

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KONTEKSTUAL DAERAH PERAIRAN PADA MATERI
FLUIDA DINAMIS BAGI PESERTA DIDIK SMA**

SKRIPSI

Oleh

Nama : Ahmad Bukhori Muslim

NIM : 06111381520053

Program Studi Pendidikan Fisika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2019

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KONTEKSTUAL DAERAH PERAIRAN PADA MATERI
FLUIDA DINAMIS BAGI PESERTA DIDIK SMA

SKRIPSI

Oleh

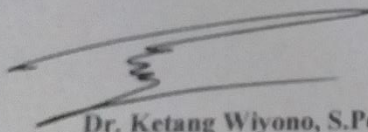
Nama: Ahmad Bukhori Muslim

NIM : 06111381520053

Program Studi Pendidikan Fisika

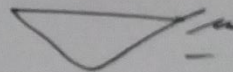
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd
NIP. 197905222005011005

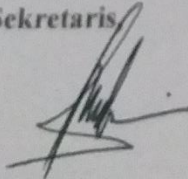
Pembimbing 2,



Drs. Zulherman, M.Pd
NIP. 195607121985031005

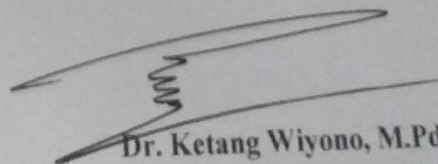
Mengetahui,

a.n Ketua Jurusan P.MIPA
Sekretaris



Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D
NIP. 196901281993031003

Koordinator Program Studi
Pendidikan Fisika,



Dr. Ketang Wiyono, M.Pd
NIP. 197905222005011005

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KONTEKSTUAL DAERAH PERAIRAN PADA MATERI
FLUIDA DINAMIS BAGI PESERTA DIDIK SMA**

SKRIPSI

Ahmad Bukhori Muslim

NIM : 06111381520053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

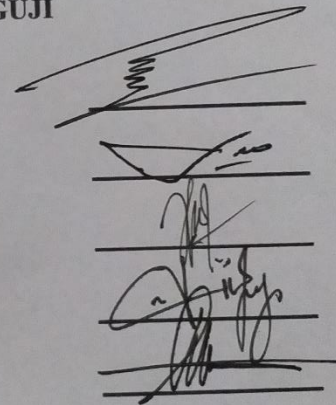
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

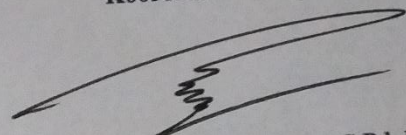
Tanggal : 31 Juli 2019

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd**
- 2. Sekretaris : Drs. Zulherman, M.Pd**
- 3. Anggota : Nely Andriani, S.Pd., M.Si**
- 4. Anggota : Saparini, S.Pd., M.Pd**
- 5. Anggota : Melly Ariska, S.Pd., M.Sc**



**Palembang, 31 Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd
NIP. 197905222005011005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Bukhori Muslim

Nim : 06111381520053

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh isi skripsi dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontesktual Daerah Perairan pada Materi Fluida Dinamis bagi Peserta Didik SMA” adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan pengulangan plagiat di perguruan tinggi.

Atas pernyataan saya ini, apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran, dan, atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatukan kepada saya.

