

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 128 PALEMBANG
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *AUDIO-
VISUAL* PADA TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN NEGERIKU**

SKRIPSI

oleh

Eka Kurniasih

NIM: 96131381621091

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 128 PALEMBANG
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *AUDIO-
VISUAL* PADA TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN NEGERIKU**

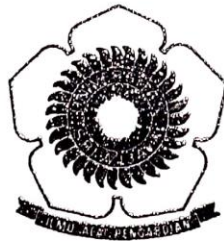
SKRIPSI

oleh

Eka Kurniasih

NIM: 06131381621091

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 128 PALEMBANG
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO-
VISUAL PADA TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN NEGERIKU**

SKRIPSI

oleh

Eka Kurniasih

NIM: 06131381621091

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP.195911181986031004

Pembimbing 2,

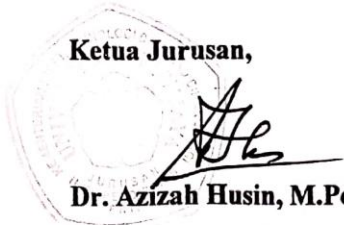


Dra. Linda Puspita, M.Pd

NIP. 195605151982022002

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP.196006111987032001

Ketua Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP.195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 128 PALEMBANG
DENGANMENGUNAKAN MEDIA AUDIO-
VISUALPADATEMA INDAHNYA
KERAGAMAN NEGERIKU**

SKRIPSI

oleh

Eka Kurniasih

NIM: 06131381621091

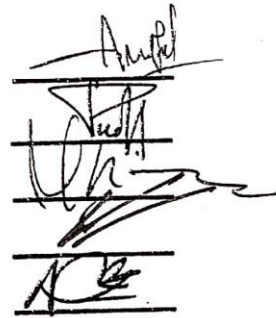
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 23 Maret 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Palungan, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Linda Puspita, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Yosef, M.A.
4. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
5. Anggota : Dra Asnimar, M.Pd.



Palembang, Maret 2020

Mengetahui,

Ketua Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP.195702081982032001

PRAKATA

Skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 128 Palembang Menggunakan Media *Audio-Visual* pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Linda Puspita, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada , Dr. Yosef, M.Pd, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, dan Dra. Asnimar, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Maret 2020

Penulis,



Eka Kurniasih

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
LAMPIRAN.....	
ABSTRAK	
ABSTRACT	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Belajar	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	6
2.1.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
2.2 Media Pembelajaran	8

2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	9
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.2.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran	12
2.2.5 Pengertian Media <i>Audio-visual</i>	13
2.2.6 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Audio-visual</i>	14
2.2.7 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Audio-visual</i>	15
2.3 Hakikat Pendidikan Berbasis Keunikan Lokal	16
2.3.1 Pendidikan Berbasis Keunikan Lokal.....	17
2.3.2 Tujuan Pendidikan Berbasis Keunikan Lokal	17
2.3.3 Keunikan Daerah Sumatera Selatan	18
2.4 Kelas IV Tama Indahnya Keragaman di Negeriku.....	19
2.5 Penelitian yang Relevan	21
2.6 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Lokasi penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Waktu Penelitian.....	24
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.6 Rencana Penelitian.....	25
3.6.1 Rancangan Penelitian Siklus I	26
3.6.2 Rancangan Penelitian Siklus II.....	23
3.6.3 Rancangan Penelitian Siklus III	31
3.7 Teknik Pngumpulan Data	34
3.8 Teknik Analisis Data	36
3.8 Indikator Keberhasilan.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	39
4.1.1.1 Perencanaan.....	40
4.1.1.2 Pelaksanaan	40

