

**PENGARUH EFIKASI DIRI IBU BEKERJA DAN IBU  
TIDAK BEKERJA TERHADAP KONSEP DIRI SISWA  
DI SMA 11 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Iis Haryati**

**06071381621041**

**Program Studi Bimbingan Dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PENGARUH EFIKASI DIRI IBU BEKERJA DAN IBU TIDAK  
BEKERJA TERHADAP KONSEP DIRI SISWA DI SMA 11  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

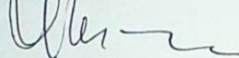
**Iis Haryati**

**NIM: 06071381621041**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

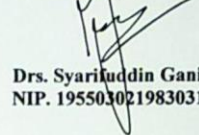
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Yosef, M. A.  
NIP.196203231988031005**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons.  
NIP. 195503021983031004**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd.  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001**

**PENGARUH EFIKASI DIRI IBU BEKERJA DAN IBU TIDAK  
BEKERJA TERHADAP KONSEP DIRI SISWA DI SMA 11  
PALEMBANG**

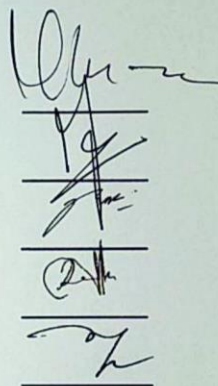
**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Iis Haryati**  
**NIM: 06071381621041**

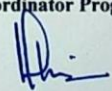
**Telah diujikan dan lulus pada:**  
Hari : Sabtu  
Tanggal : 11 April 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.
2. Sekretaris : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons.
3. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
4. Anggota : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
5. Anggota : Drs. Imron A Hakim, M.S.



Palembang, Mei 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



**Dra. Harlina, M. Sc.**  
**NIP. 195904251987032001**

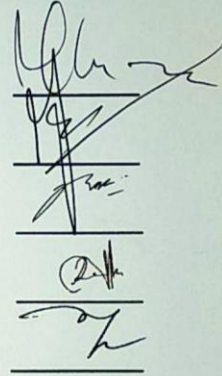
**IZIN PENJILIDAN  
PENGARUH EFIKASI DIRI IBU BEKERJA DAN IBU TIDAK  
BEKERJA TERHADAP KONSEP DIRI SISWA DI SMA 11  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Iis Haryati**  
NIM: 06071381621041  
Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Jurusan Ilmu Pendidikan

**TIM PENGUJI**

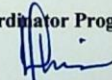
- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dr. Yosef, M.A.                     |
| 2. Sekretaris | : Drs. Syarifuddin Gani, M. Si. Kons. |
| 3. Anggota    | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons       |
| 4. Anggota    | : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.       |
| 5. Anggota    | : Drs. Imron A Hakim, M.S.            |



Palembang, Mei 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Iis Haryati

NIM : 06071381621041

Program Studi: Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sunggu bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja Terhadap Konsep Diri Siswa Di SMA Negeri 11 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sunggu tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2020

Penulis



Iis Haryati

NIM. 06071381621041

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul " Pengaruh Efikasi Diri Ibu Bekerja Dan Ibu Tidak Bekerja Terhadap Konsep Diri Siswa Di Sma 11 Palembang " disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A. dan Drs. Syarifuddin Gani, M. Si. Kons.sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan FKIP, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Dra. Harlina, M.Sc. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diajukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ilmu pendidikan Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2020

