

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 PALEMBANG
DENGAN MENERAPKAN MODEL POE PADA
PEMBELAJARAN TEMA EKOSISTEM**

SKRIPSI

Oleh

Fadhillah

NIM 06131381621034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2019/2020**

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 PALEMBANG
DENGAN MENERAPKAN MODEL POE PADA
PEMBELAJARAN TEMA EKOSISTEM**

SKRIPSI

oleh

Fadhillah

NIM: 06131381621034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP. 195505311979031003

Pembimbing 2,



Dra. Asnimar, M.Pd.

NIP. 195604031986112001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP.196006111987032001

Ketua Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP.195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 PALEMBANG
DENGAN MENERAPKAN MODEL POE PADA
PEMBELAJARAN TEMA EKOSISTEM
SKRIPSI**

Oleh
Fadhillah
NIM: 06131381621034
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

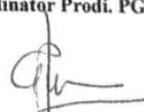
Hari : Senin
Tanggal : 23 Maret 2020

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Umar Effendy, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Dra. Asnimar, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dr. Yosef, M.A. |
| 4. Anggota | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Dra. Hasmalena, M.Pd. |



Palembang, Maret 2020
Koordinator Prodi. PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhillah

Nim : 06131381621034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Palembang dengan Menerapkan Model *POE* pada Pembelajaran Tema Ekosistem” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Fadhillah

NIM. 06131381621034

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Palembang dengan Menerapkan Model *POE* pada Pembelajaran Tema Ekosistem” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Yosef, M.A., Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan Dra. Hasmalena, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya dan saudara saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan Doa selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di sekolah dasar.

Palembang, Juni 2020

Penulis,



Nama Penulis,

Fadhillah

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| PRAKATA | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Hakikat Belajar | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 6 |
| 2.1.2 Pengertian Hasil Belajar | 6 |
| 2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 7 |
| 2.2 Keaktifan Peserta didik | 8 |
| 2.2.1 Indikator Keaktifan Peserta Didik | 8 |
| 2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan | 9 |
| 2.3 Pengertian Model Pembelajaran | 10 |
| 2.4 Pengertian Model Pembelajaran <i>POE</i> | 11 |
| 2.4.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>POE</i> | 11 |
| 2.4.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>POE</i> | 13 |

| | |
|---|----|
| 2.4.3 Kekurangan Model Pembelajaran POE | 13 |
| 2.5 Pembelajaran Tematik Terpadu | 14 |
| 2.6 Pengertian Tema | 14 |
| 2.7 Tema Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar | 15 |
| 2.8 Penelitian yang Relevan | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian | 26 |
| 3.2 Lokasi Penelitian | 26 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 26 |
| 3.4 Waktu Penelitian | 27 |
| 3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas | 27 |
| 3.5.1 Tahap Perencanaan | 28 |
| 3.5.2 Tahap Pelaksanaan | 29 |
| 3.5.3 Tahap Pengamatan / Observasi | 31 |
| 3.5.4 Tahap Refleksi | 31 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| 3.6.1 Tes | 31 |
| 3.6.2 Pengamatan / Observasi | 32 |
| 3.6.3 Dokumentasi | 34 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 34 |
| 3.7.1 Analisis Data Tes | 35 |
| 3.7.2 Penilaian Ketuntasan Belajar | 35 |
| 3.7.3 Analisis Data Pengamatan / Observasi | 36 |
| 3.7.4 Analisis Data Dokumentasi | 37 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 37 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian | 38 |
| 4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I | 38 |
| 4.1.1.1 Siklus I Pertemuan 1 | 38 |
| 1) Perencanaan | 38 |
| 2) Pelaksanaan | 39 |