4.1.1.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	51
4.1.1.4 Refleksi	52
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	53
4.1.2.1 Perencanaan.....	54
4.1.2.2 Pelaksanaan	55
4.1.2.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	65
4.1.2.4 Refleksi	66
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	67
4.1.3.1 Perencanaan.....	68
4.1.3.2 Pelaksanaan	69
4.1.3.3 Hasil Penelitian Siklus III	79
4.1.3.4 Refleksi	81
4.2 Pembahasan	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rancangan Penelitian Siklus I	24
Tabel 2 Rancangan Penelitian Siklus II	26
Tabel 3 Rancangan Penelitian Siklus III	29
Tabel 4 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik	32
Tabel 5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	33
Tabel 6 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik Dalam %	34
Tabel 7 Kriteria Keaktifan Belajar Peserta	34
Tabel 8 Indikator pada Siklus I.....	36
Tabel 9 Hasil Belajar peserta Didik pada Siklus I	47
Tabel 10 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus I	48
Tabel 11 Hasil Penilaian Observasi Peserta Didik Pada siklus I	49
Tabel 12 Frekuensi Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	50
Tabel 13 Indikator pada Siklus II.....	52
Tabel 14 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	63
Tabel 15 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus II	64
Tabel 16 Hasil Penilaian Observasi Peserta Didik pada Siklus II	65
Tabel 17 Frekuensi keaktifan Peserta Didik Siklus II.....	66
Tabel 18 Indikator pada Siklus III	68
Tabel 19 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III	80
Tabel 20 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus III	81
Tabel 21 Hasil Penilaian Observasi Peserta Didik pada Siklus III	82
Tabel 22 Frekuensi keaktifan Peserta Didik Siklus III	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia.....	38
Gambar 2 Berbagai suku macam suku di Indonesia	39
Gambar 3 Guru mengorientasikan permasalahan dengan metode tanya jawab ..	40
Gambar 4 Guru membagikan LKPD	41
Gambar 5 Peserta didik mengerjakan LKPD	41
Gambar 6 Peserta didik melaporkan hasil diskusi	41
Gambar 7 Berbagai macam suku di Indonesia	43
Gambar 8 peserta didik membaca materi	44
Gambar 9 Guru mengorientasikan permasalahan dengan metode tanya jawab....	44
Gambar 10 Guru membagikan LKPD	45
Gambar 11 Peserta didik mengerjakan LKPD	45
Gambar 12 Peserta melaporkan hasil diskusi.....	46
Gambar 13 peserta didik mengamati tayangan media audio-visual	54
Gambar 14 Guru mengorientasikan permasalahan dengan metode tanya jawab .	55
Gambar 15 Guru Membagikan LKPD	56
Gambar 16 Peserta didik mengerjakan LKPD	56
Gambar 17 Peserta didik melaporkan hasil diskusi	57
Gambar 18 Peserta didik mangamati tayangan media <i>audio-visual</i>	59
Gambar 19 Peserta didik membacakan materi	59
Gambar 20 Guru mengorientasikan permasalahan dengan metode tanya jawab .	60
Gambar 21 Guru membagikan LKPD	60
Gambar 22 Peserta didik mengerjakan LKPD	61
Gambar 23 Peserta didik melaporkan hasil diskusi	61
Gambar 24 Peserta didik mengamati tayangan media <i>audio-visual</i>	69
Gambar 25 Peserta didik membaca materi	70
Gambar 26 Guru mengorientasikan permasalahan dengan metode tanya jawab..	70
Gambar 27 Guru membagikan LKPD	71
Gambar 28 Peserta didik mengerjakan LKPD	71

Gambar 29 Peserta didik melaporkan hasil diskusi	72
Gambar 30 Peserta didik mengamati tayangan <i>audio-visual</i>	74
Gambar 31 Peserta didik membacakan materi.....	74
Gambar 32 Guru mengorientasikan permasalahan dengan metode tanya jawab..	75
Gambar 33 Guru membagikan LKPD.....	75
Gambar 34 Peserta didik mengerjakan LKPD	76
Gambar 35 Peserta didik membacakan materi.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	88
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	89
Lampiran 3 SK Izin Penelitian UNSRI.....	91
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	92
Lampiran 5 Surat Pernyataan Penelitian dari SD Negeri 128 Palembang..	93
Lampiran 6 RPP dan LKPD.....	94
Lampiran 7 Lembar Hasil Tes Peserta Didik Siklus I, II, III.....	185
Lampiran 8 Tabel Lembar Hasil Observasi Peserta Didik.....	201
Lampiran 9 Tabel Hasil Perbandingan Tes Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, II dan III	212
Lampiran 10 Tabel Perbandingan Hasil Observasi dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik pada Siklus I, II, dan III.....	213
Lampiran 11 Tabel Frekuensi Perbandingan Hasil Belajar dan keaktifan Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	214
Lampiran 13 Izin Penjilidan.....	213
Lampiran 14 Bukti Perbaikan Sidang Kripsi	214

