

**ANALISIS LKPD YANG DIGUNAKAN GURU TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Khairunnisa**

**NIM : 06131381621044**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**ANALISIS LKPD YANG DIGUNAKAN GURU TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Khairunnisa**

**NIM : 06131381621044**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**ANALISIS LKPD YANG DIGUNAKAN GURU TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Khairunnisa

NIM: 06131381621044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

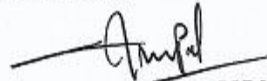
Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.

NIP 195604151980032003

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP 195911181986031000

Mengetahui,


Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

**ANALISIS LKPD YANG DIGUNAKAN GURU TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Khairunnisa**  
NIM: 06131381621044  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat  
Tanggal : April 2020

**TIM PENGUJI**

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dra. Siti Hawa, M.Pd.       |
| 2. Sekretaris | : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |
| 3. Anggota    | : Dra. Toybah, M.Pd.          |
| 4. Anggota    | : Dra. Linda Puspita, M.Pd.   |
| 5. Anggota    | : Dra. Asnimar, M.Pd.         |



Palembang, Juni 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Nurani Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khairunnisa

NIM : 06131381621044

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Analisis LKPD yang Digunakan Guru Tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kota Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang dikemukakan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2020

Yang membuat pernyataan,



Khairunnisa

NIM 06131381621044



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PRAKATA</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Matematika.....	4
2.1.1 Pengertian Matematika .....	4
2.1.2 Pembelajaran Matematika .....	5
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik .....	6
2.2.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	6
2.2.2 Manfaat LKPD .....	7
2.2.3 Tujuan LKPD .....	7
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan LKPD .....	7
2.2.5 Macam-Macam Bentuk LKPD .....	8
2.2.6 Format LKPD .....	9
2.3 Taksonomi Bloom .....	9

2.4	Penerapan HOTS dalam Pembelajaran .....	10
2.4.1	Pengertian HOTS .....	10
2.4.2	Pentingnya HOTS dalam Pembelajaran .....	11
2.5	Klasifikasi Pertanyaan HOTS .....	12
2.6	Dimensi Proses Kognitif pada HOTS .....	12
2.7	LKPD Berbasis HOTS .....	13
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		
3.1	Metode Penelitian .....	19
3.2	Tempat, subjek dan Waktu Penelitian .....	19
3.3	Populasi dan Sampel .....	19
3.3.1	Populasi .....	19
3.3.2	Sampel .....	20
3.4	Instrumen Penelitian .....	21
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.5.1	Wawancara .....	24
3.5.2	Angket .....	24
3.5.3	Dokumentasi .....	25
3.6	Teknik Analisis Data .....	25
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil .....	29
4.1.1	Hasil Analisis LKPD yang Digunakan Guru Tipe HOTS .....	
4.1.2	Hasil Analisis Kuisisioner Guru tentang LKPD .....	39
4.2	Pembahasan .....	43
4.2.1	Hasil Analisis LKPD yang Digunakan Guru Tipe HOTS .....	43
4.2.2	Hasil Analisis Kuisisioner Guru tentang LKPD .....	50



**BAB V KESIMPULAN**

5.1 Kesimpulan .....	51
5.2 Saran .....	51
5.2.1 Bagi Guru .....	51
5.2.2 Bagi Peserta Didik .....	51
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

1	Unsur yang terdapat pada LKPD .....	9
2	Unsur LKPD Berdasarkan Format .....	9
3	Dimensi Proses Kognitif Berdasarkan HOTS .....	12
4	Daftar Sekolah Dasar Negeri dalam Pengambilan Sampel .....	20
5	Kriteria LKPD berdasarkan Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan .....	21
6	Kriteria LKPD dalam Skripsi Ango .....	23
7	Instrumen Penilaian LKPD HOTS yang Digunakan Peneliti .....	23
8	Kisi- Kisi Kuisioner Guru.....	25
9	Kategori LKPD yang Digunakan Guru Tipe HOTS .....	27
10	Analisis Identitas pada LKPD .....	29
11	Analisis Indikator Menggunakan Bahasa yang Dimengerti Oleh Peserta Didik .....	30
12	Analisis Penggunaan Tanda Baca Yang Sesuai dalam LKPD .....	31
13	Analisis KD dan Stimulus pada LKPD .....	32
14	Analisis Indikator Pertanyaan yang Disajikan Sesuai dengan Apa yang Dibahas.....	32
15	Analisis Indikator Kemudahan Langkah-Langkah pada LKPD .....	33
16	Analisis Indikator Tugas dalam LKPD dapat Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam Menganalisis Masalah .....	34
17	Analisis Indikator Tugas dan Latihan pada LKPD dapat Membuat Peserta Didik Mampu dalam Mengevaluasi Masalah .....	35
18	Analisis Indikator Tugas dan Latihan pada LKPD dapat Meningkatkan Kemampuan Mencipta Peserta Didik .....	36