| | |
|--|----|
| 4.1.1.2 Siklus I Pertemuan 2 | 43 |
| 1) Perencanaan | 44 |
| 2) Pelaksanaan | 44 |
| 3) Observasi | 49 |
| 4) Refleksi Siklus I | 52 |
| 4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II | 54 |
| 4.1.2.1 Siklus II Pertemuan 1 | 54 |
| 1) Perencanaan | 55 |
| 2) Pelaksanaan | 55 |
| 4.1.2.2 Siklus II Pertemuan 2 | 59 |
| 1) Perencanaan | 60 |
| 2) Pelaksanaan | 60 |
| 3) Observasi | 64 |
| 4) Refleksi Siklus II | 68 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian | 68 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 73 |
| 5.2 Saran | 73 |
| DAFTAR RUJUKAN | 75 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|---|----|
| Tabel 1 | Kompetensi Dasar Kelas V Tema 5 Subtema 1..... | 15 |
| Tabel 2 | Kompetensi Dasar Kelas V Tema 5 Subtema 2 | 18 |
| Tabel 3 | Kompetensi Dasar Kelas V Tema 5 Subtema 3..... | 20 |
| Tabel 4 | Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik | 32 |
| Tabel 5 | Rubrik Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik | 33 |
| Tabel 6 | Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar | 35 |
| Tabel 7 | Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam Persen ... | 36 |
| Tabel 8 | Kriteria Tingkat Keberhasilan Observasi | 37 |
| Tabel 9 | Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I | 49 |
| Tabel 10 | Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I | 50 |
| Tabel 11 | Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I | 51 |
| Tabel 12 | Distribusi Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I | 52 |
| Tabel 13 | Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II | 64 |
| Tabel 14 | Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II | 65 |
| Tabel 15 | Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II | 66 |
| Tabel 16 | Distribusi Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II | 67 |
| Tabel 17 | Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik | 68 |
| Tabel 18 | Perbandingan Frekuensi Aktivitas Peserta Didik | 70 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-----------|---|----|
| Gambar 1 | Bagan Tahapan-tahapan Pelaksanaan PTK | 28 |
| Gambar 2 | Guru mengajak Peserta Didik Bernyanyi Lagu Garuda Pancasila..... | 40 |
| Gambar 3 | Peserta Didik Memprediksi Daur Hidup serta Fakta Menarik dari Hewan | 41 |
| Gambar 4 | Peserta Didik Mengamati Sebuah Video | 42 |
| Gambar 5 | Perwakilan Anggota Kelompok Menjelaskan Hasil Prediksi Kelompok | 42 |
| Gambar 6 | Guru Mengajak Peserta Didik Bernyanyi Lagu Halo-halo Bandung | 45 |
| Gambar 7 | Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Kepada Peserta Didik | 45 |
| Gambar 8 | Peserta Didik Memprediksi Perbedaan Ekosistem | 46 |
| Gambar 9 | Peserta Didik Mengamati Sebuah Gambar Ekosistem | 47 |
| Gambar 10 | Perwakilan Anggota Kelompok Menjelaskan Hasil Prediksi Kelompok Tentang Ekosistem | 48 |
| Gambar 11 | Peserta Didik Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | 56 |
| Gambar 12 | Peserta Didik Memprediksi Tentang Nama-nama, Habitat, dan Jenis Makanan Hewan | 57 |
| Gambar 13 | Peserta Didik Mengamati Sebuah Gambar Hewan..... | 58 |
| Gambar 14 | Perwakilan Anggota Kelompok Menjelaskan Hasil Prediksi Kelompok Tentang Nama-nama, Habitat, dan Jenis Makanan Hewan | 58 |
| Gambar 15 | Peserta Didik Menyanyikan Lagu Indonesia Pusaka | 61 |
| Gambar 16 | Peserta Didik Memprediksi Tentang Aliran Energi pada Rantai Makanan | 62 |
| Gambar 17 | Peserta Didik Mengamati Sebuah Gambar Aliran Energi pada Rantai Makanan | 62 |

| | | |
|-----------|--|----|
| Gambar 18 | Perwakilan Kelompok Menjelaskan Hasil Prediksi Kelompoknya Tentang Aliran Energi pada Rantai Makanan ... | 63 |
| Gambar 19 | Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 69 |
| Gambar 20 | Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Peserta Didik pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 70 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Usul Judul Skripsi | 79 |
| Lampiran 2 | SK Pembimbing | 80 |
| Lampiran 3 | SK Peneliti UNSRI | 82 |
| Lampiran 4 | Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan | 83 |
| Lampiran 5 | Surat Penelitian dari SD Negeri 1 Palembang | 84 |
| Lampiran 6 | RPP | 85 |
| Lampiran 7 | Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I dan II | 147 |
| | Evaluasi Siklus I | 147 |
| | Evaluasi Siklus II | 153 |
| Lampiran 8 | Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan II ... | 159 |
| | Siklus I | 159 |
| | Siklus II | 163 |
| Lampiran 9 | Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I dan II | 167 |
| | Pertemuan 1 Siklus I | 167 |
| | Pertemuan 2 Siklus I | 170 |
| | Pertemuan 1 Siklus II | 173 |
| | Pertemuan 2 Siklus II | 176 |
| Lampiran 10 | Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I dan II | 179 |
| | Siklus I | 179 |
| | Siklus II | 183 |
| Lampiran 11 | Izin Penjilidan | 187 |
| Lampiran 12 | Bukti Perbaikan Skripsi | 188 |

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN MODEL POE
PADA PEMBELAJARAN
TEMA EKOSISTEM.**

Oleh:

Fadhillah

NIM: 06131381621034

Pembimbing: (1) Drs. Umar Effendy, M.Pd.

