

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 41 PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM
MENGUNAKAN MODEL CTL BERBANTUAN
APLIKASI FOCUSKY**

SKRIPSI

oleh

Sartia indah Purnama

NIM : 06131381621082

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 41 PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM
MENGUNAKAN MODEL CTL BERBANTUAN
APLIKASI *FOCUSKY***

SKRIPSI

oleh

Santia indah Purnama

NIM : 06131381621082

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 41 PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM
MENGUNAKAN MODEL CTL BERBANTUAN
APLIKASI *FOCUSKY***

SKRIPSI

oleh

Santia Indah Purnama

NIM: 06131381621082

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

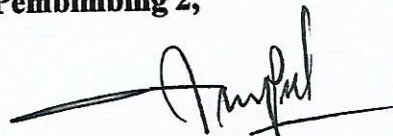
Pembimbing 1,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP 195505311979031003

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP 195911181986031000

Mengetahui,

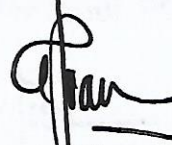
Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 41 PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM
MENGUNAKAN MODEL CTL BERBANTUAN
APLIKASI *FOCUSKY***

SKRIPSI

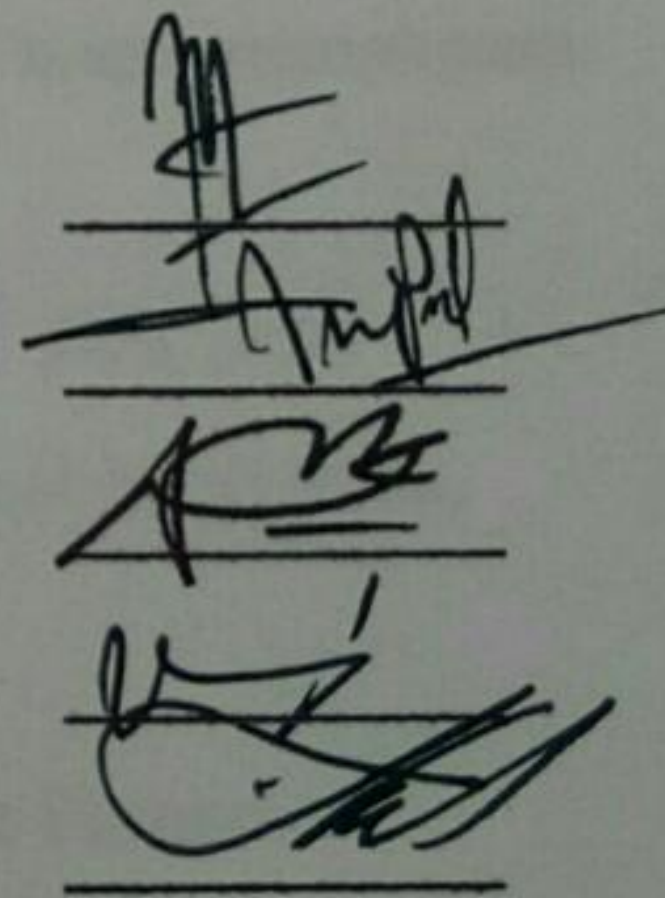
Oleh
Santia IndahPurnama
NIM: 06131381621082
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

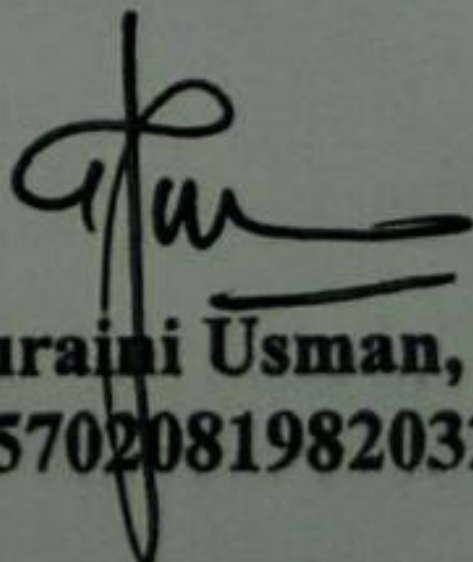
Hari : Senin
Tanggal : 23 Maret 2020

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Umar Effendy, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dra. Asnimar, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Dra. Hasmalena, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Dra. Toybah, M.Pd. |



