

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL TALKING STICK TEMA
PAHLAWANKU KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Anita Kumala Sari

NIM : 06131181621002

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2020

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL TALKING STICK
TEMA V PAHLAWANKU KELAS IV
SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

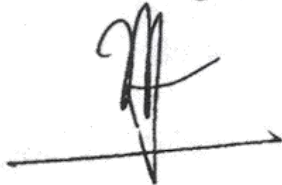
Anita Kumala Sari

NIM : 06131181621002

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003**

Pembimbing 2,



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004**

Mengetahui :

Ketua Jurusan

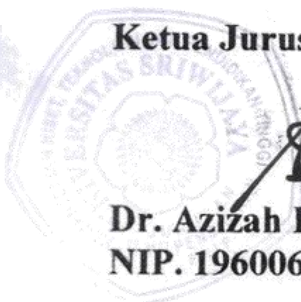


**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 19570208198203001**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL TALKING STICK
TEMA V PAHLAWANKU KELAS IV
SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

**Oleh
Anita Kumala Sari
NIM : 06131181621002**

Telah diujikan dan lulus pada :

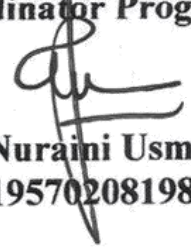
**Hari : Jumat
Tanggal : 20 Maret 2020**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dr. Yosef, M.A.**
- 5. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.**



**Indralaya, Juni 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**


**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 19570208198203001**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anita Kumala Sari

NIM : 06131181621002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Talking Stick Tema Pahlawanku Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Anita Kumala Sari

06131181621002

PRAKATA

Skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Talking Stick Tema Pahlawanku Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Unsri, Bapak Prof. Sofendi, MA., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azzizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Yosef, MA., Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, Juni 2020

Anita Kumala Sari
06131181621002

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.2 Hakikat Hasil Belajar	8
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	8
2.2.2 Jenis-Jenis Hasil Belajar	9
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	12
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.3.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	13
2.4 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.4.2 Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.5 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	15
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	15

2.5.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	16
2.5.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	18
2.5.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	19
2.6 Tema Pahlawanku	20
2.7 Penelitian Relevan.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Subjek Penelitian	27
3.4 Prosedur Penelitian	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1 Teknik Tes	32
3.5.2 Teknik Non Tes.....	32
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1 Penilaian Tes Hasil Belajar Peserta Didik	37
3.7.2 Analisis Data Non Tes	38
3.8 Indikator Keberhasilan.....	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus 1	40
4.1.1.1 Siklus 1 Pertemuan 1.....	40
4.1.1.2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	43
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus 2	52
4.1.2.1 Siklus 2 Pertemuan 1.....	52
4.1.2.2 Siklus 2 Pertemuan 2.....	56
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus 3	65
4.1.3.1 Siklus 3 Pertemuan 1.....	65
4.1.3.2 Siklus 3 Pertemuan 2.....	70
4.2 Pembahasan Penelitian.....	82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran	88

DAFTAR PUSTAKA.....	90
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	93
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.6.1 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	33
Tabel 3.6.2 Lembar Deskriptor Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	33
Tabel 3.6.3 Lembar Penilaian Sikap	34
Tabel 3.6.4 Lembar Deskriptor Penilaian Sikap Percaya Diri, Kerja Sama dan Jujur	34
Tabel 3.7.1 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam Persen	37
Tabel 3.7.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN 11 Indralaya	37
Tabel 3.7.3 Kriteria Keaktifan Peserta Didik dalam Persen	38
Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	47
Tabel 4.2 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik	48
Tabel 4.3 Nilai Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	49
Tabel 4.4 Nilai Observasi Sikap Peserta Didik Siklus I.....	50
Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	60
Tabel 4.6 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik	61
Tabel 4.7 Nilai Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	62
Tabel 4.8 Nilai Observasi Sikap Peserta Didik Siklus II	63
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	74
Tabel 4.10 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik	75
Table 4.11 Nilai Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III	76
Tabel 4.12 Nilai Observasi Sikap Peserta Didik Siklus III	77
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	79
Tabel 4.14 Peningkatan frekuensi hasil belajar peserta didik pada siklus I, Siklus II, Siklus III	80

Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Peserta Didik siklus I, Siklus II, Siklus III	81
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Observaasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I, Siklus II, Siklus III	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	42
Gambar 2 Peserta Didik Bersama Peneliti dan Guru Melakukan Model <i>Talking Stick</i>	43
Gambar 3 Peneliti Membagikan LKPD kepada Peserta Didik	45
Gambar 4 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	45
Gambar 5 Peserta Didik Bersama Peneliti Melakukan <i>Talking Stick</i>	46
Gambar 6 Peserta Didik yang Tidak Dapat Menjawab Pertanyaan	47
Gambar 7 Peneliti Membagikan Materi Bacaan	54
Gambar 8 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	55
Gambar 9 Peserta Didik Memperhatikan Kelompok Lain Presentasi	55
Gambar 10 Peserta Didik Menggulirkan Tongkat Dimulai dari Arah Kanan.....	56
Gambar 11 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	58
Gambar 12 Peneliti Membagikan LKPD kepada Peserta Didik	58
Gambar 13 Peserta Didik Melakukan <i>Talking Stick</i>	59
Gambar 14 Peserta Didik yang Tidak Dapat Menjawab Pertanyaan	59
Gambar 15 Peneliti Membagikan LKPD	67
Gambar 16 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	68
Gambar 17 Peserta Didik Melakukan <i>Talking Stick</i>	69
Gambar 18 Peserta Didik yang Tidak Dapat Menjawab Pertanyaan	69
Gambar 19 Peneliti Menjelaskan Pahlawan Nasional Menggunakan Poster...	71
Gambar 20 Peserta Didik Berdiskusi	72
Gambar 21 Peserta Didik Bernyanyi.....	72
Gambar 22 Peserta Didik Melakukan <i>Talking Stick</i>	73
Gambar 23 Peserta Didik Mendapat Pertanyaan dari Peneliti	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	91
Lampiran 2 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	211
Lampiran 3 Lembar Hasil Evaluasi Perbutir Siklus I	235
Lampiran 4 Lembar Hasil Evaluasi Perbutir Siklus II	237
Lampiran 5 Lembar Hasil Evaluasi Perbutir Siklus III.....	239
Lampiran 6 Rekap Nilai Hasil Tes Siklus I, II, III.....	241
Lampiran 7 Usul Judul Skripsi.....	243
Lampiran 8 Surat Keterangan Pembimbing	244
Lampiran 9 Surat Mohon Izin Penelitian	246
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari Dinas	247
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian	248
Lampiran 12 Surat Izin Penjilidan	249

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mulyasa (2014 : 181) Suatu lembaga Pendidikan terutama sekolah dasar saat ini sudah menerapkan Kurikulum 2013. Pembelajaran yang diterapkan pada Kurikulum 2013 adalah pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan suatu pembelajaran terpadu yang mengaitkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Pada pembelajaran tematik diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Penerapan model pembelajaran merupakan salah satu langkah untuk membuat pembelajaran di sekolah dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik. Model pembelajaran yang kreatif dan inovatif yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan sangat diperlukan di dalam Kurikulum 2013.

Undang-undang sistem pendidikan nasional No. 20 tahun 2003 bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum yang dilaksanakan harus diseragamkan, agar tidak terjadi perbedaan tujuan, isi, dan bahan pelajaran antara satu wilayah dengan wilayah lain. Kurikulum yang diterapkan saat ini adalah kurikulum 2013 termasuk sekolah dasar yang di jadikan objek penelitian masih menerapkan kurikulum 2013 pendekatan tematik. Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Mulyasa (2014 : 66)

Berdasarkan hasil peninjauan dengan wali kelas IV C di SD Negeri 11 Indralaya tahun ajaran 2019/2020 yang dilakukan pada hari Kamis 03 Oktober 2019 dan data hasil ulangan tengah semester peserta didik tersebut. Hasil belajar

yang diperoleh dari data wali kelas IV C belum mencapai ketuntasan belajar, sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Dari hasil observasi nilai ulangan tengah semester yang telah dilakukan oleh peserta didik, diketahui bahwa dari 24 peserta didik di kelas IV C hanya ada 10 peserta didik yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70 atau dipersentasekan sekitar 42% sedangkan peserta didik yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70 sebanyak 14 peserta didik atau sekitar 58%, sementara persentase yang harus dicapai adalah 80%. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IV C di SD Negeri 11 Indralaya.

