

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL  
INSIDENT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI  
SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Kiki Rizki**

**NIM: 06041281621067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2020**

**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap  
Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran  
Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Kiki Rizki**

**NIM: 06041281621067**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**Pembimbing 2**



**Adhitya Rol Asmi, M.Pd.  
NIP. 198709092015041002**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.  
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap  
Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran  
Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Kiki Rizki**

**NIM: 06041281621067**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui**

**Pembimbing 1**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**Pembimbing 2**



**Adhitya Rol Asmi, M.Pd.  
NIP. 198709092015041002**

**Disahkan,**

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.  
NIP. 196009271987032002**

**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident*  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik  
Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 3  
Tanjung Raja**

**SKRIPSI**

Oleh

**Kiki Rizki**

**NIM: 06041281621067**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

Hari : Senin

Tanggal : 29 Juli 2020

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Syarifuddin, M.Pd.**



---

**2. Sekretaris : Adhitya Rol Asmi, M.Pd.**



---

**Indralaya, Juli 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
DI KELAS XI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Kiki Rizki**

**NIM : 060401281621067**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing I**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**Pembimbing II**



**Adhitya Rol Asmi, M.Pd.  
NIP. 198709092015041002**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kiki Rizki

NIM : 06041281621067

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Insident* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2020

Yang membuat pernyataan

METERAI  
TEMPEL  
9C233AHF1461287/B  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH



Kiki Rizki

NIM. 06041281621067

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam Mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Syarifuddin, M.Pd. dan Adhitya Rol Asmi, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah, Dr. Syarifuddin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Hudaidah, M.Pd., Dra. Sani Safitri, M.Si., dan Dra. Yunani, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Pemerintahan Kemenristekdikti Indonesia yang telah memberikan bantuan beasiswa BIDIKMISI selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juni 2020

Penulis



Kiki Rizki



## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL  |     |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI   |     |
| HALAMAN PERNYATAAN   |     |
| HALAMAN PRAKATA  |     |
| DAFTAR ISI.....  | i   |
| DAFTAR TABEL.....  | iv  |
| DAFTAR GAMBAR.....   | v   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | vi  |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....   | vii |
| ABSTRAK.....   | x   |
|  |     |
| BAB I PENDAHULUAN  |     |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1   |
| 1.2 Permasalahan Penelitian.....                                       | 6   |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 7   |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....                                     | 7   |
|  |     |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA  |     |
| 2.1 Definisi Belajar dan Pembelajaran.....                             | 9   |
| 2.1.1 Definisi Belajar .....   | 9   |
| 2.1.2 Definisi Pembelajaran .....                                      | 10  |
| 2.2 Definisi Strategi Pembelajaran.....                                | 11  |
| 2.2.1 Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> .....             | 12  |
| 2.2.1.1 Sintak Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> .....    | 14  |
| 2.2.1.2 Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> ..... | 16  |
| 2.2.1.3 Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> ..... | 17  |
| 2.3 Definisi Kemampuan Berpikir Kritis .....                           | 19  |
| 2.4 Teori Belajar.....   | 22  |
| 2.4.1 Teori Belajar Konstruktivistik .....                             | 22  |
| 2.4.2 Teori Belajar Kongnitif .....                                    | 24  |
| 2.5 Profil Sekolah SMA Negeri 3 Palembang .....                        | 27  |
|  |     |
| BAB III METODE PENELITIAN  |     |
| 3.1 Metode Penelitian.....   | 29  |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....                                   | 30  |
| 3.3 Variabel Penelitian .....  | 30  |
| 3.4 Definisi Operasional Variabel.....                                 | 31  |

|  |    |
|--|----|
| 3.2.1 Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> ..... | 31 |
| 3.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Kesejarahan .....          | 32 |
| 3.5 Populasi dan Sampel .....                              | 33 |
| 3.3.1 Populasi .....                                       | 33 |
| 3.3.2 Sampel .....   | 33 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data .....                          | 34 |
| 3.3.1 Observasi .....                                      | 34 |
| 3.3.2 Tes .....  | 36 |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                             | 37 |
| 3.3.1 Uji Validitas Instrumen .....                        | 37 |
| 3.3.2 Uji Realibilitas .....                               | 38 |
| 3.3.3 Uji Taraf Kesukaran Soal .....                       | 38 |
| 3.3.4 Uji Daya Beda Soal .....                             | 39 |
| 3.8 Uji Prasyarat Analisis Data .....                      | 40 |
| 3.3.1 Uji Normalitas Data .....                            | 40 |
| 3.3.2 Uji Homogenitas Data .....                           | 42 |
| 3.3.3 Uji Anava Dua Jalur .....                            | 43 |
| 3.9 Hipotesis Penelitian .....                             | 44 |

#### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....  | 46 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....  | 47 |
| 4.2.1 Deskripsi Data Observasi .....  | 47 |
| 4.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar .....  | 48 |
| 4.2.2.1 Uji Validitas Soal .....  | 49 |
| 4.2.2.2 Uji Reliabilitas Soal .....   | 50 |
| 4.2.2.3 Uji Taraf Kesukaran Soal .....  | 50 |
| 4.2.2.4 Uji Daya Pembeda Soal .....   | 51 |
| 4.3 Analisis Data Observasi .....   | 51 |
| 4.3.1 Analisis Data Hasil Indikator <i>Critical Incident</i> .....                | 51 |
| 4.3.2 Analisis Data Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis<br>Eksperimen ..... | 55 |
| 4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Kontrol .....       | 56 |
| 4.4 Analisis Data Hasil Belajar .....   | 57 |
| 4.4.1 Analisis Data Hasil Belajar Eksperimen .....                                | 57 |
| 4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar Kontrol .....                                   | 58 |
| 4.5 Uji Normalitas .....  | 59 |
| 4.5.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....                                       | 60 |
| 4.5.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol .....  | 62 |
| 4.5.3 Uji Homogenitas Data Variabel .....   | 65 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 4.6 Uji Hipotesis Penelitian..... | 67 |
| 4.7 Hipotesis Penelitian.....     | 70 |
| 4.8 Pembahasan.....               | 71 |
| BAB V PENUTUP                     |    |
| 5.1 Kesimpulan .....              | 86 |
| 5.2 Saran .....                   | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA .....              | 88 |
| LAMPIRAN .....                    | 94 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Strategi pembelajaran <i>Critical Incident</i> .... | 19 |
| Tabel 3.1 Kategori skor observasi berpikir kritis.....                                 | 30 |
| Tabel 3.2 Populasi peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.....            | 30 |
| Tabel 3.3 Sampel penelitian di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.....                          | 31 |
| Tabel 3.4 Indikator observasi kemampuan berpikir kritis.....                           | 33 |
| Tabel 3.5 Uji Homogenitas .....  | 40 |
| Tabel 4.1 Hasil validasi soal .....  | 47 |
| Tabel 4.2 Hasil tingkat kesukaran soal.....  | 48 |
| Tabel 4.3 Hasil daya beda soal.....  | 49 |
| Tabel 4.4 Indikator I strategi <i>critical incident</i> .....                          | 51 |
| Tabel 4.5 Indikator II strategi <i>critical incident</i> .....                         | 52 |
| Tabel 4.6 Hasil post-test peserta didik kelas eksperimen.....                          | 56 |
| Tabel 4.7 Hasil post-test peserta didik kelas kontrol .....                            | 56 |
| Tabel 4.8 Distribusi frekuensi kumulatif eksperimen .....                              | 58 |
| Tabel 4.9 Distribusi frekuensi .....   | 59 |
| Tabel 4.10 Distribusi frekuensi kumulatif kontrol.....                                 | 61 |
| Tabel 4.11 Distribusi frekuensi .....  | 61 |
| Tabel 4.12 Uji homogenitas data menggunakan uji barlet.....                            | 63 |
| Tabel 4.13 Varians gabungan.....   | 63 |
| Tabel 4.14 Hasil perhitungan anava dua jalan .....                                     | 67 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4.1 Grafik batang perbandingan berpikir kritis eksperimen dan kontrol.. | 57 |
| Gambar 4.2 Hasil belajar eksperimen .....                                      | 59 |
| Gambar 4.3 Hasil belajar kontrol .....   | 59 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Usulan Judul Skripsi.....                                      | 91  |
| Lampiran 2. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian .....                  | 93  |
| Lampiran 3. Tabel Perbaikan Seminar Proposal Penelitian.....               | 94  |
| Lampiran 4. Bukti Perbaikan Seminar Proposal Penelitian.....               | 95  |
| Lampiran 5. Halaman Pengesahan Seminar Proposal Penelitian.....            | 96  |
| Lampiran 6. SK Pembimbing Fakultas .....                                   | 97  |
| Lampiran 7. SK Penelitian Fakultas .....                                   | 99  |
| Lampiran 8. SK Penelitian Dinas.....                                       | 101 |
| Lampiran 9. SK Penelitian SMAN 3 Tanjung Raja.....                         | 102 |
| Lampiran 10. Lembar Validasi Soal .....                                    | 103 |
| Lampiran 11. Lembar Validasi RPP .....                                     | 105 |
| Lampiran 12. Kartu Bimbingan .....   | 108 |
| Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....                   | 113 |
| Lampiran 14. Lembar Observasi.....   | 123 |
| Lampiran 15. Soal yang di Validasikan .....                                | 128 |
| Lampiran 16. Soal <i>Post-test</i> .....                                   | 135 |
| Lampiran 17. Nilai <i>Post-test</i> .....                                  | 138 |
| Lampiran 18. Tabel Penghitungan Validitas Soal.....                        | 140 |
| Lampiran 19. Tabel Penghitungan Reliabilitas .....                         | 152 |
| Lampiran 20. Tabel Penghitungan Taraf Kesukaran .....                      | 153 |
| Lampiran 21. Tabel Penghitungan Daya Pembeda .....                         | 155 |
| Lampiran 22. Tabel Penghitungan Validitas & Taraf Kesukaran Excel.....     | 157 |
| Lampiran 23. Tabel Nilai Observasi Strategi <i>Critical Insident</i> ..... | 160 |
| Lampiran 24. Tabel Nilai Observasi Berpikir Kritis .....                   | 161 |
| Lampiran 25. Tabel Tabel Penolong Anava Dua Jalan .....                    | 163 |
| Lampiran 26. Dokumentasi .....   | 164 |