Palembang, Juli 2019
Pembuat Pernyataan,

Ahmad Bukhori Muslim
NIM. 06111381520053

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontesktual Daerah Perairan pada Materi Fluida Dinamis bagi Peserta Didik SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Ketang Wiyono, M.Pd dan Bapak Drs. Zulherman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D., selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. H. Ismet, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Bapak Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Nely Andriani, S.Pd., M.Si., Saparini, S.Pd., M.Pd., dan, Ibu Melly Ariska, S.Pd., M.Sc sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua (Ayah Asep Hidayat, S.Pd., M.M dan Ibu Tilawati, S.Pd) dan adikku tercinta Shoffa Muthmainnah, Kakek dan Nenekku Bapak H. Djailani Kadir dan Hj Khodijah, Abah dan Emak Bapak Bahri (Alm) dan Ibu Halimah (Alm), Seluruh keluarga Besar Bapak H. Djailani Kadir dan Bapak Bahri, Dosen-dosen Pendidikan Fisika, Sahabat-sahabatku Mahasiswa Pendidikan Fisika 2015, Rekan-rekan perjuangan BEM KM FKIP Korwil Palembang, Rekan-rekan HIMPAFIS, Mahasiswa Pendidikan Fisika 2016-2018, Admin Prodi Pendidikan Fisika serta guru dan peserta didik SMA Negeri 1 Air Saleh yang telah memberikan bantuan dan semangat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pengguna.

Indralaya, Juli 2019
Penulis,

Ahmad Bukhori Muslim

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Media Pembelajaran	6
2.2. Video Pembelajaran.....	6
2.2.1. Hakikat Video Pembelajaran.....	6
2.2.2. Kelebihan Video Pembelajaran	6
2.2.3. Video dalam Pembelajaran Fisika.....	7
2.3. Pembelajaran Kontekstual	7
2.4. Daerah Perairan	8
2.5. Materi Fluida Dinamis	9
2.5.1. Persamaan Kontinuitas	10
2.5.2. Azas Bernoulli	10
2.5.3. Persamaan Kontinuitas pada Pintu air	10
2.5.4. Azas Bernoulli pada Pintu Air.....	11
2.6. Penelitian Pengembangan.....	11

2.6.1. Model Pengembangan Produk Rowntree	12
2.6.2. Prosedur Evaluasi Tessmer	13
2.7. Penelitian yang Relevan	13

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian	15
3.2. Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian.....	15
3.3. Prosedur Penelitian	16
3.3.1. Tahap Perencanaan	16
3.3.2. Tahap Pengembangan	16
3.3.3. Tahap Evaluasi.....	16
3.4. Teknik Pengumpulan Data	19
3.4.1. <i>Walktrough Interview</i>	19
3.4.2. Angket.....	20
3.5. Teknik Analisis Data	21
3.5.1. Analisis Data <i>Walktrough</i>	21
3.5.2. Analisis Data Angket.....	22

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	23
4.1.1. Tahap Perencanaan	23
4.1.2. Tahap Pengembangan	24
4.1.3. Tahap Evaluasi.....	26
4.2. Pembahasan Penelitian	33

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	36
5.2. Saran	36

DAFTAR PUSTAKA	38
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	41
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Analisis Konsep Materi Fluida Dinamis	9
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli	19
3.2 Kisi-Kisi Angket untuk Peserta Didik	20
3.3 Kategori Hasil Validasi Ahli (HVA).....	21
3.4 Kategori Hasil <i>One to One</i> dan <i>Small Group</i>	22
4.1 Jabaran Materi (JM) Video Pembelajaran.....	24
4.2 Garis Besar Isi Media (GBIM) Video Pembelajaran	25
4.3 Hasil Penilaian Validator isi/ materi	27
4.4 Hasil Penilaian Validator desain	28
4.5 Hasil Validasi Ahli Keseluruhan (Isi dan desain)	28
4.6 Komentar dan Saran Ahli pada Tahap <i>Expert Review</i>	29
4.7 Revisi Prototipe 1 pada Tahap <i>Expert Review</i>	30
4.8 Hasil Penelitian Angket Tanggapan Siswa pada Tahap <i>One-to-One</i>	31
4.9 Hasil Penelitian Angket Tanggapan Siswa pada Tahap <i>Small Group</i>	32
4.10 Komentar dan Saran Siswa Terhadap pada Tahap <i>Small Group</i>	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Tahap-Tahap Model Pengembangan Rowntree	13
2.3 Alur Desain Evaluasi Formatif.....	13
3.1 Prosedur Pengembangan Video Pembelajaran.....	18