Penulis,

Iis Haryati

NIM. 06071381621041

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Yang Utama Dari Segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.
2. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Iskandar Homiri (alm) dan Ibunda Muawiyah yang selama ini telah membantu penulis dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Saudara dan saudari tercinta, Effendi, Maryati, M. Endang, Nerayati, Heri Diansyah, A. Syahrullah, Mei Dersi Handayani, Budi, Mia Imelda, Furdi Susilo, Herniyati, Ayu Endang Wiranti, yang selalu mendoakan, memberi perhatian dan pengertian selama pembuatan skripsi.
4. Sahabatku Mahendra yang selalu setia menemani penulis baik dalam keadaan suka maupun duka.
5. Sahabat sekaligus keluarga tersayang, Dewi Anggraini dan Cyntia Ramadani terimakasih atas doa perhatian serta bantuan-bantuan yang diberikan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi.
6. Adik-adik ketemu besar tersayang, Rosalia dan Cherly yang selalu menghibur dan memberi suport dalam proses penyelesaian skripsi.
7. Teman rasa keluarga, Devita, Bella, Reny, Rema mereka adalah teman seperjuangan dalam penyelesaian skripsi, terimakasih atas doa perhatian yang kalian berikan, semoga kita semua dapat meraih kesuksesan kita masing-masing dan semoga kelak kita dapat berkumpul dan menceritakan cerita yang panjang tentang hari ini.

8. Sahabat tersayang, Mareta Safitri, Ida Hanika, Siti Ulkoh yang selalu memberi semangat, dan sahabat yang selalu mendengarkan keluh kesah dalam hal apapun walaupun jauh.
9. Teman-teman sekelas seangkatan, Indri, Reka, Mita, Tyo, Igo, Bait, Mei, Novi, Petty, Dwi, Nora, Vita, Bela N, Dea, Elita, Imah, Rivo, Yogi, Jordi, Budi, Laskar, Mathias, sama-sama berjuang dalam keadaan sulit, tetap semangat bagi teman-teman yang masih berjuang dalam penyelesaian skripsi.



## **MOTTO**

*"Apabila Anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka Anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri."*

*(Benyamin Franklin)*

*"Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri."*

*(Ibu Kartini )*

*Ku olah kata, kubaca makna, kuikat dalam alinea, kubingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana kuterima, orangtua, calon suami dan calon mertua pun bahagia.*

*(Penulis)*

*Selama ada keyakinan, semua akan menjadi mungkin*

*(Penulis)*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
ABSTRAK.....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4

### **BAB II TINJAUAN PUSTAK**

2.1. Konsep Diri.....	5
2.1.1. Pengertian Konsep Diri.....	5
2.1.2. Aspek-Aspek Konsep Diri .....	6
2.1.3. Faktor Pembentuk Konsep Diri .....	7
2.1.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri .....	7
2.1.5. Karakteristik Konsep Diri .....	8
2.2. Efikasi Diri.....	9
2.2.1. Pengertian Efikasi Diri.....	9

2.2.2. Aspek-Aspek Efikasi Diri .....	10
2.2.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Efikasi Diri.....	11
2.2.4. Pengertian efikasi diri Ibu .....	12
2.2.5. Klasifikasi Efikasi Diri .....	13
2.3. Pengertian Ibu Bekerja dan tidak Bekerja.....	14
2.3.1. Ibu Bekerja.....	14
2.3.2. Ibu tidak Bekerja.....	15
2.4. Kerangka Fikir .....	15
2.5. Hipotesis .....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1. Rancangan Penelitian.....	18
3.2. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	18
3.3. Variabel Penelitian.....	19
3.4. Definisi Operasional.....	19
3.5. Populasi Dan Sampel .....	20
3.5.1. Populasi.....	20
3.5.2. Sampel.....	21
3.6. Instrumen Penelitian.....	22
3.6.1. Membuat Kisi-Kisi Kuesioner .....	22
3.6.2. Sistem Skoring .....	31
3.7. Teknik Analisis Data.....	32

3.7.1. Uji Para Ahli .....	33
3.7.2. Uji Validitas .....	33
3.7.3 Uji Reliabilitas .....	35
3.8. Jadwal Penelitian .....	36

