

**PENGEMBANGAN LKPD UNTUK MENUNJANG GERAKAN LITERASI  
SEKOLAH (GLS) MATERI PERBANDINGAN DI KELAS VII**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Bella Timorti Pertiwi**

**NIM : 06081381520033**

**Dosen Pembimbing : Dr. Somakim, M.Pd**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2019**

**PENGEMBANGAN LKPD UNTUK MENUNJANG  
GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) PADA MATERI  
PERBANDINGAN DI KELAS VII**

**SKRIPSI**

Oleh :  
**Bella Timorti Pertiwi**  
NIM: 06081381520036  
Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:  
Pembimbing,



**Dr. Somakim, M.Pd**  
NIP. 196607091991021001

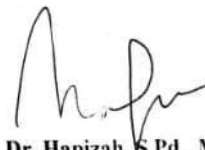
Mengetahui,

a.n. Ketua jurusan,  
Sekretaris jurusan,



**Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.**  
NIP. 196901281993031003

Koordinator Program Studi,



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T**  
NIP. 197905302002122002

**PENGEMBANGAN LKPD UNTUK MENUNJANG  
GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) PADA  
MATERI PERBANDINGAN DI KELAS VII**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Bella Timorti Pertiwi**

**NIM: 06081381520033**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 27 Juli 2019

**TIM PENGUJI**

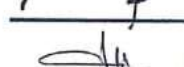
1. Ketua : Dr. Somakim, M.Pd



2. Anggota : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D



3. Anggota : Dr. Ely Susanti, S.Pd., M.Pd.



Palembang, Juli 2019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T**

**NIP. 197905302002122002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Timorti Pertiwi

NIM : 06081381520033

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD untuk Menunjang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada Materi Perbandingan di Kelas VII" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Bella Timorti Pertiwi  
NIM. 06081381520033

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD untuk menunjang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada Materi Perbandingan di Kelas VII” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Somakim, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan makalah hasil penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika dan Yupinsi, S.E., admin Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Jeri Araiku, S.P.d., M.Pd., Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Ibu Lipa Meisinta, S.Pd., selaku validator dari instrumen yang telah disusun penulis. Kepala Sekolah, guru, serta siswa SMP Srijaya Negara Palembang yang telah membantu dalam penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

Bella Timorti Pertiwi

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil'alam

Sujud syukur ku panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir ini, segala syukur ku ucapkan kepada-Mu. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Sebuah langkah telah usai ...

Satu cita telah ku gapai ...

Namun, itu bukan akhir dari sebuah perjalanan. Melainkan awal suatu perjuangan. Ku persembahkan karya sederhana ini kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku, Ashadi dan Nurul Adha Zain, S.Pd. Ibu dan Bapak yang sudah selama ini selalu mendukungku dalam keadaan sedih dan senang, selalu setia mendampingi, saat ku lemah tak berdaya ibu dan bapak yang selalu memanjatkan do'a kepada putrimu tercinta ini dalam setiap sujudnya. Terima kasih untuk semuanya (keluarga besar M. Zaini Saleh dan Seno)
- ❖ Bapak Dr. Somakim, M.Pd selaku dosen pembimbing tugas akhir saya. Terima kasih banyak bapak telah bersabar dan dengan lapang dada dalam membimbing saya selama ini.
- ❖ Recek squadku (Adel dan Risa), terima kasih adik-adiku yang selalu menghibur saat dibutuhkan.
- ❖ Keluarga besar Prodi Matematika, terima kasih dosen-dosenku tercinta yang selama ini sudah banyak memberikan ilmunya dan tidak bosan untuk menasihati dalam hal kebaikan dan The best admin , Mba Yufinsi terima kasih untuk bantuannya dalam pengurusan administrasi.