Palembang, Juni 2020
Koordinator Prodi. PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santia Indah Purnama

Nim : 06131381621082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 41 Palembang pada Tema Ekosistem Menggunakan Model CTL Berbantuan Aplikasi *Focusky*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2020



Yang membuat pernyataan,

Santia Indah Purnama

NIM 06131381621082

PRAKATA


Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 41 Palembang pada Tema Ekosistem Menggunakan Model CTL Berbantuan Aplikasi *Focusky*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Drs. Marwan Pulangan, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada , Dra. Asnimar, M.Pd., Dra. Toybah, M.Pd., dan Dra. Hasmalena, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juni 2020

Penulis,



Santia Indah Purnama

NIM 06131381621082

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	2
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Belajar	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	5
2.1.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	6
2.2 Hakikat Model Pembelajaran	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran	10
2.2.3 Macam Model Pembelajaran	11
2.3 <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	11

2.3.1 Pengertian CTL.	11
2.3.2 Langkah-langkah Penggunaan Model CTL.....	12
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model CTL.	14
2.4 Hakikat Media Pembelajaran.....	14
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.5 Aplikasi <i>Focusky</i>	15
2.6 Hakikat Pembelajaran Tematik.....	16
2.7 Indikator Tema Ekosistem.....	17
2.8 Penelitian Relevan	19
2.9 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Lokasi Penelitian	22
3.3 Subjek Penelitian	22
3.4 Waktu Penelitian.....	23
3.5 Prosedur Penelitian	23
3.5.1 Rancangan Penelitian Siklus I.....	24
3.5.2 Rancangan Penelitian Siklus II.....	27
3.5.3 Rancangan Penelitian Siklus III	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	34
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.8 Indikator Keberhasilan.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	39
4.1.1.1 Perencanaan.....	40
4.1.1.2 Pelaksanaan	40