(2) Dra. Asnimar, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Palembang dengan menerapkan model *POE* pada pembelajaran tema ekosistem. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dalam dua siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Penelitian tindakan kelas mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V D SD Negeri 1 Palembang dengan jumlah 26 peserta didik yang terdiri dari 8 peserta didik perempuan dan 18 peserta didik laki-laki. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa pada Siklus I hasil belajar peserta didik ketuntasan klasikal mencapai 69% dengan nilai rata-rata 69,4. Kemudian pada Siklus II hasil belajar Peserta didik mencapai ketuntasan klasikal 88% dengan nilai rata-rata 85,6. Dari hasil observasi, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, pada siklus I persentase keaktifan peserta didik mencapai 69,23% dengan kategori aktif dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 81% dengan kategori sangat aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa menerapkan model *POE* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tema ekosistem di kelas V SD Negeri 1 Palembang.

Kata Kunci: Model Predict, Observe, Explain(*POE*), Keaktifan, Hasil Belajar Peserta Didik

Pembimbing 1,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

Pembimbing 2,

Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**THE EFFORTS TO IMPROVE THE ACTIVENESS AND STUDENT LEARNING
COMES OF THE FIFTH GRADE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL
NUMBER 1 PALEMBANG BY APPLYING POE MODEL IN THEME LEARNING
OF ECOSYSTEM**

By:

Fadhillah

NIM: 06131381621034

Supervisor: (1) Drs. Umar Effendy, M.Pd.

(2) Dra. Asnimar, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research was aims at improved the activeness and learning outcomes of grade V SD Negeri 1 Palembang by applying POE model in the theme learning of ecosystem. This research uses the method of classroom action with three cycles of action. Data collection techniques that is used is test and observation. Action class research has four stages namely Planning, implementation, observation and reflection. Subject in the research is V grade student of SD Negeri 1 Palembang with a total of 18 students consisting of 8 females students and 10 male students . The result of this study was in the cycle 1 of the learning outcomes of students reached 69% classical completenesswith an average value of 69,4. Then in Cycle II, the learning outcomes of students reached 88% classical completeness with an average value of 85,6. From the observations, in the first cycle the percentage of student activity reached 69,23% in the active category, in the second cycle there was an increase of 81% in the very active category. So it can be concluded that using POE model can improve activeness and student learning outcomes in the Theme of ecosystem in grade V students at SD Negeri 1 Palembang.

Keyword : POE Model, Activeness, Students learning outcomes

Supervisor 1,



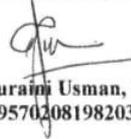
Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

Supervisor 2,



Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195703081982032001

BAB I

PENDAHALUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain (Feni,2014:13). Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan masyarakat (Hamalik,2015:3). Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina peserta didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya (Susanto, 2013:85).

Pemerintah melakukan berbagai macam upaya untuk mencapai peran pendidikan. Salah satunya dengan mengubah dan memperbaiki kurikulum. Menurut Alberty (2011:3) memandang kurikulum sebagai semua kegiatan yang diberikan kepada siswa di bawah tanggung jawab sekolah. Menurut Supano,et al (Trianto,2013:102) kurikulum sebagai suatu pedoman proses belajar dengan cara yang lebih menyeluruh serta lebih kompleks dibandingkan dengan yang mungkin dicapai oleh rencana isi atau materi pelajaran yang biasa, dan pengembangannya lebih banyak berorientasi pada pihak yang belajar dibanding dengan substansi isi pengajaran. Kurikulum sebagai rencana pembelajaran. Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan peserta didik (Hamalik,2015:17).