Setelah peneliti melakukan observasi ditemukan permasalahan dari peserta didik, diantaranya (1) peserta didik kurang dapat membaca materi dengan baik dan cepat (2) peserta didik kurang berani menyampaikan pendapatnya selama pembelajaran, (3) kurangnya minat belajar peserta didik untuk lebih fokus dengan materi yang dijelaskan guru. Setelah ditelusuri dalam proses pembelajaran ternyata permasalahan tersebut memang berasal dari peserta didik yang pemikirannya masih rendah sehingga membuat peserta didik kesulitan dalam memahami materi dengan baik dan cepat dan juga guru yang kurang menerapkan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar karena guru tersebut mengalami kesulitan dalam menentukan model yang tepat dalam proses pembelajaran dan model pembelajaran yang diterapkan kurang diterapkan secara optimal, akibatnya Beberapa indikasi tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah. Selain itu, hasil belajar peserta didik masih banyak yang belum memenuhi KKM yang telah ditetapkan yaitu 70. Berdasarkan data yang diperoleh, maka perlu diadakannya perbaikan dalam proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang relevan dapat membantu guru dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran.

Joyce (Rusman 2014 : 133) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola

pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya. Upaya perbaikan pembelajaran berkaitan erat dengan inovasi pembelajaran, salah satu bentuk inovasi pembelajaran yaitu melaksanakan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan melalui penelitian tindakan kelas.

Menurut Mc Taggart (Arikunto dkk 2015 : 195) bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pendekatan untuk meningkatkan mutu proses belajar-mengajar dengan melakukan perubahan kearah perbaikan pendekatan, metode atau strategi pembelajaran sehingga dapat memperbaiki proses dan hasil pendidikan pembelajaran. Berdasarkan masalah di atas, peneliti menawarkan model pembelajarn *Talking Stick*. Selanjutnya, Shoimin (2018 : 197) *Talking Stik* (tongkat berbicara) adalah model yang digunakan oleh penduduk asli Amerika untuk mengajak semua orang berbicara atau menyampaikan pendapat dalam suatu forum secara bergantian. Model pembelajaran *Talking Stick* ini dilakukan dengan berbantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran *Talking Stick* sangat cocok diterapkan bagi peserta didik SD. Selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.

Pembelajaran dengan strategi *Talking Stick* mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat. Strategi ini diawali dengan penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian dengan berbantuan *Stick* (tongkat) yang digulirkan mulai dari arah kanan peserta didik dengan posisi berdiri dalam bentuk lingkaran. Peserta didik dituntut untuk merefleksikan atau mengulang kembali materi yang sudah dipelajari dengan cara menjawab pertanyaan dari guru. Siapa yang memegang tongkat, dialah yang wajib menjawab pertanyaan (*Talking*). Penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan menciptakan susana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik semangat dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*. Dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Tema Pahlawanku Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, secara umum Adakah efektifitas pembelajarn tema Pahlawanku di kelas IV SD Negeri 11 Indralaya dengan menggunakan model *Talking Stick*?. Secara khusus rumusan masalah penelitian ini : 1) Adakah peningkatan hasil belajar peserta didik meggunakan model pembelajaran *Talking Stick* Tema Pahlawanku di kelas IV SD Negeri 11 Indralaya?, 2) Adakah peningkatan keaktifan peserta didik selama pembelajaran menggunakan model *Talking Stick* pada Tema Pahlawanku di kelas IV SD Negeri 11 Indralaya?, 3) Adakah peningkatan sikap peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model *Talking Stick* pada Tema Pahlawanku di kelas IV SD Negeri 11 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* pada tema Pahlawanku kelas IV SD Negeri 11 Indralaya, 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan peserta didik selama pembelajaran menggunakan model *Talking Stick* pada Tema Pahlawanku di kelas IV SD Negeri 11 Indralaya, 3) Untuk mendeskripsikan peningkatan sikap peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model *Talking Stick* pada Tema Pahlawanku di kelas IV SD Negeri 11 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat ditinjau dari segi teoritis dan paraktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan alternatif referensi bagi penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan model pembelajaran *Talking Stick*. Secara praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, di antaranya sebagai berikut :

