku anggap sebagai teman, sahabat, saudara, dan keluargaku yaitu Meike Trionita karena telah menjadi orang teroyal, berhati lembut, penuh kasih sayang, humoris dan menjadi koki pengganti terbaikku selama masa perkuliahan, terima kasih karenamu aku banyak belajar menjadi orang yang tidak tergesa-gesa, santai, dan lebih pintar dikehidupan sehari-hari.
- ❖ Terima kasih kepada orang yang ku anggap sebagai teman, sahabat, saudara, dan keluargaku yaitu Wulan Purnama Sari S.Pd karena telah menjadi orang terkonyol dan termenyenangkan selama masa perkuliahanku, berkatmu aku banyak belajar menjadi manusia sosial yang tidak egois.
- ❖ Terima kasih kepada orang yang ku anggap sebagai teman, sahabat, saudara, dan keluargaku yaitu Mayang Merinka Putri karena telah menjadi partner ternyaman dalam merespon setiap keluh kesahku, penghiburku di saat kesal dan marah, terima kasih telah menjadi teman yang tidak pernah meninggalkanku dari sejak hari pertama PK2 Universitas Sriwijaya hingga sekarang.
- ❖ Terima kasih kepada orang yang ku anggap sebagai teman, sahabat, saudara, dan keluargaku yaitu Rita Susanti Saragih karena telah menjadikan dan mempercayakan aku sebagai tempat nyamanmu untuk berkeluh kesah, karenamu aku belajar banyak arti perbedaan dan kesabaran serta karenamu juga aku mengerti bahwa ada begitu banyak hal di dunia ini yang harus disyukuri.
- ❖ Terima kasih kepada orang yang ku anggap sebagai teman, sahabat, saudara, dan keluargaku yaitu Julika Mutiara, Intan, Bella, mbak Nurhayati, Andi, Wira, dan Ilham karena telah menjadi orang-orang yang mewarnai hari-hariku selama masa perkuliahan berkat kalian aku belajar banyak hal didunia ini dan menemukan banyak pengalaman luar biasa dari semua kepribadian kalian yang berbeda denganku.
- ❖ Terima kasih kepada seluruh angkatan 2016 karena telah berbaik hati kepadaku dan mengajarkanku menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
- ❖ Terima kasih kepada sepupu, sekutu, teman, sahabat, keluarga, dan saudaraku yaitu Nella Yunita karena telah menjadi orang yang sangat mengerti aku dan menjadi orang yang sangat menyenangkan.

- ❖ Terima kasih kepada sahabat-sahabatku yaitu Ria Murdani, Wahyuni Afitri, Mega Dwi Afriyani, Yolanda, Ayu rahma, Ayu saras, Monik, Puspita, Diana, Citra, Tyas, Enda, Beri dan semua orang terdekatku yang menyayangiku berkat kalian aku tidak pernah merasa sendiri dan kesepian.
- ❖ Terima Kasih kepada Guru BK yang sangat baik hati di SMP Negeri 2 Indralaya Utara yaitu ibu Sulistya S.Pd karena telah membantu dan memudahkan dalam menyelesaikan tugas akhir.

MOTTO

- ❖ Ringankan beban orang lain maka Allah ringankan beban kita
- ❖ Keinginan dengan tekad yang kuat akan mengalahkan bakat pandai yang mudah menyerah

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Nanda Sari

NIM : 06071281621018

Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Tata Tertib di Kelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2020

Yang menyatakan,


Dwi Nanda Sari

NIM 06071281621018

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Tata Tertib di Kelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat tugas akhir sebagai mahasiswa dengan tujuan untuk memperoleh ilmu dan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Harlina, M.Sc dan Rani Mega Putri, M.Pd., Kons sebagai pembimbing dan atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan juga Dra. Harlina, M.Sc sebagai Koordinator Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama proses menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan Drs. Imron. A. Hakim, M.S sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini.