Kurikulum pendidikan di Indonesia sudah melakukan perbaikan terus-menerus. Hal tersebut terjadi karena adanya perubahan dan perkembangan dari berbagai aspek yang ada di era saat ini. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang baru dicetuskan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Negeri untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diterapkan

sejak 2006 lalu. Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya untuk merespon berbagai tantangan-tantangan internal dan eksternal (Rusman,2015:85). Titik tekan pengembangan Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan pola pikir, penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan materi, penguatan proses pembelajaran dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan (Rusman,2015:86).

SD Negeri 1 Palembang adalah salah satu sekolah dasar yang ditunjuk untuk mengimplementasikan kurikulum 2013. Sarana dan prasarana yang disediakan oleh pihak sekolah telah mengarah pada peningkatan kreativitas belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun sarana dan prasarana yang telah tersedia di sekolah tersebut kurang dimanfaatkan oleh guru dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru. Akibat dari proses pembelajaran yang berpusat pada guru tersebut peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dan hasil belajar peserta didik belum mencapai ketuntasan. Nawawi (K.Brahim, 2007:39) mengemukakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkatan keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor (Rusman,2015:67).

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan dengan wali kelas VD SD Negeri 1 Palembang diperoleh informasi bahwa peningkatan hasil belajar belum maksimal. Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada hasil ulangan harian yang menunjukkan bahwa lebih dari setengah kelas peserta didik mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal KKM yaitu 70. Dari 26 jumlah peserta didik kelas VD SD Negeri 1 Palembang, hanya 11 atau 42% peserta didik yang memenuhi KKM dan yang belum memenuhi KKM sebanyak 15 atau 58% peserta didik. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan belum berhasil dan tidak sejalan dengan tujuan Kurikulum 2013 yang memusatkan pembelajaran kepada peserta didik. Hal ini

disebabkan guru kurang menerapkan model-model pembelajaran inovatif pada kurikulum 2013, guru lebih sering menggunakan model pembelajaran langsung atau *Direct Learning*, pada saat proses pembelajaran di kelas yang dikelola guru kurang menarik, peserta didik kurang kritis khususnya dalam mengajukan prediksi, peserta didik tidak memiliki kesempatan untuk membandingkan antara teori dan kenyataan, peserta didik hanya terbatas pada mendengarkan, mencatat penjelasan dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Dari berbagai masalah diatas, perlu adanya alternatif model pembelajaran yang diterapkan sehingga membuat peserta didik terlibat lebih aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran yang sesuai dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dan secara tidak langsung akan meningkatkan hasil belajar. Menurut Ahmadi dan Amri (2014:57) model-model pembelajaran diperlukan untuk menambah, melengkapi, dan memperluas variasi gaya mengajar pengajar. Joyce dalam Trianto (2007:5) model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalam buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain lain.

Dalam hal ini, peneliti bermaksud menerapkan model yang dapat melibatkan peserta didik lebih aktif, membuat suasana belajar lebih menarik, mampu memotivasi peserta didik agar melakukan eksplorasi konsep secara langsung ialah model pembelajaran *Predict, Observe, Explain (POE)*. White dan Gustone (Kamasanti,2011:15) model pembelajaran *POE* merupakan suatu langkah yang efisien untuk menciptakan diskusi para siswa mengenai konsep ilmu pengetahuan, melibatkan siswa dalam meramalkan suatu fenomena, melakukan observasi melalui demonstrasi atau eksperimen, dan akhirnya menjelaskan hasil demonstrasi serta ramalan mereka sebelumnya. Model pembelajaran ini juga dapat memotivasi peserta didik agar melakukan eksplorasi konsep secara langsung. Hal ini sesuai dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran

yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip (Hariyanto, 2013:93).

Adapun kelebihan dari model *POE* diantaranya : (1) Merangsang peserta didik untuk lebih kreatif (2) membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik untuk melakukan penyelidikan, membuktikan hasil prediksinya (3) dapat mengurangi verbalisme dengan melakukan eksperimen (4) proses pembelajaran menjadi lebih menarik (5) dengan cara mengamati secara langsung peserta didik akan memiliki kesempatan untuk membandingkan antara teori dugaan dengan kenyataan.