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'aalamiin...* Segala puji dan syukur saya ucapkan hanya bagi Allah SWT karena berkat nikmat dan karunia-Nya lah skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta para sahabat, keluarga dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orangtuaku yang terkasih Alm. Bapak Muhamad Romli dan Ibu Zainab yang selalu memberikan kasih sayangnya secara tulus dan ikhlas yang tidak terhingga kepada Kiki, serta selalu memberikan do'a setiap langkah untuk keberhasilanku.
- ❖ Saudara dan saudari terkonyol ku, Cacak ku Reza Permata Sari, S.P., adikku Muhamad Ramadhan Zulkarnain dan Nur Fadila Fasya, aku menyayangi kalian *gaess*. Terimakasih atas bantuannya, dukungannya, suportnya, semangatnya serta rasa percaya diri kalian yang kalian sumbangkan ke aku dalam menyusun skripsi ini.
- ❖ Keluarga besarku yang terkece dan baik hatinya, yang selalu memberikan bantuan, arahan serta semangat kiki dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. dan Adhitya Rol Asmi, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan 2, terimakasih atas semua dukungan, nasihat, serta bimbingan selama pembuatan skripsi ini.
- ❖ Dosen-dosen ku, bapak Alian Sair, M.Hum., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Bapak Drs. Syafruddin, M.Pd., Ph.D., Bapak Reza Pahlevi, M.Pd., Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.A., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dr. L.R.Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita Surbakti, M.Pd., serta admin Prodi Pendidikan Sejarah Kak Agung Dwi Rizki, S.Pd. terimakasih atas semua ilmu, arahan, bantuan serta nasihat yang diberikan semoga dapat berguna bagi saya dikehidupan bermasyarakat nanti.

- ❖ Bapak Thohir Hamidi, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Tanjung Raja, ibu Sri Agustina, S.Pd., dan Ibu Rismawati selaku guru mata pelajaran sejarah serta seluruh staf TU SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah membantu dan memberikan kemudahan saya dalam melakukan penelitian skripsi ini.
- ❖ Untuk Sutina teman seperjuanganku dalam bertukar pikiran, bolak balik validasi, tempat untuk singgah dan berkeluh kesah, terimakasih atas bantuan, semangat dan dukungan yang sudah kamu suntikan untukku.
- ❖ Untuk Rahma Diyah Weryani teman seperjuanganku yang *strong* sekali serta baik hati, teman dalam bertanya, bolak balik setiap hari bermotor Layo-Palembang, terimakasih atas bantuannya dan jawaban pertanyaan yang selalu aku lontarkan kepadamu.
- ❖ Sahabat karibku Henny Rosa Putri, S.Pd., Vera Sapira, Fita Purnama Sari dan Ria Hastuti penghuni grub *Heverikifi* yang awalnya grub drama kearifan lokal, terimakasih atas seluruh dukungan, semangat, tawa, dan ceritanya selama ini yang sudah kalian berikan ke aku, semoga pasca kampus ini kita masih diberikan kesempatan oleh Allah SWT untuk dipertemukan dan menjalin silaturahmi kembali dan tentunya dalam kondisi yang lebih baik Aamiin.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku yang se-PA Pak Adhit, Henny Rosa Putri, S.Pd., Vera Sapira, Friandio Fasasma, Arya Denika, Rahayu Widi Arti, Ahmad Iskandar Adi Putra, terimakasih atas kebersamaannya dalam dunia perkuliahan, bimbingan, serta sebagai tempat bertanya aku selama ini.
- ❖ Seluruh teman-teman seperjuanganku penghuni grub WAG Sejarah Indralaya 16 walaupun sering gonta-ganti nama grub, terimakasih atas dukungan, semangat, serta warna-warni ketakutan, kesedihan, kekesalan, dan kekonyolan yang sudah kalian berikan dalam perjalananku menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah 2016 Indralaya.

- ❖ Seluruh keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES), terkhusus mbak-mbak yang sering menjadi tempat bertanya Mbak Apriyani Putri Rezeki dan Mbak Dwi, terimakasih atas semangat serta jawaban pertanyaan yang selalu merepotkan mbak-mbak.
- ❖ Siswa-siswi kelas XI MIPA 1 & 2 SMA Negeri 3 Tanjung Raja tahun ajaran 2019/2020 yang telah membantu saya dalam melakukan penelitian skripsi ini.
- ❖ Almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya.

***MOTTO :***

- ❖ Setiap keberhasilan yang diperoleh pasti ada do'a dan ucapan orangtua yang selalu terselip dan Allah SWT kabulkan hal itu.
- ❖ *Ma fi qalbi ghairullah* "Tiada didalam hatiku selain Allah SWT"
- ❖ Selalu bekerja keras dan berbuat baik, maka hal luar biasa akan terjadi.
- ❖ Jangan sekali-kali mulut terucap merendahkan orang lain, karena kita tidak tahu masa depan orang itu.
- ❖ Aku percaya takdir Allah SWT yang terbaik.

## ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan berjudul “Pengaruh Strategi *Critical Incident* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja”. Adapun permasalahan yang dikaji dalam skripsi ini adalah apakah ada pengaruh penerapan strategi *critical incident* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode penelitian eksperimen yang terbagi dalam dua kelas yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun populasi penelitian yang digunakan adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Populasi tersebut diambil sampelnya dengan menggunakan teknik *Random Sampling* (Sampel acak sederhana), sehingga di dapatkan sampel penelitian yaitu kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan teknik tes. Statistik yang digunakan untuk menganalisa data dalam pembuktian hipotesis terbagi dalam dua jalan yakni dengan taraf signifikan  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0,05, maka diperoleh :  $F_{kol} = 45,97 > 2,27$  *Signifikan*,  $F_{bar} = 5,4 > 3,90$  *Signifikan*,  $F_{int} = 2,02 > 2,27$  *Tidak Signifikan*. Berdasarkan hasil hipotesis tersebut maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh dalam penerapan strategi pembelajaran *critical incident* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

**Kata Kunci:** *Critical Incident, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Peserta Didik.*

Disetujui,

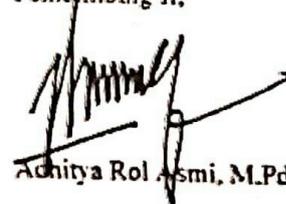
Pembimbing I,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Pembimbing II,



Achitya Rol Asmi, M.Pd.

NIP. 198709092015041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

## ABSTRACT

The Research was conducted untitled "The Effect of Critical Incident Strategy on Students' Critical Thinking Ability in History Subjects in Class XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja". The problem study in this research considered about was there any influences in the implementation of the critical incident strategy to students' critical thinking skills of the history subjects in class XI of SMA Negeri 3 Tanjung Raja. The methodology used was an experimental research method which consisted by two classes namely the experimental group and the control group. The research population used was all students of class XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja. The sampling technique used in this research was random sampling and then the sample used was from class XI MIPA 1 as an experimental class and class XI MIPA 2 as a control class. Data collection techniques used were observation and test techniques. The Statistics used to analyze data in proving hypotheses were divided in two ways namely significant level of  $F_{count}$  and  $F_{table}$  at the significant level 0,05, then obtained:  $F_{kol} = 45,97 > 2,27$  significant,  $F_{bar} = 5,4 > 3,90$  significant,  $F_{int} = 2,02 > 2,27$  No significant. Based on the results of the hypothesis conducted that there was significant influence on the application in the critical incident learning strategy to students' critical thinking skills of history subjects in class XI of SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

**Keywords:** *Critical Incident, Critical Thinking, and Student Learning Outcomes.*

Approved,

Advisor I,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Advisor II,



Anitya Rof Asmi, M.Pd.

NIP. 198709092015041002

Certified by,  
Coordinator of Historical Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Indonesia adalah sebuah negara yang menjadikan pendidikan sebagai salah satu hal yang penting. Pendidikan adalah elemen penting dalam menjalankan pembangunan. Melalui pendidikan yang berkualitas, masyarakat di sebuah negara akan mengalami perubahan menuju kesejahteraan. Peran dari semua elemen masyarakat sangat di butuhkan untuk membangun pendidikan yang bermutu dan merealisasikan tujuan pendidikan.

Berdasarkan tujuan pendidikan yang terdapat pada Undang-undang Dasar tentang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Bab II pasal 3, menjelaskan tujuan pendidikan, yaitu:

Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan Nasional digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik sehingga membentuk karakteristik yang diharapkan oleh tujuan pendidikan Nasional. Proses terjadinya pendidikan diperlukan adanya pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan, kebutuhan dan karakteristik dari peserta didik sehingga menjadi pembelajaran aktif.

Pembelajaran aktif biasanya lebih berpusat pada interaksi dari peserta didik, sehingga ketika pelajar telah tamat dari sekolah mereka telah terbiasa menghadapi dan memecahkan permasalahan dalam dunia luar. Pada saat menempuh pendidikan, peserta didik telah terbiasa dan selalu berperan dalam segala hal masalah dalam kegiatan pembelajaran yang aktif.

Kegiatan pembelajaran yang aktif juga dipengaruhi adanya peran dari seorang pendidik yaitu dengan menggunakan strategi, metode, teknik, serta model pembelajaran yang cocok untuk merangsang peserta didik dalam proses pendidikan. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu bentuk usaha dari seorang pendidik dalam membentuk kegiatan pembelajaran agar lebih terarah.