- ❖ Guru SMP Srijaya Negara Palembang, Terima kasih untuk setiap bantuan dan nasihat yang diberikan selama saya PPL hingga menjalani penelitian disana. Terkhususnya Pak Taufik yang sudah banyak membantu dalam memberikan info-info yang dibutuhkan yang selalu stand by ☺
- ❖ Sahabat se FKIP-an sekaligus teman SMAku Amaliatun Khasanah, Terima kasih selama ini yang selalu mengingatkanku dalam pembuatan skripsiku ini, yang tak bosan-bosannya menasihati, yang selalu siap sedia ditanyain persoalan skripsi ☺
- ❖ Sahabat terheboh, terempong Yuliana Novita Sari yang selalu sibuk bertanya kapan selesai skripsi ini, nah Alhamdulillah sudah selesai berkat ditanya terus.
- ❖ Sahabat yang setia kemana-mana selalu berdua Amy Arimbi, terima kasih atas segala bantuannya, yang selalu direpoti untuk nanyai kemana-kemana, yang hpnya selalu ku gunain buat ngehubungi orang-orang ☺
- ❖ Mardiah dan Sri Febriani terima kasih atas support selama ini dan yang terakhir sahabat PPL Squadku tercinta (Ira, Nidia, Nabila, Husna, Joko, Syarah, Dea, Bahita) terima kasih atas waktu dan pengalaman yang telah diberikan selama masa PPL dan sampai sekarang masih menerima curhatan, penghibur disaat lelah.

*“dan dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk.” – (Q.S Ad-Duha: 7)*

*“dan tidak ada kesuksesan bagiku melainkan atas (pertolongan) Allah.” – (Q.S Huud: 88)*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
PRAKATA .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1 Literasi.....	6
2.2 Gerakan Literasi Sekolah (GLS) .....	6
2.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	9
2.4 Kriteria Produk.....	10
2.5 Perbandingan .....	11
2.6 Hasil Belajar Peserta Didik .....	15
BAB III METODE PENELITIAN .....	17
3.1 Jenis Penelitian .....	17



3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	17
3.3 Subjek Penelitian .....	17
3.4 Prosedur Penelitian .....	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.7 Teknik Analisis Data .....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	26
4.1 Hasil Penelitian .....	26
4.2 Pembahasan .....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	63
5.1 Kesimpulan .....	63
5.2 Saran .....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Grafik Perbandingan Senilai .....	13
Gambar 2.2 Grafik Perbandngan Berbalik Nilai.....	15
Gambar 3.1 Alur Desain Penelitian Pengembangan .....	18
Gambar 4.1 Desain Awal LKPD 1.....	29
Gambar 4.2 Desain Awal LKPD 2.....	30
Gambar 4.3 Peserta didik mengerjakan LKPD pada tahap <i>one-to-one</i> .....	37
Gambar 4.4 Komentar dan saran peserta didik pada tahap <i>one-to-one</i> peserta didik 1 .....	38
Gambar 4.5 Komentar dan saran peserta didik pada tahap <i>one-to-one</i> peserta didik 2 .....	38
Gambar 4.6 Peserta didik mengerjakan LKPD pada tahap <i>small group</i> .....	40
Gambar 4.7 Komentar dan saran peserta didik pada tahap <i>small group</i> .....	41
Gambar 4.8 Aktifitas Peserta didik saat proses pembelajaran .....	43
Gambar 4.9 Kegiatan peserta didik saat <i>field test</i> pertemuan pertama .....	45
Gambar 4.10 Kegiatan peserta didik saat <i>field test</i> pertemuan kedua .....	47
Gambar 4.11 Jawaban No 1 Peserta Didik yang Menjanwab dengan Tepat .....	60
Gambar 4.12 Jawaban No 2 yang tidak lengkap.....	60
Gambar 4.13 Jawaban No 2 yang lengkap.....	60
Gambar 4.14 Jawaban No 3 peserta didik.....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar yang Sesuai dengan Materi Perbandingan .....	11
Tabel 2.2 Banyak Tiket dengan Biaya yang dikeluarkan .....	13
Tabel 2.3 Waktu dengan Kecepatan .....	14
Tabel 3.1 Tabel Validasi .....	19
Tabel 3.2 Skor Penilaian Validasi Ahli.....	23
Tabel 3.3 Kriteria Kevalidan.....	23
Tabel 3.4 Kategori Hasil Belajar.....	25
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator .....	27
Tabel 4.2 Perubahan Sebelum dan Sesudah Revisi prototipe pertama .....	32
Tabel 4.3 Perubahan Sebelum dan Sesudah Revisi prototipe pertama .....	34
Tabel 4.4 Perubahan Sebelum dan Sesudah Revisi prototipe pertama .....	35
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Validator Terhadap Aspek Konten .....	35
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Validator Terhadap Aspek Konstruksi .....	36
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Validator Terhadap Aspek Bahasa .....	36
Tabel 4.8 Nilai Hasil Expert Review Terhadap LKPD .....	36
Tabel 4.9 Hasil Revisi pada Uji <i>one-to-one</i> .....	39
Tabel 4.10 Hasil Revisi pada Uji <i>small group</i> .....	41
Tabel 4.11 Hasil Observasi LKPD 1 .....	48
Tabel 4.12 Hasil Observasi LKPD 2 .....	50
Tabel 4.13 Data Angket Siswa .....	52
Tabel 4.14 Hasil Belajar Peserta Didik .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	68
Lampiran.2 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	70
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Disdikpora Kota Palembang .....	71
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah .....	72
Lampiran 5 Lembar Permohonan Validasi .....	73
Lampiran 6 Lembar Validasi .....	75
Lampiran 7 Lembar Komentar ( <i>one-to-one</i> ).....	77
Lampiran 8 Lembar komentar (Small Group) .....	79
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	80
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	90
Lampiran 11 Soal Tes .....	106
Lampiran 12 Rubrik Penilaian .....	107
Lampiran 13 Lembar Jawaban Soal Tes .....	111
Lampiran 14 Hasil Belajar Peserta Didik .....	121
Lampiran 15 Daftar Kehadiran Peserta Didik.....	122
Lampiran 16 Jawaban Peserta Didik pada LKPD.....	123
Lampiran 17 Lembar Observasi.....	139
Lampiran 18 Lembar Angket.....	147
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi.....	150