19	Analisis Indikator Berbasis Permasalahan Kontekstual .....	37
20	Analisis Indikator Kesesuaian Kombinasi Antara Gambar Dan Tulisan.....	38
21	Analisis Kesesuaian Huruf pada LKPD .....	39
22	Kurikulum yang Digunakan Sekolah .....	39
23	Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik .....	40
24	Keterkaitan LKPD dengan Kompetensi Dasar .....	41
25	Stimulus pada Lembar Kerja Peserta Didik .....	42
26	Respon Guru Terhadap LKPD Berbasis HOTS .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

1	Daftar SDN Akreditasi A Berdasarkan Kecamatan di Kota Palembang .....	56
2	Tabel Instrumen Penilaian LKPD Berbasis HOTS yang Digunakan Peneliti .....	57
3	Kriteria LKPD pada Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan .....	61
4	Kriteria LKPD dalam Skripsi Ango .....	68
5	Deskripsi Responden .....	70
6	Hasil Analisis Kompetensi Dasar Berbasis HOTS pada Pembelajaran Matematika .....	71
7	LKPD yang digunakan SDN 19 .....	73
8	LKPD yang digunakan SDN 33 .....	75
9	LKPD yang digunakan SDN 40 .....	77
10	LKPD yang digunakan SDN 104 .....	79
11	LKPD yang digunakan SDN 126 .....	81
12	LKPD yang digunakan SDN 138 .....	83
13	LKPD yang digunakan SDN 182 .....	85
14	LKPD yang digunakan SDN 225 .....	87
15	Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian .....	89
16	SK Pembimbing .....	90
17	Surat Izin Penelitian FKIP .....	92
18	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan .....	93
19	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	94
20	Kartu Bimbingan Skripsi .....	102
21	Bukti Perbaikan Proposal Penelitian .....	110
22	Bukti Perbaikan Hasil Penelitian .....	111
23	Bukti Perbaikan Ujian Skripsi .....	112
24	Bukti Pengesahan Abstrak .....	113
25	Foto Penelitian .....	115

**ANALISIS LKPD YANG DIGUNAKAN GURU TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI KOTA PALEMBANG**

Oleh:

Khairunnisa

NIM: 06131381621044

Pembimbing: (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan LKPD yang digunakan guru tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada pembelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV sekolah dasar negeri Kota Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian merupakan kinerja guru berupa LKPD yang digunakan pada kelas IV sekolah dasar negeri di Kota Palembang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kriteria LKPD berbasis HOTS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang digunakan oleh guru dengan tipe HOTS pada sekolah dasar negeri di Kota Palembang berdasarkan formatnya sudah baik dengan persentase 80,4%, sedangkan jika dilihat dari isinya, belum seluruhnya guru menggunakan LKPD tipe HOTS dengan persentase 37,4% dan dikategorikan kurang.

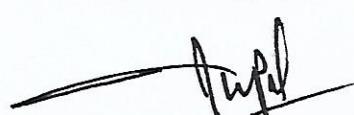
**Kata Kunci:** LKPD, HOTS, Sekolah Dasar

Pembimbing 1,



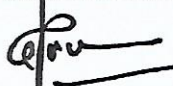
Dra. Siti Hawa, M.Pd.  
NIP 195604151980032003

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP 195911181986031000

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

**LKPD ANALYSIS OF *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) TYPE IN  
MATHEMATICS LEARNING FLAT MATERIAL IN GRADE IV OF STATE  
ELEMENTARY SCHOOL IN PALEMBANG**

By:

Khairunnisa

NIM: 06131381621044

Supervisor: (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

This research aims to describe the LKPD used by teachers of the Higher Order Thinking Skills (HOTS) type in mathematics learning flat material in grade IV of the state elementary school in Palembang city. This research is a qualitative descriptive study. The subject of the research is the teacher's performance in the form of LKPD used in grade IV of the state elementary school in Palembang city. The research instrument used was the LKPD criteria based on HOTS. The results showed that the LKPD used by HOTS type teachers in public elementary schools in the city of Palembang based on the format was already good with a percentage of 80,4%, whereas when viewed from its contents, not all teachers used the HOTS type LKPD with a percentage of 37,4% and are categorized as less.