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Efikasi Diri Ibu Bekerja ( $X_1$ ) .....	42
4.1.2 Efikasi Diri tidak Ibu Tidak Bekerja ( $X_2$ ) .....	42
4.1.3 Konsep Diri Siswa ( $Y_1$ ) .....	43
4.1.4 Konsep Diri Siswa ( $X_2$ ).....	44
4.2 Analisis Data .....	44
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	44
4.2.2 Uji Linieritas .....	45
4.2.3 Uji Regresi Linier Sderhana (Pengaruh Ibu bekerja terhadap Konsep Diri).....	46
4.2.4 Uji Regresi Linier Sderhana (Pengaruh Ibu Tidak bekerja terhadap Konsep Diri Siswa) .....	51
4.3 Pembahasan.....	52

## **BAB V PENUTUP**

5.1 Simpulan .....	56
5.2 Saran .....	56

DAFTAR PUSTAKA .....	57
LAMPIRAN.....	62

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi .....	20
Tabel 3.2 Jumlah Sampel .....	22
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri Orang Tua.....	23
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri .....	26
Tabel 3.5. Skala Efikasi Diri .....	31
Tabel 3.6. Skala Likert .....	32
Tabel 3.7 Uji Validitas Efikasi diri ibu bekerja dan tidak bekerja.....	33
Tabel 3.8 Uji validitas Konsep Diri Siswa.....	34
Tabel 4.1 Data Statistik Dasar Variabel Penelitian .....	40
Tabel 4.2 Pemetaan IBK & ITB.....	41
Tabel 4.3 Distribusi Skor Variabel Efikasi Diri Ibu Bekerja terhadap Konsep Diri .....	42
Tabel 4.4 Distribusi Skor Variabel Efikasi Diri Ibu tidak Bekerja .....	43
Tabel 4.5 Distribusi Skor Variabel Konsep Diri Siswa ( $Y_1$ ) .....	43
Tabel 4.6 Distribusi Skor Variabel Konsep Diri Siswa ( $X_2$ ).....	44
Tabel 4.7 Analisis Uji Normalitas.....	45
Tabel 4.8 Hasil perhitungan regresi sederhana IBK .....	46
Tabel 4.9 Hasil perhitungan regresi sederhana ITB.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pemetaan perbedaan pengaruh efikasi IBK & ITB terhadap Konsep Diri .....	41
Gambar 4.2 diagram pencar .....	46

**PENGARUH EFIKASI DIRI IBU BEKERJA DAN IBU TIDAK BEKERJA  
TERHADAP KONSEP DIRI SISWA SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

**Oleh:**

**Iis Haryati**

**Nim: 06071381621041**

**Pembimbing: (1) Dr. Yosef, M.A.**

**(2) Drs. Syarifuddin Gani M.Si., Kons.**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan adakah perbedaan pengaruh dari efikasi diri ibu yang bekerja dan ibu tidak bekerja terhadap konsep diri siswa di SMA Negeri 11 Palembang. Penelitian ini berjenis *ex post facto*. Teknik dalam pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* (terpilih) dengan subjek yang terlibat yakni sebanyak 164 terdiri dari 41 ibu yang bekerja dan 41 ibu tidak bekerja dengan jumlah anak masing-masing 41 anak ibu yang bekerja dan 41 anak ibu yang tidak bekerja. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Regresi Linear Sederhana dan Independen T-tes. Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri ibu bekerja terhadap konsep diri siswa, hasil yang diperoleh yakni  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,510 > 1,993$ ) (2) tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri ibu tidak bekerja terhadap konsep diri, hasil yang diperoleh yaitu  $0,576 < 1,993$  yang artinya  $t_{hitung} < t_{tabel}$  (3) terdapat perbedaan pengaruh efikasi diri ibu bekerja dan ibu tidak bekerja terhadap konsep diri siswa hasil yang didapat yaitu  $t_{hitung}$  sebesar 2,654 dengan  $t_{tabel}$  1,993. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dikarenakan hasil yang didapat  $2,564 > 1,993$ .

Kata kunci : Efikasi Diri, Ibu bekerja dan Ibu tidak bekerja, Konsep diri siswa.



## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to establish if there any contradiction effect of self-efficacy the working mothers and the non working mothers to student self-concept in SMA Negeri 11 Palembang. Kind of research ex post facto. The technique sampling used purposive sampling (selected) with 164 subjects that consist of 41 working mothers and non working mothers with the number of children each collection technique used questionnaire and documentation. Data analysis technique that uses simple linear regression and descriptive statistics. The research result saw (1)there is significant influence between self-efficacy working mothers to student self-concept, the research  $t_{table} (2,510 > 1,993)$ . (2)no significant effect between self-efficacy the non working mothers to self-concept, the result is  $0,76 > 1,993$ , which means  $t_{test} < t_{table}$ . (3)there are differences in the effect of self-efficacy the working mothers and the non working mothers to student self-concept, the result is  $t_{test} 2,564$  and  $t_{table} 1,993$ . So, the conclusion is  $H_0$  is accepted and  $H_a$  is rejected, because the result is  $2,564 > 1,993$ .

**Keywords:** Self-Efficacy, Working Mother and non Working Mother, Student Self-Concept .

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Konsep diri adalah cara individu dalam melihat pribadinya secara utuh, menyangkut fisik, emosi, intelektual, sosial, dan spiritual, termasuk didalamnya persepsi individu tentang sifat dan potensi yang dimiliki, interaksi dengan orang lain maupun lingkungannya, nilai-nilai yang berkaitan dengan pengalaman dan objek, serta tujuan, harapan dan keinginan. Dalam perkembangan konsep diri terdapat banyak faktor yang mempengaruhi seperti orang tua, teman sebaya, dan lingkungan sekitar, sehingga setiap individu memiliki konsep diri yang berbeda. Namun dari sekian banyak faktor, orang tua lah yang berperan penting dalam perkembangan konsep diri siswa dikarenakan orang tua merupakan orang yang pertamakali berkomunikasi dengan siswa dan siswa juga banyak menghabiskan waktu di rumah bersama orang tua.

Peran orangtua menurut Ritandiyono dan Retnaningsih (2006:38) ketika masih kecil, orang penting bagi seorang anak adalah orang tua dan saudara-saudaranya yang tinggal serumah. Merekalah yang pertama-tama menanggapi perilaku anak, sehingga secara perlahan-lahan terbentuklah konsep diri anak. Cara orang tua memenuhi kebutuhan fisik anak, misalnya kebutuhan makan, minum, pakaian dan tempat tinggal serta kebutuhan psikologis anak seperti rasa aman, kasih sayang dan penerimaan, merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap kepribadian anak.

Menurut Baldwin dan Holmes faktor yang mempengaruhi konsep diri yakni orangtua sebagai kontak sosial yang paling awal yang kita alami, dan yang paling kuat, apa yang dikomunikasikan oleh orangtua pada anak lebih menancap daripada informasi lain yang diterima anak sepanjang hidupnya, dan menurut Burns (Fauzia, 2010: 8-9) orangtua sangat berpengaruh dalam pembentukan konsep diri anak. Konsep diri anak-anak tampaknya serupa dengan pandangan dari orangtua mereka kepadanya seperti yang mereka yakini. Pola orangtua membesarkan anak yang akan membentuk konsep diri yang positif pertama kali diteliti oleh Stott, yang melakukan penelitian pada 1800 anak remaja. Dia

menemukan bahwa anak-anak yang berasal dari keluarga yang memiliki penerimaan, rasa saling percaya dan kecocokan di antara orangtua dan anak, lebih baik penyesuaian dirinya, lebih mandiri dan berpandangan lebih positif tentang diri mereka sendiri. Jadi, dapat disimpulkan bahwa konsep diri bertumbuh dari kehangatan dan penerimaan orangtua, dan kesuksesan untuk memenuhi tuntutan-tuntutan yang berada di dalam batas-batas kemampuan anak tersebut.