## PENGEMBANGAN LKPD UNTUK MENUNJANG GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) PADA MATERI PERBANDINGAN DI KELAS VII

Bella Timorti Pertiwi<sup>1</sup>, Somakim<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

<sup>2</sup>Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya


e-mail: [bellatp6@gmail.com](mailto:bellatp6@gmail.com)

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik untuk menunjang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada materi perbandingan di kelas VII yang valid, praktis dan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan metode *development reaserch* tipe *formative research* yang dikembangkan oleh Tessmer yang terdiri dari tahapan *preliminary* dan evaluasi formatif. Tahap evaluasi formatif terdiri dari beberapa langkah yaitu: *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one*, *small group* dan *field test*. Pada tahap *expert review* diperoleh nilai kevalidan rata-rata dari para ahli sebesar 3,37 untuk LKPD 1 dan 3,4 untuk LKPD 2 dengan kategori masing-masing LKPD valid. Pada tahap uji coba (*small group*) yang dilakukan di SMP Srijaya Negara didapatkan kategori praktis untuk LKPD 1 dan LKPD 2 yang diketahui dari analisis jawaban siswa. Pada tahap *field test* didapatkan adanya efek potensial LKPD terhadap hasil belajar siswa yang diketahui dari penilaian hasil tes peserta didik >70% siswa mendapatkan nilai dengan kategori baik sekali. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD yang telah dikembangkan valid, praktis dan terdapat efek potensial terhadap hasil belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** lembar kerja peserta didik, gerakan literasi sekolah, materi perbandingan, *development research*, *formative research*.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,

  
Dr. Hapizah, S.Pd., M.T  
NIP. 197905302002122002

Palembang, Agustus 2019  
Pembimbing,

  
Dr. Somakim, M.Pd.  
NIP. 196607091991021001

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' WORKSHEET TO SUPPORT  
SCHOOL LITERACY MOVEMENT ON COMPARISON MATERIALS IN  
GRADE VII STUDENTS**