4.1.1.3 Hasil Penilaian Tes Siklus I	53
4.1.1.4 Hasil Penilaian Observasi siklus I.....	54
4.1.1.4 Refleksi	55
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	56
4.1.2.1 Perencanaan.....	57
4.1.2.2 Pelaksanaan	57
4.1.2.3 Hasil Penilaian Tes Siklus II	67
4.1.2.4 Hasil Penilaian Observasi siklus II	69
4.1.2.4 Refleksi	70
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	71
4.1.3.1 Perencanaan.....	72
4.1.3.2 Pelaksanaan	72
4.1.3.3 Hasil Penilaian Tes Siklus III.....	84
4.1.3.4 Hasil Penilaian Observasi siklus III	85
4.1.3.4 Refleksi	86
4.2 Pembahasan	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
5.1 Kesimpulan	89
5.2 Saran	90
DAFTAR RUJUKAN	91
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rincian Indikator.....	17
Tabel 2 Rancangan Penelitian Siklus I.....	24
Tabel 3 Rancangan Penelitian Siklus II	27
Tabel 4 Rancangan Penelitian Siklus III.....	31
Tabel 5 Rubrik Observasi Keaktifan Peserta Didik	34
Tabel 6 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	35
Tabel 7 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	36
Tabel 8 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik.....	37
Tabel 9 Tingkat Keaktifan Peserta Didik	38
Tabel 10 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus I	54
Tabel 11 Frekuensi Keaktifan Peserta Didik	54
Tabel 12 Indikator pada Siklus II.....	56
Tabel 13 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus II.....	68
Tabel 14 Frekuensi Keaktifan Peserta Didik	69
Tabel 15 Indikator pada Siklus III	71
Tabel 16 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus III.....	84
Tabel 17 Frekuensi Keaktifan Peserta Didik	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peneliti menunjukkan gambar hewan dan lingkungannya.....	41
Gambar 2 Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	42
Gambar 3 Peserta didik memperhatikan tayangan media <i>Focusky</i>	44
Gambar 4 Peserta didik mengerjakan LKPD.....	45
Gambar 5 Guru menuliskan langkah-langkah membuat kalimat nonfiksi.....	46
Gambar 6 Peserta didik mengamati tayangan media.....	48
Gambar 7 Pengertian daur hidup hewan pada <i>Focusky</i>	50
Gambar 8 Peserta didik saat melakukan melakukan tanya jawab.....	50
Gambar 9 Subtema yang akan di pelajari.....	58
Gambar 10 Tayangan <i>Focusky</i>	58
Gambar 11 Peserta didik mengerjakan LKPD.....	59
Gambar 12 Guru bertanya jawab dengan peserta didik.....	60
Gambar 13 Materi yang akan di pelajari.....	62
Gambar 14 Ketika peneliti menayangkan media <i>Focusky</i>	63
Gambar 15 Pengertian simbiosis.....	63
Gambar 16 Macam-macam simbiosis.....	66
Gambar 17 Peserta didik mengamati tayangan media <i>focusky</i>	72
Gambar 18 Penjelasan perbedaan rantai makanan dan jarring-jaringan makanan.....	73
Gambar 19 Ketika guru memberi penjelasan materi kepada peserta didik.....	73
Gambar 20 Guru mengamati peserta didik saat mengerjakan LKPD.....	74
Gambar 21 Peserta didik ketika mempresentasikan jawaban dari LKPD.....	75
Gambar 22 Pengertian keseimbangan ekosistem dalam tayangan <i>Focusky</i>	76
Gambar 23 Guru membuka pembelajaran.....	77
Gambar 24 Guru bertanya jawab melalui gambar yang di tampilkan.....	78
Gambar 25 Peserta didik mengamati tayangan video <i>Focusky</i>	78
Gambar 26 Peserta didik mengerjakan LKPD.....	79
Gambar 27 Peserta didik mempresentasikan hasil jawaban LKPD.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	93
2. Lampiran 2 Sk Pembimbing	94
3. Lampiran 3 Sk Penelitian UNSRI.....	96
4. Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	97
5. Lampiran 5 Surat Penelitian dari SDN 41 Palembang.....	98
6. Lampiran 6 Surat Keterangan Nilai KKM.....	99
7. Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP).....	100
8. Lampiran 8 Nilai Hasil Belajar	213
9. Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi	221
10. Lampiran 10 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik	233
11. Lampiran 11 Surat Izin Penjilidan	239
12. Lampiran 12 bukti Perbaikan Sidang Skripsi	240

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 41
PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM MENGGUNAKAN MODEL CTL
BERBANTUAN APLIKASI *FOCUSKY***

Oleh:

Santia Indah Purnama

NIM: 06131381621082

Pembimbing: (1) Drs. Umar Effendy, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

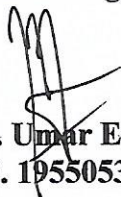
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik kelas V pada tema 5 Ekosistem di SD Negeri 41 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil ajaran 2019/2020. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus tindakan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V, yang berjumlah 30 peserta didik, yang terdiri dari 16 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes. Tes dilakukan untuk mengukur tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran dengan menggunakan model CTL berbantuan Aplikasi *Focusky*. Dalam pelaksanaan penelitian dengan menggunakan model CTL berbantuan Aplikasi *Focusky* melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dari hasil penelitian diperoleh persentase ketuntasan klasikal 63,33%. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar ketuntasan klasikal sebesar 73,34%. Pada siklus III terjadi peningkatan hasil belajar dengan ketuntasan klasikal sebesar 86,67%. Dapat disimpulkan bahwa model CTL berbantuan Aplikasi *Focusky* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V tema 5 Ekosistem di SD Negeri 41 Palembang.