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 128 PALEMBANG
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *AUDIO-
VISUAL* PADA TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik kelas IV pada tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku Negeriku di SD Negeri 128 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus tindakan. Subyek penelitian adalah peserta didik kelas IV B, yang berjumlah 36 peserta didik, yang terdiri dari 17 peserta didik laki-laki dan 19 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes. Tes dilakukan untuk mengukur tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran dengan menggunakan media *audio-visual*. Dalam pelaksanaan penelitian dengan menggunakan media *audio-visual* melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dari hasil penelitian diperoleh nilai presentase pada siklus I sebesar 76%. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar dengan presentase %. Pada siklus III terjadi peningkatan hasil belajar dengan nilai ketuntasan klasikal sebesar 88%. Dapat disimpulkan bahwa media *audio-visual* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV tema Indahny Keragaman di Negeriku di SD Negeri 128 Palembang.

Kata kunci : Media *Audio-visual*, Hasil Belajar, Indahny Keragaman Budaya Negeriku

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Eka Kurniasih

NIM : 06131381621091

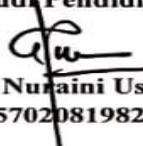
Pembimbing 1


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP.195911181986031004

Pembimbing 2


Dra. Linda Puspita, M.Pd
NIP.195605151982022002

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dra. Nuraini Usman
NIP.195702081982032001

**EFFORTS TO INCREASE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN
CLASS IV OF STATE 128 PALEMBANG USING AUDIO-
VISUAL MEDIA IN THE BEAUTIFUL THEMES OF
DIVERSITY IN MY STATE**

ABSTRACT

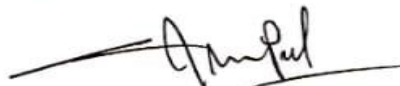
The purpose of this study was to describe the learning outcomes of class IV students on the theme The Beauty of Diversity in My Country sub-theme 2 The Beauty of the Diversity of My Country in SD Negeri 128 Palembang. This research was conducted at even semester 2019/2020 academic year. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with 3 cycles of action. The research subjects were class IV B students, which amounted to 36 students, consisting of 17 male students and 19 female students. Data collection techniques used are tests. Tests are conducted to measure the level of completeness of student learning outcomes in learning using audio-visual media. In conducting research by using audio-visual media through the stages of planning, implementation, observation, and reflection. From the results of the study obtained a percentage value in the first cycle of 76%. In cycle II an increase in learning outcomes by a percentage%. In cycle III there was an increase in learning outcomes with a classical completeness value of 88%. It can be concluded that audio-visual media can improve student learning outcomes in class IV the theme of Beautiful Diversity in My Country at SD Negeri 128 Palmbang.

Keywords: *Audio-visual media, learning outcomes, The beauty of the diversity of my national culture*

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

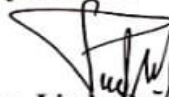
Name : Eka Kurniasih
NIM : 06131381621091

Supervisor 1



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP.195911181986031004

Supervisor 2



Dra. Linda Puspita, M.Pd
NIP.195605151982022002

Coordinator of Elementary school Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman
NIP.195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Kurikulum 2013 salah satunya berkaitan dengan upaya peningkatan proses pembelajarannya yang harus mengembangkan semua komponen pembelajaran, mulai dari perumusan tujuan beserta indikator-indikatornya, materi, metode, media, sampai pada penyusunan perangkat evaluasinya. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksikan konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan dan merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan (Daryanto, 2014:51).