Indralaya, April 2020

Penulis

METERAI
TEMPEL
47C1DAHF2599E5108
6000
TUAS RIBU RUPIAH
Dwi Nanda Sari

NIM 06071281621018

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Disiplin	6
2.1.1 Pengertian disiplin.....	6
2.1.2 Fungsi disiplin	6
2.1.3 Macam-macam disiplin	8
2.1.4 Karakteristik disiplin	10
2.1.5 Faktor yang membentuk perilaku disiplin.....	10

2.1.6 Cara pembentukan disiplin	14
2.1.7 Pelanggaran disiplin	15
2.1.8 Penanggulangan disiplin.....	16
2.1.9 Indikator tingkat disiplin	17
2.2 Tata Tertib.....	13
2.2.1 Pengertian tata tertib sekolah	19
2.2.2 Fungsi tata tertib	19
2.2.3 Tujuan tata tertib	20
2.2.4 Unsur-unsur tata tertib.....	21
2.2.5 Macam-macam tata tertib.....	22
2.2.6 Faktor kepatuhan, kesungguhan dan keteraturan terhadap tata tertib.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Lokasi Penelitian.....	24
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.3.1 Populasi	24
3.3.1 Sampel	24
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan data.....	25
3.5.1 Instrumen Penelitian.....	25
3.5.2 Uji Validitas Instrumen	28
3.5.3 Uji Reliabilitas Instrumen	31
3.5.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN	36

4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Faktor kepatuhan	37
4.1.2 Faktor kesungguhan	38
4.1.3 Faktor keteraturan.....	39
4.2 Pembahasan.....	40
4.3 Keterbatasan penelitian	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

3.1 Pemberian Skor Skala Likert	26
3.2 Kisi-kisi Skala Psikologis Penelitian	27
3.3 Hasil validasi angket kedisiplinan	29
3.4 Interpretasi Validitas Angket Kedisiplinan	30
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan	32
3.3 Norma Penilaian	34
4.1 Deskriptif Statistik Tingkat Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII terhadap Peraturan Tata Tertib Sekolah di SMP Negeri 2 Indralaya Utara	36
4.2 Distribusi Frekuensi Tingkat Kedisiplinan Siswa terhadap Tata Tertib di Kelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara.....	37
4.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Tata Tertib di Kelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara berdasarkan Faktor Kepatuhan ...	38
4.4 Distribusi Frekuensi Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Tata Tertib di Kelas VIII SMP N 2 Indralaya Utara berdasarkan Faktor Kesungguhan.....	39
4.5 Distribusi Frekuensi Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Tata Tertib di Kelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara berdasarkan Faktor Keteraturan. .	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tata Tertib di SMP Negeri 2 Indralaya Utara	53
Lampiran 2 Foto Dokumentasi Penelitian	60
Lampiran 3 Angket Kedisiplinan.....	62
Lampiran 4 Lembar Pengisian Angket Kedisiplinan Siswa	65
Lampiran 5 Data penelitian.....	67
Lampiran 6 Usul Judul Skripsi	68
Lampiran 7 Persetujuan Seminar Proposal	69
Lampiran 8 Persetujuan Seminar Hasil	70
Lampiran 9 Surat Keputusan Pembimbing.....	71
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Dekanat.....	73
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	74
Lampiran 12 Surat Pelaksanaan Penelitian dari Sekolah	75

TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP TATA TERTIB di KELAS VIII
SMP NEGERI 2 INDRALAYA UTARA

OLEH:

Dwi Nanda Sari

NIM: 06071281621018

Pembimbing: (1) Dra.Harlina, M.Sc.
(2) Rani Mega Putri, M.Pd. Kons.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kedisiplinan siswa terhadap tata tertib di kelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara. Penelitian ini merupakan penelitian survei. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket kedisiplinan berdasarkan faktor kedisiplinan yang diperoleh dari tata tertib di SMP Negeri 2 Indralaya Utara yaitu, faktor kepatuhan, kesungguhan dan keteraturan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara yang berjumlah 54 siswa dan seluruh populasi dijadikan sampel (*total sampling*). Teknik analisis data menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa terhadap tata tertib dikelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara berada pada kategori “tinggi” sebesar 27,77%, “sedang” sebesar 42,60%, dan “rendah” sebesar 29,63%. Berdasarkan nilai rata-rata yaitu, 114,430 maka dapat disimpulkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa terhadap tata tertib dikelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara berada dalam kategori “sedang”.

Kata Kunci : Tingkat kedisiplinan, Tata tertib

LEVEL OF DISCIPLINE OF STUDENTS ON TERMS' RULES IN THE EIGHTH
GRADERS OF SMP NEGERI 2 INDRALAYA UTARA

BY:

Dwi Nanda Sari

NIM: 06071281621018

Supervisor: (1) Dra.Harlina, M.Sc.