DAFTAR LAMPIRAN

A. PERANGKAT PEMBELAJARAN	
A.1 Silabus Fisika SMA.....	41
A.2 RPP Fluida Dinamis	43
A.3 <i>Storyboard</i> Video Pembelajaran	50
B. INSTRUMEN DAN HASIL PENELITIAN	
B.1 Instrumen Penelitian pada Tahap <i>Expert Review</i>	55
B.2 Instrumen Penelitian Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	75
B.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	84
B.4 Instrumen Penelitian Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	85
B.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	112
C. ADMINISTRASI PENELITIAN	
C.1 Lembar Usul Judul	113
C.2 Surat Pengesahan Maju Seminar Usul	114
C.3 Notulensi Seminar Usul Penelitian.....	115
C.4 SK Pembimbing	119
C.5 Surat Izin Penelitian dari Dekanat.....	121
C.6 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	122
C.7 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	123
C.8 Surat Permohonan Validator Materi dan Desain.....	124
C.9 Surat Pengesahan Maju Seminar Hasil	126
C.10 Surat Pengesahan Maju Ujian Skripsi	127
C.11 Kartu Bimbingan Skripsi	128
C.12 Notulensi Ujian Skripsi	132
D. DOKUMENTASI PENELITIAN	
D.1 Dokumentasi Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	136
D.2 Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	137

ABSTRAK

Telah berhasil dikembangkan video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis bagi peserta didik SMA yang valid dan praktis. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan Rowntree yang terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan dan tahap evaluasi. Tahap evaluasi menggunakan teknik evaluasi Tessmer yang terdiri dari *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, dan *small group evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli dan angket. Berdasarkan hasil *expert review* dari dua aspek penilaian diperoleh total skor penilaian para ahli sebesar 93,47% dengan kriteria valid. Berdasarkan hasil *one-to-one evaluation* diperoleh rata-rata tanggapan peserta didik terhadap penggunaan video pembelajaran sebesar 83,68% dengan kriteria praktis dan mengalami peningkatan pada tahap *small group evaluation* dengan diperoleh rata-rata tanggapan peserta didik terhadap penggunaan video pembelajaran sebesar 87,15% dengan kriteria sangat praktis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan valid dan praktis sehingga diperoleh kesimpulan bahwa video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis yang dikembangkan peneliti layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran fisika di tingkat SMA.

Kata kunci : Video pembelajaran, Kontekstual, Fluida Dinamis

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL
DAERAH PERAIRAN PADA MATERI
FLUIDA DINAMIS BAGI PESERTA DIDIK SMA**

Oleh :

Ahmad Bukhori Muslim

NIM 06111381520053

Pembimbing: (1) Dr. Ketang Wiyono, S.Pd.,M.Pd

(2) Drs Zulherman, M.Pd

Program Studi Pendidikan Fisika

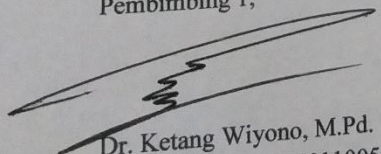
ABSTRAK

Telah berhasil dikembangkan video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis bagi peserta didik SMA yang valid dan praktis. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan Rowntree yang terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan dan tahap evaluasi. Tahap evaluasi menggunakan teknik evaluasi Tesser yang terdiri dari *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, dan *small group evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli dan angket. Berdasarkan hasil *expert review* dari dua aspek penilaian diperoleh total skor penilaian para ahli sebesar 93,47% dengan kriteria valid. Berdasarkan hasil *one-to-one evaluation* diperoleh rata-rata tanggapan peserta didik terhadap penggunaan video pembelajaran sebesar 83,68% dengan kriteria praktis dan mengalami peningkatan pada tahap *small group evaluation* dengan diperoleh rata-rata tanggapan peserta didik terhadap penggunaan video pembelajaran sebesar 87,15% dengan kriteria sangat praktis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan valid dan praktis sehingga diperoleh kesimpulan bahwa video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis yang dikembangkan peneliti layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran fisika di tingkat SMA.