Kata kunci : Hasil Belajar, Model CTL, Aplikasi *Focusky*, Ekosistem.

Pembimbing 1,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031000

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS 05 STATE 41
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THEMES OF ECOSYSTEM USING CTL
MODELS BASED ON FOCUSKY APPLICATIONS**

By:

Santia Indah Purnama

NIM: 06131381621082

Pembimbing: (1) Drs. Umar Effendy, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe students' learning outcomes of five graders on the fifth theme was Ecosystems at Elementary School 41 Palembang. This study was conducted in odd semester 2019/2020. The research method was Classroom Action Research (CAR) with 3 action cycles. The research subjects were five grade students, totaling 30 students, consisting of 16 male students and 14 female students. Data collection techniques were tests. The test was conducted to measure the level of completeness of students' learning outcomes in learning by using the CTL model assisted by the Focusky Application. In carrying out research using the CTL model aided by the Focusky Application through the stages of planning, implementation, observation, and reflection. From the results of the study obtained a percentage of classical completeness was 63.33%. In the second cycle an increase in classical completeness learning outcomes was 73.34%. In third cycle, there was an increase in learning outcomes with classical completeness was 86.67%. It can be concluded that the CTL model assisted by the Focusky Application can improve the learning outcomes of fifth grade students in Ecosystem theme at Elementary School 41 Palembang.

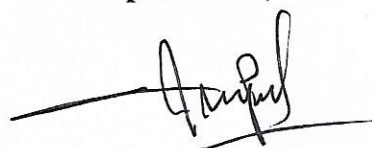
Keywords: Learning Outcomes, CTL Model, Focusky Application, Ecosystem.

Supervisor 1,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

Supervisor 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031000

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001



BAB I

PENDAHULUAAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Oemar Hamalik (2011:57) pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang dijalani oleh peserta didik dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Agar proses pembelajaran ini berlangsung, guru harus bisa membuat berbagai komponen dalam pembelajaran seperti membuat perangkat pembelajaran terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, media ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan penilaian. Untuk dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, seorang guru juga dituntut dapat memahami dan memiliki keterampilan yang memadai dalam mengembangkan berbagai model pembelajaran yang efektif, kreatif dan menyenangkan.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan dalam implementasi pembelajaran diantaranya ada model pembelajaran berdasarkan masalah, model pembelajaran konstruktivisme, model dengan pendekatan lingkungan, model pengajaran langsung, model pembelajaran terpadu, model pembelajaran interaktif, dan model CTL.

Model CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dan situasi dunia nyata peserta didik, serta mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari (Shoimin, 2014:41). Selain pemilihan model yang tepat guru harus bisa menentukan dan menggunakan media

pada saat proses pembelajaran. Media adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Contoh media antara lain kartu kata, *Audio-visual*, serta Aplikasi-Aplikasi pembuatan media antara seperti Aplikasi *Lectora*, *Adobe Flash*, dan *Focusky*.

Aplikasi *Focusky* menyediakan banyak sekali template yang bisa dimanfaatkan untuk membuat presentasi dalam bentuk video. Penggunaan awal setelah menginstal Aplikasi ini, guru sebagai pengguna harus tersambung dengan koneksi internet untuk mendownload ratusan template yang tersedia, selanjutnya tinggal mengedit dan memasukkan materi sesuai kebutuhan. Penerapan media pada pembelajaran dinilai sangat optimal karena dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, dapat memperjelas materi yang disampaikan, dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri Peserta didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar (Aunurrahman, 2010:48).