Hakikatnya, pembelajaran merupakan suatu usaha guru untuk membantu peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dengan kata lain pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik. Guru sekurang-kurangnya menggunakan media yang murah dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Raharjo dikutip (Kustandi & Sutjipto, 2013:5-7) media adalah wadah dari pesan yang oleh sumbernya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut. Materi yang diterima adalah pesan instruksional, sedangkan tujuan yang dicapai adalah tercapainya proses belajar.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV SD Negeri 128 Palembang diketahui bahwa penggunaan media pada saat pembelajaran berlangsung, masih kurang efektif dan kurang menarik sehingga minat belajar peserta didik kurang, mereka kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Setelah diidentifikasi masalah yang ada pada saat pembelajaran berlangsung, terdapat

beberapa masalah yaitu: (1) minat belajar peserta didik cenderung kurang, (2) antusias peserta didik pada saat pembelajaran juga kurang, (3) peserta didik jarang aktif terlibat dalam pembelajaran.

Setelah diidentifikasi hal ini disebabkan oleh: (1) guru mengalami kesulitan dalam menentukan dan menerapkan media yang tepat dalam pembelajaran tematik; (2) guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran tematik menggunakan kurikulum 2013 yang terdiri dari beberapa pembelajaran; (3) aktivitas peserta didik dianggap masih kurang. Akibatnya banyak peserta didik yang kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen proses belajar mengajar yang memiliki peranan sangat penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar hal tersebut selaras dengan pendapat Gagne (Rusman, 2013:160), yang menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat memberikan rangsangan untuk belajar. Media pembelajaran dapat menjadi sarana dalam memanipulasi objek-objek. Hal tersebut sangat penting bagi peserta didik dalam pembelajaran Sekolah Dasar untuk menurunkan keabstrakan dari konsep. Peserta didik dengan melihat, meraba, dan memanipulasi alat peraga atau media maka peserta didik mempunyai pengalaman nyata dalam kehidupan tentang arti konsep sehingga peserta didik mampu menangkap konsep yang dipelajari (Marsigit 2018:37). Senada dengan itu seperti yang diungkapkan dalam teori kerucut pengalaman Edgar Dale bahwa pengalaman langsung merupakan pengalaman yang diperoleh peserta didik sebagai hasil dari aktivitas sendiri, peserta didik mengalami, dan merasakan sendiri segala sesuatu yang berhubungan dengan pencapaian tujuan belajar (Susilana, 2015:7). Dengan adanya media pembelajaran atau pun alat peraga diharapkan dapat meningkatkan hasil, dan motivasi siswa dalam pembelajaran. Motivasi dan hasil belajar merupakan hal yang sangat mempengaruhi, Peserta didik akan giat belajar jika mempunyai motivasi untuk belajar.

Media audio-visual adalah seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar bergerak dan bersuara. Paduan antara gambar dan suara membentuk karakter sama dengan objek aslinya (Sanaky, 2011: 105). Media ini dapat dilihat dan didengar oleh indera manusia. Peserta didik tidak hanya mendengarkan apa

yang dijelaskan gurunya saja tetapi juga melihat kenyataan-kenyataan apa yang ditampilkan oleh gurunya dalam media tersebut. Baugh dikutip (Anshor, 2015:4) menyatakan bahwa kurang lebih 90% untuk memperoleh hasil belajar seseorang melalui indera pandang, 5% diperoleh melalui indera dengar, dan 5% lagi dengan indera lainnya. Dengan penerapan media berbasis *audio-visual* ini, diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk mengerti apa makna tujuan materi dalam belajar, manfaat belajar, serta peningkatan hasil mereka dalam proses belajar mengajar.