Dalam pembentukan konsep diri anak diperlukanya efikasi diri orang tua. Efikasi diri pengasuhan (*parenting self-efficacy*) adalah keyakinan orangtua atas kemampuan dirinya untuk memberikan pengaruh yang positif terhadap perilaku dan perkembangan anak Coleman & Karraker. Menurut Coleman dan Karraker 2000, di dalam melaksanakan peran pengasuhan, penting bagi orang tua melihat sisi keyakinan dalam menjalankan proses pengasuhan. Hal ini dikarenakan keyakinan orang tua dalam pengasuhan memiliki peranan besar dalam menentukan bagaimana orang tua memperlakukan anak, termasuk menentukan bagaimana perkembangan anak selanjutnya.

Dalam pengasuhan anak, ibulah yang paling berperan dibanding ayah, karena ayah dominan lebih banyak menghabiskan waktu diluar rumah dikarenakan bekerja untuk memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga. hal ini diperkuat oleh penelitian Abdullah 2009 dengan subjek 206 ayah di beberapa daerah di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta, menemukan bahwa para subjek mempersepsikan tanggung jawab terbesar dalam pengasuhan masih merupakan milik ibu. Pendapat tentang keterlibatan orang tua dalam pengasuhan anak yang dilakukan oleh PT. Nestle di beberapa kota besar di Indonesia seperti Medan, Surabaya, Jakarta pada tahun 2016 yang melibatkan orangtua dan anak menemukan hasil bahwa 75-91% pengasuhan anak di Indonesia masih dipegang oleh ibu. Dapat disimpulkan bahwa di kota-kota besar di Indonesia, sampai saat ini ibu masih memegang peran utama dalam pengasuhan.

Pada era modern ini seorang ibu tidak hanya menjadi ibu rumah tangga saja tetapi juga ada ibu yang bekerja untuk membantu memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga juga. sependapat dengan Alfons, Goni, & pongoh, (2017:2) Pada masyarakat modern, tuntutan kehidupan saat ini semakin bertambah terutama

bidang sosial dan ekonomi. Semua ini mengakibatkan status perempuan tidak lagi sebagai ibu rumah tangga saja, melainkan dituntut peranannya dalam berbagai kehidupan sosial kemasyarakatan, seperti turut bekerja membantu suami, bahkan untuk menopang ekonomi keluarga. Perempuan bekerja di luar rumah bukan hanya sebagai tuntutan pribadi atau sebagai usaha aktualisasi diri tetapi karena keharusan menopang biaya rumah tangga untuk meningkatkan status keluarga dalam masyarakat. Meningkatnya jumlah perempuan yang bekerja berdampak pada pergeseran peran perempuan dari sektor domestik ke publik. Jadi dapat dikatakan bahwa ibu pada zaman sekarang tidak selalu berada dirumah untuk melihat perkembangan anak.

Hal tersebut menjadikan sebuah alasan perlunya seorang Guru BK untuk menghimpun data pengaruh efikasi diri Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja Terhadap Konsep Diri Siswa, agar nantinya data tersebut dapat diolah dan disimpulkan serta dapat diambil keputusan dalam memberikan layanan yang tepat untuk siswa tersebut. Setiap layanan yang diberikan tentu memerlukan dukungan dari orang terdekat siswa tersebut. Maka dari itu dalam membantu perkembangan siswa terutama dalam membentuk konsep diri yang baik selain guru BK tetapi juga diperlukan bantuan dari orangtua sebagai orang yang paling dekat dengan siswa. Sesuai pendapat Sri Lestari 2016, guru bimbingan dan konseling pun perlu melibatkan orang tua/wali murid untuk membicarakan kondisi dari siswa. Hal tersebutlah yang menjadi alasan pentingnya kolaborasi antara guru BK dan orangtua. Apabila kedua pihak memiliki kolaborasi atau kerjasama yang baik, maka akan memudahkan monitoring pada siswa dan juga menjadikan guru BK maupun orangtua memudahkan dalam menemukan solusi terbaik bagi siswa dalam menjalani pendidikan.