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SD Negeri 41 Palembang hasil belajar dan keaktifan peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan dalam pembelajaran dan tingkat keberhasilan rata-rata ulangan harian peserta didik yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 15 orang yang tuntas dari 15 orang peserta didik dengan ketuntasan belajar 50%. Hal ini di akibatkan dari berbagai faktor antara lain, guru kesulitan dalam menentukan atau memilih model yang tepat karena K13 dalam satu subtema terdiri dari beberapa pelajaran, guru kesulitan menentukan atau memilih media pembelajaran untuk melibatkan peserta didik secara aktif, serta kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik. Berkaitan dengan uraian di atas, dapat ditunjukkan bahwa penggunaan model dan media dalam pembelajaran sangatlah besar pengaruhnya terhadap meningkatkan hasil belajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menawarkan penggunaan model CTL dengan berbantuan Aplikasi *Focusky*.

Hasil penelitian Eksperimen yang diteliti oleh Najmul, dkk. (2017) berjudul "*Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Aplikasi Focusky untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis*,

menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan kontekstual berbantuan aplikasi *Focusky* lebih baik dari pada peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konstektual, dan disposisi matematis peserta didik yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan konstektual berbantuan Aplikasi *Focusky* secara signifikan tidak lebih baik dari pada peserta didik yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konstektual.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk meningkatkan hasil belajar Peserta didik dengan menggunakan model CTL dengan berbantuan aplikasi pembuat media Aplikasi *Focusky* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “*Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 41 Palembang pada Tema Ekosistem Menggunakan Model CTL Berbantuan Aplikasi Focusky*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 41 Palembang pada Tema Ekosistem menggunakan model CTL Berbantuan Aplikasi *Focusky* ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 41 Palembang pada Tema Ekosistem menggunakan model CTL Berbantuan Aplikasi *Focusky*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberi manfaat:

- (1) Bagi peserta didik, untuk Menciptakan suasana kelas yang berbeda dan membantu menghilangkan kebosanan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang monoton dan Untuk membantu peserta didik melakukan

kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model CTL berbantuan Aplikasi *Focusky*.

- (2) Bagi guru, untuk Memperbaiki strategi belajar dan meningkatkan kinerja dan profesionalitas
- (3) Bagi sekolah, menjadi pedoman dan acuan untuk menciptakan suasana belajar yang bermakna, sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar mengajar agar tercapai sesuai dengan yang diharapkan.
- (4) Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk melakukan proses pembelajaran jika telah menjadi guru kelas dan mendapatkan pengalaman baru, menambah wawasan, sertai Sebagai bahan pertimbangan untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Zainal dkk. (2016). *Penelitian Tindakan kelas untuk guru, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dhiu, Konstantinus, Dua., (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan Media Gambar di SDK Olabolo, Kecamatan Golewa, Kabupaten Ngada Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol. 4:1 (51-66).
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Karitas, Diana Puspa. (2017). *Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Karitas, Diana Puspa. (2017). *Buku Peserta didik Tematik Kurikulum 2013 Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kasmawati, dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol 5:2 (70-75).
- Machali, Imam. (2014). Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol III:1 (71-94).
- Maghfiroh, Leny. (2014). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *J. PGSD*. Vol 2:2 (1-11).

- Najmul, I., Cahya, E., dan Nurjanah, N., 2017. Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual Berbantuan *Software Focusky* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Disposisi Matematis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 17:3 (213-219).
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurdyansyah dan Eni, Fariyatul. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pribadi, Benny A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Putri, Kanty, Utomo., 2012. Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Menggunakan Media Focusky pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Gedung di Smk Negeri 5 Surabaya. *Jurnal UBAYA*. Vol 1:1 (0-216).
- Sani dan Sudiran. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: TSmart.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiawan, Eko. (2018). *Pembelajaran Tematik Teoretis dan Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Shoimin, Ari. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulaeman, A. (2015). Pengembangan Kurikulum 2013 dalam Paradigma Pembelajaran Kontemporer. *Islamadina*. Vol XIV:1 (71-95).