Media *audio-visual* pada penelitian ini peneliti akan membatasi pada video yang berbasis keunikan lokal daerah Sumatera Selatan yang diterapkan pada pembelajaran kelas IV SD tema 7 indahny keragaman di negeriku, subtema indahny keragaman budaya negeriku, keunikan daerah yang digunakan yaitu di fokuskan pada keunikan yang berada di Sumatera Selatan. Berdasarkan hasil observasi peneliti di SDN 128 Palembang adalah kurikulum 2013. Kurikulum yang diterapkan pada SDN 128 Palembang adalah kurikulum 2013.

Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menawarkan penggunaan media *audio-visual* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan aktivitas peserta didik. Kelebihan dari penggunaan media *audio-visual* dalam pembelajaran ini yaitu pemakainnya tidak membosankan, hasilnya lebih mudah untuk dipahami, informasi yang diterima lebih jelas dan cepat dimengerti, dapat menjadikan suasana kelas menjadi lebih hidup, lebih menarik serta aktivitas anak meningkat dan dari pengaruh media *audio-visual* tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV SD Negeri 128 Palembang dengan Menggunakan Media Audio-visual pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku*”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tema Indahny Keragaman Budaya Negeriku di kelas IV SD Negeri 128 Palembang menggunakan media *audio-visual* ? ”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku di kelas IV SD Negeri 128 Palembang menggunakan media *audio-visual*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi guru, peserta didik, dan sekolah.

Bagi guru hasil penelitian ini bermanfaat untuk:

- (1) memperbaiki strategi belajar,
- (2) meningkatkan kinerja dan profesional.

Bagi peserta didik hasil penelitian ini bermanfaat untuk:

- (1) Menciptakan suasana kelas yang berbeda dan membantu menghilangkan kebosanan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang monoton.
- (2) Untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan media *audio-visual*.

Bagi sekolah hasil penelitian ini bermanfaat untuk:

- (1) Menjadi pedoman dan acuan untuk menciptakan suasana belajar yang bermakna.
- (2) Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar mengajar agar tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Bagi Lembaga hasil penelitian ini bermanfaat untuk:
 - (1) Menambah literatur ilmiah yang berkaitan dengan penggunaan media *audio-visual* terhadap hasil belajar peserta didik sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Eva. (2012). *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual (VCD Pembelajaran) Berdasarkan Teori Bruner Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV Semester II Di SD Negeri 1 Mojowetan Kecamatan Banjarejo Kabupaten Blora Tahun Ajaran 2011/2012*.
- Ahmad, Syarwan. (2014). Problematika Kurikulum 2013 Dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah. *Jurnal Pencerahan*, 8 (2): 99-100.
- Anshor, Sokhibul. (2015). *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Geografi*.
- Aqib, Zainal. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yrama Widya: Bandung.
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniaman, Otang dan Eddy Noviana. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 6 (2): 390.
- Kusumawati, Heny. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. (2017). *Buku Pedoman Siswa Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. (2016). *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kurniawan, Deni. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, Abdul. (2017). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Oktarina, Lissa Putri. (2018). *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd N 24 Palembang*. Skripsi. Palembang: FKIP UNSRI.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Purwanti, C Heri. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar siswa pada Materi Identiras Diri melalui Model Pembelajaran Talking Stick di Kelas 1 SD Negri Jayamulya. *Jurnal Serasa Edukasi*, 3 (1) : 38.
- Purwono, Joni. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2 (2): 130-131.
- Putri, Viska Ananda. (2018). *Pengaruh Media Audio-Visual Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema Ekosistem Di Sd Muhammadiyah 14 Palembang*. Skripsi. Palembang: FKIP UNSRI.
- Sabri, Ahmad. (2015). Paradigma Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar: Problem Dan Penyelesaiannya. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 4 (2): 462.
- Sani, Ridwan Abdullah & Sudiran, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Tsmart
- Sanaky, Hujair AH. (2011). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Subijanto. (2015). Kebijakan Program Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekalongan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21 (2): 118.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group: Jakarta.
- Suseno, Wawan dkk. (2017). Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT. *Jurnal Pendidikan*, 2, 1298-1307.
- Umar. (2013). Media Pendidikan: Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, 10 (2): 130-131.
- Wati, Ega Rima. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Winataputra, Udin S dkk. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.