1. Bagi Peserta didik, penelitian ini diharapkan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, mudah dipahami, bermakna serta dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan agar lebih terampil dalam melakukan suatu rancangan pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang lebih optimal.
3. Bagi Sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar pada peserta didik
4. Bagi Peneliti, penelitian ini memperoleh pengetahuan tentang keefektifan penyelenggaraan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang nantinya dapat diterapkan ketika menjadi guru.
5. Bagi Lembaga, penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan yang membangun guna meningkatkan kualitas lembaga pendidikan yang ada, termasuk para pendidik di dalamnya, dan menjadi pertimbangan untuk diterapkan dalam dunia pendidikan pada lembaga pendidikan sebagai solusi terhadap permasalahan pendidikan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.**
- Almira Amir.(2016).”Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Talking Stick”. *Jurnal Logaritma*. 4 (1) 1-16.**
- Anisah & Syamsu. (2016). *Teori Belajar*. Jakarta : Rosda
- Apriliya Ayu.(2014).”Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Komunikasi Kelas X Apk1 Di SMK Negeri 2 Nganjuk”.*Jurnal Pendidikan*, 11 (2), 1-16.
- Arikunto, Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Bambang Suratman.(2014). ”Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Komunikasi Kelas X Apk1 Di Smk Negeri 2 Nganjuk ”. *Jurnal Apk* 4 (2), 4-10 .
- Eko Setiawan. (2018). *Pelajaran Teoritis & Praktis*. Jakarta : Penerbit Erlangga.**
- Hanafiah.(2010). *Konsep strategi pembelajaran*. Refika Aditama. Bandung.
- Haris, Abdul dan Asep Jihad. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Hasan Baharusin.(2015).”Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah”. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 01 (01),39-44 .
- Iswadi. (2014). *Teori Belajar*. Bogor : In Media
- Kadek Rai Puspitawangi, I Made Citra Wibawa, Ketut Pudjawan.(2016). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Berbantuan Media Audio Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa”. *E-Journal Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pgsd*. 4 (01), 1-12.
- Kunandar.(2013).*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*.Jakarta: Rajawali Pers
- Kurniasih, Sani.(2015).*Ragam pengembangan model pembelajaran*.Surakarta: Kata Pena.
- Lusi Susanti.(2015). “Pemberian Motivasi Belajar Kepada Peserta Didik Sebagai Bentuk Aplikasi Dari Teori-Teori Belajar”. *Jurnal PPKn & Hukum*, 10 (2), 71-83.
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Nasution, MK.(2017). “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik”. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*,11 (1),9-16.**
- Ngalimun. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswajaya Pressindo.
- Ni Luh Ayu Sentiasih.2016. Penerapan *Talking Stick* Dalam Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Ips Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 9 Padangsembian. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 4 (01), 1-10.
- Novi Irwan.(2016). “*Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran*” *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, (1) 64-65. ISSN 2541-657X
- Nurul Fajri, Anwar Yoesoef, Muhammad Nur.(2016). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dengan Strategi *Joyful Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Mtsn Meuraxa Banda Aceh”. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*. 01 (1) 98-109 2016.
- Parwati, Suryawan, & Ratih. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok : PT RajaGrafindo Persada.
- Rasmani Hasan.(2013). “Penerapan *Talking Stick* Untuk Memotivasi Belajar Mata Pelajaran IPA kelas III SDN 04 Pontianak”. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*. 2 (1) 2013.
- Ratna Wilss. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Erlangga.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Satria Novan.2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Va Sd Negeri 2 Metro Selatan. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*. 4 (1), 1-17.
- Shoimin Aris. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzmedia.
- Sri Wahyuni.(2012). “Penerapan Metode *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV di SDN 2 Posona”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 01 (1), 66-70 ISSN 2354-614X.
- Suarni.(2012). “Penerapan Metodel *Talking Stick* pada Pembelajaran Seni Tari untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPA di SMA Warga Bakti Cimahi, Bandung”. *Jurnal Pendidikan*.01(2), 17-20.
- Susanto.(2015).*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.Jakarta: Prenadamedia Group.
- Subagyo Joko.(2011). *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Sungkowo Soetopo. (2016). *Beberapa Strategi Pembelajaran*. Palembang.

Wina Sanjaya.(2010).*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.

Zainal Aqib. (2015). Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran kontekstual (inovatif). Bandung : Yrama Widya.