Berdasarkan definisinya, strategi pembelajaran ialah rancangan yang digunakan untuk membantu peserta didik dalam kegiatan belajar, sehingga tercapainya tujuan pembelajaran (Mularsih, 2010). Strategi pembelajaran dimaksudkan untuk memberikan pendekatan khusus yang terarah sesuai tujuan pendidikan yang ingin dicapai salah satunya yaitu membentuk keaktifan dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang terencana tersebut, bisa menggunakan strategi pembelajaran salah satunya strategi *critical insident*, jika diartikan adalah pembelajaran berdasarkan kejadian penting atau pengalaman penting. Strategi pembelajaran *critical insident* bisa disebut dengan pengalaman penting atau hal-hal yang cukup berarti dan memiliki arti tersendiri dalam diri seseorang (Djamarah, 2010: 376). Hal ini, bisa dijadikan panduan untuk peserta didik dan guru dalam menerapkan pembelajaran langsung (Permatasari, 2018). Pada penelitian ini peserta didik dibentuk untuk menjadi karakter yang aktif dan mandiri serta dapat berpikir kritis dalam memecahkan masalah disetiap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *critical insident*.

*Critical insident* merupakan salah satu alat pembelajaran yang berfungsi untuk menciptakan keadaan tertentu dari seseorang (Monereo-font, *et al.*, 2015). Pada penerapan langkah-langkahnya, harus melalui beberapa tahapan dalam mengumpulkan, menganalisis dan menyampaikan hal yang diamati secara jelas (Hrovat & Luke, 2016).

Peserta didik dapat mengkomunikasikan pengalaman, yang selanjutnya dicocokkan antara pengetahuan yang dimiliki dengan fakta yang didapat melalui sumber yang ada. Setiap peserta didik mempunyai pengetahuan mereka sendiri didapat melalui pengalaman yang dikomunikasikan, kemudian pengalaman tersebut diinterpretasikan untuk diambil kesimpulan mengenai pengalaman dan fakta pelajaran yang ditemukan melalui pembelajaran (Asmi, 2017).

Pembelajaran ditujukan untuk memahami peristiwa penting yang di alami dari setiap orang namun masih tetap mempertimbangkan aspek pengetahuan dan sikap dari masing-masing individu (Grempler, 2014). Pertimbangan aspek

keilmuan dan tabiat yang dilakukan, berfungsi untuk meninjau kebenaran dari pengalaman yang dirasakan oleh setiap individu.

Setiap individu pada penerapannya diharapkan dapat mengkaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman yang dianggap penting, baik secara individual ataupun berkelompok. Mengkaitkan pengetahuan yang ada dengan materi yang akan dipelajari, hal ini akan membuat pembelajaran lebih aktif, menarik, dan berkesan. Selain itu diharapkan dari peserta didik dapat membangun proses berpikir kritis dalam pembelajaran.

Berpikir kritis dalam ilmu pengetahuan dan pendidikan sangat penting, karena dengan adanya berpikir kritis suatu hal yang dialami ataupun dilihat dapat diketahui faktor sebab akibat terjadinya peristiwa. Setiap individu kemudian akan mendapatkan pengetahuan dan pemahaman yang benar dari apa yang di alami. Jika dilihat pada mata pelajaran sejarah, proses berpikir kritis dilakukan dengan cara menganalisis suatu perubahan yang ada dilingkungan.

Perubahan yang ada dilingkungan dikaji oleh peserta didik melalui proses berpikir kritis (Hardiana, 2017). Proses berpikir kritis dalam pendidikan dimulai dari pemilahan informasi yang sesuai dengan fakta yang didapat dalam buku ataupun jurnal penelitian, mengelompokkan mana yang dianggap perlu dikaji kebenarannya hingga pada tahap menganalisis.

Tahapan menganalisis dari proses berpikir kritis tersebut dapat digunakan secara menyeluruh, disesuaikan dengan mata pelajaran sejarah yang mengandung konsep ruang dan waktu. Hal ini, membuat strategi pembelajaran *critical insident* sesuai diterapkan jika ingin melihat seberapa kritis peserta didik dalam menganalisis kejadian penting yang dimiliki, dengan materi pelajaran Sejarah.

Materi pelajaran Sejarah yang berupa peristiwa, pada tahapan pembelajaran sangat memerlukan strategi, metode, teknik dan model yang sesuai, agar saat melakukan kegiatan belajar didalam kelas berlangsung secara efektif dan menarik. Hal ini, juga dibuktikan dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang terletak di Jalan Raya Lintas Timur Desa Ulak Kerbau Baru Kec.Tanjung Raja Kab. Ogan Ilir Provinsi Sumatera Selatan, yang mulai beroperasi sejak tahun 2007.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 3 Tanjung Raja pada saat kegiatan P4 (Pengembangan Pengemasan Perangkat Pembelajaran), peneliti melakukan pengamatan dengan sistem presentasi untuk melihat berpikir kritis peserta didik. Selain itu, peneliti juga memberikan tindakan kelas seperti menyediakan jurnal untuk dikaji dan dituliskan kembali dalam bahasa sendiri oleh peserta didik.

Hasil observasi tersebut memang menunjukkan peserta didik di SMA Negeri 3 Tanjung Raja untuk kemampuan berpikir kritisnya belum memadai. Di lihat dari hasil tulisan mereka yang hampir sama dengan sumber yang diberikan, sehingga tidak ada hasil eksplorasi sendiri yang ditemukan. Sementara itu, dari segi presentasi yang dilakukan masih sangat monoton tidak adanya sumber-sumber tambahan untuk memperkuat hasil presentasi yang dilakukan.