(2) Rani Mega Putri, M.Pd. Kons.

ABSTRACT

This study aims to determine the level of student discipline to discipline in class VIII of SMP Negeri 2 Indralaya Utara. This research is a survey research. Data collection techniques in this study used a disciplinary questionnaire based on disciplinary factors obtained from discipline at SMP Negeri 2 Indralaya Utara namely, compliance, sincerity and regularity. The population in this study was grade VIII students of SMP Negeri 2 Indralaya Utara with a total of 54 students and the entire population was sampled (total sampling). Data analysis techniques using the percentage formula. The results showed that the level of student discipline in discipline VIII of SMP Negeri 2 Indralaya Utara was in the "high" category of 27.77%, "moderate" of 42.60%, and "low" of 29.63%. Based on the average value of 114,430, it can be concluded that the level of discipline of students towards discipline in class VIII of SMP Negeri 2 Indralaya Utara is in the "medium" category.

Keywords: Discipline level, code of conduct

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Indonesia semakin hari kualitasnya makin rendah. Hal ini diketahui berdasarkan Survey United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) pada tahun 2018, terhadap kualitas pendidikan di negara-negara berkembang di Asia Pacific, Indonesia menempati peringkat 10 dari 14 negara. Permasalahan pendidikan di Indonesia menjadi tanggung jawab bersama dari segala pihak. Banyak sekali faktor-faktor penyebab dari kurangnya mutu pendidikan di Indonesia mulai dari faktor internal maupun faktor eksternal, faktor internal misalnya bisa berasal dari semua warga sekolah itu sendiri baik dari para siswa maupun dari guru beserta para staf yang ada di sekolah. Sekolah merupakan media untuk memperoleh ilmu serta sebagai media pembentuk sikap seseorang dalam masa perkembangannya agar menjadi manusia sebagaimana mestinya, melalui sekolah para siswa mampu memperoleh berbagai ilmu yang belum ia ketahui melalui proses pembelajaran yang efektif.

Rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia dipengaruhi oleh banyak faktor, baik dari faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal bisa saja berasal dari stakeholder maupun siswa yang berada di sekolah tersebut. Siswa merupakan generasi penerus bangsa, sejak dini dapat dikenalkan dengan nilai-nilai yang mengatur kehidupan manusia yang berguna bagi diri sendiri dan masyarakat sekitarnya (Putri,2018:123). Banyak sekali faktor-faktor internal yang berasal dari siswa, salah satunya misal dalam segi kedisiplinan para siswa itu sendiri di mana dalam segi kedisiplinan ini, sekolah berperan melalui setiap aturan dan tata tertib yang telah dibuat dan diterapkan di sekolah agar dapat menjadi acuan para siswa sehingga mampu ditaati dan dilaksanakan. Namun hal yang sering terjadi di berbagai sekolah di Indonesia ialah terdapat banyak sekali siswa yang masih melanggar aturan dan tata tertib yang telah diterapkan di sekolah, padahal kedisiplinan merupakan suatu proses dari latihan atau belajar yang bersangkutan paut dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa itu sendiri.

Disiplin merupakan upaya yang dilakukan untuk mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dalam ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya (Diana, 2019:375). Kedisiplinan itu sangat penting untuk perkembangan siswa demi masa depan yang cerah. Karena dengan kedisiplinan, siswa akan termotivasi untuk mencapai apa yang siswa inginkan dan cita-citakan. Disamping itu kedisiplinan juga sangat bermanfaat mendidik siswa menyukai peraturan-peraturan atau jadwal yang siswa tetapkan sehingga dapat menghasilkan hasil yang memuaskan. Kedisiplinan suatu faktor yang harus ditanamkan dikembangkan serta dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari untuk mencapai suatu keberhasilan dalam segala hal (Wirantasa, 2017:85).