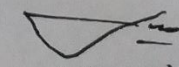
Kata kunci : *Video pembelajaran, Kontekstual, Fluida Dinamis*

Palembang, Juli 2019

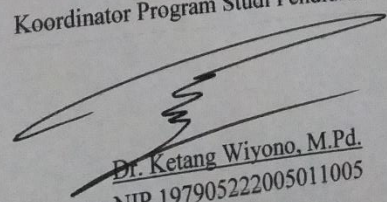
Pembimbing 1,


Dr. Ketang Wiyono, M.Pd.
NIP. 197905222005011005

Pembimbing 2,


Drs. Zulherman, M.Pd
NIP. 195607121985031005

Mengetahui
Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika


Dr. Ketang Wiyono, M.Pd.
NIP 197905222005011005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Fisika adalah salah satu mata pelajaran yang terdapat di jenjang pendidikan menengah. Permasalahan yang sering dihadapi di dunia pendidikan fisika adalah bagaimana upaya meningkatkan pemahaman konsep fisika (Sujanem, 2012). Fenomena-fenomena yang sering terjadi dalam pembelajaran fisika adalah konsep pembelajaran fisika di sajikan dalam bentuk persamaan, sehingga peserta didik yang memiliki latar belakang matematika lemah akan mengalami kesulitan dalam belajar. Hal ini menyebabkan banyak peserta didik tidak mengetahui hubungan antara konsep fisika yang dipelajari dengan fenomena-fenomena dalam kehidupan sehari-hari (Realita, dkk. 2016).

Fluida dinamis merupakan salah satu materi fisika yang dipelajari pada jenjang sekolah menengah atas di kelas XI semester 1. Materi fluida dinamis memiliki konsep-konsep yang sulit dimengerti bagi peserta didik. Agar peserta didik mudah memahami konsep-konsep tersebut perlu digunakan media pembelajaran, salah satunya adalah video pembelajaran sebagai salah satu inovasi dalam pembelajaran fisika. Sanjaya (2012) menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan segala bentuk kegiatan, segala jenis alat pembelajaran, dan lingkungan sekitar yang dapat menjadikan pengetahuan, menanamkan keterampilan, dan mengubah sikap pada setiap orang yang memanfaatkannya.

Media pembelajaran dalam penggunaannya dapat memberikan pembelajaran yang bervariasi dengan menarik serta menyenangkan, akan tetapi tetap memiliki keseriusan dalam belajar. Wiyono (2015) menyatakan bahwa dengan adanya keterlibatan komputer di dalam pembelajaran, muncul berbagai inovasi dalam media pembelajaran diantaranya adalah animasi, multimedia interaktif, laboratorium virtual, *instructional game*, dan video pembelajaran. Video pembelajaran sebagai sarana dalam pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, karena ini bisa terjadi di mana saja dan kapan saja (Krisna, dkk., 2015). Salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman

siswa terhadap fisika adalah menghasilkan bahan ajar berkualitas yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan fisika (Septiani, dkk., 2013).

Daerah perairan merupakan daerah yang letaknya lebih banyak di kelilingi oleh perairan. Daerah yang dimaksudkan terdapat di Desa Saleh Jaya Kecamatan Air Saleh yang merupakan salah satu daerah perairan di Kabupaten Banyuasin di Provinsi Sumatera Selatan. Transportasi yang banyak digunakan untuk akses menuju daerah tersebut menggunakan *speed boat*. Daerah yang akan di jadikan objek penelitian adalah Kecamatan Air Saleh yang merupakan salah satu kecamatan di Kabupaten Banyuasin. Kecamatan Air Saleh memiliki beberapa sekolah menengah salah satunya SMA Negeri 1 Air Saleh. Sekolah tersebut sudah memiliki berbagai fasilitas penunjang pembelajaran antara lain komputer, lcd proyektor dan layar proyektor, sehingga bisa digunakan sebagai sekolah penelitian. Sekolah juga telah di dukung dengan listrik yang hidup 24 jam sehingga mempermudah peserta didik untuk memanfaatkan teknologi sebagai sarana pembelajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Lingkungan alam sekitar serta fenomena yang terjadi di lingkungan merupakan salah satu contoh sumber belajar dalam pembelajaran fisika. Dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran, pendidik dituntut untuk menggunakan strategi pembelajaran yang bersifat kontekstual serta memberikan kegiatan yang bervariasi dan mampu mengaitkan konsep yang dipelajari dengan kejadian yang sering ditemukan di lingkungan sekitar peserta didik. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat dikembangkan oleh pendidik adalah berbasis kontekstual dengan memanfaatkan potensi lingkungan serta budaya masyarakat dalam mengelola sumber daya alam sebagai sumber belajar. *Contextual Teaching and Learning* atau yang dikenal dengan pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota masyarakat (Umbara, 2006).