Berdasarkan penelitian Ahmad Fauzi Annuzul 2012, diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap konsep diri positif peserta didik MI. Selanjutnya penelitian Latifa 2018, konsep diri dan efikasi diri terhadap motivasi berprestasi siswa kelas IV SD/MI. Menunjukkan sumbangan efektif variabel efikasi diri siswa yaitu sebesar 25,73% dengan nilai 3,978 dan memiliki peluang galat ( $p$ ) sebesar 0,000.

Dari penelitian-penelitian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa peneliti hanya meneliti konsep diri atau efikasi diri saja tidak ada yang meneliti efikasi diri ibu bekerja dan ibu tidak bekerja terhadap konsep diri siswa maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh efikasi diri ibu bekerja dan ibu tidak bekerja terhadap konsep diri siswa.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang diatas dan judul maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah adakah perbedaan pengaruh antara efikasi diri ibu bekerja dan ibu tidak bekerja terhadap konsep diri siswa di SMA?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui perbedaan pengaruh efikasi diri ibu bekerja dan ibu tidak bekerja terhadap konsep diri siswa di SMA?

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini secara Teoritis dan Praktis:

1. Secara teoritis, penelitian ini memiliki banyak manfaat bagi pembaca salah satunya adalah mengenai pengaruh efikasi diri ibu bekerja dan ibu tidak bekerja terhadap konsep diri siswa.
2. Praktis
  - a. Mahasiswa, Penelitian ini merupakan gambaran pemahaman tentang pengaruh efikasi ibu bekerja dan ibu tidak bekerja terhadap konsep diri siswa di SMA.
  - b. Bimbingan dan Konseling, Penelitian ini sebagai gambaran dalam penyelenggaraan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan konsep diri siswa dengan cara mengetahui bagaimana pengaruh efikasi diri ibu bekerja dan ibu tidak bekerja terhadap konsep diri siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2009). Peran persepsi suami atas dukungan dari istri terhadap keterlibatan suami dalam pengasuhan anak usia kanak-kanak awal dengan efikasi diri paternal sebagai mediator (*tesis*). Yogyakarta: Program Pascasarjana Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Adicondro, N. dan Alfi Purnamasari, 2011. *Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Self-Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII*. Jurnal Humanitas, Volume VIII, No.1: 17-27.
- Agustiani, H. 2009. Psikologi Perkembangan. Bandung: Refika Aditama.
- Alfons, O.,L, Goni, Y.V.I.,h, & Pongoh.,H Peran Ibu Rumah Tanggadalama Meningkatkan Status Sosial Keluargadi Kelurahan Karombasan Selatan KOTA Manado, 2017
- Alwisol. 2015. *Psikologi Kepribadian*. Edisi Revisi Keduabelas. Malang: UM Press.
- Anggriana, T., M. 2016. Pengaruh Efikasi Diri Dan Internal Locus Of Control Terhadap Perencanaan Karir Mahasiswa Prodi Bimbingan Dan Konseling IKIP PGRI Madiun. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*,206 (1), 86-96.
- Annuzul, A.F. 2010. Pengaruh Pola Asu Orang Tua Terhadap Konsep Diri Peserta Didik MI Tsamprotul Huda II Jatirogo Bonang Demak. Semarang: IAIN Walisongo.
- Azwar. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura, A. 1997. *Self-Efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Bandura, A. 2006. *Guide For Constructing Self Efficacy Scales: Chapter 14*. Mdi unduh di: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanduraGuide2006.pdf>. 307-331.
- Bungin, B. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Burns, R.B 1982. *Self Concept*. London: Logman Inc.
- Burns, RB. 2003. *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. Jakarta: Penerbit Arcan.