Peneliti selain melakukan pengamatan, juga melakukan wawancara dengan beberapa peserta didik dari kelas XI yang merupakan target yang akan diteliti, mengenai kegiatan pembelajaran seperti apa saja yang sering kali diterapkan oleh guru mata pelajaran sejarah di kelas. Hasil wawancara dengan peserta didik didapatkan informasi bahwa guru sejarah yang mengajar telah banyak menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran serta media yang sudah menarik.

Pada penerapan pembelajaran berdasarkan pengalaman penting (*Critical Insident*) dari peserta didik belum diterapkan pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan menggunakan strategi pembelajaran tersebut guna untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan membuat peserta didik merasa tertarik dikarenakan kegiatan pembelajaran yang bervariasi.

Pembelajaran yang bervariasi ini akan menimbulkan dampak pada nilai peserta didik di mata pelajaran sejarah. Selain berdampak pada nilai pelajar, juga dapat mengurangi asumsi dari peserta didik yang beranggapan bahwa pelajaran sejarah adalah pelajaran yang didalamnya banyak berupa teori yang harus dihafal. Penerapan strategi ini juga, akan menimbulkan antusias peserta didik dan

membuat pembelajaran berlangsung tidak hanya berfokus pada metode ceramah saja melainkan juga menggunakan alat bantu dan strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran yang diterapkan peneliti menggunakan materi Indonesia Merdeka. Pendidik akan menjelaskan dan memberikan contoh yang sesuai dengan pengalaman penting dari peserta didik yang ada di lingkungannya, sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahami dan mengingat materi pembelajaran, serta peserta didik akan diharapkan mampu mengelolah informasi dan melakukan proses berpikir kritis yang logis.

Strategi pembelajaran ini sebelumnya telah diteliti oleh beberapa peneliti dalam pembelajaran yaitu Pertama; yang diteliti oleh Nia Septiara dari Universitas Sriwijaya Program Studi Pendidikan Sejarah yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 8 Palembang”. Hasil penelitian ditujukan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah, dari hasil ini menunjukkan bahwa mata pelajaran sejarah merupakan mata pelajaran yang cocok apabila peneliti ingin melihat kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian berupa test yang dilakukan mengalami peningkatan serta hasil akhir hipotesis data menunjukkan  $F_{hitung}$  data lebih besar dibandingkan  $F_{tabel}$  atau ditulis  $22,01 > 4,13$ .

Kedua; hasil penelitian yang dilakukan oleh Sulastri, Budhi Akbar, Luthpi Safahi, dan Susilo pada jurnal *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education* yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* terhadap Keterampilan Analisis Siswa”, menunjukkan bahwa hasil yang didapat mengalami perbedaan yang signifikan setelah menggunakan strategi pembelajaran *Critical incident*. Terdapat kelebihan dari penelitian yang dilakukan yaitu adanya penggunaan diagram sehingga pada penelitian tersebut dapat dilihat secara langsung tingkat keberhasilan dari hasil penelitian. Selain itu terdapat pula kelemahan dari penelitian yaitu tidak adanya perumusan mengenai indikator yang digunakan untuk mengukur keterampilan menganalisis peserta didik sehingga akan membuat pembaca kebingungan dengan indikator-indikator apa saja yang menentukan keberhasilannya.

Ketiga; sementara itu terdapat penelitian dari Rudi Hermanto, pada penelitiannya di Jurnal Pendidikan Sejarah UNJ dengan judul penelitian “Peningkatan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivistik”, pada penelitian tersebut menunjukkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mengalami perkembangan, banyak peserta didik pada pertemuan ketiga dan keempat telah berani dalam mengungkapkan argumen, tanggapan dan analisis dalam forum diskusi, hal ini juga dibuktikan dengan nilai pembelajaran sejarah peserta didik yang meningkat setiap siklusnya. Pada penelitian yang dilakukan oleh Rudi terdapat kelemahan yaitu masih minimnya penggunaan sumber baik itu berupa jurnal ataupun buku-buku. Sementara itu terdapat pula kelebihan dari penelitian yaitu dengan adanya perumusan secara terperinci mengenai siklus-siklus penelitian untuk mengukur kemajuan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan uraian dari ke tiga penelitian sebelum tersebut peneliti tertarik untuk menggunakan strategi pembelajaran *critical insident*. Adapun letak perbedaan dari penelitian yang sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu peneliti akan menerapkan strategi pada pembelajaran materi sejarah, yang berfokus pada tahap peserta didik yang mampu mengkaitkan materi sejarah yang akan disesuaikan dengan pembelajaran pengalaman penting di kehidupan bermasyarakat oleh peserta didik. Peserta didik kemudian akan diarahkan pada pengembangan kemampuan berpikir kritis berdasarkan konsep ruang dan waktu serta kemampuan dari peserta didik dalam menganalisis permasalahan baru pada pembelajaran.