Pembelajaran dengan menerapkan video pembelajaran sebagai salah satu cara untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar. Video pembelajaran dapat menjelaskan konsep yang terdapat dalam materi fluida dinamis sehingga peserta didik dapat memahami konsep dasar dari materi tersebut bukan sekedar menghafal rumus yang ada. Beberapa peserta didik ada yang cenderung memiliki kemampuan belajar yang lebih di bidang matematik dan ada juga peserta didik yang memiliki kemampuan dalam hal belajar dengan menggunakan kemampuan visual mereka seperti halnya mendengarkan cerita dan melihat video-video. Sehingga dengan adanya perbedaan ini perlu dikembangkannya sebuah media pembelajaran yang tidak banyak memuat rumus-rumus matematis saja tetapi banyak memuat konten-konten serta fenomena-fenomena disekitar mereka yang dapat menjelaskan konsep dari pembelajaran tersebut. Pada akhirnya peserta didik yang cenderung belajar dengan gaya visual akan memahami konsep yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran seperti video pembelajaran.

Penelitian tentang video pembelajaran sebagai media dalam pembelajaran telah banyak dilakukan. Penelitian yang dilakukan oleh Handziko dan Suyanto (2015) tentang pengembangan video pembelajaran menghasilkan video pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep. Penelitian yang dilakukan oleh Oktori (2018) tentang pengembangan video pembelajaran yang dapat menghasilkan video pembelajaran berbasis permainan tradisional sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep. Penelitian lain tentang video pembelajaran dilakukan oleh Fansuri (2013) tentang penerapan video pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar. Kemudian penelitian yang dilakukan Agustina & Novita (2012) tentang pengembangan video pembelajaran untuk melatih kemampuan memecahkan masalah pada materi larutan asam dan basa dimana menghasilkan video pembelajaran yang valid, praktis dan efektif.

Penelitian juga di lakukan oleh Mutiara (2018) tentang pengembangan video pembelajaran materi hukum newton tentang gerak berbasis kontekstual untuk sekolah menengah atas untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa

dan dapat menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian juga penelitian dilakukan oleh Esa (2018) tentang pengembangan video pembelajaran berbasis kearifan lokal Kabupaten OKI materi hukum archimedes untuk sekolah menengah atas untuk meningkatkan pemahaman siswa. Priandono, dkk., (2012) tentang Pengembangan media audio-visual berbasis kontekstual dalam pembelajaran fisika di SMA untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Beberapa penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan video pembelajaran dapat membantu menjawab permasalahan dunia pendidikan fisika tentang bagaimana upaya mengajarkan konsep fisika.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan, peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang **“Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Daerah Perairan pada Materi Fluida Dinamis bagi Peserta Didik SMA”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis bagi peserta didik SMA yang valid ?
2. Bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis bagi peserta didik SMA yang praktis ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Untuk menghasilkan video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis bagi peserta didik SMA yang valid.
2. Untuk menghasilkan video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis bagi peserta didik SMA yang praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Peneliti, memberi keterampilan bagi peneliti bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis bagi peserta didik SMA yang valid dan praktis.
2. Sekolah, dapat menerapkan proses pembelajaran yang terintegrasi dengan TIK.
3. Guru mata pelajaran fisika, sebagai referensi untuk melakukan inovasi dalam proses kegiatan pembelajaran.
4. Siswa, membantu dalam memahami materi fluida dinamis sebagai sumber belajar mandiri.
5. Peneliti lain, dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran yang lebih baik.