- Calhoun, J.F., dan Acocella, J.R. 2004. *Psikologi tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan. Edisi Ketiga*. Alih bahasa: Ny. RS. Satmoko. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Clara, R. P. 1988. *Konsep Diri Dalam Pendidikan Cet. 1*. Jakarta: Arcan.
- Coleman, P., & Karakter, K. H. 1998. Self-efficacy and parenting quality: finding and future apploications. *Developmental Review*, 18, 47-45.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Batusangkar: Rosda.
- Fauzia, R. 2010. Hubungan antara Penerimaan Orangtua dan Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi Remaja Penyandang Tunadaksa. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Ghufron & Rismawati. 2010. *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hall, S. Calvin & Lindzey. G. (1978). *Theories of Personality*. New York: John Wiley & Sons.
- Harapan, E, Ahmad, S. 2016. *Komunikasi Antarpribadi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hayati, F. Febriani, A. Menjawab Tantangan Pengasuhan Ibu Bekerja: Validasi Modul “*Smart Parenting*” Untuk Meningkatkan *Parental Self-Efikasi*. *Gadjah Mada Journal Of Professional Psycholy* 2019.
- <http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/32433/Chapter%20II.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Hurlock, E.,B. 2017. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta.: Erlangga.
- Jalaludin Rahkmat. 2005. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Juntika N. (2008). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Mutiara.
- Latifa, A. 2018. Pengaruh Konsep Diri dan Efikasi Diri dan Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV SD/MI Se-Gugus V Kecamatan Wates, Kabupaten Kulonprogo.
- Lestari, S. 2016. *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Meilasari, A. 2018. Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dengan Efikasi Diri Pengasuhan pada Ibu. Artikel.
- Minauli, I., & Butarbutar, I. 2011. Hubungan antara Efikasi Diri dan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Analitika*, 3(2), 79-83.
- Murray, R.S. 2004. *Statistik*. Jakarta: Erlangga.
- Nazir, M. 1983, *Metode Statistika Dasar I*, Gramedia Pustaka Utama: Jakarta.
- Ningrum, A.K. 2016. *Parenting Self Efficacy Pada Ibu Bekerja dengan Usia Pra Sekolah*. Skripsi. UIN Jakarta.
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of Self-Efficacy and Self-Concept Beliefs in Mathematical Problem Solving: A Path Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 86(2), 193-203.
- Pratiwi, W.,W. (2017). Konsep Diri dan Komunikasi Interpersonal dalam Pendampingan pada Siswa SMP Sekota Yogyakarta. *Jurnal Informasi Kajian Ilmu Komunikasi* 47(1), 138-139.
- Prayitno. 2009. *Wawasan Profesional konseling*. (Padang: UNP Press).
- Rahmawati, R.A., Ratnaningsih R.A. Hubungan antara *Parenting Self-Efficacy* dan Konflik Pekerjaan-Keluarga Pada Ibu Bekerja yang Memiliki Anak Usia Sekolah Dasar di PT."X" Cirebon. Cirebon: Universitas Diponegoro.
- Rustika, I. M. 2012. Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Jurnal Psikologi*. 20(1-2), 18-25.
- Sarwono, Sarlito W. (2000), *Psikologi Remaja*. (edisi Pertama). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



- Shumow, L., & Lomax, R. 2002. Parental Efficacy: Predictor of Parenting Behavior and Adolescent Outcomes. *Jurnal Parenting: Science And Practice*, 2(2), 127-150.
- Subaryana. 2015. Konsep Diri dan Prestasi Belajar. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 7(2), 24-25.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wittkowski, A., Garrett, C., Calam, R., & Weistberg, D. 2017. Self-Report Measures of Parental Self-Efficacy: A Systematic Review of the Current Literature. *Journal Of Child Fam Stud*, 26, 2960–2978.
- Yusuf, M. 2011. The Impact Of Self-Efficacy, Achievement Motivation, And Self-Regulated Learning Strategies On Students' Academic Achievement. *Journal Of Social And Behavioral Sciences*, 15 (2011), 2623–2626.