Berdasarkan penjabaran tersebut maka peneliti, akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical insident* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja.”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang permasalahan tersebut, maka penulis memfokuskan penelitian ini menjadi dua rumusan masalah yaitu:

1. Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *critical insident* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja?
2. Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *critical insident* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja?
3. Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *critical insident* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik secara bersama-sama pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian tersebut terdapat tujuan penelitian yang akan dicapai yaitu:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi pembelajaran *critical insident* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi pembelajaran *critical insident* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi pembelajaran *critical insident* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik secara bersama-sama pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

#### **a. Bagi Peneliti**

1. Penelitian ini digunakan sebagai salah satu syarat lulus dan mendapatkan gelar Sarjana (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Unsri.

2. Sebagai pembekalan diri di suatu lembaga institusi pendidikan yang pada setiap strategi pembelajaran disesuaikan dengan keadaan karakteristik peserta didik dan lingkungannya sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara aktif dan efektif.
- b. Bagi peserta didik
1. Peserta didik akan lebih termotivasi serta rasa ingin tahu dari peserta didik akan lebih meningkat sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan aktif dan efektif.
  2. Peserta didik dapat melakukan kerjasama dalam memecahkan permasalahan pada setiap pembelajaran sehingga dalam pengambilan keputusan tersebut peserta didik akan terlebih dahulu melakukan penyeleksian informasi yang didapat, yang hasil akhirnya pada peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya.
- c. Bagi guru
- Pada penelitian ini dimaksudkan agar bermanfaat bagi guru dalam pemilihan strategi pembelajaran yang lebih menekankan keaktifan dan peran dari peserta didik dalam menganalisis materi yang disampaikan sehingga pembelajaran lebih bermakna.
- d. Bagi sekolah
1. Dapat memberikan sumbangan saran bagi sekolah dalam mengoptimalkan daya pikir dari peserta didik agar terciptanya peserta didik yang kritis dalam berpikir terkhususnya pada pembelajaran sejarah.
  2. Dapat memberikan masukan kepada guru di sekolah untuk menjadi guru yang kreatif dalam menciptakan suasana aktif pada proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E., Sulhan, M & Nafisah, S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar English Phonology dan Strategi Pembelajarannya. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*. 2(2): 119-128.
- Ahmatika, Deti. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan *Inquiry Discovery*. *Jurnal Euclid*. 3(1): 394-403.
- Akpovo, S. M. (2017). Uncovering cultural assumptions : Using a critical insident technique during an international student- teaching field experience. <https://doi.org/10.1177/1463949117747108>: 1-17.
- Ali, M., Zengaro, S & Zengaro, F. (2016). Students ' Responses To The Critical Insident Technique. *Journal of Instructional Research*. 5: 70-78.
- Amri, Sofan. (2013). Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Rol, Adhitya. A (2017). Keterampilan Mengkomunikasikan Pengalaman. 26: 1–7.
- Arifin, Zainal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi Cetakan 8*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bada & Olusegun, Steve. (2015). Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*. 5(6): 66-70. DOI: 10.9790/7388-05616670.
- Bahri, M. F & Supahar. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Tes Terintegrasi Agama Dan Sains Dalam Pembelajaran Pai Di SMA. *Jurnal Pendidikan Islam*. 08(02): 223-521.
- Barus, E. L & Sani, A. R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Latihan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Usaha Dan Energi Di Kelas X Semester II. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (Invasi)*. 5(4).
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B (2018). Critical thinking skill development : Analysis of a new learning management model for Thai

- high schools. 11: 37–48. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2018/11-2/3>.
- Crisp, B. R., Lister, G. P & Kathryn, D. (2005). *New Assessment Methods Evaluation of an Innovative Method of Assessment Critical incident Analysis*. Inggris: Glasgow School of Social Work.
- Dangnga, M. S & Muis, A. A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*. Makassar: SIBUKU MAKASAR.
- Demirci, Cavide. (2017). The Effect of Active Learning Approach on Attitudes of 7 th Grade Students. *Journal of Instruction*. 10(4): 129-144.
- Darmadi, Hamid. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dhabi, A. (2015). The Applications of Qualitative and Quantitative Research among Academic Staff in Psychology and Education : A Review of Practice Introduction. *Journal of Education and Research*. 3(3): 715-726.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma 1* Prosiding Seminar Nasional Matematika. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>: 170-176.
- Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pendekatan, Jenis, Dan Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Direktur Tenaga Kependidikan.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukasi: Pedoman Bagi Mahasiswa PPL, Guru alumni, PLPG, PKG, dan PPG*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fahim, Mansoor. (2011). Critical Thinking in Education : Globally Developed and Locally Applied.1 (11): 1634. <https://doi.org/10.4304/tpls.1.11.1632-1638>.
- Farrell, T. S. C. (2008). Critical incidents in E LT initial teacher training. 62: 3. <https://doi.org/10.1093/elt/ccm072>.