Tingkat kedisiplinan setiap orang memang berbeda-beda hal ini dipengaruhi banyak faktor namun tata tertib disekolah sudah semestinya ditaati oleh semua siswa tanpa terkecuali karena dengan adanya tata tertib dan aturan disekolah hal tersebut dapat membentuk kedisiplinan siswa dalam kehidupan selanjutnya baik didunia kerja maupun masyarakat. Selain itu manfaat sikap disiplin bagi siswa maupun sekolah banyak sekali antara lain agar siswa menjadi tertib, dewasa, mandiri dan patuh, kemudian agar sekolah menjadi terpancang karena sekolah tentram sehingga tidak dipandang sebelah mata, selanjutnya tidak adanya pelanggaran- pelanggaran yang disebabkan siswa, supaya siswa terlihat lebih sopan dan menghormati aturan, agar tidak mengurangi citra sekolah, menjadikan sekolah terbebas dari kenakalan-kenakalan remaja, menjadikan sekolah menciptakan suasana yang kondusif agar bisa melaksanakan proses belajar mengajar dengan optimal.

Tata tertib merupakan sebuah aturan yang ditata secara tersusun, dengan tujuan semua orang yang melaksanakan peraturan ini melakukannya sesuai denganaturan-aturan yang telah dibuat (Hadianti, 2008:6). Tata tertib disekolah merupakan langkah awal yang diberikan sekolah kepada siswa agar mereka dapat menjadi pribadi yang patuh dan melakukan segala halnya sesuai dengan aturan yang berlaku. Setiap sekolah tentunya memiliki aturan dan tata tertib yang berbeda-beda namun, tetap dalam satu tujuan yang sama. Hidup sesuai dengan aturan dan patuh dalam aturan tidak hanya akan berlaku selama mereka menjadi seorang siswa namun, hal ini juga nantinya akan sangat

berguna saat mereka berada dalam lingkungan kerja maupun dilingkungan masyarakat yang mengharuskan mereka melakukan kedisiplinan terhadap aturan yang berlaku. Sehingga ketika mereka telah terbiasa mengikuti segala aturan yang berlaku disekolah nantinya mereka akan mudah untuk beradaptasi dan mematuhi segala aturan yang berlaku di lingkungan saat mereka bekerja maupun dilingkungan masyarakat.

Upaya membimbing kedisiplinan siswa merupakan tanggung jawab seluruh elemen sekolah. Namun sering *image* hukuman kedisiplinan ini muncul tidak konstruktif (membangun kepribadian siswa) dan *edukatif* (mendidik jiwa), yang seharusnya dapat dilakukan dengan cara memberikan sikap nilai edukasi yang dapat membentuk perilaku baik pada siswa. Usaha untuk mencapai tujuan dari pendidikan di sekolah dapat dilakukan dengan menerapkan kedisiplinan (Najmuddin, 2019:187). Kedisiplinan siswa di sekolah dapat ditingkatkan salah satunya melalui pemberian layanan-layanan yang sudah semestinya diberikan oleh guru bimbingan dan konseling. Selain memberikan bantuan untuk mengatasi dan menemukan jalan keluar suatu permasalahan dari seorang siswa guru BK juga dapat memberikan pelayanan kepada siswa berupa bantuan untuk menemukan dan memahami pribadi seorang anak, karena dengan dapat memahami diri sendiri maka anak akan mengetahui apa kekurangan dan kelebihan yang ada pada dirinya, memberikan bimbingan kepada anak agar senantiasa bisa belajar.

Pada penelitian ini peneliti akan memberikan angket yang berisi pernyataan-pernyataan mengenai kedisiplinan terhadap tata tertib yang ada di sekolah tersebut kepada siswa-siswi kelas VIII di SMP Negeri 2 Indralaya Utara. Peneliti telah melakukan wawancara dengan guru piket sejak awal bulan Oktober 2019 di SMP N 2 Indralaya Utara tersebut, selain itu peneliti juga melihat sejumlah aturan tata tertib yang tertulis dan berlaku di sekolah tersebut, peneliti mengetahui bahwa banyak sekali siswa-siswi yang terindikasi melanggar peraturan, hal itu diketahui dari hasil wawancara dengan guru piket. Pelanggaran yang terjadi misalnya terdapat siswa-siswi yang masih datang terlambat, juga siswa yang berada dikantin pada saat jam pelajaran, dan peneliti pun mendapati siswa-siswi yang mengenakan seragam serta atribut sekolah yang tidak lengkap pada saat upacara sesuai dengan tata tertib yang diterapkan di SMP N 2 Indralaya Utara.

Perilaku-perilaku siswa yang kurang disiplin dan tidak sesuai dengan tata tertib sekolah inilah yang membuat peneliti ingin mengetahui lebih lanjut mengenai Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Tata Tertib Di Kelas VIII SMP N 2 Indralaya Utara Tahun Ajaran 2019/2020

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana tingkat kedisiplinan siswa terhadap tata tertib di kelas VIII SMP Negeri 2 Indralaya utara tahun ajaran 2019/2020?”