Bella Timorti Pertiwi<sup>1</sup>, Somakim<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mathematics Education Student, Sriwijaya University

<sup>2</sup>Lecturer in Mathematics Education Department, Sriwijaya University

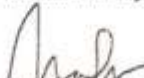
e-mail: [bella1p6@gmail.com](mailto:bella1p6@gmail.com)

**ABSTRACT**

This research is aimed to produce students' worksheet or known as *Lembar Kerja Peserta Didik* to support school literacy movement or known as *Gerakan Literasi Sekolah (GLS)* on comparison materials in grade VII which is valid, practical and has a potential effect on student learning outcomes. This research was a development research using development method with formative research method developed by Tesser which consists of preliminary phases and formative evaluation. In addition, the formative evaluation phase consists of several steps, those are: self-evaluation, expert review, one-to-one, small group and field test. In the expert review phase, the average validity of the experts was 3.37 for LKPD 1 and 3.4 for LKPD 2 with the categories of each LKPD valid. In the trial phase (small group) conducted at the Junior High School Srijaya Negara, a practical category was obtained for LKPD 1 and LKPD 2 which were known from the analysis of student answers. Furthermore, in the field test, it was found that there was a potential effect of LKPD on student learning outcomes which was known from the assessment of test results of students > 70% of students got excellent category. Moreover, based on these results it can be concluded that the LKPD which has been developed is valid, practical and has potential effects on student learning outcomes.

**Keywords:** *student worksheets (Lembar Kerja Peserta Didik), school literacy movements (Gerakan Literasi Sekolah), comparison material, development research, formative research.*

Recognized by,  
Coordinator study program,

  
Dr. Hapizal, S.Pd., M.T  
NIP. 197905302002122002

Palembang, August 2019  
Supervisor,

  
Dr. Somakim, M.Pd.  
NIP. 196607091991021001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan aspek penting yang erat kaitannya dengan kualitas sumber daya manusia. Kualitas pendidikan yang terus menerus berkembang baik akan berdampak positif bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dimasa mendatang.

Pada kurikulum 2013 diharapkan dalam pembelajaran harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif secara individu ataupun secara berkelompok dalam mengonstruksi pengetahuan dengan memberikan keleluasaan siswa menemukan sendiri konsep yang akan dipelajari, sehingga pengetahuan yang dibangun oleh siswa akan lebih bermakna, bermanfaat dan diingat oleh siswa. Agar siswa benar-benar memahami dan dapat menerapkan pengetahuan guru perlu mengembangkan suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan, menerapkan ide-ide mereka dan menjadi sadar dengan menggunakan strategi sendiri untuk belajar (Kemendikbud, 2013).

Abad ke 21 merupakan era transformasi pendidikan dimana guru dan siswa berperan penting dalam kegiatan pembelajaran. Sebagai seorang guru perlu mengikuti perkembangan zaman begitu pun dengan siswa perlu belajar sesuai dengan zamannya. Menurut kemendikbud, 2016 menyatakan bahwa pada abad ke-21, Kemampuan berliterasi siswa sangat berkaitan dengan tuntutan keterampilan membaca yang berujung pada kemampuan memahami informasi secara analisis, kritis, dan reflektif. Selama ini berkembang pendapat bahwa literasi hanya ada dalam pembelajaran bahasa atau di kelas bahasa. Pendapat ini tentu saja tidak tepat karena literasi berkembang rimbun dalam bidang matematika, sains, ilmu sosial, teknik, seni, olahraga, kesehatan, ekonomi, agama, prakarya dll. (cf. Robb, L, 2003). Kebutuhan literasi menuntut pemerintah untuk memfasilitasi dalam pelayanan sistem pendidikan. Menurut Kemendikbud (2016) Program literasi mencakup upaya

mengembangkan potensi kemanusiaan yang meliputi kecerdasan intelektual, emosi, bahasa, estetika, sosial, spiritual, dengan daya adaptasi terhadap perkembangan arus teknologi dan informasi.