Sedangkan kekurangan dari model ini sebagai berikut : (1) Memerlukan persiapan yang lebih matang (2) ketika melakukan eksperimen dibutuhkan alat-alat dan bahan-bahan yang memadai bagi peserta didik (3) dituntut kemampuan dan keterampilan yang lebih bagi guru untuk melakukan kegiatan (4) memerlukan kemauan dan motivasi yang baik dari guru

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Palembang dengan Menerapkan Model *POE* pada Pembelajaran Tema Ekosistem”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, dapat dirumuskan suatu masalah penelitian yaitu “Bagaimana meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Palembang dengan menerapkan model *POE* pada pembelajaran tema Ekosistem?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan, maka tujuan dari penelitian yaitu “untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Palembang setelah menerapkan model *POE* pada pembelajaran tema Ekosistem”.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan sebagai berikut :

1. **Bagi Sekolah**

Sebagai masukan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mutu pendidikan.

2. **Bagi Guru**

Dengan penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dalam kegiatan belajar mengajar.

3. **Bagi Peserta Didik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan daya pikir, keaktifan, peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, meningkatkan pemahaman dan hasil belajar.

4. **Bagi Peneliti**

Dapat menambah dan mengembangkan pengetahuan tentang penelitian tindakan kelas dengan mempraktikkan model pembelajaran *POE*.

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Zainal, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Erviana, L., 2016. Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII pada Materi Fotosintesis di MAN 2 Palembang. *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Raden Fatah.
- Fathonah, F. S. 2016. Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *e-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Indonesia*. 1(1): 172-175.
- Gultom, E. C. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) pada Materi Larutan Elektrolit dan Elektrolit Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses SAINS, Sikap Ilmiah dan Kemampuan Kognitif Siswa. *e-Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Lambung Mangkurat*. 9(1): 76-83.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmawati. 2017. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POE (Prediction-Observation-Explanation) Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Fisika. *e-Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Mataram*. 3-7.
- Indrawati, Setiawan, Wawan, 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan untuk Guru SD*. Bandung: PPPPTK IPA.
- Jatnanto, Eko Febri Sigit. 2011. "Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Materi Pengaruh Gaya Terhadap Benda Melalui Metode Jigsaw Berbasis Media lokal pada Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Kemuning Kecamatan Nargoyoso Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/2011". *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Surakarta: FKIP-UMS.
- Joyce, Bruce, dkk. Tanpa Tahun. *Model-model Pengajaran Edisi Kedelapan*. Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. 2011. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kadir & Asrohah. 2015 *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pres

- Kemendikbud. 2017. *Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Ekosistem Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. (2017). *Buku Pedoman Siswa Tema : Ekosistem Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar.2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta:RajaGrafindo Persada.
- Kunandar, 2015.*Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*.Jakarta : Rajawali Pers.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung : Alfabeta
- Maryanti, S. 2018. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Co-op Co-op dengan Pendekatan POE (Predict-Observe-Explain) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.*Skripsi*: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Muna. I. A., 2017. Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses IPA. *Jurnal Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*.5(1): 75-83.
- Restami, M.P, K, Pujani, M. (2009). Pengaruh model pembelajaran poe (*predict,observe,explain*) terhadap pemahaman konsep fisika dan sikap ilmiah ditinjau dari gaya belajar siswa. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 3(1): 1-11
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman/ 2016.*Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusno. 2011. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kanjuruhan Malang Tahun 2011. *e-Jurnal: Inspirasi Pendidikan Universitas Kajuruhan Malang*.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Edan Hartini, N. 2010.*Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Shofiah, Singgih & Bambang. 2017. Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Ipa dan Retensi Siswa di SMP. *e-Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*. 6(4): 356-363.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Medis.
- Soetopo, Sungkowo dan Yulie Sundarti. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: Unsri.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, Ledy. 2013. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Strategi Group Investigation pada Mapel PKn Materi Perundang-undangan Siswa Kelas V SD Negeri 01 Gumeng Kecamatan Jenawi Kabupaten Karanganyar Tahun 2012/2013. *Skripsi*: FKIP-UMS.
- Susanto.2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Suparno, Paul. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Udayani, Kadek Metta, Kusmariyati, Ni Nyoman, Mahadewi, Putu Putrini. (2016). Penerapan model pembelajaran *predict- observe- explain (poe)* untuk meningkatkan hasil belajar ipa siswa. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(1): 1-10.
- Yanuarti, Sri. 2018. Penerapan Pembelajaran Berbasis Predict, Observe, Explain (POE) pada Pembelajaran Geometri di Kelas X SMA Negeri 13 Palembang. *e-journal Pendidikan Matematika*. 12(1) :71-74.