1.3 Tujuan Penelitian

Di setiap penelitian pasti memiliki tujuan yang ingin dicapai baik oleh sipeneliti maupun orang yang membaca penelitian tersebut. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kedisiplinan siswa terhadap tata tertib di kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya utara tahun ajaran 2019/2020.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik sifat teoritis maupun praktis:

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a. Memberikan kontribusi positif dan sumbangan untuk menambah wawasan dan pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang bimbingan dan konseling.
- b. Sebagai referensi penelitian berikutnya yang sejenis.

1.4.2 Manfaat Praktis

Pada tatanan praktis, penelitian ini memberikan sumbangan bagi peneliti, guru BK dan sekolah.

- a. Bagi guru BK, penelitian ini merupakan masukan kepada guru BK sehingga dapat memahami dan menambah pengetahuan dalam upaya meningkatkan kedisiplinan pada siswanya.

- b. Bagi sekolah, penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan tata tertib.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai acuan atau referensi untuk melakukan pembaharuan dalam menyikapi kedisiplinan pada proses pemberian layanan bimbingan konseling ketika menjadi guru di sekolah.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi penelitian selanjutnya yang mengambil topik tingkat kedisiplinan siswa terhadap tata tertib.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Manusia dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atifah, N. (2006). Hubungan tingkat kedisiplinan dengan prestasi belajar sosiologi bagi siswa kelas XI IPS MAN Babakan Lebaksiu Tegal tahun pelajaran 2005/2006. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Diana, dkk. (2019). Pengaruh Nilai Pendidikan Karakter Siswa Terhadap Disiplin Siswa. *Psikologi Konseling*. 14(01): 373-386.
- Djahiri, A. Kosasih. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Game dalam VCT*. Bandung: Granesia
- Hadianti, S. L. (2008). Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. 02(01): 1-8.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hatmoko, A. D. (2017) Tingkat Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Temon Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017 dan Implikasinya terhadap Bimbingan Pribadi). *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Hurlock, E.B. (2008). *Perkembangan anak jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- E.B.Hurlock. (1990). *Psikologi Perkembangan Edisi 5*. Jakarta: Erlangga
- Imron, A. (2012). *Manajemen peserta didik berbasis sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniasih, T & Sumaryati. (2014). Tingkat Kepatuhan Tata Tertib Sekolah Oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta. *Citizenskip*. 03(02): 165-178.
- Kusmiati, Mia. (2004). Peranan tata tertib Asrama Dalam Menumbuhkan perilaku Disiplin Siswa di sekolah. *Skripsi*. Bandung: FPIPS UPI
- Lestari, F. W. (2011). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Menaati Tata Tertib Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modelling pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Melayu, H. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Najmuddin, dkk. (2019). Program Kedisiplinan Siswa di Lingkungan Sekolah. *Pendidikan Islam*. 08(02): 183-205.

- Nurrochman, D. N. S. (2018). Tingkat Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII Terhadap Peraturan Tata Tertib Sekolah di SMP Negeri I Patuk Gunung Kidul. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Octavia, E. (2017). Analisis Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Sebagai Sarana Pembinaan Moral di SMA Taman Mulya. *Pendidikan Kewarganegaraan*. 01(01): 14-24.
- Prihatin, E. (2011). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Putri, N. R. (2017). Analisis Tindak Indisipliner Siswa SMP Negeri. *Manajemen dan Super Visi*. 02(02): 122-128.
- Rahman, F. (2011). Hubungan Kedisiplinan Menjalankan Shalat Wajib dengan Kontrol Diri. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Maliki Malang.
- Rifa'i, M. (2016). *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: AR_Ruzz Media.
- Sari, B. P & Hady, S. H. (2017). Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas. *Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 02(02): 122-129.
- Soekidjo, N. (2005). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suradi. (2017). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah. *Riset dan Konseptual*. 02(04): 522-533.
- Suryabrata, S. (2000). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi Offset
- Tu'u, T. (2004). *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Tu'u, T. (2018). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo.
- Unaradjan, Dolet. (2003). *Manajemen Disiplin*. Jakarta: PT Gramedia
- Wirantasa, Umar. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif*. 07(01): 83-95.