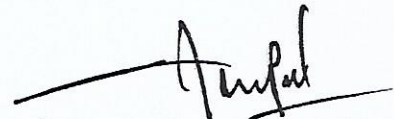
**Keyword :** LKPD, HOTS, elementary school

Supervisor 1,



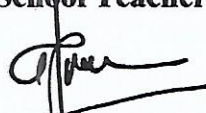
**Dra. Siti Hawa, M.Pd.**  
NIP 195604151980032003

Supervisor 2,



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**  
NIP 195911181986031000

**Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
NIP 195702081982032001

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Perangkat pembelajaran merupakan alat atau perlengkapan untuk melaksanakan proses yang memungkinkan pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran. Perangkat pembelajaran terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, media pembelajaran, penilaian, dan lembar kerja peserta didik. Lembar kerja peserta didik yang selanjutnya disingkat dengan LKPD adalah salah satu perangkat pembelajaran yang berisi ringkasan materi pembelajaran dan dilengkapi oleh petunjuk dalam menyelesaikan tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik berdasarkan pada kompetensi dasar yang harus dicapai. LKPD bisa berwujud lembaran-lembaran kertas atau bisa juga dalam bentuk buku.

LKPD yang dibuat harus dibuat sedemikian rupa agar dapat menarik minat peserta didik dalam mengerjakannya. Guru dalam membuat LKPD harus memperhatikan format LKPD terlebih dahulu. Menurut Prastowo (2015: 208), format LKPD terdiri atas enam unsur utama yaitu judul, petunjuk, kompetensi dasar/ materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja dan penilaian.

Sedangkan jika dilihat dari isinya harus sesuai dengan *Taksonomy Bloom* yaitu C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi) dan C6 (mencipta). Lembar kerja yang dibuat sebaiknya dapat merangsang peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi. Artinya lembar kerja tersebut tidak hanya merangsang kemampuan kognitif terbatas pada C1, C2 dan C3 saja tetapi dapat membuat peserta didik untuk dapat menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam menganalisis dan mengevaluasi permasalahan yang ada. Sebaiknya pada LKPD yang diberikan sudah menggunakan C4, C5 dan C6 pada bagian isinya.

Hal ini sesuai dengan tuntutan pada era revolusi industri saat ini dimana teknologi dan pendidikan berkembang dengan sangat pesat. Sehingga setiap individu diharapkan dapat menghadapi tantangan-tantangan yang ada. Pada era

ini, banyak tantangan pendidikan yang muncul seiring perkembangan zaman. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Zhou, dkk dikutip Prasetyo dan Sutopo (2018: 18) secara umum ada lima tantangan besar yang akan dihadapi yaitu aspek pengetahuan, teknologi, ekonomi, sosial dan politik. Berdasarkan hasil laporan terbaru dari PISA dikatakan bahwa Indonesia berada pada peringkat 64 dari 72 negara (Nugroho, 2018: 11). Hal ini menandakan bahwa kemampuan daya berpikir di Indonesia masih rendah.

Untuk itu diperlukan penerapan perangkat pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) khususnya pada LKPD. Menurut Resnick dikutip Ariyana, dkk (2018: 5) HOTS adalah proses berpikir kompleks dalam menguraikan materi, membuat kesimpulan, membangun representasi, menganalisis, dan membangun hubungan dengan melibatkan aktivitas mental yang paling dasar. Konsep HOTS pada dasarnya berawal dari teori kecerdasan yaitu *Taxonomy Bloom*. *Taxonomy Bloom* ini membagi kecerdasan ke dalam 6 tingkatan yaitu mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), menilai atau mengevaluasi (C5) dan mengkreasi (C6). Didalam HOTS pembelajaran lebih menekankan pada C4, C5, dan C6. Sehingga peserta didik dituntut untuk dapat menganalisis, menilai atau mengevaluasi serta mampu mengkreasikan suatu permasalahan yang ada.

Untuk memenuhi tuntutan era revolusi industri ini LKPD yang diterapkan sebaiknya sudah berbasis HOTS. Namun pada kenyataannya, guru yang menerapkan LKPD tidak terfokus pada kemampuan berpikir tingkat tinggi. Sebagian guru dalam menerapkan LKPD terbatas pada C1, C2 dan C3 saja. Jarang menerapkan LKPD dengan unsur C4, C5 dan C6.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Asma (2018) yang menyatakan bahwa LKPD sudah diterapkan pada kegiatan pembelajaran, tetapi komponen LKPD yang digunakan hanya terbatas pada soal-soal yang tidak mengarah pada kemampuan apa yang akan dikembangkan, serta tidak dicantumkan langkah-langkah pengerjaan yang mengarah pada menemukan konsep dasar bagi peserta didik. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Teti dan Hamdu (2018: 48) tentang pengembangan lembar kerja siswa berbasis HOTS berdasarkan



*Taksonomi Bloom* di sekolah dasar yang menyatakan bahwa penggunaan LKS dalam pembelajaran belum maksimal. Kemampuan berpikir yang dikembangkan masih pada tahap mengetahui, memahami, dan menerapkan. Sedangkan tahap menganalisis, mengevaluasi dan mencipta belum terlalu dikembangkan pada LKS.