- Farrell, T. S. C. (2013). Critical incident analysis through narrative reflective practice : a case study. 1(1): 79-89.
- Gora, Winastwan. & Sunarto. 2010. *Pakematik Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Gremler, D. (2014). in Service Research. *Journal Of Service Research*. <https://doi.org/10.1177/1094670504266138> : 66.
- Gulo, W. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hamdu, Ghullam & Agustina, Lisa. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(1): 81-86.
- Hardiana, Yanyan. (2017). Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Peristiwa-Peristiwa Lokal Di Tasikmalaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Historia*. 15 (1): 41-46.
- Hermanto, Rudi. (2015). Peningkatan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. 5(1): 1-9
- Houwer, Jan De., Holmes, D. H & Moors, A. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Jurnal Psychon Bull Rev*. DOI 10.3758/s13423-013-0386-3. Hal. 2.
- Hrovat, A., & M Luke. 2016. Is The Personal Theoretical? A Critical Incident Analysis of Student Theory Journals Is The Personal Theoretical? A Critical Incident Analysis of Student. *Journal of Counselor Preparation and Supervision* 8(1): 8.
- Jihad, Asep & Haris, A. A. (2013). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Juhari. (2013). Muatan Sosiologi dalam Pemikiran Filsafat John Locke. *Jurnal Al-Bayan*. 19(27): 7-20
- Kholilah. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Critical Incident (Pengalaman Penting) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Negeri 1 Bandar Lampung (Skripsi). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan

- Lampung. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kuhn, Deanna. (2019). Critical Thinking as Discourse. *Jurnal Human Development*. DOI: 10.1159/000500171: 146-164
- Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mohammed, Ruksana. (2016). Critical insident analysis: reflections of a teacher educator. 6(1): 25-29.
- Monereo-front, C. (2015). Critical insidents in nursing academics : discovering a new identity. *Junal Rev Bras Enferm*. 68(2): 195-202.
- Mularsih, Heni. (2010). Strategi Pembelajaran, Tipe Kepribadian dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Makara, Sosial Humaniora*. 14 (1): 65-74.
- Rosyidi, A. M & Madya, A. W. (2017). Model Dan Strategi Pembelajaran Diklat (Kajian Alternatif Yang Efektif). *Jurnal Diklat Teknis*. 5(1). Hal. 100-111.
- Nur, Husna Dinni. 2018. HOTS (*High Order Thinking Skills*) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Jurnal Prosiding Semnas Matematika*. Vol. 1. Hal. 170.
- Ngalim, M Purwanto. 2011. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim, M Purwanto. 2002. *Prinsi-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permatasari, A. W (2018). Foreign language teaching & learning. *Jurnal Of Foreign Language Teaching & Learning*. 3(1): 54.
- Purwanto, Ngalim. (2011). *Ilmu Pendidikan dan Teoritis*. Bandung: PT Rejamaj Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Subakti, R. Y. (2010). Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme. *Jurnal SPPS*. Vol. 24(1): 1-23.

- Sanjaya, Wina. (2017). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Serrat, O., & Solutions, K. (2017). The Critical Incident Technique [https://doi.org/10.1007/978-981-10-0983-9: 1077-1083](https://doi.org/10.1007/978-981-10-0983-9_1077-1083).
- Setiawan, Joko & Royani, M. (2013). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Metode Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1): 1-9.
- Siagian , R. E. F. (2015). Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. 2(2): 122-131.
- Siyoto, Sandu. & Sodik, Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Spencer, Helen & Oatey. (2013). Critical Insidents A Compilation of Quotations for the Intercultural Field. <http://go.warwick.ac.uk/globalpadintercultural>: 1-20.
- Sudana, M. I., Sudarsana, I. K & Setyaningsih. (2018). Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Agama Hindu Di Sekolah Luar Biasa C Negeri Bangli. *Jurnal Penjamin Mutu*. 4(2): 208-218.
- Sugiyono. (2002). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2003). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, , *et al.*,. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Critical Incident terhadap Keterampilan Analisis Siswa (The Effect of Critical Incident Learning Strategy on Students' Analytical Skills). *Jurnal Assimilation*. 1(2): 77-81.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Edisi ke-6. Bandung: Tarsito.
- Sudijono, Anas. (2014). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajasindo Persada.
- Supangat, Andi. (2017). *Statistika Dalam Kajian Deskriptif, Inferensi, dan Nonparametrik*. Jakarta: Kencana.

- Suprijono, Agus. (2009). *Teori dan Aplikasi*. Surabaya: <http://history22education.wordpress.com>.
- Walker, J. (2015). Perspectives Using Critical Incidents to Understand ESL Student Satisfaction. 32(2): 95-111.
- Walfajri, U. R & Harjono, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Tematik Muatan Ipa Melalui Model Problem Based Learning Kelas 5 Sd. *Jurnal Basicedu*. 3(1). Hal. 16-20.
- Wilke, Adrian & Johannes Magenheimer. 2019. *Critical Incidents for Technology Enhanced Learning in Vocational Education and Training*. Paderborn University.
- Zulfa, Nelfa Fairuz. (2018). Pengaruh Strategi Critical Incident Berbantu Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Cerita Pengalaman Pribadi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd Negeri Sidoharjo 01. *Jurnal Lensa Pendas*. 3(2): 34-43.