Salah satu usaha yang dilakukan oleh pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yaitu mengembangkan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang melibatkan semua warga sekolah (guru, peserta didik, orangtua/wali murid) dan masyarakat, sebagai bagian dari ekosistem pendidikan. Salah satu kegiatan dalam gerakan tersebut adalah kegiatan 15 menit membaca buku nonpelajaran sebelum waktu belajar dimulai. Kegiatan ini dilaksanakan untuk menumbuhkan minat baca peserta didik serta meningkatkan keterampilan membaca agar pengetahuan dapat dikuasai secara lebih baik (Silvia & Djuanda, 2017). Namun tidak hanya menyediakan waktu untuk siswa membaca, tetapi Gerakan Literasi Sekolah juga dapat diterapkan dalam setiap mata pelajaran sesuai kurikulumnya (Najwa, 2018). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) itu sendiri terdiri dari 3 tahap : 1) Tahap Pembiasaan; 2) Tahap Pengembangan; 3) Tahap Pembelajaran. Dasar pelaksanaan program GLS dianggap penting salah satunya yakni pembelajaran di sekolah belum mampu mengajarkan kompetensi abad 21 (Ibrahim & Nurrijal, 2017:1).

Menurut kemendikbud dalam nadya (2018) sebelum menerapkan atau mengujicobakan GLS ke sekolah perlu adanya sumber bacaan yang dapat digunakan, salah satu sumber bacaan yang digunakan pada tahap pembelajaran, yaitu sumber bacaan yang memiliki keterkaitan terhadap mata pelajaran (bukan hanya bahasa) yang dalam hal ini merupakan mata pelajaran matematika. Tanpa ada sumber bacaan maka GLS belum dapat diterapkan, khususnya pada tahap pembelajaran (Nadya, 2018). Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam menguasai suatu materi ialah cara guru menyampaikan materi tersebut. Tekhususnya dalam proses belajar mengajar matematika yang baik adalah guru harus mampu menerapkan suasana yang dapat membuat murid antusias terhadap persoalan yang ada sehingga mereka mampu mencoba memecahkan persoalannya. Banyak anggapan pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit, matematika merupakan pelajaran yang menakutkan bagi siswa.

Berdasarkan hasil observasi kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang, pada pembelajaran matematika beberapa siswa terlihat kurang berminat mengikuti pelajaran dan rendahnya minat baca siswa. Dalam pembelajaran matematika materi perbandingan merupakan materi yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Rittle-Johnson, Star, & Durkin dalam Witanta, dkk (2019 : 2). Perbandingan itu sendiri



merupakan materi dasar yang mendukung dan akan digunakan pada materi-materi matematika yang lain. Apabila siswa tidak dapat menguasai materi perbandingan, tentu akan berdampak pada materi-materi selanjutnya (Witanta, Baiduri, & Inganah, 2019). Didukung dengan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran peneliti tertarik untuk mengambil materi perbandingan.

Untuk mewujudkan keaktifan siswa dalam pembelajaran tersebut diperlukan suatu perangkat pembelajaran yang mendukung. Salah satu perangkat pembelajaran yang mendukung adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Lembar kerja peserta didik adalah lembaran-lembaran yang berisi tugas yang biasanya berupa petunjuk atau langkah untuk menyelesaikan tugas yang harus dikerjakan siswa dan merupakan salah satu sarana yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa baik itu secara individu ataupun kelompok atau aktivitas dalam proses belajar mengajar (Kemendikbud, 2013).

LKPD yang akan dikembangkan diharapkan dapat menunjang GLS dan dapat membuat siswa mempunyai kemampuan dalam mengakses, memahami, dan menggunakan informasi secara cerdas sesuai dengan pengertian literasi dalam konteks GLS menurut Kemendikbud (2016:2). Berdasarkan hal tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul **“Pengembangan LKPD untuk Menunjang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Perbandingan di Kelas VII”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana LKPD untuk menunjang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang valid pada materi perbandingan di kelas VII?
2. Bagaimana LKPD untuk menunjang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang praktis pada materi perbandingan di kelas VII?
3. Bagaimana efek potensial LKPD untuk menunjang GLS materi perbandingan terhadap hasil belajar peserta didik?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan peneliti mengadakan penelitian adalah:

1. Menghasilkan LKPD matematika untuk menunjang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang valid pada materi perbandingan.
2. Menghasilkan LKPD matematika untuk menunjang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang praktis pada materi perbandingan.
3. Untuk menghasilkan LKPD berbasis GLS materi perbandingan yang memiliki efek potensial terhadap hasil belajar peserta didik.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - Dapat menjadi acuan untuk menjadi lebih kreatif dan inovatif
  - Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk menunjang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan pendekatan yang berbeda. Sehingga bisa dijadikan solusi dalam menanggapi anggapan siswa bahwa belajar matematika itu tidak membosankan.
2. Bagi Siswa
  - Dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dalam mempelajari materi perbandingan.
  - Dapat membuat peserta didik meningkatkan hasil belajar
3. Bagi Peneliti, dapat melihat hasil belajar peserta didik terhadap pengembangan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada pembelajaran peserta didik SMP.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, N.H., 2015. *Manajemen Strategi Pemasaran*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Akdon, dan Riduwan, 2013. *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Akker, J.v.d., 1999. *Principle and Method of Development Research*. Dalam J.v.d Akker (Ed) *Design Approaches and Tools in Education and Training*. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher, hlm. 1-14.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buku Saku., 2016. *Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas
- Djaali & Pudji Muljono. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Effendi, K. N. S, Zulkardi, Putri, R. I. I & Yaniawati, P., 2018. Analisis Penerapan Gerakan Literasi Sekolah dan Konteks Permainan Futsal dalam Pembelajaran Matematika. *Ed-Humanistics*. 03 (01) 308.
- Faradina, N. (2017). Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten. *Jurnal Hanata Widya*. 6(8)
- Kemendikbud., 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP/MTs*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud., 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mardiansyah dan Rahmawati., 2014. *Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Menggunakan Desain Tes Internasional dengan konteks Indonesia*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 20(4). Tersediadi <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/158>. diakses pada 1 Maret 2018
- Najwa, W. A., 2018. Pendekatan PMRI sebagai Gerakan Literasi Sekolah dalam Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 575.
- Negara, A. W. (2018). Pengembangan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Persamaan Garis Lurus Dikelas VIII. *Skripsi tidak dipublikasikan*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Palupi, E . W, Yuwono, I & Muksar, M., 2017. Pengembangan Permainan Kotak Barisan yang digunakan pada Kegiatan Apersepsi Materi Barisan dan Deret untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika (JKPM)*, 1(1), 2549 – 8584. Universitas Negeri Malang.

- Panduan Gerakan Literasi Sekolah. 2016. *Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rittle-Johnson, B., Star, J., & Durkin, K. 2015. The Power of Comparison in Mathematics Instruction: Experimental Evidence From Classrooms. National Science Foundation (NSF), 1–41. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-805086-6.00012-6>
- Robb, L. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math: Practical Ways to Weave Comprehension Strategies Into Your Content Area Teaching*. New York: Scholastic Professional Books.
- Salirawati, D. (2015). Penyusun dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/.../das-salirawati.../19penyusunan-dan-kegunaan-lks.pdf>. Diakses pada 01 Agustus 2018
- Setiawati, P. N. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Bentuk Aljabar di SMP. *Skripsi tidak dipublikasikan*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Silvia., & Djuanda. (2017). Model Literature Based Dalam Program Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar* : 4(2), 160-171.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono., 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. London: Kogan page Limited.
- Witanta, A. V., Baiduri, & Inganah, S. (2019). Pengembangan Komik sebagai Media Pembelajaran Matematika pada Materi Perbandingan Kelas VII SMP. *Jurnal Lentera Sriwijaya* : 1(1), 1-1
- Zulkardi. 2006. Formative Evaluation : *What, Why, When, and How*. [Online]. Tersedia : <http://www.oocities.org/zulkardi/books.html>. Diakses : 23 Juli 2018