Berdasarkan permasalahan yang telah disajikan, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis LKPD yang digunakan guru tipe *Higher Order Thinking Skills*(HOTS) pada pembelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV sekolah dasar negeri Kota Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka kajian pokok permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah “Bagaimana LKPD yang digunakan guru tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada pembelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV sekolah dasar negeri Kota Palembang?”.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui LKPD yang digunakan guru tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada pembelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV sekolah dasar negeri Kota Palembang”.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti terutama dalam hal yang berkaitan dengan LKPD tipe HOTS untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik dan sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya khususnya berkaitan dengan LKPD yang digunakan guru di sekolah dasar.

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada guru khususnya guru yang menggunakan LKPD dalam pembelajaran. Disamping itu, dapat digunakan untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) peserta didik dalam menganalisis, mengevaluasi, mengambil keputusan serta menyelesaikan suatu masalah.

## DAFTAR RUJUKAN

- Anderson dan Krathwohl. 2015. *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Anggoro, M.Toha, dkk. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ango, Benedikta. 2013. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Berdasarkan Standar Isi Untuk Sma Kelas X Semester*. Skripsi.
- Ariyana, Yoki, dkk. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006 hal.148
- Badan Akreditasi Nasional- Sekolah/Madrasah. 2017 hal. 148.
- Fitrianti, Rizki. 2010. *Upaya meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Subtema Komponen Ekosistem Menggunakan LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan di SD Negeri 163 Palembang*. Skripsi.
- Hakim, Lukman Nul. 2013. Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Aspirasi*. Vol. 4 No. 2 hal. 167.
- Halim, S. Rohman dan Nanang Indriasa. 2013. Minat Siswi SMA Dr Soetomo Surabaya pada Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. Vol.1 No.1 hal. 262
- Hamidah, Siti, dkk. 2016. Kelayakan lembar kegiatan siswa (LKS) Keanekaragaman Fungi Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skills) dengan Memanfaatkan Berbagai Media Fungi untuk Siswa Sma Kelas X secara Empiris. *Bioedu*. Vol. 5 No. 3 hal. 378.
- Hawa, Siti dan Yosef. 2019. Aplikasi Metode Scamper Dalam Pengembangandesain Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 13 No. 2 hal. 144.
- Heriyansyah. 2018. Guru adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 1 No. 1 hal. 119.

- Kurniati, Dian, dkk. 2016. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember Dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA. *Jurnal Penelitian dan evaluasi Pendidikan*. Vol. 20 No. 2 hal. 143.
- Lailly dan Asih Widi Wisudawati, 2015. Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Soal UN Kimia Sma Rayon B Tahun 2012/2013. Vol. 11 No. hal. 28.
- Lasmi, dkk. 2018. Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintific untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Ekstra Pendidikan (JEP)*. Vol. 2 No. 2. Hal. 173.
- Noprinda dan Sofyan M. Soleh. 2019. Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*. Vol. 2 hal. 170.
- Nugroho, R. Arifin. 2018. HOTS ( Higher Order Thinking Skills). Jakarta: Grasindo.
- Prasetyo, Hoedi dan Wahyudi Soetopo. 2018. Industri 4.0: Telaah Klasifikasi Aspek dan Arah Perkembangan Riset. *Jurnal Teknik Industri*. Vol. 13 No. 1 hal. 17
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 *Tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan angka Kreditnya*.
- Rijali, Ahmad. 2018. Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. Vol. 17 No. 33 hal. 83 dan 91.
- Sardiman, A.M. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shabir U, M. 2015. Kedudukan Guru Sebagai Pendidik : (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Keajiban, dan Kompetensi Guru). *Auladuna*. Vol. 2 No. 2 hal. 221.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Teti dan Gullam Hamdu. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Hots Berdasarkan Taksonomi Bloom Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. No. 3 hal. 55.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005. Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005. Tentang Guru dan Dosen.
- Utomo, Eko Prasetyo. 2018. *Pengembangan Lkpd Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Literasi Ekonomi Peserta Didik*. Vol. 35 No. 1 hal. 3.